

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

1. Общие положения

1.1. Нормативной базой использования цифровых образовательных ресурсов являются Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция): ст. 16¹; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования²; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования³.

1.2. Цифровые образовательные ресурсы (далее - ЦОР) создаются на основе цифровых технологий и воспроизводятся с помощью цифровых устройств. ЦОР расширяют возможности современного преподавания учебных предметов, к ним относятся:

- фотографии,
- видеофрагменты,
- статические и динамические модели,
- объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования,
- картографические материалы,
- звукозаписи,
- символные объекты и деловая графика,

¹ Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

- текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

1.3. Отбор цифровых образовательных ресурсов в образовательной организации для проведения уроков по учебным предметам социально-гуманитарного цикла (история, обществознание, география) осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)⁴.

1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования закрепляют требования к личностным, метапредметным и предметным результатам по учебным предметам. Достижение этих требований связано с использованием цифровых образовательных ресурсов. Они представлены в следующих умениях по учебным предметам.

1.4.1. По истории - использовать возможности цифровых образовательных ресурсов при организации деятельности при работе с исторической картой, историческими источниками, исторических описаниях (реконструкциях), при выполнении учебных проектов.

1.4.2. По обществознанию - использовать возможности цифровых образовательных ресурсов при овладении приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; формировании умений анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную

⁴ Режим доступа:

https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm

информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументам.

1.4.3. По географии - выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; для сравнения особенностей природы и населения отдельных территорий, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; для определения возраста горных пород и основных тектонических структур, слагающих территории; для объяснения географических особенностей распространения, природных и социально-экономических процессов и явлений; для оценки условий отдельных территорий для развития различных отраслей хозяйства.

1.5. При планировании содержания урока учителям истории, обществознания, географии рекомендуется:

– изучить материалы цифровых образовательных ресурсов, оценить их возможности при изучении той или иной темы;

– при разработке уроков для одной параллели учитывать образовательные возможности и потребности учащихся при отборе материала или заданий ЦОР;

– организовать контроль за выполнением домашних заданий с помощью цифровых образовательных ресурсов;

– оценивать степень усвоения материала по истории и проводить разбор заданий, вызывающих затруднения.

2. Методические рекомендации по применению цифровых образовательных ресурсов на уроках истории

2.1. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» для использования на уроках истории допущены материалы, которые можно условно разделить на группы:

– для 5–9 классов: электронные тематические материалы к урокам⁵, аудиоматериалы по истории⁶, упражнения для проверки усвоения знаний и умений (рабочие тетради, тренажеры)⁷;

⁵ Всеобщая история. 5 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; Всеобщая история. 6 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; Всеобщая история. 7 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; Всеобщая история. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; Всеобщая история. 9 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; История России. 6 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; История России. 7 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; История России. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; История России. 9 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

// Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm

⁶ Аудиоучебник. Всеобщая история. История Древнего мира. АО Издательство «Просвещение»; Аудиоучебник. Всеобщая история. История Средних веков. АО Издательство «Просвещение»; Аудиоучебник. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. АО Издательство «Просвещение»; Аудиоучебник. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. АО Издательство «Просвещение»; Аудиоучебник. История России. 6 класс. АО Издательство «Просвещение»; Аудиоучебник. История России. 7 класс. АО Издательство «Просвещение»; Аудиоучебник. История России. 8 класс. АО Издательство «Просвещение»; Аудиоучебник. История России. 9 класс. АО Издательство «Просвещение»; Аудиоучебник. История России. С древнейших времен до начала XVI в. АО Издательство «Просвещение»; Аудиоучебник. История России. XVI – конец XVII века. АО Издательство «Просвещение»; Аудиоучебник. История России. Конец XVIII – XVIII века. АО Издательство «Просвещение»; Аудиоучебник. История России. XIX- начало XX века. АО Издательство «Просвещение» // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm

⁷ Домашние задания. Основное общее образование. История. АО Издательство «Просвещение»; Тренажер «Облако знаний». История. 5 класс. ООО «Физикон Лаб»; Тренажер «Облако знаний». История. 6 класс. ООО «Физикон Лаб»; Тренажер «Облако знаний». История. 7 класс. ООО «Физикон Лаб»; Тренажер

- для 10–11 классов: материалы для выполнения домашних заданий⁸ и подготовки к единому государственному экзамену (при необходимости)⁹.

2.2. Цифровые образовательные ресурсы помогут учителю провести урок с опорой на разные средства обучения, повысить познавательный интерес школьников, реализовать развивающий и деятельностный подходы к обучению.

Электронные тематические материалы к урокам дают учитель возможность использовать информационные ресурсы, наглядность через применение ИКТ. Они подготовлены к каждому уроку и позволяют комбинировать элементы изучения темы в зависимости от целей урока и образовательных возможностей школьников.

Аудиоматериалы содержат дикторский текст, который включает яркие исторические описания личностей, событий, явлений с опорой на исторические источники.

Рабочие тетради, тренажеры включают наборы различных интерактивных заданий, которые нацелены на закрепление знаний, формирование предметных умений. Они позволяют учителю предлагать школьникам разнообразные вариативные задания для выполнения в классе

«Облако знаний». История. 8 класс. ООО «Физикон Лаб»; Тренажер «Облако знаний». История. 9 класс. ООО «Физикон Лаб»// Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm

⁸ Домашние задания. История. Электронный образовательный ресурс. АО Издательство «Просвещение» // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm

⁹ Я сдам ЕГЭ. История. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «История». АО Издательство «Просвещение» // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm

и дома, осуществлять поурочный, тематический и промежуточный контроль, готовить школьников к итоговой аттестации, участию в творческих конкурсах.

2.3. При формировании предметных умений и планировании видов деятельности учащихся учителю рекомендуется:

1) *при работе с хронологией:*

- предлагать задания на выявление основных дат событий из аудиовизуальных ЦОР, подбирать упражнения на усвоение знаний из тренажеров и тематических ЦОР;

2) *при работе с историческими фактами:*

– предлагать групповые формы работы, основанные на анализе аудиоучебника, текстовых материалов учителя, содержания текста учебника, для характеристики места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий;

– при проверке сформированности умения группировать (классифицировать) факты по различным признакам использовать материалы цифровых тренажеров;

3) при работе с исторической картой: разрабатывать задания на соотнесение услышанного материала аудиоучебника и данных, полученных из других источников, о территории государств, маршрутах передвижения значительных групп людей, местах значительных событий с исторической картой; применять задания домашних заданий и тренажеров, связанных

с исторической картой;

4) при работе с историческими источниками: предлагать школьникам задания на поиск необходимой информации в разных источниках (включая ЦОР); сравнение данных разных источников, выявление их сходства и различий;

5) при работе с описаниями исторических событий предлагать учащимся на основе просмотра или прослушивания ЦОР составить рассказ

об исторических событиях, их участниках; дать характеристику условий и образа жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составить описание исторических объектов, памятников и т. п.;

б) при организации деятельности школьников, связанной с анализом и объяснением: предлагать изучить тематические, аудиовизуальные цифровые ресурсы и выполнить задания на выделение и описание факта, определение характерных, существенных признаков исторических событий и явлений. Также на основе информации ЦОР учащиеся могут раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения

о причинах и следствиях исторических событий;

7) при организации работы с версиями и оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в аудиоуроках, учебнике, дополнительной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности;

8) применять полученные из разных источников информации исторические знания на базовом и углубленном уровнях при решении практических задач, упражнений, размещенных в цифровых рабочих тетрадях, сборниках заданий и других интерактивных тренажерах.

2.4. При систематизации знаний и подготовке к ЕГЭ в старшей школе возможен разбор заданий цифровых тетрадей на уроке как при повторении тем и разделов курса, так и при проверке сформированности умений школьников.

3. Методические рекомендации по применению цифровых образовательных ресурсов на уроках обществознания

3.1. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” можно выделить следующие ЦОР для основного общего образования:

- для 5–9 классов: электронные тематические материалы к урокам, аудиоматериалы по обществознанию¹⁰, тренажеры¹¹;
- для 10–11 классов: тренажеры¹² и ресурсы для подготовки к единому государственному экзамену (по необходимости)¹³.

3.2. Использование ЦОР на уроках обществознания позволяет облегчить объяснение материала за счет наглядности, на устройствах и носителях более интересных и понятных современным школьникам,

¹⁰ Аудиоучебник Обществознание. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 6 класс. Под редакцией Тишкова А.В.", АО Издательство "Просвещение"; Аудиоучебник Обществознание. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 7 класс. Под редакцией Тишкова А.В.", АО Издательство "Просвещение"; Аудиоучебник Обществознание. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 8 класс. Под редакцией Тишкова А.В.", АО Издательство "Просвещение"; Аудиоучебник Обществознание. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 9 класс. Под редакцией Тишкова А.В.", АО Издательство "Просвещение"; «Аудиоучебник. Обществознание. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение"; Аудиоучебник. Обществознание. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение"; Аудиоучебник. Обществознание. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение"; Аудиоучебник. Обществознание. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение".

¹¹ Тренажер «Облако знаний» Обществознание. 6 класс. ООО "Физикон Лаб"; Тренажер «Облако знаний» Обществознание. 7 класс. ООО "Физикон Лаб"; Тренажер «Облако знаний» Обществознание. 8 класс. ООО "Физикон Лаб"; Тренажер «Облако знаний» Обществознание. 9 класс. ООО "Физикон Лаб".

¹² Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 10 класс, ООО "Физикон Лаб"; Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 11 класс, ООО "Физикон Лаб".

¹³ Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание". 10-11 классы", АО Издательство "Просвещение"; Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10-11 класс, АО Издательство "Просвещение".

расширяет и обогащает дидактические принципы обучения такие, как наглядность, доступность, систематичность, последовательность.

3.3. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить индивидуализацию. Моделирование урока с использованием ЦОР (анимации, аудиофрагментов, интерактивных таблиц, карт, схем, компьютерного тестирования и т.п.) повышает интерес обучающихся к уроку, активизирует как интеллектуальную, так и творческую деятельность. Использование электронных носителей способствует повышению мотивации к изучению обществознания, развивает наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки учащихся, формирует навыки работы с информацией (поиск, отбор, переработку, упорядочивание и др.).

3.4. Цифровые образовательные ресурсы могут быть использованы на всех этапах работы на уроке. Так, на этапе мотивации учащимся могут быть предложены фрагменты видеоматериалов, анимации, аудиофрагментов. Это позволяет с первых минут урока заинтересовать обучающихся, заострить внимание на основных вопросах изучаемой темы. Предлагаемые материалы должны предваряться вопросом или заданием для обсуждения, оценки, решения проблемы. Простая демонстрация цифровых материалов не эффективна.

3.5. На этапе освоения нового материала видеоряд может сопровождать преподнесение темы учителем, создавая единый образ, конкретизировать и выделять основные положения темы. На этапе закрепления изученного материала эффективны практические цифровые ресурсы – тренажеры – можно предложить учащимся составление пазла - карты, решение тестов разных типов, сопоставление понятий и их определений.

3.6. Цифровые образовательные ресурсы показали свой потенциал при организации самостоятельной работы. Их использование позволяет дифференцировать задания для учащихся. Так, учащиеся могут не только выполнять задания разного уровня сложности и самостоятельно

контролировать свой прогресс, но и при знакомстве с новым материалом, переходя по гиперссылкам, получать больший объем информации, чем тот, что дает обычный бумажный учебник. Сопровождение текста аудиовизуальным рядом позволяет не только мотивировать обучающихся на изучение материала, но и расширять их познавательные возможности, систематизировать пройденное.

4. Методические рекомендации по применению цифровых образовательных ресурсов на уроках географии

4.1. Цифровые образовательные ресурсы, специально разработанные для использования на уроках географии представлены на многих образовательных платформах: Российская электронная школа (РЭШ)¹⁴, Мобильное электронное образование (МЭО)¹⁵, Московская электронная школа (МЭШ)¹⁶.

4.2. Различные ЦОР, как правило, являются как составной частью готовых сценариев уроков географии, но могут быть использованы учителями и как элементы конструктора при разработке собственных уроков.

4.3. Наиболее распространяемыми типами ЦОР, из представленных на названных выше образовательных платформах являются различные тексты, которые можно разделить на несколько разновидностей: тексты хрестоматийного характера – отрывки из художественных и научно популярных произведений; авторские тексты лекций по различным темам, близкие по форме и по содержанию к текстам школьных учебников географии, и короткие тексты – информационные сообщения, предназначенные для использования при выполнении учащимися различных заданий.

¹⁴ <https://resh.edu.ru/>

¹⁵ <https://moodleorg/>

¹⁶ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

4.3.1. Фотографии с изображением различных географических объектов и явлений, как правило, интегрированы в содержание текстов, видеороликов, презентаций или объединены в слайд-шоу, сопровождаемые дикторским текстом, но могут присутствовать в каталогах и как самостоятельные ЦОР.

4.3.2. Среди видеофрагментов можно выделить записи объяснений учителей (фрагменты уроков) и информационные видеофрагменты, рассказывающие об отдельных географических объектах, процессах и явлениях. Различные статические (схемы) и динамические (анимации) – анимации как правило интегрированы в содержание текстов, видеороликов, презентаций или объединены в слайд-шоу, сопровождаемые дикторским текстом, но могут присутствовать в каталогах и как самостоятельные ЦОР.

4.4. Максимальный эффект от применения ЦОР по географии в образовательном процессе достигается при соблюдении определённых методических условий их использования. Основным условием для учителя является правильный отбор ЦОР с учётом образовательных задач, решение которых запланировано на конкретном уроке и особенностей учебной группы. Так, из нескольких близких по тематике текстов целесообразно выбрать тот, к которому предусмотрены предваряющие его вопросы, ориентирующие учащегося на выделение основного содержания, необходимо учитывать и доступность текста и соответствие используемой, в нём терминологии возрастным особенностям обучающихся конкретного класса. Использование в тексте наглядности, схематических и динамических моделей, и конечно, географических карт также может важным фактором для выбора его для включения образовательный процесс.

4.5. Необходимым методическим условием освоения обучающимися видов деятельности является формулирование учителем чётких вопросов-критериев для сравнения, обозначающих цель деятельности, указывающих, какую информацию необходимо получить при работе с ЦОР.

Так при изучении в 7 классе природных зон Земли на разных материках могут быть использованы фотографии ландшафтов саванн Африки и Австралии

и (или) аналогичные по содержанию видеофрагменты. Перед обучающимися следует поставить вопросы «Какие общие особенности растительности саванн двух материков вы видите?» (преобладание трав, отдельно стоящие деревья); «В чем заключается видимое различие растительности?» (на фотографиях показаны разные виды деревьев). Аналогичные вопросы могут быть поставлены и относительно представителей животного мира, если они присутствуют на фотографиях.

4.6. Использование аудиовизуальных ЦОР (видеоролики, фотографии и слайд-шоу, сопровождаемых дикторским текстом) позволяет в яркой образной форме показать все многообразие и красоту природы Земли, значимость географических знаний для решения актуальных задач развития нашей страны и всего человечества. Например, особенности компонентов природы как растительность или рельеф, особенности материальной культуры населения особенности не могут быть детально отражены на картах атласов, или описаны словами в текстах. Поэтому для решения задачи достижения предметных результатов по формированию умения сравнивать географические особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, также целесообразно использовать аудиовизуальные ЦОР как эффективное средство формирования зрительных образов-представлений, формирования у учащихся умений самостоятельно выделять существенные признаки понятий.

4.7. Среди ЦОР широко представлены географические карты различного содержания, - как карты из различных УМК, школьных географических атласов и так и оригинальные карты, созданные самими учителями.

При выборе картографических ЦОР следует в первую очередь обратить внимание на географические карты, которые используются в

образовательном процессе, но которых нет в используемом учителем УМК (атласе). Важным средством эффективного использования картографических материалов

и аудиовизуальных ЦОР, позволяющим активизировать познавательную деятельность учащихся, являются специальные задания, обращенные к этим материалам. Такие задания должны быть нацелены на достижение основных целей урока.

4.8. Значительный вклад в образовательную подготовку обучающихся по географии дает использование заданий-практикумов, нацеленных на отработку умений по работе с картой и статистикой. В первую очередь это тренажеры, способствующие развитию умений определять географические координаты, различия в поясном и в зональном времени отдельных территорий. Основное их преимущество – автоматизированная проверка и корректировка результатов деятельности учащихся.

4.9. Для проверки понимания основных географических закономерностей используются задания на применение знаний. Для отбора необходимых качественных заданий продуктивного, творческого характера, учителю будет необходимо проанализировать огромные массивы заданий, имеющихся по каждой из тем программы.

4.10. Если учитель ставит перед собой задачу формирования на уроке умения использовать и интегрировать географическую информацию из различных источников для решения познавательных или практико-ориентированных задач, то целесообразно использовать на уроке сразу несколько ЦОР.

4.11. Применение ЦОР на уроках географии является важным средством повышения эффективности образовательного процесса по предмету,

но полностью заменить живое слово учителя ЦОР не могут. Необходимым условием реализации образовательного потенциала ЦОР является

их осмысленное, творческое использование учителем, умелое включение во взаимодействие учителя и обучающихся.