

**ЧЕК – ЛИСТ «Маркеры при оценке показателей качества ДО»
(Составитель - Осипова О.А., методист, зам. директора МАУ ИМЦ)**

3-й уровень. Базовый уровень качества.

деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования в РФ

4 б. Хороший уровень

Лучшие возможности для образования, системный подход по измеряемому направлению, учет индивидуальных способностей, потребностей и интересов во взаимосвязи с социумом.

Системный подход подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой.

- постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации

5 б. Превосходное качество.

Демонстрация выдающихся результатов, примеров лучшей практики, рекомендованные к диссеминации (транслированию)

АКТУАЛЬНОЕ ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

- Программы должны соответствовать актуальной нормативно-правовой базе, структуре – ООП (4 раздела), ДОП (3 раздела)
 - Ссылки на страницы, где присутствует информация по показателю
 - Предусмотреть освоение детьми письменной речи
- Разработать документы по Управлению знаниями в ДОО (разработка педагогами собственных информационных ресурсов (методические разработки, пособия, д/и и др. на личной странице или сайте педагога)
 - в разделе «Работа с детьми-инвалидами» нет ИОМ ребенка и Индивидуального плана коррекционно-логопедической работы
 - Отсутствие Положения о ППк

3-й уровень. Базовый уровень качества.	4 б. Хороший уровень	5 б. Превосходное качество.
ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
<p>Соответствие ФОП ДО и ФГОС ДО, другими актуальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного образования.</p> <p>Структура соответствует ФГОС (4 раздела).</p> <p>привлекать к участию педагогов для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников</p> <p>анализ и учет родительское мнения в ОП, информированы о реализуемой ОП ДО и принимали участие в обсуждении ОП ДО</p> <p>анализ образовательных программ дошкольного образования (обновление содержания и технологий преподавания дошкольных программ)</p>	<p>ОП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору.</p>	<p>ВСОКО.</p> <p>- выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики. Система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями. В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и превосхищают возможные изменения среды, в которой работает ДОО.</p>
<p>Полный текст всех реализуемых в ДОО ОП ДО находится в свободном доступе на сайте ДОО. Краткая презентация ОП ДО доступна для ознакомления на сайте ДОО</p> <p>Текст ОП ДО и презентация к нему размещены в свободном доступе в групповом помещении (доступен родителям и другим посетителям группы)</p> <p>Титульный лист. Отметка о принятии коллегиальными органами. Отметка об утверждении руководителем. Ссылка на локальные акты. Наличие оформленного содержания (оглавления), с указанием разделов, с указанием страниц разделов. Структура - соответствие разделов требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Целевой раздел. Пояснительная записка, планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками - соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Цели и задачи реализации, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками разного возраста - отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержательный раздел. Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях - отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений. Наличие описания образовательной</p>		

деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, описание деятельности ПМПК, разных форм профессиональной коррекции. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Описание видов образовательной деятельности, описание культурных практик. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Наличие описания по факту. Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями. Включение современных форм организации взаимодействия. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов. Рабочая Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО.

Организационный раздел. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания – описание, есть отражение в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений. Распорядок и/или режим дня воспитанников - наличие в соответствии с СанПин, отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий – описание. Особенности развивающей предметно-пространственной среды - соответствие требованиям ФГОС ДО, описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО, конкретизация возрастной адресованности.

Дополнительный раздел. Краткая презентация программы - изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей, ссылка на ФОП ДО, указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа, указание используемых программ, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ПО КАЧЕСТВУ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО (5 ОО)

<p>различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО, анализ образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию, анализа содержания и качества подготовки воспитанников</p>	<p>мониторинг образовательных достижений воспитанников дошкольного обучения</p>	<p>Лучшие практики в ДОО. ВСОКО. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат). Наличие дневников личного наблюдения за каждым ребенком!!!! В планах отражение воспитательных мероприятий!!! Правила использования с детьми ИКТ, отражение в планах воспитателя, работа по формированию информационной культуры у детей. (безопасное использование ИКТ, интернет-защиты). Прописана структура прогулки и всех режимных моментов.</p>
---	---	---

ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО (КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ)

<p>измерение текущего профессионального уровня сотрудников ДО, изучение профессиональных потребностей педагогических работников, организация раб/творческих групп /методических объединений/семинаров с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку, повышение квалификации, сотрудникам ДОО предоставляются возможности профессионального развития, программа (план, ДК) профессионального развития педагогических работников, ИОМ, ИОП; Совершенствование педагогической работы – как? Предоставление обратной связи, консультационное и учебно- методическое сопровождение педагогов – как? анализ кадрового состава, аттестации педагогических и руководящих работников, образовательный ценз.</p>	<p>Приказы об утверждении программ, планов, положений; протоколы по итогам реализации мероприятий; Аналитический отчет и рекомендации. Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-</p>	<p>Программа стажировочной деятельности с демонстрацией выдающихся результатов/ аналитический отчет по итогам стажировки Во ВСОКО предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям. Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества. ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции. Педагоги имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе.</p>
---	--	--

	анализ», «утро радостных встреч» и др.).	
ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО (РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА)		
создание содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их создания РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей в групповых помещениях есть пространства для отдыха и уединения детей в течение дня анализ организации предметно-пространственной среды	<p>ВСОКО. В документах прописаны правила оформления приемных помещений: о наличии актуальной информации, правилах ее обновления, наличие Куар-кодов, фотографий, что должно быть в каждой приемной (минимум), правила поведения на улице и в групповых помещениях, правила размещения детских работ как в группе, так и в приемной.</p> <p>В группе описание доступности оборудования и т.п. (согласно принципам ФГОС ДО).</p> <p>Правила отражения в РППС темы проекта, интерактивных стен, полов.</p> <p>Описание доли участия воспитанников в оформлении группового пространства. Описание работы с доской выбора. Наличие актуальных уголков – например, ПАТРИОТИЧЕСКОГО УГОЛКА – ОБЯЗАТЕЛЬНО СЕЙЧАС. Правила трансформируемости оборудования в группе.</p> <p>Описание РППС с учетом возраста. Описание УКЛАДА ГРУППЫ – традиции, обычаи, свои правила. На свежем воздухе – какое оборудование предлагается детям, для их воображения, творческой, двигательной, познавательной активности. Расходные материалы – мелки и др.</p> <p>Правила организации РППС для ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ!!!! ОТРАЖЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ТЕМ, ПРОЕКТОВ, ИДЕЙ!!!</p> <p>Правила для свободного выбора детьми деятельности, материалов, принятия решений, выражения мыслей и чувств и т.п.</p> <p>РАЗНЫЕ ФОРМЫ ДЕТСКИХ ПЛАНОВ, например.</p>	
<p>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО.</p> <p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей. Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе.</p> <p>РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников. В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО.</p> <p>В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца) – это должно быть отражено в документах.</p> <p>РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)</p> <p>Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды.</p>		

Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности.

Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам

Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.).

В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп).

В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения).

В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства.

В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя.

Качество РППС в группах ДОО: описание внешнего вида, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении).

Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей). Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического, художественно-продуктивного, литературного и музыкального творчества.

Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности:

В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Оформление всех групп ДОО способствует: поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны), поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества, применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей, внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей).

ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)

<p>структурирование образовательного процесса: гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей</p> <p>в ОП отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития</p>	<p>Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая, исследовательская, художественно-продуктивная, двигательная, музыкальная, коммуникативная).</p>	<p>ВСОКО. В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности. Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня. Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал.</p>
---	---	--

ПО КАЧЕСТВУ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОО

<p>разработка и утверждение модели инклюзивного образования на уровне ДОО, прописаны условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, ПК 100% педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и/или инвалидностью, наличие соответствующего образования и (или) курсовой подготовки для работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, разработка и утверждение АОП в соответствии с заключениями ПМПК, в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой, консультационных пунктов для организации ранней помощи.</p> <p>Подготовка статистических, аналитических отчетов</p>	<p>Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>ВСОКО - проведение экспертизы АОП ДОО, протоколы/ экспертные заключения с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества АОП ДОО. Приказ о проведении экспертизы АОП, утверждения адресных рекомендаций, о сроках корректировки АОП ДОО с учетом экспертных заключений</p>
---	--	---

Предусмотреть документирование работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами и отразить следующее содержание: предусмотрена педагогическая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; предусмотрена образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; предусмотрено инклюзивное образование в группе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; предусмотрен регламент работы ППк ДОО, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПк. Например, адаптация образовательных программ с учетом обозначенных потребностей и возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Например, разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.

ПО КАЧЕСТВУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

удовлетворенность семьи образовательными услугами:

- открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)

Имеется у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»). ЧЕМ?

- материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки возрастной группы

- материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории

- уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации (Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада;

наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации;

удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)

- качество образования, безопасности, качество питания, сохранения и развития здоровья детей и др.)

Учет мнения при планировании деятельности

детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения

Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (информация

Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО: приказ о Порядке изучения мнения родителей, сроках и ответственных. Приказ об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения. Приказ о мерах по итогам результатов мониторинга удовлетворенности.

В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование», дистанционное консультирование).

Разработка/корректировка ВСОКО ДО с учетом показателей, характеризующих включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО;

Документы о консультационных пунктах, созданных на базе ДОО с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование».

Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО. Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации).

размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)
- оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на обращения, замечания, предложения (родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)
участие родителей в ОД, основные положения ОП ДО доведены до сведения родителей в ходе родительских собраний и т. п., индивидуальная поддержка развития детей в семье, анализ вовлечения семей в образовательную деятельность

Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры, сайт детского сада, открытые платформы для голосования
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.
Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья.

ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность
комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников

разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода

анализ условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Предусмотреть документирование качественных и количественных измерений деятельности по присмотру и уходу и отразить следующее содержание:

- предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей;
- предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.);
- предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий);
- предусмотрено регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил;
- предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Например, предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей;
- предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Например, разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат мыть руки, ухаживать за одеждой и пр.;
- предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы;
- предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты. Например, разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей;
- предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии);
- разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (например, Положение о бракеражной комиссии);
- предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей;
- имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников;
- предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Например, предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания

ПО КАЧЕСТВУ УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

Программа развития ДОО, ее наличие, анализ системы управления организации. Функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации Приказ о ВСОКО. Положение с указанием целей (определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО, цели конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения), показателей качества (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями) – это может быть Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год; показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга. По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации. По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей) – это могут быть приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга.

Документы, подтверждающие проведение мониторинга в рамках ВСОКО. Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга.

Анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга. Аналитический отчет по результатам мониторинга. Приказ об утверждении отчета, адресных рекомендаций по результатам, в том числе по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Приказ о разработке плана/дорожной карты по повышению качества в ДОО.

По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности. Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт".

По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие. - Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО.

Предусмотреть документирование качественных и количественных измерений деятельности по управлению в ДОО и отразить следующее содержание:

- предусмотрена система планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Например, имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО;
- предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО. Например, разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей;
- регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты (например, отчет о самообследовании);
- предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах. Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг;
- предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества для разработки Программы развития ДОО*, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО;
- система управления персоналом предусматривает закрепление четкие обязанности и задачи работников в системном взаимодействии.

При разработке и утверждении Программы развития ДОО:

- назначить ответственного за разработку Программы развития;
- проводить регулярный анализ и актуализацию Программы развития. Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей;
- предусмотреть в Программе развития совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ДОО;
- включить в структуру Программы развития разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности ДОО (например, план развития педагогических компетенций педагогов ДОО);
- предусмотреть актуализацию Программы развития на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО;
- предусмотреть определение приоритетности мер по развитию и совершенствованию Программы развития на основе возникающих ситуативных проблем, претензий, результатов внешних проверок, информации о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.

Предусмотреть в содержании Программы развития следующее содержание: описание образовательной концепции ДОО; план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации; описание требований к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования.