



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР Г. ТОМСКА

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ
«НАПИСАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Фатеева Ольга Ивановна,
методист

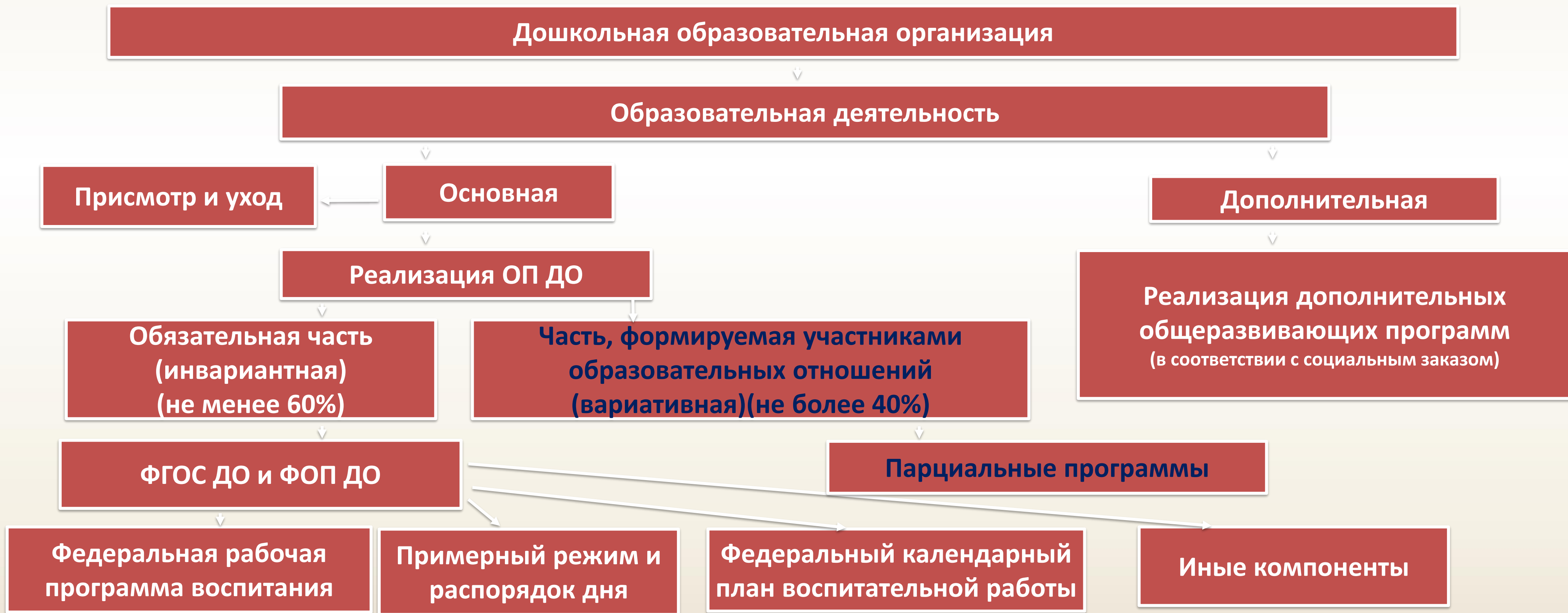


ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- 1. Что такое парциальная программа?**
- 2. Как разработать и внедрить парциальную программу в образовательную деятельность детского сада?**
- 3. Чем отличается парциальная программа от дополнительной программы?**



МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО





**ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
от 29.12.2012 N 273-ФЗ**

(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf

П.9 ст. 2

Образовательная программа - **комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, **календарного плана воспитательной работы, форм аттестации**

П.6 ст.12

Образовательные программы ДО разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в соответствии с ФГОС ДО** (https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS DO v deystvuyushey redaktsii s 17.02.2023.pdf) **и соответствующей ФОП ДО** (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>). **Содержание и планируемые результаты** разработанных образовательными организациями образовательных программ **должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО**



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/?ysclid=lgytopulel90163722>

Методические рекомендации по реализации ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной детальности ДОО в соответствии с ФОП ДО»

https://vk.com/doc142094719_664110088?hash=IW8DbwFZx0zCxIh5LkPgksmC45IyleZq10XRkwAs45s&dl=3v50KGf11FGic326IFshL0b8jzjLuohJrzVcJ7vGVuL



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons_doc LAW 9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>



1. Что такое парциальная программа?

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – это авторская (разработанная одним автором или имеющая коллективное авторство) образовательная программа, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми в одной конкретной образовательной области (использование конкретной образовательной технологии, применение определенной методики), нацеленная на развитие обучающихся, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей

Парциальная (ые) программа (ы) усиливают, конкретизируют реализацию обязательной части Программы сообразно задачам, которые стоят перед детским садом!!!



2. Как разработать и внедрить парциальную программу в образовательную деятельность детского сада?



ВАШИ ДЕЙСТВИЯ ПЕРЕД НАПИСАНИЕМ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Провести анализ материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в помощь «Рекомендации по формированию инфраструктуры» приложение 6, стр. 46)

Провести анализ кадровых условий реализации парциальной программы, накопленного педагогического опыта, квалификации педагогических работников

Провести анкетирование, опрос родительского сообщества



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

развития дошкольного образования в системе МО «Город Томск» для включения в вариативную часть образовательной программы

1. Развитие пространственного мышления дошкольников (региональный проект)
2. Развитие первичных географических представлений дошкольников (международный образовательный проект «Уроки из океана»)
3. Инженерное образование в детском саду
4. Развитие познавательного интереса к своей малой Родине в дошкольном возрасте.
5. Патриотическое воспитание дошкольников через создание музейных комнат в детском саду
6. Шахматное образование в детском саду
7. Формирование здорового образа жизни в дошкольном возрасте через приобщение детей к занятиям физической культуры и спортом
8. Театрализованная деятельность в детском саду
9. Финансовая грамотность в детском саду
10. Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи
11. Этнокультурное образование в детском саду (региональный компонент)
12. Экологическое образование в интересах устойчивого развития
13. Реализация духовно-нравственного воспитания в традициях православной культуры
14. Ранняя профориентация в детском саду



ВАШИ ДЕЙСТВИЯ ПЕРЕД НАПИСАНИЕМ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (НАПРАВЛЕНИЕ)

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

ВОЗРАСТ

- младенческий возраст (к одному году)
- ранний возраст (к трем годам)
- дошкольный возраст (к четырем, пяти, шести, семи годам)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

- конкретной образовательной технологии (игровые технологии, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности и т.д.)
- определенной методики (вальдорфская педагогика, методика Монтессори, методика Никитиных, методика энциклопедических знаний по карточкам и т.д.)



ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ!!!

Задачи по содержанию (образовательная деятельность) и воспитанию (направленные на приобщение детей к ценностям российского народа)!!!

- «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
- «Познавательное развитие» - приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Познание»
- «Речевое развитие» - приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»
- «Художественно-эстетическое развитие» - приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»
- 5«Физическое развитие» - приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»



ТРЕБОВАНИЯ К ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

(методические рекомендации по реализации ФОП ДО, часть 1, п. 25, стр.22)

- соответствовать принципам, целям и задачам ФГОС ДО
- обеспечивать достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во ФГОС ДО
- соответствовать принципам ФОП ДО, методологически и методически не противоречить ей
- соответствовать целям и задачам Программы
- отбираться с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОО, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества
- обеспечивать преемственность ДО и НОО
- быть конкретными и доступными в применении, научно обоснованными в части применяемых методов и подходов, апробированными, соответствовать возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности



3. Чем отличается парциальная программа от дополнительной программы?

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
от 29.12.2012 N 273-ФЗ

(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf

Статья .2 П.11

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
от 29.12.2012 N 273-ФЗ

(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf

Статья .2 П.14

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования



3. Чем отличается парциальная программа от дополнительной программы?

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<https://shkolastarotimoshkinskaya->

[r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

Социализация, сохранения самоценности детства, обеспечение физического и психического развития

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р
«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

<https://minobr.orb.ru/documents/active/61110/?ysclid=lmppqt34r0398694149>

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности



3. Чем отличается парциальная программа от дополнительной программы?

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
25.11.2022 № 1028
«Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования»
(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
«О примерных требованиях к программам
дополнительного образования детей»
<https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/?ysclid=impsa3jvuw645706682>



3. Чем отличается парциальная программа от дополнительной программы?

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=impqgpdk6t697975697>



Перечень нормативных документов для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»**
- 2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**
- 3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»**
- 4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»**
- 5. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**
- 6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»**



Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по:

- **социально-гуманитарной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека
- **туристско-краеведческой направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций
- **физической культуры и спорта** необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей



Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по:

- **естественно-научной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды
- **технической направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления
- **художественной направленности** необходимо:
 - ✓ содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
 - ✓ создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;
 - ✓ обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов

КОНТАКТЫ:



Фатеева Ольга Ивановна,
методист



8-952-891-98-71



fateevaoui80@yandex.ru



<http://imc.tomsk.ru>