

**Инструктивно-методическое совещание
для старших воспитателей, методистов и заместителей заведующих по УВР**



**«Годовой анализ.
Актуальные направления в системе
дошкольного образования на территории
МО «Город Томск»: ФМКДО, ФОП ДО,
ВСОКО, итоги регионального проекта
«Развитие пространственного
мышления»**

**Методисты МАУ ИМЦ:
Баженова Светлана Олеговна,
Фатеева Ольга Ивановна**

27 апреля 2024 года





- 1. Итоги регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»**
- 2. Итоги проведения мониторинга эффективности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования и мониторинга качества дошкольного образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет на территории МО «Город Томск» в 2023 году»**
- 3. Планирование работы по ВСОКО на 2024-2025 учебный год**
- 4. Анкета сбора данных для анализа методической работы 2023-2024 учебного года и планирования методической работы в 2024-2025 учебном году**
- 5. Разное**



2024
ГОД СЕМЬИ

**Итоги реализации регионального проекта
«Развитие пространственного мышления
дошкольников как основы формирования
естественно-научных, цифровых и инженерных
компетенций человека будущего»
на территории МО «Город Томск»**



**Участники
регионального
проекта (100%)**

59 ДОО: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 13, 15, 18, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 30, 33, 38, 39, 40, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 53, 54, 56, 57, 60, 61, 62, 63, 66, 69, 73, 76, 77, 79, 82, 83, 85, 86, 88, 89, 93, 94, 95, 96, 99, 100, 102, 103, 104, 133, 134

4 СП-ДО МАОУ СОШ: №№ 11, 30, 36, 40

МАОУ прогимназия «Кристина»

**Участники
муниципальных
стажировочных
площадок (16%)**

10 ДОО: №№ 3, 4, 8, 63, 73, 79, 82, 83, 96, 100

**Участники
Международного
проекта «Уроки из
океана» (14%)**

9 ДОО: №№ 1, 50, 66, 76, 79, 83, 89, 94, 95



1. Повышение квалификации педагогов

- обучающие семинары – наиболее продуктивная форма, позволяющая уделить особое внимание теоретической и практической подготовке;
- открытые просмотры занятий, образовательных ситуаций, позволяющие определить актуальный уровень профессиональной компетенции каждого педагога, их дефициты, использовать позитивный опыт педагогов, анализировать качество образовательных условий в целом;
- мастер-классы – возможность в практико-ориентированном формате осваивать современные технологии и подходы, познакомиться с авторскими находками;
- тематические консультации (индивидуальные и групповые);
- ярмарки и фестивали педагогических идей;
- проблемно-творческие группы;
- стажировочные, инновационные и экспериментальные площадки;
- курсы повышения квалификации;
- конкурсы профессионального мастерства;
- гранты, наставничество



2. Улучшение материально-технической базы: - приобретено игровое оборудование

Игры и пособия игровой технологии В.В. Воскобовича, игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, математический планшет, материалы М. Монтессори, оборудование модуля «Мягкая педагогика», мягкая среда «Тафи», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Пентамино», «Астропланетарий», набор Локи-Моки, «Дары Фребеля», STEM-набор «Решение сказочных проблем», STEM-стол: Математика, Творчество, методические наборы «Мате+» и «Рече+», учебно-игровые пособия: «Логика и цифры», «Буквы и слова», конструкторы: «Бабашки», магнитный конструктор EVO MAGNETIC PARADISE, Фанкластик Kids-200, «ТИКО», робототехнические наборы Лего ведио 2.0, «Робомышь», «Робоулитка», цифровая образовательная среда «ПиктоМир», «Логические кубики», «Тимошка», «Куборо», «Мални», гигантская мозаика Gigo, «Йохокуб», «Велькрошка», Магникон, UARO, «Полидрон», «Гигант», шахматы, обучающий комплект по опытно-экспериментальной деятельности «Хочу все знать», естественно-научная лаборатория, наборы для опытов «Занимательные опыты», лаборатория Наураша, мультстудия, спортивные тренажеры, сухой бассейн, балансиры, тоннели мягкие, яйцо «Совы», мешок «Совы», утяжелительные жилеты и одеяла, бизборды, мячи фитболы, мягкие модули (трансформеры, конструкторы, маты, мячи мягконабивные, игровые лыжи), сенсорные тактильные дорожки, фиброоптическое волокно «Звездный дождь», панно «Подводный мир», Зеркальный шар, световая панель, воздушно-пузырьковая колонна, песочный стол, набор «Главная дорога», скаладром, кресла мягкие, кинетический песок, наборы для сюжетно-ролевых игр, тактильные планшеты «Соты», стеклограмм, прозрачный мольберт, музыкальные инструменты, дидактическое пособие по альтернативной коммуникации для детей с РАС



2. Улучшение материально-технической базы:

- приобретено цифровое игровое/интерактивное оборудование

Перечень цифрового игрового/интерактивного оборудования в ДОО г. Томска: компьютеры, ноутбуки, смартбуки, принтеры/МФУ, 3D принтеры, мультимедийные проектора InFocus, экраны, интерактивные Smart-доски, парты UTS DESK KIDS, столы Project Touch 55, UTSInfo Table полы, скалодромы, проецируемые доски и комплекты, столы с песком, программируемые конструкторы Lego, жидкокристаллические интерактивные панели, Мультстудия (вертикальная, горизонтальная), цифровая фото-видеокамера HD, детские киностудии, интерактивный комплекс «Алма», EKUD 0812 STEM-образование, научные лаборатории: «Наураша в стране Наурандии», «Наука для дошколят», планшеты по программе «Пиктомир», программно-аппаратный комплекс «Мерсибо-Ритм», интерактивные 3D песочницы (ISandBox, Ronplay Kids), моноблоки, образовательные наборы по робототехнике (Lego Wedo 1.0, Wedo 2.0, EV3, Spike), планшеты для робототехники, комплект виртуальной реальности HTC Vive Pro, креативные панели Gigo, STEAM-лаборатория, квадрокоптеры, Умное зеркало «Artik Me», Ай-трекер «Tobbi dinavox», световые столы, песочные планшеты, сенсорный стол для детей UTSKids 32 Slim, сенсорный куб с волоконно-оптическим волокном, сенсорная композиция из одной колонны с линзовым зеркалом, интерактивный световой Пуф Панно Бесконечность, волоконно-оптическая панель тактильно акустическая, очки виртуальной реальности, робот-улитка qobo, интерактивный глобус, 3D ручки, говорящие ручки «Знаток», голосовые коммуникаторы, цифровой микроскоп, настольные игры робототехнической направленности (Робомышь, matatalab, Робомышь, «Роботрек малыш 2», Робот-улитка QOBO, Фотон), конструктор ROBOTIS DREAM, графические планшеты, ресурсные наборы, камеры, штативы, веб-камеры, сенсорные мыши и стилусы, блютуз колонки, цифровое пианино.

Программное обеспечение: Алма (56 игр+), Марко Поло «Хочу всё знать!», «Финансовая грамотность», Марко Поло «Вундеркиндия», Марко Поло «Живые раскраски», Марко Поло «Игротека для детского сада», Марко Поло «Умница!», «Скоро в школу!» (ч.1 + ч.2), Марко Поло «Теремок», Мерсибо «Внимание, память, логика», обеспечение Логомер, 26 режимов для интерактивной песочницы + 5 топовых, модуль «Веселая раскраска», квизы для интерактивной столешницы, программное обеспечение для мультстудии, «Наураша в стране Наурандии», «Наука для дошколят», «Пиктомир», программное обеспечение по робототехнике, Умное зеркало «Artik Me», Ай-трекер «Tobbi dinavox», звуковые плакаты по лексическим темам, программно-методический комплекс «Игропанорама», программно-дидактический комплекс «А-спектр», наборы УМК «Мате: +».



3. Повышение качества условий в группах, кабинетах, коридорах и рекреациях

- **лаборатории:** конструирования «Инженерный конструктор Гиго», экспериментальные лаборатории «Наураша», центры активности в группах – «Наука и конструирование», «Экспериментальные лаборатории», «Математическая студия», «Мультстудия», «Gigo конструирование», «Логороботы», «STEAM лаборатория», «Познание и экспериментирование», «Конструкторское бюро», «Лего-строители», «Юные инженеры», «Играем-развиваемся», «Легоград», «Инженерная мастерская», «Самоделкин», «Знайка-узнайка», «Напольные игры и игры на асфальте «Твистер», «Лабиринты», «Классики», лаборатория естественных наук и экспериментирования «Хочу все знать!», лаборатория технического творчества «Академия гениев», «Робомышь», «Центр Роботов», «Юный техник», «Центр Математики», «Центр Науки», «Строительство», «Наука и природа», центры конструирования с Блоками Дьенеша, «Архитекторы», «Игровой центр», «Центр развивающих игр», лаборатория «Обучение через открытия», «Занимательная математика», «Математическое развитие», «Робототехника», «Lego-конструирование», «Мультимедийная студия», «Конструирование», «Город мастеров», «Большая стройка», центры инженерии с конструктором «Тимошка» и др.;
- **локации в группах:** «Путешествуем. Уроки из океана», «Научная лаборатория», конструктор «Бабашки», «Модулан», мультстудия «Робоквантум», «Космоквантум», «Биоквантум», «Промышленный дизайн», «Эксперименты», «Йохокубия», «Шахматное королевство», «Математика и логика», «Пиктомир», «По следам наших путешественников», «Говорящие стены», интерактивные полы, «Умный пол и стены», креативная панель, интерактивная игровая панель и др.;
- **локации на территории:** «Детский космодром», сенсорная тропа для формирования телесной ориентации и тактильного восприятия у дошкольников, «Аптекарский огород», «Аптека на грядке», метеостанция на территории МДОУ, экологическая тропа;
- **локации в коридорах и рекреациях:** «По секрету всему свету», «Лего – стена», «По просторам вселенной», «Играя с Тимошкой», бизборд «Карта мира в рекреации», географические карты Российской Федерации на стенах в коридорах, пространство около входа в группы: лабиринты, игровые сюжеты на ориентировку в пространстве; 3D стена с изображением объемных макетов материков, объемные геометрические фигуры и цифры, модели карт мира, города Томска и др.;
- **кабинеты дополнительного образования технической направленности:** по робототехнике и легоконструированию «Маленькие инженеры», «Легоконструирование и робототехника», «Технолаб», «ЛегоСити», «Лего Лаборатория», «Конструирование», «Робототехника», «Мультстудия», «Компьютерный класс» и др.;
- **кабинеты дополнительного образования естественно-научной направленности:** «Дары Фребеля», «Пиктомир», «Игры В.В. Воскобовича», «Развивайка», «Путешествие в страну Наурандию», кабинет-лаборатория «Наураша», «Креативная лаборатория», «Экспериментальная лаборатория», кабинеты экологии и агроэкологии



4. Использование педагогами новых технологий

CUBORO, Йохокуб, Пиктомир, Дары Фребеля, настенные конструкторы Гиго, игры Воскобовича, Шарик-кубарики, Геоборд, Lego wedo 2.0, Робомышь, набор «Робоулитка Кобо», MatataLAB робототехнический набор, робототехнические наборы Ведушка, «Хрустальная», Мультлаборатория, «Сиреневая мультстудия», LEGO Education WeDo-9580; LEGO Классик, цветные палочки Кюизенера, «Блоки Дьенеша», конструкторы «Тико», «Фанкластик», «Тимошка», «Велькрошка», Магникон, UARO, «Полидрон», «Гигант», Ёжик, мозаика с камешками Марблс, VR технологии, интерактивная песочница, «Юный исследователь», наборы «Полесья» (для детей раннего возраста), цифровая лаборатория Наураша, Мате: плюс, развивающие игры Б.П. Никитина, «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Пентамино», «Астропланетарий», учебно-игровое пособие «Соты Кайе», мягкая среда «Тафи», дидактические материалы педагогики М. Монтессори, набор для экспериментирования «Дошкольник», 3D принтер, интерактивный стол-доска, микроскоп, лупы, увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компасы и магниты; цветовой песочный и водный столы, бизборды, комплекты измерительных приборов, магнитные шахматные доски, метеостанции и др.



5. Разработаны парциальные программы и программы дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей

Тематика парциальных программ: «От Фрёбеля до робота», «РобоСтарт», «Фанкластик: весь мир в руках твоих», «Познаю пространство», «Легоконструирование и робототехника», «Основы робототехники на базе конструктора Lego education WeDo 1.2», «Страна LEGO», «Роболаборатория», «Юный исследователь», «Метеостанция», «Детский космодром», «По тропинкам Сенсорики», «Лего-конструирование», «Роботенок», «Академия почемучек», «Веселое кругосветное путешествие», «Развитие пространственного мышления через раннюю профориентацию дошкольников», «По следам великих путешественников», «Робототехника», «Почемулка», «Весёлый Рюкзачок», «С чистым сердцем», «Домовёнок», «Юные путешественники», «Смышленыш», «Маленькие инженеры», «ТИКО – изобретатель», «Храбрые пешки», «Йохокуб: Собери! Раскрась! Играй!», «STEM-образование как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста», «Познавательная математика», «Умники и умницы», «Экологическое воспитание через природную лабораторию (метеостанция)», «LEGO-конструирование», «РобоСтарт», «Образовательная робототехника», «Инженерика», «Мультстудия», «Мир глазами детей», «Финансовая грамотность», «Хотим все знать!», «CUBORO - пропедевтика инженерного мышления», «Головоломка», «Роботехника в детском саду», «В мире интересного», «Умные игры в развитии пространственного мышления», «Научная игрушка», «Юный эколог», «В игры В.В. Воскобовича играем, пространственное мышление развиваем», «Маленький гений», «Математические ступеньки», «Дидактическая система Ф. Фрбеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Я творю мир»



5. Разработаны парциальные программы и программы дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей

Тематика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Юные инженеры», «Весёлые лабиринты», «Математические ступеньки», «Робототехника», «Раз ступенька, два ступенька», «Алгоритмика и начальные этапы программирования» с использованием STEM – набора «Робомышь», «LEGO-конструирование», «Хочу все знать», «Агроэкология», «Развивай-ка», «Наураша», «Бисероплетение», «Смышленьш», «Академия роботов», «По дороге знаний», «Самоделкин», «Занимательная математика», «Я и робот», «Умный ребенок», «Песочные фантазии», «Развитие познавательных процессов», «Маленький умелец», «Почемучка», «Эксперименты», «Путешествие в страну Наурандию», «Экологика. Мир науки», «Заниматика», «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования инженерных компетенций человека будущего», «Леготехник», «Роботенок», «Чудеса конструирования», «Самоделки», «Умелые ручки – оригами», «Познавайка», «Юный экспериментатор», «Игралочка», «Умная кроха», «Магия блоков Дьенеша», «Играем с логическими блоками Дьенеша», «Юный исследователь» «Пиктомир», «Страна Лего», «Лего «Сити», «РОБО-конструирование», «Шахматы», «Инженерика», «Мир глазами детей», «Робототехника в детском саду», «Маленький эколог», «Волшебство мультипликации», «Зеленый патруль», «Мой первый робот», «ТехноStars», «Конструирование», «Всезнайка», «В мире интересного», «Цветные палочки», «Волшебные фигуры», «Волшебные палочки», «Я исследую мир»; «Йохокуб», «Ментальная арифметика», «Юный робототехник», «Почемучки»



6. внедрены новые формы взаимодействия с семьями

- **коворкинг** «Мастерская Фанкластика»;
- **конкурсы:** инженерного мастерства «Я – конструктор», «IQ-семейка», конкурс видеороликов исследовательских работ «Мороженое вредно или полезно», «Юный конструктор», «Удивительное конструирование» и др.;
- **творческие проекты:** «Проекты по экспериментированию дома и в детском саду», «Конструкторское бюро», «Простые опыты для дошкольников дома», «Робо-родители», «Мультиродители» и др.;
- **ярмарки:** «Ярмарка талантов», «Ярмарка детских проектов», ярмарка идей «Увлекайся с умом», «Гость дня», «Лайфхаки опытов дома», «Сундучок идей «Легомастер», «Ярмарка инженерных идей» и др.;
- **выставки:** «Я - инженер», «Семейные таланты», «Выставка инженерного творчества», «Робот будущего» и др.;
- **мастер-классы, квест-игры:** «Экспериментируем дома», «Игровая мастерская», «Lego-фантазии», «Эксперименты дома и в детском саду», «По морям и океанам», «Электронный конструктор «Знаток», «Нео Конструктор», «Путешествие в страну инженерии», «Путешествие в тишине»;
- **детско-родительские конференции и фестивали:** «Хочу все знать», «Фестиваль конструкторских идей», «Маленький эрудит»;
- **рубрики на сайте МДОУ:** «Творим вместе», «В кругу семьи», «Вечер вопросов и ответов», «Не ждите чуда - начудите что-нибудь чудесное!», «Плэйрум для родителей «Академия развития» и др.



7. установление сотрудничества с социальными партнёрами

- Кванториум, ТУСУР, ТГУ, МГПУ,
- АНО ДПО «Институт образовательных технологий»,
- АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»,
- Томская областная детско-юношеская библиотека,
- Томский областной краеведческий музей,
- Областной центр дополнительного образования детей,
- «Игуменский парк», Бизнес-школа «Столица» г. Москва, МАОУ «Томский Хобби-центр»,
- региональный центр финансовой грамотности Томской области,
- Ассоциация центров дополнительного образования в Сибирском Федеральном округе «SmartyKids Томск»,
- НПО «Рантис», МАОУ ДО ДДТ «Планета», МАОУ ДО ДДТ «Искорка», Дом детства и юношества «КЕДР»,
- библиотека «Степановская», Центр дополнительного образования «Планирование карьеры»,
- «IT-CUBE.TOMSK» (ТУСУР), музей начала наук «Точка гравитации», ТГПУ, МАУ ИМЦ, ТОИПКРО, ТГПК, ОГАУК «ТОКМ им. М.Б. Шатилова» и др.



8. Проведен конкурс методических и дидактических материалов для педагогов «Развитие пространственного мышления дошкольников»

9. Проведены детские конкурсы «Юный конструктор» и «Юный ученый»

10. 64 МДОУ (100%) представили опыт работы по развитию пространственного мышления дошкольников

11. На официальных сайтах всех 64 МДОУ создан раздел «Развитие пространственного мышления»: управленческий проект, ежегодный план, диагностический инструментарий



12. Во всех 64 МДОУ в вариативную часть образовательной программы включено приоритетное направление «Развитие пространственного мышления»

13. Готовится электронное практическое пособие для педагогов ДОО «Развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста»

14. Создано новых 3556 мест дополнительного образования по развитию пространственного мышления дошкольников



**Фестиваль видеовизиток
«Моделирование образовательной среды для
интеллектуальной активности и развития
пространственного мышления»**

<https://vk.com/detstvo.toipkro>

**(Приняли участие
МДОУ №№ 28, 38, 66, 69, 79, 83 (2 ролика),
88, 89, 93, 94, 96, 104, 133)**



2024
ГОД СЕМЬИ

**Итоги проведения мониторинга
эффективности внедрения федеральной
образовательной программы дошкольного
образования и мониторинга
качества дошкольного образования детей в
возрасте от 2 месяцев до 7 лет на территории
МО «Город Томск» в 2023 году**



- 1. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2023 № 08-160 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2023 году»**
- 2. Концепция МКДО-2023**
- 3. Инструментарий МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет**
- 4. Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 1390-р от 05.09.2023 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2023 году»**
- 5. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 11.09.2023 № 902р «О проведении федерального мониторинга качества дошкольного образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет на территории МО «Город Томск» в 2023 году»**
- 6. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.02.2024 № 181-р «мониторинга эффективности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования и мониторинга качества дошкольного образования на территории МО «Город Томск» в 2023 году»**



Общее количество ДОО в МО «Город Томск»	64
Количество ДОО, принявших участие в мониторинге МКДО	МАДОУ № 11, МАДОУ № 27 МАДОУ № 40, МАДОУ № 45 МАДОУ № 63, МАДОУ № 96, МАДОУ № 99
Фактическая доля	11%
Количество координаторов от ДОО	7



Мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО проводился по трем направлениям в соответствии с технологическими картами:

Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО.
Показатель 1

Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО.
Показатель 2

Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО.
Показатель 3



Критерии	Результат (%)
<p>Показатель 1: соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО</p>	
<p>2.5. Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО).</p>	<p>Да 67% Нет – 33%</p>
<p>3.13. В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО.</p>	<p>Да - 84% Нет – 16%</p>
<p>3.15. Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО в ее компонентах (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников).</p>	<p>Да - 84% Нет – 16%</p>
<p>4.9. Раскрыты особенности организации РППС, которые, характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/ форм и методов.</p>	<p>Да - 84% Нет – 16%</p>
<p>4.10. Представлены кадровые условия реализации, парциальных программ/ задач/ методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации.</p>	<p>Да - 84% Нет – 16%</p>



Критерии	Результат (%)
Показатель 2: планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов	
1. Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да - 87% Нет - 13%
2. Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО.	Да - 80% Нет - 20%
3. Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических	Да - 94% Нет - 6%
Показатель 3: информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи	
5. Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО.	Да - 83% Нет - 17%
6. Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Положительно - 70%, нейтрально - 6%, нет данных - 24%
8. Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества.	Да - 95% Нет - 5%
9. Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная родители).	Да - 83% Нет - 17%



МКДО | 2023





неприменимо (НП)	ОТСУТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ДОО
нулевой уровень	РАБОТА НЕ ВЕДЕТСЯ
1-й уровень	ТРЕБУЕТСЯ СЕРЬЕЗНАЯ ДОРАБОТКА (наличие отдельных элементов, требуемых федеральными нормативно-правовыми актами)
2-й уровень	КАЧЕСТВО СТРЕМИТСЯ К БАЗОВОМУ (наличие отлаженных процессов, соответствующих требуемым нормативно-правовым актам)
3-й уровень	БАЗОВОЕ КАЧЕСТВО (реализация системного подхода к выполнению нормативно-правовых актов)
4-й уровень	ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО (создание обогащенной образовательной среды в ДОО, выполняющей выполнить требования нормативно-правовых актов)
5-й уровень	ПРЕВОСХОДНОЕ КАЧЕСТВО (отмечается как выдающийся результат деятельности ДОО, выделяется как пример лучшей практики)



Показатели качества МКДО для групп ДОО



2024
ГОД СЕМЬИ

Организация	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
МАДОУ № 11	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
МАДОУ № 27	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
МАДОУ № 40	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
МАДОУ № 45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
МАДОУ № 63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
МАДОУ № 96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
МАДОУ № 99	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

Области качества МКДО:

1. «Образовательные ориентиры»
2. «Образовательная программа»
3. «Содержание образовательной деятельности»
4. «Образовательный процесс»
5. «Образовательные условия»
6. «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»
7. «Взаимодействие с родителями»
8. «Здоровье, безопасность и повседневный уход»
9. «Управление и развитие»

Показатели качества МКДО для ДОО в целом



2024
ГОД СЕМЬИ

Организация	1	5	6	7	8	9	Итого
МАДОУ № 11	3	3	3	3	4	4	3
МАДОУ № 27	3	3	3	3	3	3	3
МАДОУ № 40	4	4	4	5	4	5	4
МАДОУ № 45	3	3	3	3	3	3	3
МАДОУ № 63	4	3	3	4	3	4	3
МАДОУ № 96	3	3	3	3	3	3	3
МАДОУ № 99	3	3	3	3	3	3	3

Области качества МКДО:

1. «Образовательные ориентиры»
5. «Образовательные условия»
6. «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»
7. «Взаимодействие с родителями»
8. «Здоровье, безопасность и повседневный уход»
9. «Управление и развитие»



- **Организация работы по включению педагогов в процесс внутренней оценки качества дошкольного образования в организации**
- **Информирование педагогов об актуальных процессах, связанных с качеством дошкольного образования в организации и эффективностью внедрения ФОП ДО**
- **Оперативные меры по устранению несоответствия показателей уровню качества ДО**
- **Осуществление контроля за эффективностью принятых мер в организации по повышению качества дошкольного образования**
- **Усиление функционирования внутренней системы оценки качества доступности услуг для детей-инвалидов в организации, оценки качества условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами**



2024
ГОД СЕМЬИ

**Планирование работы по
внутренней системе оценки
качества образования
на 2024-2025 учебный год**



2024
ГОД СЕМЬИ

**Анкета сбора данных для анализа
методической работы 2023-2024
учебного года и планирования
методической работы
в 2024-2025 учебном году**



Показатель 1: соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

Показатель 2: планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов

Показатель 3: информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи



- **Конструирование единого образовательного пространства дошкольного образования (содержание и технологии дошкольного образования)**
- **Вариативность и научная обоснованность маршрутов развития ДОО, механизмов и инструментов их реализации, оценки качества и эффективности**
- **Поддержка института осознанного и ответственного родительства**
- **Экология детской субкультуры как специфического пространства детского развития**
- **Безопасность, доступность развивающей образовательной среды ДОО, в т.ч. цифровой**
- **Непрерывное качественное педагогическое и психолого-педагогическое образование, профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ДО**



2024
ГОД СЕМЬИ

**Ссылка «Планирование работы
на 2024-2025 учебный год»
(обязательное заполнение)**

до 17.05.2024 г.

<https://forms.yandex.ru/u/6629b84b7c15156e3d5e3234/>



2024
ГОД СЕМЬИ

АНКЕТЫ НЕОБХОДИМО ПРИСЛАТЬ **ДО 17.05.2024 г.**
В ОДНОМ ФОРМАТЕ Word, на последней странице вставить
заверенный руководителем (цветные подпись и печать) лист в
формате PDF – НА ЭЛЕКТРОННЫЕ АДРЕСА:
fateevaoi80@yandex.ru
(Фатеева Ольга Ивановна) – Кировский и Октябрьский районы,
bazhenovaso@mail.ru
(Баженова Светлана Олеговна) – Советский и Ленинский районы



Договор оферта по конкурсам

1. Зайти на сайт МАУ ИМЦ в раздел «Платные услуги» по ссылке (будет указана ссылка в положении конкурса)

2. Произвести оплату через Сбербанк-онлайн по ссылке:

<http://sberbank.com/sms/shpa/?cs=1392335029832&psh=p&did=1712215789302000561>

ИЛИ по QR (можно использовать в приложениях любых банков)

Код бюджетной классификации 00000000000000000000131





2024
ГОД СЕМЬИ



Группа МАУ ИМЦ г. Томска
<https://vk.com/club186357473>



Сообщество VK
Учимся жить устойчиво!
<https://vk.com/public219420298>



ЧАТ VK СФЕРУМ
(новости для педагогов ДОО)
<https://web.vk.me/convo/2000000001>