



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

20.09.2023

№ 934/р

Об утверждении муниципального проекта
«Методическое сопровождение общеобразовательных
организаций в вопросах обеспечения психологической
безопасности образовательной среды»

Во исполнение Соглашения о сотрудничестве между ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и Департаментом образования администрации Города Томска (от 19.12.2019 г.), в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. 20.05.2022 г.), повышения качества образования, обеспечения психологической безопасности и согласно плану работы муниципального автономного учреждения информационно-методического центра г. Томска

1. Утвердить проект «Методическое сопровождение общеобразовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды». Срок реализации: 2023-2024 учебный год (приложение к распоряжению).

2. Утвердить Положение и план работы проблемно-творческой группы «Формирование жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся» в рамках проекта «Методическое сопровождение общеобразовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды» (приложения 1, 2).

3. Назначить руководителем проблемно-творческой группы «Формирование жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся» Пимахову А.В., методиста МАУ ИМЦ г. Томска (по согласованию).

4. Утвердить Положение и план работы Лаборатории «Информационная безопасность» в рамках проекта «Методическое сопровождение общеобразовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды» (приложения 3, 4).

5. Назначить руководителем Лаборатории «Информационная безопасность» Рыжакину Е.С., педагога-психолога МАОУ лицея № 7 г. Томска (по согласованию).

6. Контроль исполнения распоряжения возложить на Швайко И.В., заместителя начальника департамента образования администрации Города Томска.

Начальник департамента

М.Г. Савенков

Пустовалова В.В., 43-05-20,
Тимофеева А.И., 43-05-32



Проект

Методическое сопровождение общеобразовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды

Сфера реализации: организация и содержание методической работы на муниципальном уровне с педагогами-психологами и педагогами общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования

Организация заявитель: муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр, координатор центра по работе с учреждениями, участвующими в пилотном проекте «Межрегиональное сетевое партнёрство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»

Руководитель проекта:
Директор МАУ ИМЦ
Пустовалова В.В., к.п.н.,
эксперт сетевой кафедры
ЮНЕСКО ФГБНУ «ИСРО РАО»

**Координатор и разработчик
проекта:** методист по детской и
подростковой психологии МАУ
ИМЦ Тимофеева А.И.

База выполнения проекта: педагоги-психологи, заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги общеобразовательных организаций.

Срок выполнения проекта: сентябрь 2023 – август 2024 г.

Актуальность

В течение 6-ти лет в рамках Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) велась работа по реализации проекта «Методическое сопровождение педагогов-психологов образовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды». В разные годы в рамках реализации проекта делались акценты на разные аспекты психологической безопасности образовательной среды – разработка школьных программ по обеспечению психологической безопасности образовательной среды, работа с детьми «группы риска», управление дисциплиной, внедрение восстановительного подхода в ДОО и др.

В рамках реализации Концепции развития служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р, ред. От 01.09.2018 г.), «Методических рекомендаций по развитию сети служб медиации/примирения в образовательных организациях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Министерства просвещения России от 28.04.2020 г. № ДГ-375/07, во исполнение распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 05.05.2020 г. № 313-р «Об организации служб медиации в образовательных учреждениях г. Томска» одним из самых актуальных и постоянных направлений проекта является методическое сопровождение служб школьной медиации (примирения). По данным мониторинга, проведенного в апреле 2023 г., в 62 школах г. Томска созданы службы медиации (примирения), 51,6% школьных служб медиации (примирения) определили свой статус как «профессионально работающие» (проводят не менее 4-х программ в год), с каждым годом увеличивается количество ООУ, в которых разработаны и реализуются программы обучения юных волонтеров, увеличивается количество школ, в которых проводятся восстановительные программы и «Круги сообщества», что свидетельствует об эффективности проводимой в рамках проекта работы. Но, в то же время, есть школы, в которых службы медиации (примирения) отсутствуют или приостановили свою деятельность по разным причинам, в некоторых школах службы созданы формально (только по документам) и фактически не ведут никакой деятельности. Кроме того, во многих школах, в которых уже была налажена работа, сменились кураторы школьных служб примирения, обновился состав, как взрослых медиаторов, так и юных волонтеров, в результате чего на сегодняшний день сохраняется большая потребность в обучении и методическом сопровождении педагогов, курирующих службы медиации (примирения) в школах г. Томска. Продолжается работа по внедрению в образовательные учреждения г. Томска восстановительного подхода, в рамках которого все участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги и родители) учатся понимать друг друга и договариваться о приемлемых для всех вариантах решения проблем. Кроме решения проблем создания и развития в г. Томске школьных служб медиации (примирения) большое внимание уделяется развитию движения юных волонтеров – обучению юных медиаторов основам восстановительного подхода, алгоритму проведения примирительных встреч и др., проведению мотивационных мероприятий (Слеты юных медиаторов, конкурс «Лучшая служба медиации (примирения), фестивали и пр.). Все это обусловило необходимость продолжения систематической работы в рамках данного тематического направления.

Второе тематическое направление проекта было посвящено профилактической работе, вопросам организации работы с «трудными детьми». В течение двух лет работали ПТГ «Профилактика и преодоление буллинга» и «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», участники которых познакомились с различными подходами и эффективными технологиями работы с детьми группы риска, а затем применяли их в своих

школах в работе с конкретными детьми, выстраивая систему работы с привлечением внутренних и внешних ресурсов. По итогам деятельности ПТГ «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» подготовлено к изданию электронное методическое пособие для педагогов-психологов и педагогов общеобразовательных организаций. Результатом работы участников ПТГ «Профилактика и преодоление буллинга» стала разработка участниками кейсов по конкретному случаю буллинга с описанием системы работы и применяемых технологий, которые были представлены в апреле 2023 г. на проектной площадке «Практики антибуллинговой профилактической работы и решения ситуаций травли» в рамках VIII Межрегионального семинара «Технологии работы с подростками, находящимися в конфликте». В рамках проекта действовала игровая лаборатория «Не PROиграй», где педагоги-психологи, социальные педагоги и классные руководители знакомились с настольными психологическими и социально-ориентированными играми, направленными на профилактику буллинга, деструктивного, суицидального поведения. В течение учебного года по запросу школ проводились методические десанты по вопросам профилактики буллинга и суицидального поведения детей и подростков (педсоветы, практические семинары, консультации для педагогических коллективов) и восстановительные десанты («Круги исцеления» с педагогами и обучающимися). Об эффективности проведенной методической работы по данному направлению свидетельствует тот факт, что по результатам ежегодного мониторинга распространённости буллинга в ОУ Томской области, проведенного Уполномоченным по правам ребенка в Томской области в октябре-ноябре 2022 г., в школах г. Томска отмечается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом практически по всем показателям. Так, увеличилось количество обучающихся, которые отрицательно относятся к различным формам агрессивного поведения; сократилось количество детей, которых обижают одноклассники; количество школ, где % ответивших, что их постоянно обижают одноклассники, значительно превышает средний показатель; увеличилось количество детей, не сталкивающихся с травлей; снизился % детей, которые регулярно подвергаются травле; существенно уменьшилось количество случаев травли в начальных классах. Работа по данному направлению будет продолжена в рабочем режиме.

Продолжая тему профилактики деструктивного поведения детей и подростков, считаем необходимым научить педагогов создавать условия, направленные на предупреждение аутодеструктивного поведения среди подростков, формировать положительное мировоззрение, готовность противостоять негативным явлениям. Мощное воздействие стрессовых факторов современной жизни требует таких качеств личности, как выносливость, решительность, гибкость, мобильность. Именно эти качества являются главной составляющей такого понятия как «жизнестойкость». Жизнестойкость – это уверенность в том, что всё в жизни имеет свой смысл, и все – своё предназначение. Жизнестойкость – это готовность выходить победителем из любых жизненных испытаний и выносить жизненный опыт. Жизнестойкость – это оптимистичный способ взаимодействия с миром и окружающими людьми. В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов формирование жизнестойкости школьников включено в метапредметные и личностные результаты образования. Именно поэтому вторым тематическим направлением проекта в 2023-2024 учебном году будет «Формирование жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся».

Бурный темп развития информационных технологий привел к появлению различных технических средств, с которыми сейчас сталкиваются повсеместно, к растущему потоку информации и новым виткам информационного общения и взаимодействия. Стратегически важной задачей государства и современного педагога стало формирование у подрастающего поколения навыков XXI века, среди которых немаловажное значение играет цифровая грамотность. Цифровая грамотность как набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включает в себя цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровую безопасность.

IT-технологии прочно вошли в нашу жизнь, начиная с самого раннего возраста. Не отрицая их огромного положительного влияния на развитие детей и подростков, выделяют и множество негативных моментов, таких как: изменение качества высших психических функций (памяти, внимания, мышления), аддикция (зависимость) от гаджетов, риски влияния отрицательного по содержанию контента на психику и социализацию ребенка, а также нежелательные контакты, появляющиеся с помощью коммуникационных технологий сети Интернет. В образовательных организациях г. Томска педагогами накоплен определённый опыт работы по формированию у обучающихся навыков информационной безопасности, в частности, в МАОУ лицее № 7 в течение нескольких лет успешно реализуется программа «Информационная гигиена». В 2023-2024 учебном году в рамках проекта на базе МАОУ лицея № 7 будет работать лаборатория «Информационная безопасность», участники которой получают возможность познакомиться с уже имеющимися практическими материалами и разработать новые для того, чтобы использовать в работе со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами и родителями).

Проблемы, которые будут решаться в рамках реализации данного проекта, нацелены и на достижение одной из целей в области устойчивого развития (Цель № 16: «Мир, правосудие и эффективные институты»), а также на реализацию одного из магистральных направлений «Школьный климат» проекта «Школа Минпросвещения России».

В связи с тем, что проблемы, на решение которых ориентирован проект, касаются не только педагогов-психологов, участниками проблемно-творческих групп в рамках проекта могут стать также заместители директоров по воспитательной работе, социальные педагоги, учителя и др., особенно молодые педагоги.

Цели проекта:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательных организаций в вопросах психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации образования в интересах устойчивого развития.
2. Организация сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.

Задачи:

1. Продолжить формирование профессиональных компетенций педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования:
 - в вопросах создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных учреждениях, а также использования восстановительных технологий в работе педагогов и специалистов;
 - в вопросах формирования жизнестойкости у обучающихся;
 - в вопросах информационной безопасности.
2. Обеспечить информационное и методическое сопровождение процесса создания и развития школьных служб медиации (примирения), внедрения восстановительного подхода в практику работы общеобразовательных организаций.
3. Разработать методические материалы по основным тематическим направлениям проекта.
4. Обеспечить механизм распространения и внедрения в практику педагогов и педагогов-психологов разработанных методических материалов.
5. Обеспечить научно-методическое сопровождение участников проекта.

Показатели реализации:

- количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по вопросам формирования жизнестойкости у обучающихся и информационной безопасности;

- количество педагогов, повысивших свое профессиональное мастерство в рамках реализации проекта;
- вовлеченность в реализацию плана сетевого взаимодействия педагогов в рамках деятельности проблемно-творческих групп на муниципальном уровне.

Методы сбора и обработки информации по достижению показателей:

- годовой отчет/анализ/аналитическая справка;
- электронный мониторинг по Яндекс-формам.

Предполагаемые результаты:

В результате реализации проекта педагоги-психологи, социальные педагоги, зам. директоров по воспитательной работе будут:

знать:

- направления психологического сопровождения участников образовательного процесса в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях реализации образования для устойчивого развития;
- принципы и содержание восстановительного подхода, возможности использования восстановительных технологий в практике работы образовательных учреждений;
- алгоритм создания и развития школьных служб медиации (примирения);
- особенности формирования жизнестойкости в трудных и стрессовых ситуациях у несовершеннолетних;
- методы и технологии повышения информационной грамотности у обучающихся.

уметь разрабатывать:

- методические рекомендации для педагогов и родителей образовательных организаций по вопросам формирования жизнестойкости и информационной грамотности у обучающихся;
- сценарии семинаров-практикумов для педагогов, тренингов, дискуссий для обучающихся по вопросам формирования жизнестойкости и информационной грамотности у обучающихся;
- алгоритмы действий педагогов и специалистов общеобразовательных организаций в случае кибербуллинга.

уметь:

- использовать восстановительные технологии, в т.ч. «Круг сообщества», в профилактических и примирительных целях;
- проводить обучающие и практико-ориентированные мероприятия для педагогов и обучающихся по тематическим направлениям проекта.

Планируемые продукты проекта

Методические материалы:

- Примерная программа по формированию жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся разного возраста в общеобразовательной организации с приложениями;
- Сценарии мероприятий для обучающихся по формированию жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся разного возраста.

Адресные рекомендации:

- Памятки для родителей по информационной безопасности;
- алгоритмы действий педагогов и специалистов в случае кибербуллинга.

Другие результаты и продукты:

- создание и методическое сопровождение служб школьной медиации во всех общеобразовательных организациях г. Томска;
- выпуск газеты «ВиЗОЖ» по теме «Информационная безопасность» на сайте МАУ ИМЦ г. Томска;
- наполнение раздела «Информационная безопасность» в рубрике «Психология» на сайте МАУ ИМЦ г. Томска.

Стратегия реализации проекта

При разработке и реализации данного проекта используется опыт организации сетевого взаимодействия, сформированный в рамках экспериментальной площадки ФГАОУ ДПО АПКиППРО (г. Москва) по теме «Формирование сетевых моделей методической работы на муниципальном уровне» (научный руководитель – Василевская Е.В., к.п.н., доцент кафедры развития образования). Участники сетевого взаимодействия – педагоги-психологи, педагоги ООУ г. Томска, объединяются в творческие группы для решения поставленных перед ними задач через сетевое взаимодействие на основе деятельностного подхода.

Этапы реализации проекта

1. Организационный этап (август-сентябрь 2023 г.)

Цель: создание организационных, научно-методических, нормативно-правовых, кадровых условий реализации проекта.

Задачи:

1. Сформировать структуру сетевой модели методической работы на муниципальном уровне по повышению профессиональной компетентности педагогов и педагогов-психологов образовательных организаций в вопросах обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет и формирования жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся.
2. Скомплектовать состав творческих групп (далее – ПТГ, лаборатория) по тематическим направлениям проекта.
3. Определить содержание внутрипроектного взаимодействия.
4. Разработать пакет нормативно-правовых документов по реализации проекта.
5. Провести анкетирование участников ПТГ и лаборатории.

II. Информационный этап (сентябрь – ноябрь 2023 г.)

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов по основным тематическим направлениям проекта.

1. Сформировать единое понятийное поле по вопросам
 - организации и функционирования школьных служб медиации (примирения);
 - реализации принципов восстановительного подхода при решении конфликтных ситуаций;
 - обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет;
 - формирования жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся.

III. Практический этап (сентябрь 2023 г. - май 2024 г.)

Цель: разработка методического обеспечения психологической безопасности образовательной среды по основным тематическим направлениям проекта.

Задачи:

1. Способствовать процессу создания и развития школьных служб медиации (примирения) в школах г. Томска.
2. Способствовать внедрению восстановительного подхода в практику работы ОУ.

3. Организовать коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность участников творческих групп по разработке методических материалов по основным тематическим направлениям проекта.

4. Разработать методические материалы по основным тематическим направлениям проекта:

– Примерная программа по формированию жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся разного возраста в общеобразовательной организации с приложениями;

– Тематический выпуск газеты «ВиЗОЖ» по теме «Информационная безопасность» на сайте МАУ ИМЦ г. Томска;

– Памятки для родителей по информационной безопасности;

– Наполнение практическими материалами раздела «Информационная безопасность» рубрики «Психология» на сайте МАУ ИМЦ г. Томска.

5. Представить результаты работы творческих групп на городских семинарах.

IV. Аналитический этап (май – июнь 2024 г.)

Цель: Определение эффективности реализации проекта.

Задачи:

1. Провести итоговое анкетирование участников творческих групп.

2. Подготовить отчетную документацию по реализации планов работы творческих групп.

3. Проанализировать результаты работы творческих групп, сравнить их с запланированными целями и задачами, определить точки расхождения, если таковые имеются, определить пути их устранения.

4. Систематизировать итоговые продукты деятельности творческих групп.

Ресурсы проекта

В реализации проекта принимают участие методист МАУ ИМЦ по детской и подростковой психологии Тимофеева А.И. и методист по профилактике Пимахова А.В. Руководит проектом директор МАУ ИМЦ Пустовалова В.В., к.п.н., координатор партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире!», эксперт сетевой кафедры ЮНЕСКО ФГБНУ «ИСРО РАО».

Проект реализуется в рамках Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). Организаторы: Институт стратегии развития образования Российской академии образования (сетевая кафедра ЮНЕСКО), информационно-методический центр г. Томска.

Для обучения педагогов образовательных учреждений технологиям работы с детьми и подростками, проведения мероприятий для обучающихся, юных волонтеров школьных служб примирения, а также для осуществления супервизии деятельности школьных служб медиации (примирения), будет привлекаться Ю.А. Пучкина к.и.н., доцент кафедры социальной работы ТГУ, директор АНО «Ресурсный центр «Согласие». Проведение профильных смен по школьной медиации для старшеклассников, участников школьных служб медиации (примирения) будет организовано на базе центра «Солнечный», структурного подразделения МАОУ «Планирование карьеры». Для работы по формированию жизнестойкости у обучающихся будут использованы ресурсы центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МБОУ ДДиЮ «Факел» г. Томска, а также для проведения обучающих мероприятий будет приглашаться Картавая М.И., методист по духовно-нравственному воспитанию Центра развития творчества детей и юношества г. Березовский Кемеровской области.

В рамках сетевого взаимодействия к реализации проекта будут привлечены педагоги-психологи общеобразовательных организаций, в том числе – уже имеющие опыт работы в проблемно-творческих группах.

В процессе реализации проекта участники творческих групп будут иметь возможность представлять промежуточные и итоговые результаты работы на портале Moodle МАУ ИМЦ, а также в рамках различных методических мероприятий муниципального и регионального уровня.

Для реализации проекта имеется следующая материально-техническая база МАУ ИМЦ:

- компьютеры и ноутбуки с подключением к Интернет-ресурсам;
- принтер;
- ксерокс;
- сайт МАУ ИМЦ;
- портал Moodle МАУ ИМЦ.

В процессе реализации проекта будут использованы кадровые и материально-технические условия образовательных организаций г. Томска.

Риски в реализации проекта и способы во избежание их:

- перегрузка руководителей проекта и участников;
- срыв сроков;
- снижение мотивации участников проекта.

Сетевая модель методической работы

Сетевая модель проекта представлена координатором проекта и 2-мя творческими группами.

Координатор согласовывает функционирование сетевой модели через:

- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных консультаций;
- координирование работы с внешними партнёрами;
- проведение мониторинга профессиональных потребностей и возможностей педагогов на протяжении действия проекта.

Первое тематическое направление посвящено внедрению восстановительного подхода и развитию служб школьной медиации (примирения) в общеобразовательных учреждениях г. Томска:

Задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в вопросах внедрения восстановительного подхода в образовательное пространство школы и создания и развития школьных служб медиации (примирения).

2. Организовать мероприятия по представлению результативного опыта работы для кураторов школьных служб медиации (примирения), в т.ч. через деятельность Школы начинающих кураторов ШСП.

3. Продолжать развивать на муниципальном уровне движение юных медиаторов через организацию и проведение Start-тренингов, профильных смен «Школьная медиация», Слета юных медиаторов.

4. Продолжать наполнение практическими материалами раздела «Создание и развитие школьных служб медиации (примирения)» рубрики «ПсихологиЯ» на сайте МАУ ИМЦ г. Томска.

Второе направление посвящено профилактической работе и представлено двумя творческими группами.

ПТГ «Формирование жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся».

Задачи:

1. Познакомить участников с различными подходами и эффективными технологиями формирования жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся.

2. Разработать и апробировать практические материалы для организации профилактической работы по формированию жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся разного возраста.

3. Разработать примерную программу по формированию жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся разного возраста.

Лаборатория «Информационная безопасность»

Задачи:

1. Познакомить участников с различными подходами и эффективными технологиями работы по формированию безопасных навыков поведения обучающихся в информационной среде.

2. Разработать практические материалы для организации работы по формированию безопасных поведенческих навыков в информационной среде со всеми участниками образовательных отношений,

3. Организовать проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности в области информационной гигиены всех участников образовательного процесса,

4. Разработать и апробировать алгоритмы действий педагогов и специалистов в случаях обнаружения деструктивного контента в Интернете.

План

мероприятий по реализации проекта

«Методическое сопровождение образовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды»

в 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Срок
	Анкетирование участников проекта	МАУ ИМЦ	Сентябрь
1.	Совещание по вопросам организации работы с детьми «группы риска» для зам. директоров по ВР, психологов и кураторов школьных служб медиации (примирения)	Moodle МАУ ИМЦ	Сентябрь
2.	Семинар-погружение «Формирование жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся»	МАУ ИМЦ	Сентябрь
3.	Семинар-погружение «Информационная безопасность»	МАУ ИМЦ	Сентябрь
4.	Школа начинающих кураторов школьных служб медиации (примирения)	МАОУ СОШ № 30	Сентябрь-май
5.	ПТГ «Формирование жизнестойкости и жизненных ценностей обучающихся» (по отдельному плану работы)	МАУ ИМЦ	Сентябрь-май
6.	Лаборатория «Информационная безопасность» (по отдельному плану работы)	МАОУ лицей № 7	Сентябрь-май
7.	Коллективно-распределенная деятельность участников творческих групп по выполнению технических заданий	ООУ	Сентябрь - март
8.	Индивидуальные тематические консультации	МАУ ИМЦ	По запросу

	участников ПТГ		
9.	Форум «Безопасная образовательная среда как фактор успешной социализации обучающихся» (для зам. дир. по ВР, педагогов-психологов, социальных педагогов)	МАУ ИМЦ	Октябрь
10.	Изучение состояния дел по деятельности школьных служб медиации (примирения) в ООУ (выборочно)	ООУ	Октябрь-ноябрь
11.	Профильная смена «Школьная медиация»	Центр «Солнечный»	Октябрь-ноябрь
12.	Педагогическая мастерская «Ценности жизни» (Картавая М.И.)	МАУ ИМЦ	Октябрь
13.	Акция «День без Интернета»	ООУ	Ноябрь
14.	Start-тренинг для подростков - участников служб школьной медиации	МАУ ИМЦ	Декабрь
15.	Семинар-практикум «Школьная антибуллинговая команда: ресурсы, алгоритмы, технологии»	МАУ ИМЦ	Январь
17.	Семинар-практикум «Формирование детско-родительских отношений как фактор психологической безопасности»	МАУ ИМЦ	Январь
18.	Дискуссия «О нравственности»		Март
19.	Межрегиональный семинар «Технологии сопровождения подростков, находящихся в конфликте»		Апрель
20.	VII Слет юных медиаторов	МАУ ИМЦ	Апрель

Положение
о городской проблемно-творческой группе
«Формирование жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся»
(в рамках проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения
психологической безопасности образовательной среды»)
на 2023-2024 уч. г.

1. Общие положения

1.1. Данная проблемно-творческая группа (далее – ПТГ) является структурным компонентом модели сетевой организации методического сопровождения педагогов-психологов образовательных организаций г. Томска в процессе реализации экологического образования в интересах устойчивого развития. Её деятельность направлена на достижение целей проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды» (далее – Проект). Проект реализуется в рамках Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

1.2. ПТГ осуществляет свою деятельность в соответствии с данным Положением, проектом, обозначенным выше, и планом реализации проекта на текущий учебный год на базе МАУ ИМЦ.

1.3. **Основная цель ПТГ:** разработка методического обеспечения деятельности педагогов-психологов и педагогов в вопросах формирования жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся.

1.4. Задачи:

- Познакомить участников с различными подходами и эффективными технологиями формирования жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся;
- Разработать и апробировать практические материалы для организации профилактической работы по формированию жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся разного возраста;
- Разработать примерную программу по формированию жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся разного возраста.

1.5. Продукты деятельности ПТГ:

- Примерная программа по формированию жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся разного возраста в общеобразовательной организации с приложениями.

2. Порядок формирования ПТГ

2.1. ПТГ формируется из числа педагогов-психологов, заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов ООУ города, интересующихся вопросами формирования жизнестойкости детей и подростков и выразивших готовность принять участие в процессе разработки и апробации методических материалов по данной проблеме.

2.2. Количественный состав ПТГ может быть от 5 до 30 человек.

2.3. Руководитель ПТГ назначается приказом директора МАУ ИМЦ из числа педагогов-психологов ООУ, хорошо владеющих содержанием проблемы, методами групповой работы, имеющих опыт сетевого взаимодействия.

2.4. Основной формой организации работы ПТГ является заседание.

3. Организация работы ПТГ

- 3.1. ПТГ работает по отдельному плану, составленному на учебный год.
- 3.2. Заседания ПТГ проводятся не реже 1 раза в месяц в соответствии с планом работы.
- 3.3. Каждый член ПТГ принимает активное участие в реализации поставленных задач. Объем и качество выполненной работы фиксируется в протоколах.
- 3.4. Координатором деятельности ПТГ является методист информационно-методического центра.
- 3.5. Непосредственное руководство работой ПТГ осуществляет руководитель группы, в обязанности которого входит:
 - планирование работы ПТГ;
 - распределение работ, подготовка и проведение заседаний;
 - осуществление учета и отчетности о работе ПТГ.
- 3.6. Для реализации поставленных задач в полном объеме участники ПТГ имеют право самостоятельно выбирать оптимальные, преимущественно деятельностные формы работы.

3. Документация ПТГ

- 4.1. Документация ПТГ состоит из плана работы, протоколов заседаний ПТГ, листов регистрации участников заседаний и отчетов о работе ПТГ.
- 4.2. Документация ПТГ находится в информационно-методическом центре.

План работы

городской проблемно-творческой группы по теме
«Формирование жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся»
 на 2023-2024 уч. г.

(в рамках проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды»)

Цель: разработка методического обеспечения деятельности педагогов-психологов и педагогов в вопросах формирования жизнестойкости и жизненных ценностей обучающихся.

Задачи:

1. Познакомить участников с различными подходами и эффективными технологиями формирования жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся.
2. Разработать и апробировать практические материалы для организации профилактической работы по формированию жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся разного возраста.
3. Разработать примерную программу по формированию жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся разного возраста.

Руководитель ПТГ: Пимахова Александра Владимировна, методист МАУ ИМЦ г. Томска.

№ п/п	Тема заседания	Срок провед.	Предполагаемый результат
1.	Заседание № 1. Организационное совещание. Мозговой штурм «Методы и технологии формирования жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся»	Октябрь 2023 г.	Проведена входная диагностика. Участники ознакомились с планом работы ПТГ, получили техническое задание – продумать возможные формы занятий по формированию жизнестойкости обучающихся
2.	Заседание № 2. Педагогическая мастерская «Ценности жизни» (с участием Картавой М. И., методиста по духовно-нравственному воспитанию Центра развития творчества детей и юношества г. Березовский Кемеровской области)	Октябрь 2023г.	Участники ознакомились с опытом работы Картавой М.И. формированию жизнестойкости у обучающихся, обсудили возможное содержание примерной профилактической программы по формированию жизнестойкости, получили техническое задание - разработать содержание мероприятий по формированию жизнестойкости и жизненных ценностей для обучающихся разных возрастов
3.	Заседание № 3. Практикум «Организация профилактической работы по формированию жизнестойкости у обучающихся начальной школы»	Ноябрь 2023 г.	Участники представили практические материалы для работы с обучающимися начальной школы, участники получили техническое задание - разработать темы и формы работы с родителями и педагогами по данной теме
4.	Заседание № 4. Практикум «Организация профилактической работы по формированию жизнестойкости	Декабрь 2023 г.	Участники представили практические материалы для работы с обучающимися средней школы

	у обучающихся среднего звена»		
5.	Заседание № 5. Практикум «Организация профилактической работы по формированию жизнестойкости у обучающихся старшего звена»	Январь 2024 г.	Участники представили практические материалы для работы с обучающимися старшей школы
6.	Заседание № 6. Практикум «Работа с родителями как ресурс в работе с обучающимися по формированию жизнестойкости и жизненных ценностей»	Февраль 2024 г.	Участники представили разработанные практические материалы для работы с родителями по данной теме, поделились опытом их апробации
7.	Заседание № 7. Практикум «Экспертиза примерной программы формирования жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся»	Март 2024	Проведена экспертиза примерной программы формирования жизнестойкости и жизненных ценностей, определены задачи для доработки программы
8.	Заседание № 8. Открытое заседание ПТГ в рамках IX Межрегионального семинара «Технологии работы с подростками, находящимися в конфликте»	Апрель 2024	Представлены практические материалы по формированию жизнестойкости обучающихся, разработанные участниками группы. Представлен опыт апробации материалов на базе общеобразовательных организаций
9.	Круглый стол «Обсуждение результатов работы ПТГ»	Май 2024	Подведены итоги работы ПТГ

Продукты деятельности ПТГ:

– Примерная программа по формированию жизнестойкости и жизненных ценностей у обучающихся разного возраста (с приложениями).

Положение
о городской Лаборатории «Информационная безопасность»
(в рамках проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения
психологической безопасности образовательной среды»)
на 2023-2024 уч. г.

2. Общие положения

1.1. Данная Лаборатория является структурным компонентом модели сетевой организации методического сопровождения педагогов-психологов образовательных организаций г. Томска в процессе реализации экологического образования в интересах устойчивого развития. Её деятельность направлена на достижение целей проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды» (далее – Проект). Проект реализуется в рамках Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

1.2. Лаборатория осуществляет свою деятельность в соответствии с данным Положением, проектом, обозначенным выше, и планом реализации проекта на текущий учебный год на базе МАУ ИМЦ.

1.3. **Основная цель Лаборатории:** повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах информационной безопасности всех участников образовательного процесса и формирования у них навыков безопасного поведения в информационном пространстве.

1.4. Задачи:

5. Познакомить участников с различными подходами и эффективными технологиями работы по формированию безопасных навыков поведения обучающихся в информационной среде;

6. Разработать практические материалы для организации работы по формированию безопасных поведенческих навыков в информационной среде со всеми участниками образовательных отношений;

7. Организовать проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности в области информационной гигиены у всех участников образовательного процесса;

8. Разработать и апробировать алгоритмы действий педагогов и специалистов в случаях обнаружения деструктивного контента в Интернете.

1.5. Продукты деятельности Лаборатории:

– Тематический выпуск газеты «ВиЗОЖ» по теме «Информационная безопасность» на сайте МАУ ИМЦ г. Томска;

– Наполнение практическими материалами раздела «Информационная безопасность» рубрики «ПсихологиЯ» на сайте МАУ ИМЦ г. Томска.

2. Порядок формирования Лаборатории

2.1. Лаборатория формируется из числа педагогов-психологов, зам. директоров по воспитательной работе, социальных педагогов ООУ г. Томска, интересующихся вопросами формирования информационной безопасности детей и подростков и выразивших готовность принять участие в процессе разработки и апробации методических материалов по данной проблеме.

2.2. Количественный состав лаборатории может быть от 5 до 30 человек.

2.3. Руководитель Лаборатории назначается приказом директора МАУ ИМЦ из числа педагогов или методистов, хорошо владеющих содержанием проблемы, методами групповой работы, имеющих опыт сетевого взаимодействия.

2.4. Основной формой организации работы Лаборатории является заседание.

3. Организация работы Лаборатории

3.1. Лаборатория работает по отдельному плану, составленному на учебный год.

3.2. Заседания Лаборатории проводятся не реже 1 раза в месяц в соответствии с планом работы.

3.3. Каждый член Лаборатории принимает активное участие в реализации поставленных задач. Объем и качество выполненной работы фиксируется в протоколах.

3.4. Координатором деятельности Лаборатории является методист информационно-методического центра.

3.5. Непосредственное руководство работой Лаборатории осуществляет руководитель, в обязанности которого входит:

- планирование работы Лаборатории;
- распределение работ, подготовка и проведение заседаний;
- осуществление учета и отчетности о работе Лаборатории.

3.6. Для реализации поставленных задач в полном объеме участники Лаборатории имеют право самостоятельно выбирать оптимальные, преимущественно деятельностные формы работы.

4. Документация Лаборатории

4.1. Документация Лаборатории состоит из плана работы, протоколов заседаний Лаборатории, листов регистрации участников заседаний и отчетов о работе Лаборатории.

4.2. Документация Лаборатории находится в информационно-методическом центре.

План работы
 городской Лаборатории по теме
«Информационная безопасность»
 на 2023-2024 уч. г.

(в рамках проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды»)

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах информационной безопасности всех участников образовательного процесса и формирования у них навыков безопасного поведения в информационном пространстве.

Задачи:

- Познакомить участников с различными подходами и эффективными технологиями работы по формированию безопасных навыков поведения обучающихся в информационной среде;
- Разработать практические материалы для организации работы по формированию безопасных навыков поведения в информационной среде;
- Организовать проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности в области информационной гигиены у всех участников образовательного процесса;
- Разработать и апробировать на базе образовательных организаций алгоритмы действий педагогов и специалистов в случаях обнаружения деструктивного контента в Интернете.

Руководитель Лаборатории: Рыжаккина Елена Сергеевна, педагог-психолог МАОУ лицея № 7.

№ п/п	Тема заседания	Срок провед.	Предполагаемый результат
1.	Заседание № 1. Организационное заседание. Информационный семинар «Наши цифровые ценности»	Сентябрь 2023 г.	Участники обсудили план работы лаборатории, ознакомились с актуальными нормативными документами по информационной безопасности
2.	Заседание № 2. Семинар-практикум «Одиночество в Сети»	Октябрь 2023 г.	Участники обсудили возможности использования практических занятий для преодоления одиночества в реальном мире, ухода в виртуальную реальность, обменялись опытом работы по этому направлению
3.	Заседание № 3. Практикум. «Кибербуллинг: шутки со смертельным исходом»	Ноябрь 2023 г.	Участники обсудили, как цифровизация меняет способы травли, обсудили возможности профилактической работы с педагогами и обучающимися в этом направлении, разработали и обсудили алгоритмы действий педагогов и специалистов в случае кибербуллинга.
5.	Заседание № 5. Семинар-практикум «Репутация в цифровом мире. Персональные данные. Переписка: почта и мессенджеры. Фишинг: а что скажет нам интуиция?»	Декабрь 2023 г.	Участники представили разработанные материалы по данной теме, обсудили их эффективность их использования в практической работе с обучающимися

4.	Заседание № 4. Семинар-практикум «Сам себе режиссер. Личные границы и психологические особенности поведения в Интернет-пространстве»	Январь 2024 г.	Участники поделились опытом использования различных методических приемов в работе для обеспечения психологической безопасности в сети, обсудили их эффективность
5.	Заседание № 5. Семинар-практикум «Факт-чекинг. Как эффективно работать с информацией, проверка на достоверность»	Февраль 2024 г.	Участники представили технологии, методы и приемы эффективной работы с информацией, обсудили возможности их использования в практической работе
6.	Заседание № 6. Практикум «Воронка вовлечения. «Синий кит», «Красная сова» и все-все-все»	Март 2024 г.	Участники представили и обсудили механизмы вовлечения в деструктивные сообщества и приемы профилактической работы в этом направлении.
7.	Заседание № 7. Семинар-практикум «Отношения с близким окружением. Как «достать» ребенка из телефона? »	Март 2023 г.	Представлен опыт работы педагогов-психологов в данном направлении. Разработана Памятка для родителей
8.	Заседание № 8. Практикум «Встреча с нежелательным контентом»	Апрель 2024 г.	Участники представили и обсудили разработанные практические материалы по обеспечению безопасности обучающихся в киберпространстве и формированию у них навыков безопасного поведения в Сети
9.	Заседание № 9 Семинар-практикум «Арсенал киберпреступников. Каждый шаг оставляет след, цифровой»	Май 2024 г.	Участники обсудили особенности профилактической работы с обучающимися для обеспечения их безопасности во время общения в киберпространстве
10.	Круглый стол «Обсуждение результатов работы педагогической лаборатории»	Май 2024 г.	Подведены итоги работы Лаборатории. Подготовлен выпуск тематической газеты.

Продукты деятельности Лаборатории:

- Тематический выпуск газеты «ВиЗОЖ» по теме «Информационная безопасность» на сайте МАУ ИМЦ г. Томска;
- Наполнение практическими материалами раздела «Информационная безопасность» рубрики «Психология» на сайте МАУ ИМЦ г. Томска.