



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ

08.09.2021

№ 487

Об утверждении муниципального проекта
«Методическое сопровождение ОУ в
вопросах обеспечения психологической
безопасности образовательной среды»

Во исполнение Соглашения о сотрудничестве между ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и Департаментом образования администрации Города Томска (от 19.12.2019 г.), в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. 19.12.2017 г.), повышения качества образования, обеспечения психологической безопасности и согласно плану работы муниципального автономного учреждения информационно-методического центра г. Томска

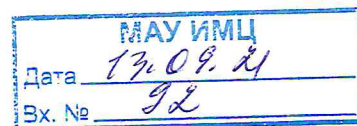
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить проект «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды». Срок реализации: 2021-2022 учебный год (приложение к приказу).
2. МАУ ИМЦ г. Томска:
 - 2.1. Назначить координатором проекта МАУ ИМЦ г. Томск (директор Пустовалова В.В.).
 - 2.2. Подготовить отчет по итогам реализации проекта – к 01.07.2022 г.
3. Руководителям ДОО и ОО:
 - 3.1. Проинформировать педагогические коллективы о реализации проекта.
 - 3.2. Обеспечить участие педагогических работников и специалистов в работе проблемно-творческих групп в рамках проекта (приложения №№ 2-7 к проекту).
4. Контроль исполнения приказа возложить на Швайко И.В., заместителя начальника департамента образования.

И.о. начальника департамента


М.Г. Савенков

Е.И.Ляшенко, 909932
В.В. Пустовалова, 43-05-23
А.И. Тимофеева, 43-05-32



Проект

Методическое сопровождение образовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды

Сфера реализации: организация и содержание методической работы на муниципальном уровне с педагогами-психологами и педагогами дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования

Организация заявитель: муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр, координатор центра по работе с учреждениями, участвующими в пилотном проекте «Межрегиональное сетевое партнёрство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»

Руководитель проекта:
Директор МАУ ИМЦ
Пустовалова В.В., к.п.н.,
эксперт сетевой кафедры
ЮНЕСКО ФГБНУ «ИСРО РАО»

**Координатор и разработчик
проекта:** методист по детской и
подростковой психологии МАУ
ИМЦ Тимофеева А.И.

База выполнения проекта: педагоги-психологи, зам. директора по ВР,
педагоги образовательных организаций

Срок выполнения проекта: сентябрь 2021 – август 2022 г.

Актуальность

В течение 4-х лет в рамках Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) велась работа по реализации проекта «Методическое сопровождение педагогов-психологов образовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды». В разные годы в рамках реализации проекта делались акценты на разные аспекты психологической безопасности образовательной среды – создание и развитие школьных служб медиации, разработка школьных программ по обеспечению психологической безопасности образовательной среды, профилактика девиантного поведения детей и подростков и др.

В рамках реализации Концепции развития служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р, ред. От 01.09.2018 г.), «Методических рекомендаций по развитию сети служб медиации/примирения в образовательных организациях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Министерства просвещения России от 28.04.2020 г. № ДГ-375/07, во исполнение распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 05.05.2020 г. № 313-р «Об организации служб медиации в образовательных учреждениях г. Томска» одним из самых актуальных и постоянных направлений проекта является методическое сопровождение служб школьной медиации (примирения). По данным мониторинга, проведенного в апреле 2021 г., в большинстве школ г. Томска созданы службы медиации (примирения), но некоторые из них созданы формально (только по документам) и фактически не ведут никакой деятельности. Кроме того, во многих школах, в которых уже была налажена работа, сменились кураторы школьных служб примирения, обновился состав, как взрослых медиаторов, так и юных волонтеров, в результате чего на сегодняшний день сохраняется большая потребность в обучении и методическом сопровождении педагогов, курирующих службы медиации (примирения) в школах г. Томска. Продолжается работа по внедрению в образовательные учреждения г. Томска восстановительного подхода, в рамках которого все участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги и родители) учатся понимать друг друга и договариваться о приемлемых для всех вариантах решения проблем. Кроме решения проблем создания и развития в г. Томске школьных служб медиации (примирения) большое внимание в рамках данного тематического направления в рамках проекта уделяется развитию движения юных волонтеров – обучению юных медиаторов основам восстановительного подхода, алгоритму проведения примирительных встреч и др., проведению мотивационных мероприятий (Слеты юных медиаторов, конкурс «На лучшую службу медиации (примирения), фестивали и пр.).

В прошлом учебном году в рамках проекта работала ПТГ «Восстановительный подход в ДОО», участники которой, педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций, занимались внедрением восстановительного подхода в практику работы дошкольных образовательных организаций, в частности, осваивали восстановительную технологию «Круг сообщества». Участники ПТГ в течение года разработали и апробировали на базе своих ДОО более 40 сценариев профилактических «Кругов сообществ» для работы с детьми, родителями и педагогами. Итоговое анкетирование показало высокую эффективность использования технологии «Круги сообщества» в условиях детского сада со всеми участниками образовательного процесса. Большой интерес такая форма работы с детьми и родителями вызвала у воспитателей, поэтому возникла необходимость обучения воспитателей ДОО основам восстановительного подхода и особенностям проведения Кругов с детьми. Все это обусловило необходимость продолжения деятельности ПТГ «Восстановительный подход в ДОО» в следующем учебном году для решения новых задач.

Внедрение в практику работы школ восстановительного подхода также будет полезно и для решения еще одной актуальной в наше время проблемы – буллинга (школьной травли). Буллинг, или школьная травля — это разрушительное явление, последствия которого часто бывают тяжелыми как для жертв, так и для всех других участников ситуации. Среди последствий травли — повышенная вероятность тревожных и депрессивных расстройств, неустойчивая самооценка, сложности социальных контактов, суицидальное поведение. Большинство исследовательских работ в этом направлении указывает на то, что примерно 20—25 % молодых людей вовлечены в буллинг в качестве агрессоров, жертв или выступают в обеих ролях. Современные отечественные исследования показывают, что 27 % школьников сталкиваются с буллингом на регулярной основе, а 9 % из них — часто. Данные, полученные в ходе совместного исследования компании «Где мои дети» и антибуллинговой программы «Травли NET» (https://docs.google.com/document/d/1HxwP6nLSknBD_YBbZbAQJcPSEu0jJSgYJdR3qcS6Oc/e/dit), проведенного в мае 2021 г., в котором приняли участие 4027 респондентов из всех регионов России (средний возраст – 35-40 лет), свидетельствуют о том, что более 46% российских родителей часто не видят активных действий школы по предотвращению и разрешению буллинга как явления. Более того, 9,6% респондентов говорят о том, что учителя сами провоцируют травлю или создают условия для ее возникновения «в воспитательных целях». Вызывает беспокойство тот факт, что 48,5% респондентов на вопрос о том, как учителя или руководство школы реагировали на случаи травли, ответили «никак, предпочитали не замечать». Л. А. Лоскутова, Уполномоченный по правам ребенка в Томской области, отметила, что только за первое полугодие текущего года в приемную детского омбудсмена поступило 13 жалоб от томских родителей на травлю их детей в школе. Согласно статистике, это вдвое больше, чем за прошедшие два года. Проблемы противодействия и профилактике буллинга (травли) среди детей и подростков обсуждались на заседании комитета по социальным вопросам Думы города Томска. МАУ ИМЦ г. Томска в течение многих лет активно сотрудничает с АНО «Ресурсным центром «Согласие», который в 2020-2021 уч. г. был участником межрегионального проекта Конструктор социальных практик НКО-2 «Объединение ресурсов сообщества для разработки и внедрения Комплексной межсекторной Модели противодействия школьному буллингу (травле)», реализуемого АНО ДПО Институтом социальных услуг «Вектор» (Пермский край). В рамках данного проекта на базе томских образовательных организаций (гимназии №№ 26, 55, школы № 54, «Эврика-развитие») отработывались алгоритмы профилактической работы и преодоления ситуаций буллинга, в результате чего ими наработан богатый практический опыт, который можно успешно тиражировать для использования другими ООУ.

Во исполнение Решения комитета по социальным вопросам Думы города Томска от 29.05.2021 № 26 «О предложениях по противодействию и профилактике буллинга (травли) среди детей и подростков на территории муниципального образования «Город Томск», а также в целях повышения профессионального мастерства педагогических работников, оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в 2021-2022 уч. г. следующим тематическим направлением проекта будет методическое сопровождение педагогов в вопросах противодействия и профилактике буллинга (школьной травли).

Еще одна проблема, которая в последние годы становится все более актуальной для российских школ – это рост числа суицидов и суицидальных попыток среди детей и подростков. Всемирная организация здравоохранения отмечает, что в наши дни по этой причине погибло людей больше, чем во всех вместе взятых конфликтах, при этом суицид является третьей по значимости ведущей причиной смертности у лиц в возрастной группе от 10 до 19 лет. В докладе Уполномоченного по делам ребенка в Томской области по итогам работы за 2020 год приводится следующая статистика – в отчетном году на территории области зарегистрировано 3 случая гибели несовершеннолетних в результате суицида, 58 суицидальных попыток (в 2019 г. – 48). Несмотря на то, что сегодня существует достаточное

количество методических рекомендаций по профилактике суицида и суицидальных попыток среди детей и подростков, разработанных разными ведомствами, все эти факты свидетельствуют о необходимости продолжения и углубления методической работы с педагогами по этому тематическому направлению.

Проблемы, которые будут решаться в рамках реализации данного проекта, нацелены и на достижение одной из целей в области устойчивого развития (Цель № 16: «Мир, правосудие и эффективные институты»).

В связи с тем, проблемы, на решение которых ориентирован проект, касаются не только педагогов-психологов, участниками проблемно-творческих групп в рамках проекта могут стать также зам. директоров по ВР, социальные педагоги, учителя и др., особенно молодые педагоги.

Цели проекта:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников ООУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
2. Организация сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.

Задачи:

1. Провести социально-психологическое тестирование обучающихся общеобразовательных организаций г. Томска на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
2. Продолжить формирование профессиональных компетенций педагогов и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования:
 - в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды;
 - в вопросах организации работы по профилактике деструктивного поведения детей и подростков, в том числе, по результатам социально-психологического тестирования;
 - в вопросах создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных учреждениях, а также использования восстановительных технологий в работе педагогов и специалистов;
 - в вопросах использования эффективных методик и технологий работы по профилактике деструктивного поведения (в т.ч. суицидального поведения детей и подростков и буллинга (травли));
3. Разработать методические материалы по профилактике деструктивного поведения детей и подростков (в т.ч. – по профилактике суицидального поведения, буллинга, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ).
4. Обеспечить информационное и методическое сопровождение процесса создания и развития школьных служб медиации (примирения), внедрения восстановительного подхода в практику работы образовательных организаций.
5. Обеспечить механизм распространения и внедрения в практику педагогов и педагогов-психологов разработанных методических материалов.
6. Обеспечить поддержку профессиональных объединений (ПТГ) на муниципальном уровне.
7. Обеспечить научно-методическое сопровождение участников проекта.

Показатели реализации:

- количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации образования в интересах устойчивого развития;
- количество педагогов, повысивших профессиональное мастерство в рамках реализации проекта;
- вовлеченность в реализацию плана сетевого взаимодействия педагогов в рамках деятельности проблемно-творческих групп на муниципальном уровне;

- численность обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование;
- численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ), в т.ч. — количество участников ПВВ с явной рискогенностью («группа риска» и латентной рискогенностью (группа особого внимания).

Методы сбора и обработки информации по достижению показателей:

- Годовой отчет/анализ/аналитическая справка;
- электронный мониторинг по GOOGL –ссылке;
- Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ).

Методика расчета показателей утверждена в рамках ЕМ СПТ.

Предполагаемые результаты:

В результате реализации проекта педагоги-психологи будут:

знать:

- направления психологического сопровождения участников образовательного процесса в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях реализации образования для устойчивого развития;
- принципы и содержание восстановительного подхода, возможности использования восстановительных технологий в практике работы образовательных учреждений;
- алгоритм создания и развития школьных служб медиации (примирения);
- современные эффективные технологии в работе с детьми «группы риска» суицидального поведения;
- современные эффективные технологии работы по противодействию буллингу и по организации работы по профилактике буллинга.

уметь разрабатывать:

- методические рекомендации для педагогов и родителей образовательных организаций;
- сценарии семинаров-практикумов для педагогов;
- методическую настольную игру для подростков.

уметь:

- использовать восстановительные технологии «Круг сообщества» в профилактических и примирительных целях;
- проводить обучающие семинары-тренинги для педагогов образовательных организаций по тематическим направлениям проекта.

Планируемые продукты проекта

Методические материалы:

- Сценарии проведения семинаров для педагогов;
- Кейсы по случаям работы с буллингом в школе;
- Примерная индивидуально-ориентированная «Программа психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска»;
- Методическое пособие «Организация и проведение социально-психологического тестирования СПТ)» для заместителей директоров по ВР, педагогов-психологов образовательных организаций, ответственных за проведение СПТ и курирующих вопросы профилактики девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков;
- Методическое пособие «Восстановительный подход в детском саду».

Адресные рекомендации:

- Методические рекомендации для педагогов и родителей;

- Открытый банк диагностических методик по выявлению детей и подростков «группы риска» по суицидальному поведению;
- Сценарии семинаров-практикумов для обучения воспитателей дошкольных образовательных организаций основам восстановительного подхода и особенностям проведения «Кругов сообщества» с детьми дошкольного возраста и родителями.

Другие результаты и продукты:

- создание и методическое сопровождение служб школьной медиации во всех общеобразовательных организациях г. Томска;
- подготовка тьюторов и медиаторов в области использования восстановительного подхода в дошкольных образовательных организациях;
- наполнение раздела «Профилактика буллинга» в рубрике «Психология» на сайте МАУ ИМЦ г. Томска;
- методические десанты в школы г. Томска по запросу;
- профилактические десанты в школы г. Томска по преодолению случаев буллинга.

Стратегия реализации проекта

При разработке и реализации данного проекта используется опыт организации сетевого взаимодействия, сформированный в рамках экспериментальной площадки ФГАОУ ДПО АПКИППРО (г. Москва) по теме «Формирование сетевых моделей методической работы на муниципальном уровне» (научный руководитель – Василевская Е.В., к.п.н., доцент кафедры развития образования). Участники сетевого взаимодействия – педагоги-психологи, педагоги ОУ г. Томска, объединяются в проблемно-творческие группы для решения поставленных перед ними задач через сетевое взаимодействие на основе деятельностного подхода.

Этапы реализации проекта

1. Организационный этап (август-сентябрь 2021 г.)

Цель: создание организационных, научно-методических, нормативно-правовых, кадровых условий реализации проекта.

Задачи:

1. Сформировать структуру сетевой модели методической работы на муниципальном уровне по повышению профессиональной компетентности педагогов и педагогов-психологов образовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
2. Скомплектовать проблемно-творческие группы (далее – ПТГ) по основным направлениям проекта.
3. Определить содержание внутрипроектного и межпроектного взаимодействия.
4. Разработать пакет нормативно-правовых документов по реализации проекта.
5. Провести анкетирование участников ПТГ.

1. Информационный этап (сентябрь – ноябрь 2021 г.)

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов по основным тематическим направлениям проекта.

1. Сформировать единое понятийное поле по вопросам
 - обеспечения психологической безопасности образовательной среды;
 - организации и функционирования школьных служб медиации (примирения);
 - реализации принципов восстановительного подхода при решении конфликтных ситуаций;

- использования восстановительных технологий для решения и профилактики ситуаций буллинга в практике работы образовательных учреждений;
- использования современных эффективных технологий в работе с детьми «группы риска» по суицидальному поведению.

2. Практический этап (сентябрь 2021 г. - май 2022 г.)

Цель: разработка методического обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Задачи:

1. Организовать коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность участников ПТГ по разработке методических материалов по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
2. Разработать методические материалы по обеспечению психологической безопасности образовательной среды:
 - банк диагностических методик по выявлению детей и подростков «группы риска» по суицидальному поведению;
 - алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» по суицидальному поведению;
 - практические материалы для педагогов и педагогов-психологов по профилактике суицида и суицидальных попыток со всеми участниками образовательных отношений;
3. Организовать проведение выездных методических и профилактических десантов по запросу школ для решения ситуаций буллинга.
4. Способствовать процессу создания и развития школьных служб медиации (примирения) в школах г. Томска.
5. Способствовать внедрению восстановительного подхода в практику работы ОУ, в том числе – ДОО.
6. Представить результаты работы проблемно-творческих групп на городских семинарах.

3. Аналитический этап (май – июнь 2022 г.)

Цель: Определение эффективности реализации проекта.

Задачи:

1. Провести итоговое анкетирование участников ПТГ.
2. Подготовить отчетную документацию по реализации планов работы каждой ПТГ.
3. Проанализировать результаты работы ПТГ, сравнить их с целями и задачами работы ПТГ, определить точки расхождения, если таковые имеются, определить пути их устранения.
4. Систематизировать итоговые продукты деятельности ПТГ.

Ресурсы проекта

В реализации проекта принимают участие методист МАУ ИМЦ по детской и подростковой психологии Тимофеева А.И. (высшая квалификационная категория) и методист по детской психологии Назмутдинова Д.Н. Руководит проектом директор МАУ ИМЦ Пустовалова В.В., к.п.н. (высшая квалификационная категория).

Проект реализуется в рамках Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). Организаторы: Институт стратегии развития образования Российской академии образования (сетевая кафедра ЮНЕСКО), информационно-методический центр г. Томска.

Для обучения педагогов-психологов образовательных учреждений технологиям работы с детьми и подростками в рамках школьных служб медиации (примирения)

предполагается организовать проведение серии семинаров-практикумов с привлечением Ю.А. Пучкиной к.и.н., доцента кафедры социальной работы ТГУ, директора АНО «Ресурсный центр «Согласие», регионального представителя Всероссийской Ассоциации восстановительной медиации; Антоновой О.Н., руководителя Томского отделения Профессиональной Лиги медиаторов. Супервизия деятельности школьных служб медиации (примирения) будет осуществляться Ю.А. Пучкиной, О.Н. Антоновой. Проведение профильных смен по школьной медиации для старшеклассников, участников школьных служб медиации (примирения) будет организовано на базе центра «Солнечный», структурного подразделения МАОУ «Планирование карьеры». Для работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков будут использованы ресурсы центра «Альтернатива» МБОУ ДДиЮ «Факел» г. Томска.

В рамках сетевого взаимодействия к реализации проекта будут привлечены педагоги-психологи ОУ, в том числе – уже имеющие опыт работы в проблемно-творческих группах.

В процессе реализации проекта участники проблемно-творческих групп будут иметь возможность представлять промежуточные и итоговые результаты работы на портале Moodle МАУ ИМЦ, а также в рамках различных методических мероприятий муниципального и регионального уровня.

Для реализации проекта имеется следующая материально-техническая база МАУ ИМЦ:

- компьютеры и ноутбуки с подключением к Интернет-ресурсам;
- принтер;
- ксерокс;
- сайт МАУ ИМЦ;
- портал Moodle МАУ ИМЦ.

В процессе реализации проекта будут использованы кадровые и материально-технические условия ОУ и УДО г. Томска.

Риски в реализации проекта и способы во избежание их:

- перегрузка руководителей проекта и участников;
- срыв сроков;
- снижение мотивации участников проекта.

Сетевая модель методической работы

Сетевая модель проекта представлена координатором проекта и 4-мя проблемно-творческими группами во главе с руководителями ПТГ.

Координатор согласовывает функционирование сетевой модели через:

- установление взаимосвязей между проблемно-творческими группами;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных консультаций;
- координирование работы с внешними партнёрами;
- проведение мониторинга профессиональных потребностей и возможностей педагогов на протяжении действия проекта.

Первое тематическое направление посвящено внедрению восстановительного подхода и развитию служб школьной медиации (примирения) в образовательных учреждениях г. Томска и представлено

ПТГ № 1 «Применение восстановительных технологий в ДОО».

Задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение деятельности МО педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в вопросах использования

восстановительных технологий в работе педагога-психолога с детьми, родителями, педагогическим коллективом.

2. Подготовить медиаторов для разрешения конфликтных ситуаций в ДОО в рамках территориальной службы примирения.
3. Разработать сценарии семинаров-практикумов для обучения воспитателей ДОО основам восстановительного подхода и особенностям проведения «Кругов сообщества» с детьми дошкольного возраста и родителями.
4. Разработать и апробировать диагностический инструментарий эффективности использования восстановительных технологий в ДОО.

Кроме деятельности этой ПТГ, в рамках данного направления будет осуществляться информационное и методическое сопровождение ООО г. Томска по вопросам создания, развития и функционирования школьных служб медиации (примирения), развитие движения юных волонтеров.

Второе направление посвящено профилактической работе, вопросам организации работы с детьми «группы риска» и представлено двумя ПТГ.

ПТГ № 2 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, склонных к суицидальному поведению».

Задачи:

1. Познакомить участников с различными подходами и эффективными технологиями работы с детьми «группы риска» по суицидальному поведению.
2. Создать банк диагностических методик по выявлению детей и подростков «группы риска» по суицидальному поведению.
3. Разработать и апробировать алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» по суицидальному поведению.
4. Обеспечить механизмы внедрения алгоритмов реагирования, эффективных технологий и методик работы с детьми «группы риска» в практику работы школ.
5. Разработать практические материалы для организации профилактической работы со всеми участниками образовательных отношений

ПТГ №3 «Профилактика буллинга в школе».

Задачи:

1. Познакомить участников с различными подходами и эффективными технологиями работы по профилактике и противодействию буллинга в школе.
2. Разработать практические материалы для организации работы по профилактике буллинга со всеми участниками образовательных отношений.
3. Организовать проведение методических и восстановительных десантов в школы города.
4. Разработать и апробировать алгоритмы действий педагогов и специалистов в случаях школьной травли.
5. Обеспечить механизмы внедрения восстановительных технологий, алгоритмов действий в случаях школьной травли в практику работы общеобразовательных организаций.

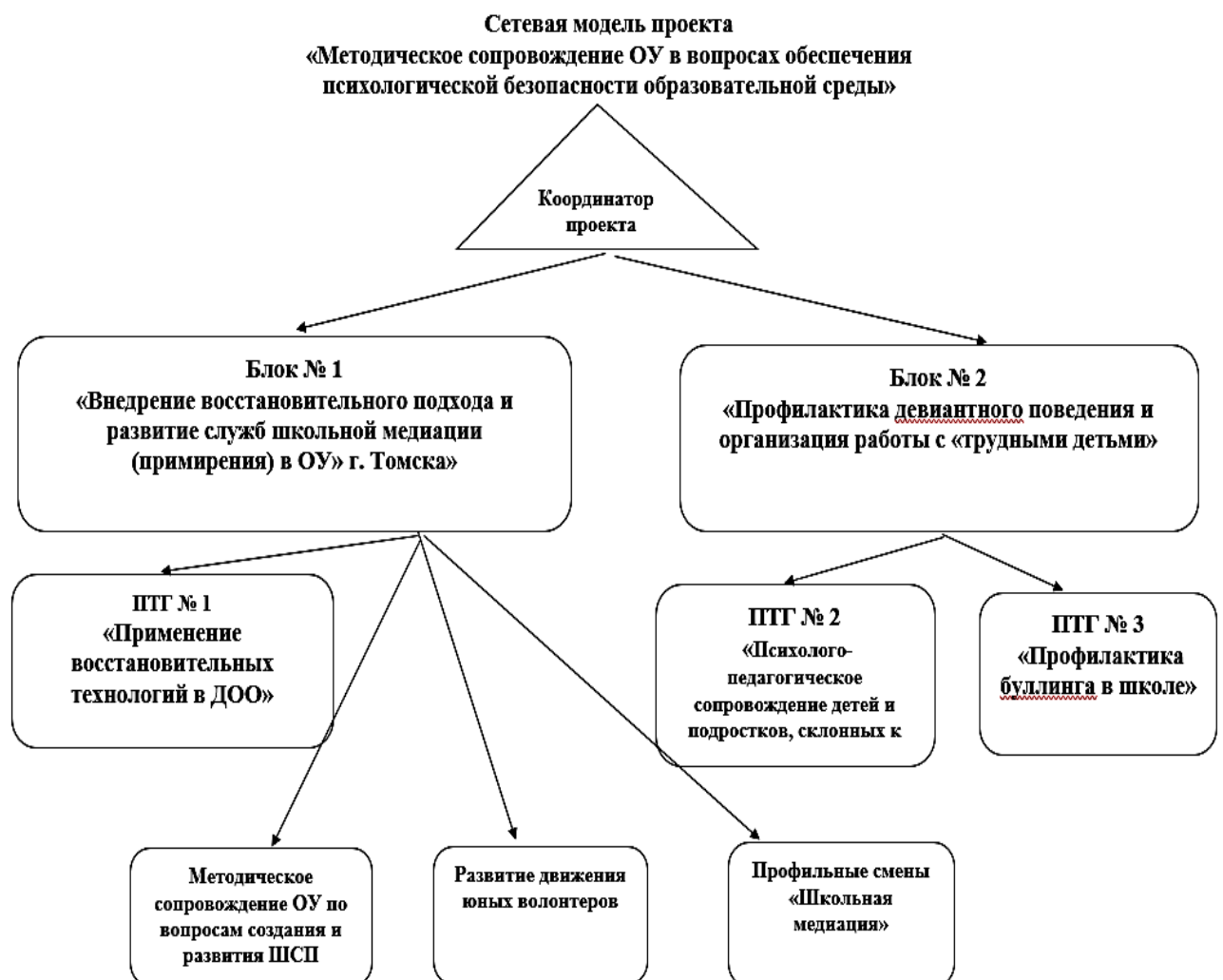
План

мероприятий по реализации проекта

«Методическое сопровождение образовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды»

в 2021-2022 уч.г.

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Срок
	Анкетирование участников проекта	МАУ ИМЦ	Сентябрь
1.	Совещание по вопросам организации работы с детьми «группы риска» для зам. директоров по ВР, психологов и кураторов школьных служб медиации (примирения)	Moodle МАУ ИМЦ	Сентябрь
2.	Семинар-практикум «Внедрение восстановительного подхода» (из опыта работы МАОУ СОШ № 30)	МАОУ СОШ № 30	Октябрь
3.	ПТГ «Профилактика буллинга» (по отдельному плану работы)	АНО «РЦ «Согласие»	Сентябрь-май
	ПТГ «Профилактика суицидального поведения» (по отдельному плану работы)	МАУ ИМЦ	Сентябрь-май
	ПТГ «Восстановительный подход в ДОО»» (по отдельному плану работы)	АНО «РЦ «Согласие»	Сентябрь-май
7.	Коллективно-распределенная деятельность участников ПТГ по выполнению технических заданий	ОУ	Сентябрь - март
8.	Индивидуальные тематические консультации участников ПТГ	ИМЦ	По запросу
	Методические десанты в школы	ООУ	По запросу
	Профилактические (восстановительные) десанты в школы	ООУ	По запросу
10.	Start-тренинг для подростков - участников служб школьной медиации	МАУ ИМЦ	Ноябрь
11.	Семинар «Комплексная модель противодействия буллингу: от замысла до внедрения»	МАУ ИМЦ	Январь
14.	Деловая игра «Маркеры буллинга в подростковой среде и его профилактика»	СЛШ	Февраль
15.	Профильная смена «Школьная медиация»	Центр «Солнечный»	Март
17.	Межрегиональный семинар «Технологии сопровождения подростков, находящихся в конфликте»		Апрель
18.	V Слет юных медиаторов	Центр «Солнечный»	Апрель
	Семинар ««Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей и подростков, склонных к суицидальному поведению»»	МАУ ИМЦ	Май



Положение
о городской проблемно-творческой группе педагогов-психологов
дошкольных образовательных организаций
«Применение восстановительного подхода в ДОО»
(в рамках проекта «Методическое сопровождение педагогов-психологов ОУ в вопросах
обеспечения психологической безопасности образовательной среды»)
на 2021-2022 уч. г.

1. Общие положения

1.1. Данная проблемно-творческая группа (далее – ПТГ) является структурным компонентом модели сетевой организации методического сопровождения педагогов-психологов в процессе реализации экологического образования в интересах устойчивого развития. Её деятельность направлена на достижение целей проекта «Методическое сопровождение педагогов-психологов ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды» (далее – Проект). Проект реализуется в рамках Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

1.2. ПТГ осуществляет свою деятельность в соответствии с данным Положением, проектом, обозначенным выше, и планом реализации проекта на текущий учебный год на базе МАУ ИМЦ.

1.3. **Основная цель ПТГ:** подготовка тьюторов и медиаторов в области использования восстановительного подхода в ДОО.

1.4. Основные задачи:

- Обеспечить методическое сопровождение деятельности МО педагогов-психологов ДОО в вопросах использования восстановительных технологий в работе педагога-психолога с детьми, родителями, педагогическим коллективом;
- Подготовить медиаторов для разрешения конфликтных ситуаций в ДОО в рамках территориальной службы примирения;
- Разработать сценарии семинаров-практикумов для обучения воспитателей ДОО основам восстановительного подхода и особенностям проведения «Кругов сообщества» с детьми дошкольного возраста и родителями;
- Разработать и апробировать диагностический инструментальный эффективности использования восстановительных технологий в ДОО.

1.5. Продукт деятельности ПТГ:

- Методическое пособие «Восстановительный подход в детском саду».

2. Порядок формирования ПТГ

2.1. ПТГ формируется из числа педагогов-психологов ДОО города, интересующихся вопросами решения конфликтных ситуаций с помощью технологий восстановительного подхода и выразивших готовность принять участие в процессе разработки и апробации методических материалов.

2.2. Количественный состав ПТГ может быть от 5 до 30 человек.

2.3. Руководитель ПТГ назначается приказом директора МАУ ИМЦ из числа педагогов-психологов ДОО, хорошо владеющих содержанием проблемы, методами групповой работы, имеющих опыт сетевого взаимодействия.

- 2.4. Основной формой организации работы ПТГ является заседание.
- 2.5. Координатором деятельности ПТГ является методист информационно-методического центра г. Томска.

3. Организация работы

- 3.1. ПТГ работает по отдельному плану, составленному на учебный год.
- 3.2. Заседания ПТГ проводятся не реже 1 раза в месяц в соответствии с планом работы.
- 3.3. Каждый член ПТГ принимает активное участие в реализации поставленных задач. Объем и качество выполненной работы фиксируется в протоколах.
- 3.4. Координатором деятельности ПТГ является методист информационно-методического центра.
- 3.5. Непосредственное руководство работой ПТГ осуществляет руководитель группы, в обязанности которого входит:
- планирование работы ПТГ;
 - распределение работ, подготовка и проведение заседаний;
 - осуществление учета и отчетности о работе ПТГ.
- 3.6. Для реализации поставленных задач в полном объеме участники ПТГ имеют право самостоятельно выбирать оптимальные, преимущественно деятельностные формы работы.

4. Документация ПТГ

- 4.1. Документация ПТГ состоит из плана работы, протоколов заседаний ПТГ, листов регистрации участников заседаний и отчетов о работе ПТГ.
- 4.2. Документация ПТГ находится в информационно-методическом центре.

План работы
городской проблемно-творческой группы по теме
«Применение восстановительного подхода в ДОО»
на 2021-2022 уч.г.

(в рамках проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды»)

Цель: подготовка тьюторов и медиаторов в области использования восстановительного подхода в ДОО.

Задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение деятельности МО педагогов-психологов ДОО в вопросах использования восстановительных технологий в работе педагога-психолога с детьми, родителями, педагогическим коллективом.
2. Подготовить медиаторов для разрешения конфликтных ситуаций в ДОО в рамках территориальной службы примирения.
3. Разработать сценарии семинаров-практикумов для обучения воспитателей ДОО основам восстановительного подхода и особенностям проведения «Кругов сообщества» с детьми дошкольного возраста и родителями.
4. Разработать и апробировать диагностический инструментарий эффективности использования восстановительных технологий в ДОО.

Состав группы:

1. Шелкунова А.Ф., педагог-психолог МАДОУ №44, руководитель ПТГ.
2. Акшати́на Н. А., педагог-психолог МАДОУ №99, координатор направления.
3. Чебаненко Е. Р., педагог-психолог МАДОУ № 7.
4. Манойлова Н. А., педагог-психолог МАДОУ №61.
5. Непомнящая А. А., педагог-психолог МАДОУ №83.
6. Ильченко Н. А., педагог-психолог МАДОУ №61.
7. Артемьева Е. А., педагог-психолог МАДОУ №94.
8. Ткаченко Е. В., педагог-психолог МАДОУ №11, координатор направления.
9. Кибирова Ю. Р., педагог-психолог МБДОУ №19.
10. Репина В. В., педагог-психолог МАДОУ 28.
11. Казанцева О. Н., педагог-психолог МАДОУ №48.
12. Абрамова Н. В., педагог-психолог МАДОУ №96.
13. Василькова О. Л., педагог-психолог МАДОУ №22, координатор направления.
14. Тюкаева О. М., педагог-психолог МАДОУ №82.
15. Смирнова Т. В., педагог-психолог МАДОУ № 63.
16. Стальмакова С. П., педагог-психолог МАДОУ №76.
17. Пашкина З. М., педагог-психолог МАДОУ №53.
18. Нестерова Г. В., педагог-психолог МАДОУ №95.
19. Екимова Л. В., педагог-психолог МАДОУ №53.
20. Дмитриева М. М., педагог-психолог МАДОУ №5.
21. Махрова Н. А., педагог-психолог МАДОУ №40.
22. Григорьева И. В., педагог-психолог МАДОУ №39.
23. Луговая И. Е., педагог-психолог МАДОУ №28.
24. Шиленок А. В., педагог-психолог МАДОУ №21, координатор направления.
25. Туганова Ю.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №50» г. Северск (по согласованию).

№ п/п	Тема заседания	Срок провед	Предполагаемый результат
1.	Заседание № 1. Организационное совещание «Применение восстановительного подхода в ДОО»	Сентябрь 2021 г.	Изучены ожидания участников ПТГ. Участники ознакомлены с планом работы ПТГ. Подготовлены тьюторы для обучения педагогов-психологов технологии «Круг сообщества» для детей дошкольного возраста на МО педагогов-психологов ДОО
2.	Заседание № 2. Практикум по экспертизе технического задания: семинар для воспитателей ДОО, круги поддержки для педагогов	Октябрь 2021 г.	Проведена экспертиза материалов разработанных участниками ПТГ.
3.	Заседание № 3. Семинар-погружение «Подготовка медиаторов для разрешения конфликтов в ДОО. Супервизия трудностей сопровождения обучения педагогов-психологов ДОО	Ноябрь 2021 г.	Участники ознакомлены с основными фазами работы медиатора, приемами ведения примирительной встречи, алгоритмом проведения медиативных процедур. Техническое задание – разработать и апробировать медиацию среди детей дошкольного возраста.
4.	Заседание № 4. Практикум «Супервизия сложных случаев»	Декабрь 2021 г.	Участники обменялись опытом проведения медиаций, обсудили трудные случаи из своей практики
5.	Заседание № 5. Практикум «Диагностический инструментарий эффективности восстановительного подхода в ДОО»	Январь 2022 г.	Участники рассмотрели варианты диагностических методик и возможности их модификации в рамках восстановительного подхода. Подготовлены тьюторы для обучения педагогов-психологов технологии «Круг сообщества» для педагогического коллектива на МО педагогов-психологов ДОО
6.	Заседание № 6. Практикум «Экспертиза диагностического инструментария эффективности восстановительного подхода в ДОО»	Февраль 2022 г.	Разработаны анкеты, опросники для измерения эффективности применения ВП в ДОО. Техническое задание – апробировать диагностический материал на базе своих детских садов.
7.	Заседание № 7. Практикум по подготовке методического пособия по итогам работы ПТГ.	Март 2022 г.	Подготовлены материалы для публикации. Подготовлены тьюторы для обучения педагогов-психологов технологии «Круг сообщества»
8.	Заседание № 8. Практикум по экспертизе материалов методического пособия «Применение ВП в ДОО»	Апрель 2022 г.	Получены рекомендации по итогам экспертизы материалов.
9.	Заседание № 9. Круглый стол «Подведение итогов работы ПТГ»	Май 2022 г.	Подведение итогов

Продукты деятельности ПТГ:

- Методическое пособие «Восстановительный подход в детском саду».

Положение

о городской проблемно-творческой группе педагогов-психологов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования
«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, склонных к суицидальному поведению»

(в рамках проекта «Методическое сопровождение образовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды») на 2021-2022 уч. г.

2. Общие положения

1.1. Данная проблемно-творческая группа (далее – ПТГ) является структурным компонентом модели сетевой организации методического сопровождения педагогов-психологов образовательных организаций г. Томска в процессе реализации экологического образования в интересах устойчивого развития. Её деятельность направлена на достижение целей проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды» (далее – Проект). Проект реализуется в рамках Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

1.2. ПТГ осуществляет свою деятельность в соответствии с данным Положением, проектом, обозначенным выше, и планом реализации проекта на текущий учебный год на базе МАУ ИМЦ.

1.3. **Основная цель ПТГ:** разработка методического обеспечения деятельности педагогов-психологов и педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения детей и подростков.

1.4. Основные задачи:

- Познакомить участников с различными подходами и эффективными технологиями работы с детьми «группы риска» по суицидальному поведению;
- Создать банк диагностических методик по выявлению детей и подростков «группы риска» по суицидальному поведению;
- Разработать и апробировать алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» по суицидальному поведению;
- Обеспечить механизмы внедрения алгоритмов реагирования, эффективных технологий и методик работы с детьми «группы риска» в практику работы ОУ;
- Разработать практические материалы для организации профилактической работы со всеми участниками образовательных отношений.

1.5. Продукты деятельности ПТГ:

- Открытый банк диагностических методик по выявлению детей и подростков «группы риска» по суицидальному поведению;
- Примерная индивидуально-ориентированная «Программа психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска».

2. Порядок формирования ПТГ

2.1. ПТГ формируется из числа педагогов-психологов ООУ города, интересующихся вопросами профилактики суицида и суицидальных попыток детей и подростков и выразивших готовность принять участие в процессе разработки и апробации методических материалов по данной проблеме.

2.2. Количественный состав ПТГ может быть от 5 до 30 человек.

2.3. Руководитель ПТГ назначается приказом директора МАУ ИМЦ из числа педагогов-психологов ООУ, хорошо владеющих содержанием проблемы, методами групповой работы, имеющих опыт сетевого взаимодействия.

2.4. Основной формой организации работы ПТГ является заседание.

3. Организация работы ПТГ

3.1. ПТГ работает по отдельному плану, составленному на учебный год.

3.2. Заседания ПТГ проводятся не реже 1 раза в месяц в соответствии с планом работы.

3.3. Каждый член ПТГ принимает активное участие в реализации поставленных задач. Объем и качество выполненной работы фиксируется в протоколах.

3.4. Координатором деятельности ПТГ является методист информационно-методического центра.

3.5. Непосредственное руководство работой ПТГ осуществляет руководитель группы, в обязанности которого входит:

- планирование работы ПТГ;
- распределение работ, подготовка и проведение заседаний;
- осуществление учета и отчетности о работе ПТГ.

3.6. Для реализации поставленных задач в полном объеме участники ПТГ имеют право самостоятельно выбирать оптимальные, преимущественно деятельностные формы работы.

5. Документация ПТГ

4.1. Документация ПТГ состоит из плана работы, протоколов заседаний ПТГ, листов регистрации участников заседаний и отчетов о работе ПТГ.

4.2. Документация ПТГ находится в информационно-методическом центре.

План работы
 городской проблемно-творческой группы по теме
**«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков,
 склонных к суицидальному поведению»**
 на 2021-2022 уч. г.

(в рамках проекта «Методическое сопровождение образовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды»)

Цель: разработка методического обеспечения деятельности педагогов-психологов и педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Задачи:

1. Познакомить участников с различными подходами и эффективными технологиями работы с детьми «группы риска» по суицидальному поведению.
2. Создать банк диагностических методик по выявлению детей и подростков «группы риска» по суицидальному поведению.
3. Разработать и апробировать алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» по суицидальному поведению.
4. Обеспечить механизмы внедрения алгоритмов реагирования, эффективных технологий и методик работы с детьми «группы риска» в практику работы ОУ.
5. Разработать практические материалы для организации профилактической работы со всеми участниками образовательных отношений.

Руководитель ПТГ: Пимахова Александра Владимировна, педагог-психолог МАОУ гимназии № 18.

№ п/п	Тема заседания	Срок провед.	Предполагаемый результат
1.	Заседание № 1. Информационный семинар «Подходы к работе с детьми «группы риска». Взаимодействие специалистов»	Сентябрь 2021 г.	Проведена входная диагностика. Участники ознакомились с различными подходами к работе с детьми «группы риска», с вопросами, находящимися в компетенции узких специалистов, с планом работы ПТГ
2.	Заседание № 2. Информационный семинар «Рекомендуемые методы исследования обучающихся на выявление групп риска суицидального поведения»	Октябрь 2021 г.	Участники ознакомились с основными методами диагностики суицидальных рисков, в том числе личностных проблем обучающихся, создан банк данных рекомендованных методов исследований
3.	Заседание № 3. Семинар-практикум «Понятие психолого-педагогического сопровождения подростков в школе. Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска»	Ноябрь 2021 г.	Участники ознакомились с рекомендуемой формой индивидуально ориентированного плана работы с обучающимися «группы риска», совместно разработали индивидуально-ориентированную «Программу психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска», обсудили возможности ее использования в работе с детьми. Техническое задание – апробировать

			полностью или частично в работе с детьми «группы риска»
4.	Заседание № 4. Семинар-практикум «Нахождение ресурсов для детей группы риска»	Декабрь 2021 г.	Участники обсудили возможности использования тренинговых занятий в профилактической работе с детьми и подростками, ознакомились с алгоритмом их проведения. Техническое задание – разработать групповое тренинговое занятие для использования в работе с детьми «группы риска»
5.	Заседание № 5. Семинар-практикум «Дополнительные факторы защиты. Работа с родителями»	Январь 2022 г.	Участники ознакомились с ресурсами взаимодействия с классными руководителями и родителями. Обсудили содержание и алгоритм деятельности родительского всеобуча «Семья имеет значение»
6.	Заседание № 6. Практикум «Супервизия сложных случаев» в рамках создания безопасной образовательной среды	Февраль 2022 г.	Участники представили на обсуждение трудные случаи из своей практики, провели супервизию с участием опытных педагогов-психологов
7.	Заседание № 7. Практикум «Меры экстренного реагирования в кризисных случаях»	Март 2022 г.	Участники обсудили стратегии реагирования в случаях, требующих оперативного вмешательства, получили консультацию медицинских специалистов
8.	Заседание № 8. Открытое заседание ПТГ «Методический калейдоскоп»	Апрель 2022 г.	Представлен опыт работы педагогов-психологов в данном направлении
9.	Практикум –экспертиза кейсов. Круглый стол «Подведение итогов работы ПТГ»	Май 2022 г.	Проведена экспертиза представленных участниками ПТГ кейсов. Подведены итоги работы ПТГ
10.	Городской семинар «Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей и подростков, склонных к суицидальному поведению»	Май 2022 г.	Представлены результаты работы ПТГ

Продукты деятельности ПТГ:

- Открытый банк диагностических методик по выявлению детей и подростков «группы риска» по суицидальному поведению;
- Примерная индивидуально-ориентированная «Программа психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска».

Положение
о городской проблемно-творческой группе педагогов-психологов
общеобразовательных организаций
«Профилактика буллинга в школе»
(в рамках проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения
психологической безопасности образовательной среды»)
на 2021-2022 уч. г.

3. Общие положения

1.1. Данная проблемно-творческая группа (далее – ПТГ) является структурным компонентом модели сетевой организации методического сопровождения педагогов-психологов образовательных организаций г. Томска в процессе реализации экологического образования в интересах устойчивого развития. Её деятельность направлена на достижение целей проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды» (далее – Проект). Проект реализуется в рамках Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО), а также в сотрудничестве с АНО «Ресурсным центром «Согласие».

1.2. ПТГ осуществляет свою деятельность в соответствии с данным Положением, проектом, обозначенным выше, и планом реализации проекта на текущий учебный год на базе МАУ ИМЦ.

1.3. **Основная цель ПТГ:** создание условий для профилактики и противодействия буллингу в образовательных организациях г. Томска.

1.4. Основные задачи:

- Познакомить участников с различными подходами и эффективными технологиями работы по профилактике и противодействию буллинга в школе;
- Разработать практические материалы для организации работы по профилактике буллинга со всеми участниками образовательных отношений;
- Организовать проведение методических и восстановительных десантов в ООУ;
- Разработать и апробировать алгоритмы действий педагогов и специалистов в случаях школьной травли;
- Обеспечить механизмы внедрения восстановительных технологий, алгоритмов действий в случаях школьной травли в практику работы ООУ.

1.5. Продукты деятельности ПТГ:

- Сценарии проведения семинаров для педагогов;
- Кейсы по случаям работы с буллингом в школе;
- Наполнение раздела «Профилактика буллинга» в рубрике «Психология» на сайте МАУ ИМЦ г. Томска;
- Методические десанты в ООУ по запросу;
- Профилактические десанты в ООУ по преодолению случаев буллинга.

2. Порядок формирования ПТГ

2.1. ПТГ формируется из числа педагогов-психологов ООУ города, интересующихся вопросами профилактики и противодействия буллингу в школе и выразивших готовность принять участие в процессе разработки и апробации методических материалов по вопросам профилактики буллинга в школе, а также принять участие в проведении методических и профилактических десантов в школы по запросу.

- 2.2. Количественный состав ПТГ может быть от 5 до 30 человек.
- 2.3. Руководитель ПТГ назначается приказом директора МАУ ИМЦ из числа педагогов-психологов ООУ, хорошо владеющих содержанием проблемы, методами групповой работы, имеющих опыт сетевого взаимодействия.
- 2.4. Основной формой организации работы ПТГ является заседание.

3. Организация работы ПТГ

- 3.1. ПТГ работает по отдельному плану, составленному на учебный год.
- 3.2. Заседания ПТГ проводятся не реже 1 раза в месяц в соответствии с планом работы.
- 3.3. Каждый член ПТГ принимает активное участие в реализации поставленных задач. Объем и качество выполненной работы фиксируется в протоколах.
- 3.4. Координатором деятельности ПТГ является методист информационно-методического центра.
- 3.5. Непосредственное руководство работой ПТГ осуществляет руководитель группы, в обязанности которого входит:
 - планирование работы ПТГ;
 - распределение работ, подготовка и проведение заседаний;
 - осуществление учета и отчетности о работе ПТГ.
- 3.6. Для реализации поставленных задач в полном объеме участники ПТГ имеют право самостоятельно выбирать оптимальные, преимущественно деятельностные формы работы.

6. Документация ПТГ

- 4.1. Документация ПТГ состоит из плана работы, протоколов заседаний ПТГ, листов регистрации участников заседаний и отчетов о работе ПТГ.
- 4.2. Документация ПТГ находится в информационно-методическом центре.

План работы
 городской проблемно-творческой группы по теме
«Профилактика буллинга в школе»
 на 2021-2022 уч. г.

(в рамках проекта «Методическое сопровождение образовательных организаций в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды»)

Цель: создание условий для профилактики и противодействия буллингу в образовательных организациях г. Томска.

Задачи:

1. Познакомить участников с различными подходами и эффективными технологиями работы по профилактике и противодействию буллинга в школе.
2. Разработать практические материалы для организации работы по профилактике буллинга со всеми участниками образовательных отношений.
3. Организовать проведение методических и восстановительных десантов в ООУ.
4. Разработать и апробировать алгоритмы действий педагогов и специалистов в случаях школьной травли.
5. Обеспечить механизмы внедрения восстановительных технологий, алгоритмов действий в случаях школьной травли в практику работы ОУ.

Руководитель ПТГ: Алейникова Елена Александровна, педагог-психолог МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Версткиной.

№ п/п	Тема заседания	Срок провед.	Предполагаемый результат
1.	Заседание № 1. Организационное заседание. Информационный семинар «Школьная травля и как с ней бороться?»	Сентябрь 2021 г.	Проведена входная диагностика. Участники ознакомились с видами буллинга, различными подходами к преодолению и профилактике школьной травли, с перспективами и планом работы ПТГ
2.	Заседание № 2. Информационный семинар «Инструменты для профилактики буллинга»	Октябрь 2021 г.	Участники ознакомились с основными методами профилактической работы по предотвращению школьной травли, получили техническое задание
3.	Заседание № 3. Семинар-практикум «Проведение информационного семинара для педагогов по профилактике буллинга»	Ноябрь 2021 г.	Участники ознакомились с примерным сценарием семинара для педагогов, обсудили его содержание, обменялись опытом работы по этому направлению. Техническое задание – доработать сценарий с учетом актуальной ситуации в ООУ, собственных ресурсов и провести семинар для педагогического коллектива школы
4.	Заседание № 4. Семинар-практикум «Что делать, если буллинг все-таки случился?»	Декабрь 2021 г.	Участники обсудили возможности использования восстановительных технологий (Круг сообщества) для преодоления школьной травли, обменялись опытом работы по этому

			направлению.
5.	Заседание № 5. Организационное совещание «Презентация проекта «Антибуллингвая программа для школ». Круг самоопределения	Январь 2022 г.	Участники ознакомились с проектом, планом его реализации, сформированы мобильные группы для проведения методических и профилактических десантов. Участники определили свою роль в проекте
6.	Заседание № 6. Практикум «Алгоритмы действий педагогов и специалистов в случаях школьной травли»	Февраль 2022 г.	Участники разработали и обсудили алгоритмы действий педагогов и специалистов в случае травли в школе, варианты работы мобильной группы по запросу ООУ
7.	Заседание № 7. Практикум «Игровые технологии профилактики буллинга»	Март 2022 г.	Участники попрактиковались в использовании различных специализированных игр в профилактической работе, обсудили возможности их применения в работе с педагогами и обучающимися
8.	Заседание № 8. Открытое заседание ПТГ в рамках межрегионального семинара	Апрель 2022 г.	Представлен опыт работы педагогов-психологов в данном направлении. Анализ кейсов по преодолению и профилактики буллинга в школах
9.	Семинар-практикум «Проведение антибуллингвой работы во время летнего отдыха обучающихся»	Май 2022 г.	Участники обсудили особенности профилактической работы во время летнего отдыха на детских площадках и в лагерях
10.	Круглый стол «Обсуждение результатов работы ПТГ»	Май 2022 г.	Подведены итоги работы ПТГ

Продукты деятельности ПТГ:

- Сценарии проведения семинаров для педагогов;
- Кейсы по случаям работы с буллингом в школе;
- Наполнение раздела «Профилактика буллинга» в рубрике «Психология» на сайте МАУ ИМЦ г. Томска;
- Методические десанты в школы по запросу;
- Профилактические десанты в школы по преодолению случаев буллинга.