

Аннотация

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации с применением исключительно дистанционных технологий по теме «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) в ДООУ» в объеме 16 часов адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, старшие воспитатели, воспитатели).

Программа повышения квалификации реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Актуальность

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

В статье 79 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и ряде других нормативных документов закреплено право детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в образовательную среду (в том числе и с нормотипичными сверстниками), создание специальных образовательных условий и предоставление им качественной психолого-педагогической помощи.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

Соответственно одним из ключевых условий в работе с детьми является подготовка профессионального педагогического состава, способного эффективно и рационально выстроить образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса и создания специальных условий для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС).

Задачи:

1. Научить педагогов проектировать образовательный процесс для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их индивидуальные особенности и психофизические возможности;
2. Ознакомить со структурой АОП для детей с ОВЗ, особенностями реализации АОП с детьми ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС).
3. Оказать консультирование по разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения (профессиональные компетенции)

Слушатель будет *знать и понимать*:

- требования нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями;

- особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) и создания для них специальных условий;
 - приемы, методы и технологии, используемые в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС);
 - структуру и механизмы реализации АООП для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) в соответствии с ФАОП ДО.
- уметь:*
- организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей;
 - применять специальные технологии, методы и приемы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС);
 - разрабатывать АООП для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС).

Должность	Характеристики ЕКС	Профстандарт
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. - Ведет необходимую документацию.</p> <p>Реализует образовательные программы.</p> <p>Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности.</p>	<p>Код А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>Код А/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Трудовые действия Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.</p> <p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p> <p>Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.</p>
Педагог-психолог	<p>Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Ведет</p>	<p>Код А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>А/02. 7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Трудовые действия. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Необходимые умения. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Необходимые знания. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>А/04.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в</p>

	<p>документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.</p> <p>Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные методы коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Трудовые действия. Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Необходимые умения. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Необходимые знания. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p>
<p>Воспитатель (включая старшего)</p>	<p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.</p> <p>Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.</p>	<p>В/01.5. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Трудовые действия. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Необходимые умения. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.</p> <p>А/03.6. Развивающая деятельность.</p> <p>Необходимые умения. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>