

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г. ТОМСКА**

Приложение № 1
к приказу МАУ ИМЦ
от 06.02.2024 № 1-ПК

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ИМЦ

В.В. Пустовалова

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)
с применением исключительно дистанционных технологий

**«Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ
(ТНР, ЗПР, РАС) в ДОУ»**
в объеме 16 часов

Автор программы:
Бовкун Татьяна Николаевна,
методист МАУ ИМЦ

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

В статье 79 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и ряде других нормативных документов закреплено право детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в образовательную среду (в том числе и с нормотипичными сверстниками), создание специальных образовательных условий и предоставление им качественной психолого-педагогической помощи.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

Соответственно одним из ключевых условий в работе с детьми является подготовка профессионального педагогического состава, способного эффективно и рационально выстроить образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Программа разработана в соответствии (на основе) с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель)»;

- приказом Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638).

Программа повышения квалификации реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Ключевые понятия курса

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, **федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы**, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;

ФАОП ДО - федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса и создания специальных условий для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС).

Задачи:

1. Научить педагогов проектировать образовательный процесс для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их индивидуальные особенности и психофизические возможности;
2. Ознакомить со структурой АОП для детей с ОВЗ, особенностями реализации АОП с детьми ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС).
3. Оказать консультирование по разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения (профессиональные компетенции)

Слушатель будет *знать и понимать*:

- требования нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями;
- особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) и создания для них специальных условий;
- приемы, методы и технологии, используемые в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС);
- структуру и механизмы реализации АОП для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) в соответствии с ФАОП ДО.

уметь:

- организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- применять специальные технологии, методы и приемы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС);
- разрабатывать АОП для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС).

Должность	Характеристики ЕКС	Профстандарт
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. - Ведет необходимую документацию. Реализует образовательные программы. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; нормативные и методические документы по	Код А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования Код А/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития Трудовые действия Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных

	вопросам профессиональной и практической деятельности.	образовательных программ. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.
Педагог-психолог	Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные методы коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Код А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. А/02. 7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Трудовые действия. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Необходимые умения. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Необходимые знания. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Код А/04.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Трудовые действия. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Необходимые умения. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.
Воспитатель (включая старшего)	Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Участвует в работе педагогических, методических советов,	Код В/01.5. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Трудовые действия. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении

	<p>других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.</p> <p>Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.</p>	<p>программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Необходимые умения. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.</p> <p>Код А/03.6. Развивающая деятельность.</p> <p>Необходимые умения. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	--	---

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Внеаудиторные учебные занятия	Форма контроля
Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ (диагностика, методы и технологии коррекционной работы, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие специалистов, разработка пакета документов на воспитанника с РАС).	4	4 (2 часа презентация - тематическая консультация, 1 час –анализ 1 час - практика)	-
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ (характеристика детей с общим недоразвитием речи, приемы и методы коррекции речевого развития детей с нарушением речи).	3	3 (1 час презентация - тематическая консультация, 1 час –просмотр видео 1 час-практика)	-
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ (психолого-педагогические подходы, технологии и методики сопровождения детей с ЗПР, создание развивающей предметно-пространственной среды, адаптация дидактического инструментария, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, сопровождение семьи ребенка с ЗПР).	4	(1 час презентация - тематическая консультация, 1 час –анализ 1 час - практика)	-
Тема 4. Разработка и реализация АООП для детей с ТНР, ЗПР, РАС.	5	4 (1 час презентация – изучение НПБ, 4 часа практика – составление шаблона АООП для детей с ОВЗ (ТНР,ЗПР,РАС)	-
Итоговая аттестация. Анкетирование.	-	Проектирование шаблона АООП для детей с ОВЗ (нозологическая группа – на выбор)	Практическая работа (зачет)
ИТОГО	16 ч.	16 ч. (9 ч. теория, 7 ч. практика)	

2.1. Содержание программы повышения квалификации

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ.

Характеристика детей с РАС, особые образовательные потребности обучающихся с РАС, диагностические методики, методы и технологии коррекционной работы, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие специалистов, особенности организации режимных моментов, разработка пакета документов на воспитанника с РАС.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи, приемы и методы коррекции речевого развития детей с нарушением речи.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ.

Характеристика детей с ЗПР, психолого-педагогические подходы, технологии и методики сопровождения детей с ЗПР, создание развивающей предметно-пространственной среды, адаптация дидактического инструментария, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, сопровождение семьи ребенка с ЗПР.

Тема 4. Разработка и реализация АОП для детей с ТНР, ЗПР, РАС.

Нормативно-правовое обеспечение организации дополнительного образования с детьми с ОВЗ в ДОО. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776). Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Комплекс основных характеристик АОП. Пояснительная записка. Целевой раздел: цель и задачи, планируемые результаты, характеристика детей. Содержательный раздел: описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, взаимодействие с семьей, коррекционно-развивающая работа. Организационный раздел. Рабочая программа воспитания.

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема	Преподаватель
1	07.02	офлайн	4 ч.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ (диагностика, методы и технологии коррекционной работы, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие специалистов, разработка пакета документов на	Бовкун Т.Н.

				воспитанника с РАС).	
2	08.02	офлайн	3 ч.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ (характеристика детей с общим недоразвитием речи, приемы и методы коррекции речевого развития детей с нарушением речи).	Бовкун Т.Н.
3	09.02	офлайн	4 ч.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ (психолого-педагогические подходы, технологии и методики сопровождения детей с ЗПР, создание развивающей предметно-пространственной среды, адаптация дидактического инструментария, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, сопровождение семьи ребенка с ЗПР).	Бовкун Т.Н.
4	10.02	офлайн	5 ч.	Разработка и реализация АОП для детей с ТНР, ЗПР, РАС.	Бовкун Т.Н.
		офлайн	-	Итоговая аттестация	Бовкун Т.Н.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма аттестации	Виды оценочных материалов
Итоговая	Зачет	Практическая работа: проектирование фрагмента АОП для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) (на выбор): - целевой раздел или содержательный (коррекционная –развивающая программа, рабочая программа воспитания) или образовательный процесс по 5 образовательным областям) Критерии оценивания: Зачтено – раздел соответствует структуре примерной АОП; содержание индивидуализировано. Не зачтено - раздел не соответствует структуре примерной АОП, содержание не индивидуализировано

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Объем часов (трудоемкость): 16 часов.

Форма обучения: офлайн на платформе <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=173>

Категория обучающихся (слушателей): старшие воспитатели, воспитатели, учителя-логопеды.

Формы проведения офлайн занятий: изучение презентации, нормативных документов, информационных материалов, выполнение практического задания для итоговой аттестации.

Требования к выполнению итоговой аттестации: проводится один итоговый контроль. Задания выполняются в электронном виде, отправляются на электронную почту BOVKUN79@yandex.ru . Сдаются в установленные расписанием сроки. Оценивание проводится по системе «зачтено» - «не зачтено».

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Китик Е.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи / Е.Е. Китик, Л.Е. Томме-Москва. Просвещение, 2021-48 с.
2. Савицкая Н.М. Диагностика и коррекция речи дошкольника / Н.М. Савицкая, Литера – 2018-64 с.
3. Ткаченко Т.А. «В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. ФГОС ДО» / Т.А. Ткаченко, Эксм-Пресс, 2017-128 с.
4. Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Авторы-составители С.А. Есина, Н.А. Чиркунова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 30 с.
5. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.

4.2. Перечень нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель)»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);
- приказом Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

4.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Минпросвещения России - <https://edu.gov.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики - <https://ikp-rao.ru/>
3. Сайт ФГАУ «ФИРО» - <http://www.firo.ru>
4. ФРЦ «АУТИЗМ» - <https://autism-frc.ru/>
5. ОВЗ https://xn--b1akt.xn--p1ai/npa/tip-npa/?PAGEN_1=3
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultan>

4.4. Материально – технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет для преподавателя	офлайн	Компьютер с выходом в Интернет

4.5. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует Бовкун Татьяна Николаевна, методист МАУ ИМЦ.