**Приложение к распоряжению ДО г. Томска**

**от 26.01.2024 №36**

**Об итогах анализа ВПР, проведенных весной 2023 года в ООУ города Томска**

**Анализ, проблемы, рекомендации**

Оглавление

[Об итогах анализа ВПР, проведенных весной 2023 года в ОО города Томска 2](#_Toc124089595)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года (русский язык по программе 4 класса) 14](#_Toc124089596)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года (математика по программе 4 класса) 17](#_Toc124089597)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089598) [проведенных весной 2023года (окружающий мир по программе 4 класса) 20](#_Toc124089599)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года (русский язык) 23](#_Toc124089600)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089601) [проведенных весной 2023 года (математика) 32](#_Toc124089602)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089603) [проведенных весной 2023 года (физика) 39](#_Toc124089604)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089605) [проведенных весной 2023 года (химия) 44](#_Toc124089606)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089607) [проведенных весной 2023 года (биология) 48](#_Toc124089608)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089609) [проведенных весной 2023 года (география) 55](#_Toc124089610)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089611) [проведенных весной 2023 года (английский язык) 64](#_Toc124089612)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089613) [проведенных весной 2023 года (немецкий язык) 66](#_Toc124089614)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089615) [проведенных весной 2023 года (обществознание) 68](#_Toc124089616)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089617) [проведенных весной 2023 года (история) 74](#_Toc124089618)

## Об итогах анализа ВПР, проведенных весной 2023 года в ООУ города Томска

*(аналитическая справка)*

 В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР весной 2023 года», Распоряжений ДОО ТО от 15.02.2023 г. №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023г.», от 16.02.2023 г. № 231-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023г.», от 07.09.2022 г. №1415-р «О проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области в 2022-2023 учебном году»; [распоряжений](http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF-198%D1%80-%D0%BF%D0%BE-%D0%92%D0%9F%D0%A0.pdf) департамента образования администрации Города Томска от 09.03.2023 г. №198-р «Об объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска», от 27.02.2023 г. №150-р «Об организации работы с общеобразовательными организациями с признаками необъективных результатов ВПР-2022″, от 20.02.2023 г. №123-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2023 г.», от 25.01.2023 г. №25-р «Об организации выборочной проверки всероссийских проверочных работ обучающихся МАОУ гимназий №№ 2,13,29,55, проведённых осенью 2022 года с контролем объективности результатов муниципальными предметными методическими комиссиями»,  от 18.01.2023 г. №12-р «Об итогах анализа ВПР, проведенных осенью 2022 года в ООУ Города Томска» от 29.11.2022 г. №1193-р «О проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022-2023 учебном году», от 20.04.2023 № 426-р «Об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории муниципального образования «Город Томск» на 2023 год» проведен анализ результатов всероссийских проверочных работ, проведенных весной 2023 года.

**В репрезентативную выборку анализа результатов всероссийских проверочных работ (далее ВПР-23) попали 61 ООУ** (кроме МБОУ лицея при ТПУ, МБОУ СОШ № 68, МБОУ ООШ № 39, МБОУ ООШ № 45, МБОУ ООШИ № 22) по следующим предметам:

4 классы -русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы - русский язык, математика, история, биология;

6 классы - русский язык, математика; история, биология, география, обществознание

7 классы - русский язык, математика, история, биология, английский язык, немецкий язык, география, обществознание, физика;

8 классы-русский язык, математика, история, биология, география, физика, обществознание, иностранный язык, химия;

10 классы-география;

11 классы -география, биология, история, физика, химия, английский и немецкий языки.

**Анализировались следующие показатели ВПР-23:**

1. «Обучающиеся, не справившиеся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».
2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».
3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».
4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

**Методика расчёта показателей:**

1. Показатель «Обучающиеся, не справившиеся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Статистика по отметкам».
2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

Членами муниципальных предметных комиссий проведена перепроверка работ ВПР-2023 обучающихся в ООУ № 22, 32, 37, 40, 43 по 2-м предметам (русский язык и математика). В ходе перепроверки выявлено следующее:

-незначительные расхождения (завышение/занижение отметок) на 3 и менее отметки выявлено в СОШ № 32, в 5 классах по русскому языку, в 4 классах по математике; СОШ № 22, в 4-5 классах по математике; СОШ № 37, в 4 классах по русскому языку; СОШ № 43, в 4 классах по русскому языку; СОШ № 40, в 4 классах по русскому языку; СОШ № 4, в 4 классах по математике;

-значительные расхождения (завышение/занижение отметок) 4 и более отметки выявлено в СОШ № 32, в 5 классах по математике; СОШ № 22, 4-5 в классах по русскому языку; СОШ № 37, в 5 классах по русскому языку и математике; СОШ № 43, в 5 классах по русскому языку и математике; СОШ № 43, в 4 классах по математике; СОШ № 40, в 4-5 классах по математике; СОШ № 4, в 4-5 классах по русскому языку и математике.

По итогам анализа результатов ВПР -2023 по всем предметам выявлено:

**Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по следующим предметам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **ВПР-2021, в %** | **ВПР-2022, в %** | **ВПР-2023, в %** | **Динамика показателя, %**  |
| География  | 6-8 классы5,13% | 7-9 классы6,3% | 6 классы-2,65%7 классы-7,77%8 классы-7,65%**В среднем-6,02%**10 классы-0%11 классы-0%**В среднем-0%** | Стабильно |
| Математика  | 5-8 классы11,05 % | 6-9 классы8,84 % | 5-8 классы**В среднем** -6,87 % | **Улучшение** показателя на 1,97 % |
| Физика    | 7, 8,11 классы8,69% | 8-9 классы10,15% | 7, 8,11 классы**В среднем** -**6,91%** | **Улучшение** показателя на 1,78 % |
| Русский язык | 5-8 классы17,1 % | 6-9 классы14,2 %  | 5-8 классы**В среднем** -11,41% | **Улучшение** показателя на 2,53% |
| Английский язык | 7, 11 классы30,86% | 8 классы15,09% | 7, 11 классы**В среднем** -12,56% | **Улучшение** показателя на 15,77%  |
| Немецкий язык | 7 классы 23,25% | 8 классы1,43% | 7 классы**В среднем** -3,52% | **Повышение** показателя на 2,09% |
| Обществознание  | 7, 8 классы11,41% | 7-9 классы8,81%  | 6-8 классы**В среднем** -4,56% | **Улучшение** показателя на 4,25% |
| История  | 5,7,8 классы8,17%  | 6-9 классы5,67% | 5-8, 11 классы**В среднем** -3, 4% | **Улучшение** показателя на 2, 27% |
| Биология   | 5-8 классы7,68% | 6- 8 классы10,61%  | 5-8,11 классы**В среднем -**4,11% | **Улучшение** показателя на 6,5% |
|  Химия   | 8, 11 классы 1,7%  | 9 классы 4,44%  | 8 класс**В среднем** -**3,47%** | **Улучшение** показателя на 0,97% |
| Русский  язык  | 4 классы4,36%  | 5 классы (по программе 4 класса)7,34% | 4 классы**В среднем** -3,03% | **Улучшение** показателя на 4,31 %  |
|  Математика  | 4 классы1,22 % | 5 классы (по программе 4 класса)-3,47 % | 4 классы**В среднем** -1,12% | **Улучшение** показателя на 2,35 %  |
| Окружающий  мир  | 4 классы0,17% | 5 классы (по программе 4 класса)-1,26 % | 4 классы**В среднем** -0,33% | **Улучшение** показателя на 0,93 % |
| **Итого**  | **10, 76%** | **7,51%** | **5,17%** | **Улучшение** показателя на 3,25% |

Выводы:

1. Показатель «Доля обучающихся, не справившиеся с заданиями ВПР-2023» улучшился на 3,25% по сравнению с результатами ВПР-22.

2.Показатель «Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР-2023» улучшился по сравнению с результатами ВПР-22 по следующим предметам: математика (5-8 классы), физика (7,8, 11 классы), русский язык (5-8 классы), английский и немецкий языки (7,11 классы), обществознание (6-8 классы), история (5-8, 11 классы), биология (5-8, 11 классы), химия (8 классы); 4 классы (русский язык, математика, окружающий мир).

3.Показатель «Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР-2023» остался стабильным по сравнению с результатами ВПР-22 по географии (6-8, 10-11 классы).

 **Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по следующим предметам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **ВПР-2021, в %** | **ВПР-2022, в %** | **ВПР-2023, в %** | **Динамика показателя, %** |
| География  | 6 классы -37,82 %7 классы- 52,68%8 классы -51,47%Итого в среднем в 6-8 классах-47,32% | 7 классы - 38,17%8 классы - 54,46%9 классы - 52,94% Итого в среднем в 7-9 классах-48,5% | 6 классы-34, 48%;7 классы - 41,32%8 классы - 41,28%10 классы-24, 81%11 классы - 17,19% **Итого в среднем в** 6,7,8 классах-39,02%**Итого в среднем в** 10,11 классах-42% | **Снижение** показателя в 6-9 классах на 9,48% |
| Математика  | 5 классы - 33,96%6 классы - 45,49%7 классы - 46,64%8 классы - 56,47%Итого в среднем в 6-8 классах - 45,64 % | 6 классы - 33,23 %7 классы - 47,4 %8 классы - 49,67 %9 классы - 54,91 %Итого в среднем в 6-9 классах - 46,31 % | 5 классы - 34,89 %6 классы - 44,69 %7 класс - 46,83 %8 класс - 56,51 %**Итогов среднем в** 5-8 классах - 45,73 % | **Снижение** показателя на 0,58 % |
| Физика    | 8 классы - 40,71%  | 8 классы - 43,09% 9 классы - 48,09%Итого в среднем в 8-9 классах- 45,59% | 7 классы - 41,32%8 классы - 41,28%11 классы - 17,19% **Итого в среднем** в 7,8 классах-41,3%**Итого в среднем** в 11 классах-17,19% | **Снижение показателя** на 4,29% |
| Русский язык | 5 классы-39,86%6 класс -39,27%7 классы- 43,68%8 классы- 32,63%Итого в среднем в 6-8 классах-38,86% | 6 класс -40,71%7 классы- 40,44%8 классы- 44,3%9 классы- 32,67%Итого в среднем в 6-9 классах-39,53% | 5 классы-39,33%6 классы-39,28%7 классы-42,8%8 классы-35,23%**Итого в среднем** в 5-8 классах 39,16% | **Снижение**показателя на 0, 37% |
| Английский язык  | 7 классы-42,73% | 8 классы -42,1% | 7 классы -42,32%11 классы - 3, 09%**Итого в среднем** -22,7% | **Снижение** показателя на 19, 3%  |
| Немецкий язык | 7 классы-47,62% | 8 классы -48,57% | 7 классы - 42,25% | **Снижение** показателя на 6,32% |
| Обществознание  | 7 классы-45,89%8 классы-45,59%Итого в среднем в 7-8 классах-45, 74 | 7 классы-37,13%8 классы-41,65%9 классы-45,41%Итого в среднем в 7-9 классах-41,39 | 6 классы - 32,89%7 классы - 38,35%8 классы - 44,14**Итого в среднем** в 6-8 классах 38,46% | **Снижение** показателя на 2,93% |
| История  | 5 класс - 38,4%7 классы- 37.35%8 классы - 33,72%Итого в среднем в 5-8 классах-36, 49% | 6 класс - 38,17%7 классы- 43,3%8 классы - 42%9 классы - 38,86 %Итого в среднем в 6-9 классах-40, 48%  | 5 классы- 33, 08%6 классы - 38,15%7 классы - 41,188 классы - 37,52%11 классы - 12,96%**Итого в среднем** в 5-8 классах - 37,48% **Итого в среднем** в 11 классах - 12,96% | **Снижение** показателя на 3,00% |
| Биология   | 5 классы-41,63%6 классы - 43,98%7 классы - 45,74%8 классы -33,13% Итого в среднем в 5-8 классах-41, 12% | 6 классы - 40,39%7 классы - 45,45%7 классы (концентрическая) - 42,1%8 классы - 41,58% Итого в среднем в 6-8 классах-42, 38% | 5 классы – 36,04%6 классы – 40,33%6 классы (концентрическая программа) - 38,77%7 классы – 42,8%7 классы (концентрическая программа) - 46,14%8 классы – 45,36%  8 классы (концентрическая программа) - 47,45%11 классы - 22,58%**В среднем** в 5-8 классах -42, 41% | **Повышение** показателя на 0,03% |
| Химия   | 8 классы-30% | 9 классы - 25,59%  | 8 классы - 26,72%;11 классы - 19,15% | **Повышение** показателя на 1, 13% |
| Русский  язык  | 4 классы-24,59% | 5 классы (по программе 4 класса) - 32,29% | 4 классы - 27,93% | **Снижение**показателя на 4,36% |
|  Математика  | 4 классы-13,44% | 5 классы (по программе 4 класса)- 22,38 % | 4 классы - 15,97% | **Снижение** показателя на 6,39% |
| Окружающий  мир  | 4 классы- 12,84% | 5 классы (по программе 4 класса)- 22,23 % | 4 классы - 13,1% | **Снижение** показателя на 9,13% |
| Итого  | 39,16% | 40, 98% | **30, 78%** | **Снижение** показателя на 10,20% |

Выводы:

* + - 1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки» снизился по сравнению с результатами ВПР -22 на 10,2% по предметам: (5-11 классы) география, математика, физика, русский язык, английский язык, немецкий язык, обществознание, история; (4 классы) русский язык, математика, окружающий мир.
			2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки» улучшился по сравнению с результатами ВПР -22 на 1,13% по химии.

**Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по следующим предметам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **ВПР-2021, доля обучающихся в %**  | **ВПР-2022, доля обучающихся в %**  | **ВПР-2023, доля обучающихся в %** | **Динамика показателя в %** |
| География  | 6 -8 классы 43,87 % | 7 классы - 59,46%8классы - 36,31%9 классы - 39, 59В среднем на уровень образования -45,12%  | 6 классы-62, 87%7 классы-44, 16 %8 классы-48, 77%10 классы-72, 8%11 классы-100%**В среднем в** 6-8 классах-51, 93%В среднем на уровень СОО-86,4%В среднем с 6 по 11 классы-65, 72% | **Повышение** показателя на уровне ОООна 6,81% |
| Математика  | 5-8 классы43,41 %  | 6 классы - 57,74 %7 классы - 42,85 %8 классы -42,95 %9 классы - 35,91 %В среднем на уровень образования -44,87 % | 5 классы - 58,58 %6 классы - 47,67 %7 классы - 46,21 %8 классы - 37,13 %**В среднем в** 5-8 классах - 47,4 % | **Повышение** показателя на 2,53 % |
| Физика  |  7-8 классы 44,09%  | 8 классы - 48,04%9 классы - 40,47%В среднем на уровень образования -44,26%  | 7 классы - 50,94%8 классы - 52,64%11 классы - 82,81% **Итого в среднем** в 7,8 классах- 51,79% | **Повышение** показателя в 7-8 классахна 7,53% |
| Русский язык  | 5-8 классы44,06%  | 6 класс -46,68%7 классы- 45,16%8 классы- 41,83%9 классы-51,33%В среднем на уровень образования-46,25% | 5 классы-51,581%6 классы-48,61%7 классы-46,55%8 классы-51%**В среднем** в 5-8 классах - 49,4% | **Повышение** показателя на 3,15 % |
| Английский язык  | 7, 11 классы38,53%  | 8 классы42,81% | 7, 11 классы7 классы-45,12%11 классы-96,9%В среднем -71,01% | **Повышение** показателя в 7 классах на 2,31% |
| Немецкий язык | 7 классы28,01% | 8 классы 48,57% | 7 классы - 54,23% | **Повышение** показателя на 5, 66% |
|  Обществознание  | 7,8 классы42,85% | 7 классы- 55,6%8 классы- 48,28%9 классы – 45,48%В среднем на уровень образования -49,7%  | 6 классы - 63,5%7 классы - 55,72%8 классы - 51,7%В среднем в 6-8 классах - 56,97% | **Повышение** показателя на 7,27% |
|  История  | 5,7,8,11 классы 63,14 %  | 6-9 классы6 класс -55,68%7 классы- 51,27%8 классы -51,44%9 классы - 56,63%В среднем на уровень образования-53,75%  | 5-8,11 классы5 классы - 62,15%6 классы - 58,02%7 классы - 54,28%8 классы - 61,62%11 классы - 87,04%**В среднем в** 5-8 классах – 47,21% | **Снижение** показателя на 6,53 % |
| Биология  | 5-8, 11 классы57,45% | 6 классы - 51,13%7 классы - 50,04%7 классы (концентрическая) - 53,43%8 классы - 51,48% В среднем на уровень образования - 51,52% | 5 классы - 58,21%6 классы – 54,131%7 классы – 54,64%7 классы (профильный уровень) - 49,04%8 классы – 53,27%8 классы (профильный уровень) - 49,3%11 классы - 77,42%**В среднем** в 5-8 классах –56,47% | **Повышение** показателя на 4,95%  |
| Химия  | 8, 11 классы 83,3% | 9 классы 69,96% | 8 классы – 69,81%;11 класс - 80,85%.  | **Повышение** показателя на 5,37% |
| Русский язык | 4 классы71,04 % | 5 классы (по программе 4 класса)60,37% | 4 классы 69,04% | **Повышение**показателя на 8,67 % |
| Математика  | 4 классы85,36% | 5 классы (по программе 4 класса)74,15 % | 4 классы 82,92% | **Повышение** показателя на 8,77 %  |
| Окружающий мир  | 4 классы86,98% | 5 классы (по программе 4 класса)76,51 % | 4 классы86,57% | **Повышение** показателя на 10,06 % |
| **Итого**  | **56,3%** | **54,17%** | **59,17** | **Повышение** показателя на 5,1% |

Выводы:

Показатель «Достижение максимального уровня подготовки» по сравнению с результатами ВПР-22 повысился по всем предметам, в среднем на 5, 1%.

**Показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» в % по предметам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  | **ВПР-2021, в %** | **ВПР-2022, в %** | **ВПР-2023, в %** | **Динамика результатов в % (сравнение ВПР-22),** процент расхождения по показателю |
| География  | 6-8 классы59,95 % | 7 классы - 54,09%8 классы - 55,00%9 классы - 54,24% В среднем на уровень образования - 54,44% | 6 классы-64,21%7 классы-60, 95%8 классы-59%**В среднем в** 6-8 классах-61,38%10 классы-56,14%11 классы-32,56%В среднем в 10-11 классах -44,35% В среднем-38,45% | **увеличился** на 6,94%% |
| Математика  | 5-8 классы66,72%, самый низкий процент в 6,8 классах  | 6 классы - 61,13 %7 классы - 59,2 %8 классы - 63,66 %9 классы - 60,3 %В среднем на уровень образования - 61,08 % | 5 классы - 63,84 %6 классы - 66,89 %7 классы - 68,48 %8 классы - 65,74 %**В среднем** в 5-8 классах- 66, 24 % | **увеличился** на 5,16 % |
| Физика  | 7,8,11 классы78,56%, самый низкий процент в 7, 8 классах  | 8 классы - 50,3 % 9 классы - 50,54%В среднем на уровень образования - 50,42 % | 7 классы - 64,5%8 классы - 63,99%11 классы - 54,69%**В среднем** в 7-8 классах - 61,06 | **увеличился** на 10,64% |
| Русский язык | 5-8 классы62,77 %, самый низкий процент в 6 классах  | 6 класс - 61,32%7 классы- 59,1%8 классы- 60,3%9 классы- 61,76%В среднем на уровень образования- 60,62%  | 5 классы-64,97%6 классы-65,33%7 классы-68,4%8 классы-66,57%**В среднем в** 5-8 классах- 66,31% | **увеличился** на 5,69%  |
|  Английский язык | 7 классы47,14% | 8 классы47,63% | 7 классы-56,51%11 классы -59,79%**В среднем - 58,15%** | **увеличился**8,88% |
| Немецкий язык | 7 классы35,57% | 8 классы 55,71% | 7 классы - 64,08% | **увеличился** на 8,37% |
| Обществознание   | 7-8 классыВ среднем на уровень образования 50,8%, самый низкий процент в 8 классах  | 7 классы- 54,51%8 классы- 49,88%9 классы- 52,76%В среднем на уровень образования-52,38% | 6-8 классы6 классы - 61,18% 7 классы - 55,86%8 классы - 58,73%**В среднем** в 6-8 классах - 58,59% | **увеличился** на 6,27% |
| История   | 5,7,8,11 классы60,85%, самый низкий процент в 7 классах  | 6-9 классы6 класс - 56,87 классы- 61,788 классы - 57,049 классы - 63,64В среднем на уровень образования-59,81%, самый низкий процент в 6 классах | 5 классы - 61,1% 6 классы - 59,05%7 классы - 61,5%8 классы - 66,42%11 классы -57,41**В среднем 5-8** классах-62, 01%В среднем - 61,09% | **увеличился** на 2,07 % |
| Биологии  | 5-8,11 классы54,64%, самый низкий процент в 5, 11 классах  | 6- 8 классы6 классы - 51,13%7 классы -50,04%7 классы (концентрическая) - 53,43%8 классы - 51,48% В среднем на уровень образования -51,52%, самый низкий процент -в 7 классах  | 5 классы - 63,63%6 классы – 56,52%программа) - 62,92%7 классы – 65,95%7 классы (профильный уровень) - 55,74%8 классы – 67,7% 8 классы (профильный уровень) - 60,76%**В среднем в** 5-8 класса-61,8%11 классы - 36,67% В среднем -58,74% | **увеличили** на 10,36 % |
| Химии  | 8 классы61,17%, самый низкий процент в 11 классах  | 9 классы  63,5%  | 8 классы – 64,06%;11 классы – 61,7% | **Увеличился**  на 1,1% на уровне ООО |
| Русский язык | 4 классы66,32% | 5 классы (по программе 4 класса)62,72% | 4 классы73,33% | **увеличился** на 10,61  |
| Математика  | 4 классы58,55% | 5 классы (по программе 4 класса) 64,53 % | 4 классы67,77% | **увеличился** на 3,24%  |
| Окружающий мир | 4 классы64,13% | 5 классы (по программе 4 класса) 61,88 %  | 4 классы69,33 | **увеличился** на 7,45% |
| **Итого**  | **59,01%** | **57,4%** | **64, 16%** | **увеличился на 6,76%** |

Выводы:

1. Показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» по сравнению с результатами ВПР-22 увеличился на 6, 76%.

2. Показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» увеличился в 5-11 классах по следующим предметам: география, математика, физика, русский язык, английский и немецкий языки, обществознание, история, биологии, химии, русский язык, математика, окружающий мир; в 4 классах (по программе 5 класса)-русский язык, математика, окружающий мир.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций города Томска:
	1. Обеспечить перепроверку работ учащихся на уровне ООУ при проведении любых процедур оценки качества образования (далее ОКО). **Срок: постоянно.**
	2. Привлекать наблюдателями студентов педагогических специальностей при проведении и оценке процедуры оценки ОКО в формате всероссийских проверочных работ, родителей (законных представителей). **Срок: постоянно.**
	3. Использовать видеонаблюдение как альтернативу независимым общественным наблюдателям. **Срок: ежегодно.**
	4. Разрабатывать регламент проведения и обеспечения объективности результатов всероссийских проверочных работ для всех педагогических работников, участвующих в процедуре ОКО. **Срок: постоянно.**
	5. Организовать проведение анализа оценочных процедур ООУ в рамках ВСОКО с результатами ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, региональными мониторинговыми исследованиями. **Срок: ежегодно.**
	6. Обеспечить проведение учителями, методическими объединениями проведение аналитической экспертной работы с результатами ОКО, в том числе ВПР. **Срок: постоянно.**
	7. Контролировать процесс изучения учителями и методическими объединениями образцов и описаний проверочных работ для проведения текущих ВПР, размещенных на сайте <https://fioco.ru/%D0%B2%D0%BF%D1%80-%D0%B2-%D0%BE%D0%BE>. **Срок: ежегодно.**
	8. Проанализировать показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» **в срок: до 15.01.2024:**
* выявить учителей, работающих в классах, где результаты ВПР выше или ниже отметок в журнале;
* провести экспертизу Положений ВСОКО, о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, содержания, форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости обучающихся учителями, работающими в классах, где результаты ВПР выше или ниже отметок в журнале;
* включить в план внутришкольного контроля изучение системы оценки учителей, работающих в классах, где результаты ВПР выше или ниже отметок в журнале.
	1. Включить в тематический план внутришкольного контроля в **срок до 15.01.2024 изучение качества преподавания по следующим предметам:**
		1. **по математике** (5-8 классы)

 Формирование универсальных учебных действий.

 5 класс- «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними», «Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар».

 6 классы- «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин», «Овладение навыками письменных вычислений. Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений», «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений».

 7 класс- «Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения», «Строить график линейной функции», «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат», «Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения», «Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи».

 8 класс- «Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем», «Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения», «Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам», «Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на производительность, движение», «Выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства».

 1.9. 2 **по биологии (6-8 классы)**

 Формирование универсальных учебных действий

 6-7 классы - «Выделять существенные признаки биологических объектов»,

 6, 8 классы - «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Умение определять понятия»,

 7 класс - «Умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения»,

 6-8 классы - «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы»,

 6 классы - «Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью», «Планирование и регуляция своей деятельности».

 ***Качество преподавания тем***:

 - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

 - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

 - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

 1.9.3 **по истории (5-8 ,11 классы)**

 Формирование универсальных учебных действий

 5 классы-«Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности», «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности», «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности».

 6 классы-«Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления», «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов», «Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства», «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию».

 7 классы - «Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней», «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий», «Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность»

 8 классы - «Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней», «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины», «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.»

 11 классы- «Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе», «Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе», «Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе».

**1.9.4 по обществознанию (6-8 классы)**

 Формирование универсальных учебных действий

6 классы – «Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества», «Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации».

7 классы - «Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей».

 8 классы – «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества»

 1.9.5. **по русскому языку (6-9 классы)**

 5 классы - «Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения», «Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста»; «Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка»; «Приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний».

 6 классы - «Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов»; «Проводить морфологический анализ слова»; «Проводить синтаксический анализ предложения»; «Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними»; «Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст»; «Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании»; «Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними»; «Создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма»; «Осуществлять речевой самоконтроль»; «Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения».

 7 классы - «Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги»; «Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения»; «Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры»; «Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении»; «Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала»; «Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка»; «Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи»; «Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания»

 8 классы - «Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи»; «Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания»; «Опознавать самостоятельные части речи и их формы»; «Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания»; «Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы»; «Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры»; «Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей»; «Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания»; ; «Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания»

 ***Качество преподавания тем:***

* Правописание Н-НН в разных частях речи;
* Правописание НЕ со всеми частями речи;
* Комплексная работа над структурой текста; распознавание функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, стили и жанры текста;
* Лексико - грамматические категории разных частей речи; морфологический, морфемный и словообразовательный анализ слова;
* Лексическое значение слова, фразеологические единицы. Лексический анализ слова, лексические средства выразительности;
* Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации и функциональных особенностей. Синтаксический и пунктуационный анализ.

 **1.9.6 по географии (7-9 классы)**

 Формирование универсальных учебных действий

7-9 классы-«Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач», «Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение»;

7,9 классы-«Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды», «Смысловое чтение».

7 классы-«Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды».

 ***Качество преподавания тем:***

-Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.

-Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

-Географические объекты и природные комплексы своей местности.

 **1.9.6 по физике (7,8,11 классы)**

 Формирование универсальных учебных действий

|  |
| --- |
|  **7 классы** 1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.  |
| 2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| 3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. |
| 4. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  делать выводы по результатам исследования.  |
| 5. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;  анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.   |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. |
| 7. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. |

 **8 классы**

1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.
2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

 **11 класс**

1. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
2. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
3. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
4. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

 1.9.8 **по иностранному языку (8 классы)**

Формирование универсальных учебных действий

Оперирование языковыми средствами, лексическими единицами, составление текстов в устной форме, формирования умений строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

* + 1. **по химии (9 классы)**

 Формирование универсальных учебных действий:

* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками веществ;
* объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
* понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

 ***Качество преподавания тем:***

* Характеристика физических и химических свойств воды;
* Характеристика физических и химических свойств основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* Химическая реакция, химические уравнения;
* Закон сохранения массы веществ;
* Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена);
* Генетическая связь между классами неорганических соединений;
* Способы разделения смесей;
* Относительная атомная масса;
* Химическая формула, относительная молекулярная масса, моль, молярная масса, закон Авогадро.

**1.10 учителям начальных классов**

1.10.1 **по математике**

 Формирование универсальных учебных действий:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
* собирать, представлять, интерпретировать информацию.

1.10.2 **по русскому языку**

Формирование универсального учебного действия: делить тексты на смысловые части

1.10.3 **по окружающему миру**

 Формирование универсальных учебных действий:

* использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
1. МАУ ИМЦ (Пустовалова В.В.) обеспечить проведение совещаний с заместителями директоров ООУ, учителями по анализу результатов ОКО в формате ВПР и оказания адресной методической помощи, повышению качества и объективности образовательных результатов. Срок: постоянно в течение 2023-2024 учебного года.

Вега Вадимовна Пустовалова

Анна Константиновна Злобина

(3822) 43-05-20

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года (русский язык по программе 4 класса)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР весной 2023 года»,

- Распоряжений ДОО ТО

* от 02.03.2023 г. №299-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 16.02.2023 г. №231-р «О обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 15.02.2023 г. №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году».

-Распоряжений ДО администрации Города Томска

* от 13.01. 2022 № 7-р «Об обеспечении процедур оценки качества образования ОО с необъективными данными»;
* от 09.03.2023 г. №198-р «Об объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска»;
* от 20.02.2023 г. №123-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2023 г.»;
* от 25.01.2023 г. №25-р «Об организации выборочной проверки всероссийских проверочных работ, обучающихся МАОУ гимназий №№ 2,13,29,55, проведённых осенью 2022 года с контролем объективности результатов муниципальными предметными методическими комиссиями»;
* от 29.11.2022 г. №1193-р «О проведении процедур оценки качества подготовки, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022-2023 уч. году»;
* от 26.06.2023 № 683-р «Об итогах перепроверки всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 4, 22, 32, 37, 40, 43».

**Сроки проведения мониторинга:** март -май 2023 года (в соответствии с графиком).

1. **Предмет-** русский язык.
2. **Классы/параллели**– 4 класс
3. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:** 57 ОО – 5865 участников
4. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
5. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
	1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
	4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

4 классы – 3,03% (от 3,03 до 26,67% показали ООУ № 2, 4, 5, 11, 12, 15, 19, 27, 30, 31, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 47, 49, 50, 54, 66, Академический лицей, гимназии № 13,18).

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

4 классы – 27,93%.

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

4 классы – 69,04% (от 69% и выше показали ООУ № 14, 16, 22, 25, 30, 38, 41, 42, 46, 47, 49, 50, 53, 58, 65, Школа ««Перспектива», лицеи № 1, 7, 8, 51, Академический, гимназии № 6, 13, 24, 29, 55, 56, прогимназия «Кристина»).

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

4 классы – 73,73% **(от 73,73% и выше**, подтвердивших отметку обучающихся, показали ООУ № 4, 14, 19, 22, 23, 25, 28, 32, 36, 41, 42, 43, 46, 49, 53, 64, 66, 67, школа-интернат №1, Школа «Эврика-развитие», лицей №1, гимназии № 18,24,26, прогимназия «Кристина»).

 **Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск(%) |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 43,1 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 48,18 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 57,83 |

 В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

 **Личностные действия**: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

 **Регулятивные действия**: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. **Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

 **Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

 **Коммуникативные действия**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

 **Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебное универсальное учебное действие**: делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

**9. Рекомендации**

9.1. для учителей начальных классов:

 На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебного универсального учебного действия:

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста

-использовать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023>, <https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass/russkij-yazyk>

9.2. для руководителей МО

 Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным показателям «Достижение планируемых результатов» с низким процентом решаемости.

 Принимать участие в мероприятиях городского методического объединения учителей начальных классов г. Томска по наиболее результативным практикам передового педагогического опыта по формированию предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями в рамках Всероссийской проверочной работы.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года (математика по программе 4 класса)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР весной 2023 года»,

- Распоряжений ДОО ТО

* от 02.03.2023 г. №299-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 16.02.2023 г. №231-р «О обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 15.02.2023 г. №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году».

-Распоряжений ДО администрации Города Томска

* от 13.01. 2022 № 7-р «Об обеспечении процедур оценки качества образования ОО с необъективными данными»;
* от 09.03.2023 г. №198-р «Об объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска»;
* от 20.02.2023 г. №123-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2023 г.»;
* от 25.01.2023 г. №25-р «Об организации выборочной проверки всероссийских проверочных работ, обучающихся МАОУ гимназий №№ 2,13,29,55, проведённых осенью 2022 года с контролем объективности результатов муниципальными предметными методическими комиссиями»;
* от 29.11.2022 г. №1193-р «О проведении процедур оценки качества подготовки, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022-2023 уч. году»;
* от 26.06.2023 № 683-р «Об итогах перепроверки всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 4, 22, 32, 37, 40, 43».

**Сроки проведения мониторинга:** март -май 2023 года (в соответствии с графиком).

1. **Предмет** – математика.
2. **Классы/параллели-** 4 класс.
3. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:** 57 ОО – 5988 участников
4. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
5. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
	1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
	4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

4 классы – 1,12 % (от 1,12% до 10,59% показали ООУ: 3, 5,11, 12, 15, 19, 27, 31, 34, 35, 36, 37, 40, 44, 58, 64, лицей № 8, гимназии № 6, 26).

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

4 классы – 15,97%

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

4 классы – 82,92 % (от 82,92% и выше показали ООУ № 4, 28, 31, 32, 33, 36, 40, 49, 53, 65, 67, Школа ««Перспектива», «Эврика-развитие», лицей № 1, 8, 51, Академический, гимназии № 6, 13, 24, 29, 55, 56, прогимназия «Кристина»).

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

4 классы – 67,77 % (**от 67,77% и выше** показали ООУ 2, 4, 5, 12, 14, 19, 23, 25, 28, 36, 38, 41, 42, 43, 44, 46, 64, 66, 67, школа-интернат №1, Школа «Эврика-развитие», Академический лицей, гимназии № 18, 26, прогимназия «Кристина»**).**

 **Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск(%) |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 20,41 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 48,13 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. | 55,36 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 58,35 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 59,64 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированности следующих УУД:

**Личностные действия**: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия**: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. **Коммуникативные действия**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия**:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- собирать, представлять, интерпретировать информацию.

**9. Рекомендации**

9.1. для учителей начальных классов:

 На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебный действий:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- собирать, представлять, интерпретировать информацию.

 Использовать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023>[,](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023%2C) <https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass/matematika>

 9.2. для руководителей МО

 Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным показателям «Достижение планируемых результатов» с низким процентом решаемости.

 Принимать участие в мероприятиях городского методического объединения учителей начальных классов г. Томска по наиболее результативным практикам передового педагогического опыта по формированию предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями в рамках Всероссийской проверочной работы.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года

## (окружающий мир по программе 4 класса)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР весной 2023 года»,

- Распоряжений ДОО ТО

* от 02.03.2023 г. №299-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 16.02.2023 г. №231-р «О обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 15.02.2023 г. №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году».

-Распоряжений ДО администрации Города Томска

* от 13.01. 2022 № 7-р «Об обеспечении процедур оценки качества образования ОО с необъективными данными»;
* от 09.03.2023 г. №198-р «Об объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска»;
* от 20.02.2023 г. №123-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2023 г.»;
* от 25.01.2023 г. №25-р «Об организации выборочной проверки всероссийских проверочных работ, обучающихся МАОУ гимназий №№ 2,13,29,55, проведённых осенью 2022 года с контролем объективности результатов муниципальными предметными методическими комиссиями»;
* от 29.11.2022 г. №1193-р «О проведении процедур оценки качества подготовки, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022-2023 уч. году»;
* от 26.06.2023 № 683-р «Об итогах перепроверки всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 4, 22, 32, 37, 40, 43».

 **Сроки проведения мониторинга:** март -май 2023 года (в соответствии с графиком).

1. **Предмет**– окружающий мир.
2. **Классы/параллели**– 4 класс.
3. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:** 57 ОО -5994 участников
4. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
5. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
	1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
	4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

4 классы – 0,33 % (от 0,33% до 4,76% показали ООУ № 15, 27, 30, 32, 34, 35, 36, 54, лицей № 7, гимназия № 56).

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

4 классы – 13,1 %.

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

4 классы – 86,57 % (от 86,57% и выше показали ООУ № 5, 11, 14, 16, 23, 28, 32, 33, 37, 38, 41, 44, 46, 47, 49, 50, 58, 67, Школы «Эврика-развитие», ««Перспектива», лицеи № 1, 7, 8, 51, Академический, гимназии № 13, 24, 29, 55, 56, прогимназия «Кристина»).

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

4 классы – 69,33 % (от 69,33% и выше показали ООУ № 12, 14, 19, 23, 25, 28, 32, 36, 40, 41, 42, 43, 46, 49, 58, 64, 67, Школа «Эврика», школа-интернат №1, лицей № 51, гимназии № 18, 26, 29, 55, прогимназия «Кристина»).

 **Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск(%) |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 41,26 |
| 10.2K3.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 43,18 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 50,42 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 55,09 |

 В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

 **Личностные действия**: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

 **Регулятивные действия**: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

 **Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

 **Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. **Коммуникативные действия**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

 **Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия**:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**9. Рекомендации**

9.1. для учителей начальных классов:

 На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебный действий:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

 На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023>, [https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass/okruzhayushchij-mir.](https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass/okruzhayushchij-mir)

 9.2. для руководителей МО

 Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным показателям «Достижение планируемых результатов» с низким процентом решаемости.

 Принимать участие в мероприятиях городского методического объединения учителей начальных классов г. Томска по наиболее результативным практикам передового педагогического опыта по формированию предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями в рамках Всероссийской проверочной работы.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года (русский язык, 5-8 классы)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР весной 2023 года»,

- Распоряжений ДОО ТО

* от 02.03.2023 г. №299-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 16.02.2023 г. №231-р «О обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 15.02.2023 г. №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году».

-Распоряжений ДО администрации Города Томска

* от 13.01. 2022 № 7-р «Об обеспечении процедур оценки качества образования ОО с необъективными данными»;
* от 09.03.2023 г. №198-р «Об объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска»;
* от 20.02.2023 г. №123-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2023 г.»;
* от 25.01.2023 г. №25-р «Об организации выборочной проверки всероссийских проверочных работ, обучающихся МАОУ гимназий №№ 2,13,29,55, проведённых осенью 2022 года с контролем объективности результатов муниципальными предметными методическими комиссиями»;
* от 29.11.2022 г. №1193-р «О проведении процедур оценки качества подготовки, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022-2023 уч. году»;
* от 26.06.2023 № 683-р «Об итогах перепроверки всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 4, 22, 32, 37, 40, 43».
1. **Сроки проведения мониторинга:** март -май 2023 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет-**русский язык.
3. **Классы/параллели:** 5-8 классы.
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге.**

5 классы, 57 ОО, 5251 участников.

6 классы, 57 ОО, 5178 участника.

7 классы, 58 ОО, 4916 участников.

8 классы, 60 ОО, 4559 участников.

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
	1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
	4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

5 классы - 9,1% (9,1% - 55,17%) гимназия № 29, 55, 56, лицей № 7, Академический, СОШ 2, 12, 11, 15, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 37, 44, 47, 54, 58, 65,67.

6 классы- 12,11% (12,1% - 82,35%) гимназия № 29, лицеи № 1,7, Академический лицей, СОШ № 2, 3, 15, 19, 30, 31, 37, 40, 44, 47, 49, 50, 58, 65, 67, ««Перспектива», «Эврика-развитие».

7 классы- 10,66% (10,6% - 33,33%) гимназии № 6, 29, 55, 56, лицеи № 7, Академический лицей, СОШ № 2, 11, 12, 14, 15 ,16, 19, 27, 32, 34, 37, 47, 49, 50, 53, 64, 67.

8 классы- 13,77% (13,7% - 42,71%) гимназии № 24,29, 56, лицеи № 7, Академический лицей, СОШ № 2, 4, 11, 12, 16, 19, 27, 30, 31, 33, 34, 37, 38, 41, 47, 50, 67, 70, «Перспектива».

Средний показатель ВПР-23 по количеству «2» на уровень образования (5-8 классы) **11,41%.**

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

5 класс - 39,33% (20,63% -72,34%) гимназии № 6, 29, РКГ № 2, лицей №1, СОШ № 2, 5, 11, 12, 15,16, 19, 23, 25, 27, 28, 30, 31, 36, 38, 41, 42, 46, 47, 50, 64, 66, школа-интернат № 1.

6 классы- 39,28% (11,69% - 68,75%) гимназии № 6, 13, 56, 29, лицей № 1, СОШ № 2, 3, 5,12, 15, 19, 22, 23, 25, 27, 28, 30, 31, 34, 35, 36, 38, 41, 43, 44, 47, 53, 58, «Эврика-развитие», «Перспектива», школа-интернат № 1,

7 классы-42,8% (21,7%- 80,77%) гимназии № 6, 24, 29, 55, 56, Академический лицей, СОШ № 2, 11, 15, 16, 19, 25, 27, 28, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 44, 47, 53, 54, 58, 65, 66, 67, школа-интернат № 1.

8 классы- 35,23% (11,69% -72,73%) гимназия № 26, лицеи № 1,8, Гуманитарный лицей, СОШ № 2,5,12,15,16,23,25,27,28,30,31,32,33,35,36,37,38,41,43,44,46,47,53,54,58,64,66,70, «Эврика-развитие», школа-интернет № 1

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

5 класс - 51,58% (17,24 - 78,45) гимназии №13, 18,24,26, РКГ № 2, лицеи № 8, Академический лицей, СОШ № 3,4,5,14,16,22,25,32,33,40,43,51,53,67, «Перспектива»

6 классы- 48,61% (10,34 - 88,31) гимназии № 18,24, 26,29, 55,56, РКГ № 2, лицеи № 8,51, Академический лицей, СОШ № 4,14,16,22,25,32,33,36,40,43,46,50,54,64,66

7 классы- 46,55% (13,16 - 78,19) гимназии №18,24,26, РКГ № 2, лицеи № 1, 7,8, 51, Сибирский лицей, СОШ №3, 4,5,12,14,22, 23,25,30,31,32,40,43,44,46,49,64, «Перспектива»

8 классы-51% (9,09 - 85,72) гимназии № 6,13,18,24,29,55,56, РКГ № 2, лицеи № 51, Гуманитарный лицей, Сибирский лицей, СОШ №3,4,5,14,22,23,25,32,36,42,40,43,49,53,65,67, «Перспектива»

Средний показатель ВПР-23 по количеству «4» и «5» на уровень образования (5-8 классы) **38,10%.**

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

5 класс - 64,97% (31,72%- 100%) гимназии № 6, 13, 18, 24, 26, 55, лицей № 8, 51, СОШ № 2, 3, 5,14,16,19,22, 23, 25, 27, 34, 30, 35, 38, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 53, 65, 66, «Перспектива», школа-интернат №1.

6 классы- 65,33% (65% - 100%) гимназии № 18, 24, 26, 55, РКГ № 2, лицеи № 8, 51, СОШ № 2, 4, 5, 12, 14, 22, 23, 25, 27, 28, 30, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 50, 54, 66, школа- интернат № 1.

7 классы-68,40% (24,73% - 100%) гимназии №18, 24, 26, 55, лицеи №51, Сибирский лицей, СОШ № 2, 4, 5, 12, 14, 16, 19,22, 23, 25 ,27, 28, 30, 31, 33, 35, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 50, 53, 66, школа-интернат № 1.

8 классы- 66,57% (39,66% - 100%) гимназии № 6, 18, 24, 26, 55, РКГ № 2, лицеи № 51, Гуманитарный лицей, СОШ № 2, 3, 5, 19, 22, 30, 36, 37, 12, 14, 23, 25, 27, 28, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 49, 53, 54, 64, 66, 70, школа- интернат № 1.

Средний процент по показателю «доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» ВПР -23 составил **66,31%.**

 **Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

**5 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск в %** |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 46,26 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 46,87 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 47,2 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 48,83 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 50,93 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 53,05 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 53,91 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 54,71 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 54,79 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 56,27 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 56,22 |

 6 классы**. Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск в %** |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 49,2 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 49,69 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 50,56 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 50,6 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 51,63 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 51,84 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 54,93 |

 7 классы **Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск в %** |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 45,84 |
|  6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 48,14 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 49,25 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 49,35 |
|  1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 49,57 |
|  8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 53,36 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 53,55 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 57,63 |

 8 классы **Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск в %** |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 30,69 |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 41,52 |
|  3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 42,22 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 42,73 |
|  16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 51,66 |
|  2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 52,65 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 55,9 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 58,76 |

 В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

 **Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

 **Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

 **Общеучебные универсальные учебные действия:** **поиск и выделение** необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных **способов решения** учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, **смысловое** чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

 **Логические универсальные действия:** **анализ** объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

 **Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка

 **Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия** в 5-7 классах – «Умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста», «Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию», «Умение формулировать и аргументировать собственную позицию»; в 8-9 классах – «Умение осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей» «Умение преобразовывать предложение в графическую схему» «Умение понимать графическую схему», «Владение базовыми аналитическими умениями».

 **Рекомендации**

9.1. **для учителей русского языка и литературы:**

 На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебный действий

- в 5-7 классах - «Умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста», «Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию», «Умение формулировать и аргументировать собственную позицию»;

- в 8 классах – «Умение осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей» «Умение преобразовывать предложение в графическую схему» «Умение понимать графическую схему», «Владение базовыми аналитическими умениями»;

На уроках у обучающихся формировать:

- представления о базовых понятиях лингвистики, основных единиц и грамматических категориях языка; навыки овладения основными нормами литературного языка;

- навыки различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала;

 На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022> <https://vpr-ege.ru/vpr/5-klass/37-vpr-po-russkomu>

9.2. **для руководителей МО**

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по следующим выявленным проблемным темам:

* правописание Н-НН в разных частях речи;
* правописание НЕ со всеми частями речи;
* комплексная работа над структурой текста; распознавание функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, стили и жанры текста.
* лексико - грамматические категории разных частей речи; морфологический, морфемный и словообразовательный анализ слова;
* лексическое значение слова, фразеологические единицы. Лексический анализ слова, лексические средства выразительности
* анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации и функциональных особенностей. Синтаксический и пунктуационный анализ.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года (математика, 5-8 классы)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР весной 2023 года»,

- Распоряжений ДОО ТО

* от 02.03.2023 г. №299-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 16.02.2023 г. №231-р «О обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 15.02.2023 г. №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году».

-Распоряжений ДО администрации Города Томска

* от 13.01. 2022 № 7-р «Об обеспечении процедур оценки качества образования ОО с необъективными данными»;
* от 09.03.2023 г. №198-р «Об объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска»;
* от 20.02.2023 г. №123-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2023 г.»;
* от 25.01.2023 г. №25-р «Об организации выборочной проверки всероссийских проверочных работ, обучающихся МАОУ гимназий №№ 2,13,29,55, проведённых осенью 2022 года с контролем объективности результатов муниципальными предметными методическими комиссиями»;
* от 29.11.2022 г. №1193-р «О проведении процедур оценки качества подготовки, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022-2023 уч. году»;
1. от 26.06.2023 № 683-р «Об итогах перепроверки всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 4, 22, 32, 37, 40, 43».
2. **Сроки проведения мониторинга:** март -май 2023 года (в соответствии с графиком).
3. **Предмет** -математика.
4. **Классы/параллели**: 5-8 классы
5. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:**

5 классы, 57 ОО, 5346 участников.

6 классы, 57 ОО, 5267 участников.

7 классы, 58 ОО, 4979 участников.

8 классы, 60 ОО, 4654 участника.

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
	1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
	4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

5 классы - 6,53 % (выше 6,53%) – гимназии № 6, 29, 55, лицей № 7, СОШ 2, 11, 12, 14, 15, 19, 27, 30, 31, 38, 37, 44, 47, 49, 50, 58, 65, Эврика-развитие.

6 классы – 7,63 % (выше 7,63) – гимназии № 24, 29, лицеи № 7, СОШ 4, 11, 12, 14, 15, 19, 22, 30, 31, 32, 33, 34, 38, 49, 53, 58, 65, 67, Эврика-развитие.

7 классы – 6,96 % (выше 6,96) - гимназии № 6, 18, 24, 26, 29, 56, РКГ № 2, лицей № 7, СОШ № 4, 11, 14, 15, 19, 22, 30, 33, 34, 35, 38, 46, 49, 54, 65, 66, 67 (нет выгрузки: СОШ 12, 58, гимназия 55).

8 классы – 6,35 % (выше 6,35) - гимназии № 6, 24, 26, 29, 56, лицеи № 7, 8, № 2, 5, 11, 12, 15, 16, 30, 33, 34, 35, 37, 41, 46, 47, 53, 58, 65, 70, Эврика-развитие (нет выгрузки: СОШ 4, 54, Гуманитарный).

**В среднем на уровень образования – 6,87 %**

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

5 классы - 34,89 % (выше 34,89%) - гимназии № 6, 13, 29, 55, 56, лицеи № 1, 8, СОШ 3, 4, 11, 12, 15, 16, 19, 28, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 41, 46, 54, 64, 65, 67, Эврика-развитие, Школа-интернат №1.

6 классы - 44,69 % (выше 44,69%) – гимназии № 6, 26, 29, 56, лицеи № 1, СОШ 2, 4, 5, 11, 12, 15, 16, 19, 22, 25, 27, 28, 30, 31, 34, 35, 36, 37, 38, 42, 46, 54, 58, 64, 65, 66, 67, Эврика-развитие, Школа-интернат №1.

7 класс - 46,83 % (выше 46,83%) – гимназии № 6, 26, 29, 56, РКГ № 2, СОШ 2, 4, 11, 15, 19, 22, 23, 25, 27, 28, 30, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 46, 50, 53, 54, 64, 66, 67, Эврика-развитие, Школа-интернат №1.

8 класс - 56,51 % (выше 56,51%) гимназии № 6, 26, лицеи № 1, 8, СОШ 2, 3, 5, 11, 12, 15, 16, 19, 27, 30, 34, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 53, 58, 64, 66, 67, 70, Эврика-развитие, Школа-интернат №1.

**В среднем на уровень образования – 45,43 %**

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

5 классы - 58,58 % (выше 58,58%) – гимназии № 13, 18, 24, 26, РКГ № 2, лицеи № 8, 51, Академический, СОШ 2, 4, 5, 14, 22, 23, 25, 32, 33, 34, 40, 42, 43, 44, 46, 47, 49, 50, 53, 66, «Перспектива».

6 классы - 47,67 % (выше 47,67%) - гимназии № 13, 18, 24, 55, РКГ № 2, лицеи № 7, 8, 51, Академический, СОШ 3, 23, 25, 36, 40, 41, 42, 43, 44, 47, 49, 50, 53, 54, 64, «Перспектива».

7 классы - 46,21 % (выше 46,21%) - гимназии № 13, 18, 24, лицеи № 1, 7, 8, 51, Академический, Сибирский, СОШ 3, 5, 14, 16, 31, 32, 36, 40, 43, 44, 47, 49, 50, 65, «Перспектива» (нет выгрузки: 12, 58, 55).

8 классы - 37,13 % (выше 37, 13%) - гимназии № 13, 18, 24, 29, 55, 56, РКГ № 2, лицеи № 1, 7, 51, Академический, Сибирский, СОШ 3, 14, 22, 23, 25, 28, 31, 32, 38, 40, 47, 49, 50, 65, ООШИ №1, «Перспектива» (нет выгрузки: 4, 54, Гуманитарный).

**В среднем на уровень образования – 47,4 %**

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

5 классы - 63,84 % (выше 63,84%) – гимназии № 13, 18, 24, 26, лицеи № 8, 51, Академический, СОШ № 2, 16, 23, 25, 28, 33, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 53, 54, 58, 64, 66, «Эврика – развитие», «Перспектива», Школа-интернат №1.

6 классы - 66,89 % (выше 66,89%) - гимназии № 18, 24, 26, 55, РКГ № 2, лицеи № 8, 51, Академический, СОШ № 2, 3, 5, 11, 12, 15, 16, 19, 23, 25, 27, 28, 30, 37, 38, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 53, 64, «Эврика – развитие», «Перспектива», Школа-интернат №1.

7 классы - 68,48 % (выше 68,48%) - гимназии № 18, 24, 26, лицеи № 8, 51, СОШ № 2, 3, 5, 16, 23, 25, 27, 28, 30, 31, 37, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 49, 50, 53, 54, «Эврика – развитие», «Перспектива», Школа-интернат №1.

8 классы - 65,74 % (выше 65,74%) - гимназии № 24, 26, 55, лицеи № 8, 51, СОШ № 2, 5, 11, 12, 14, 16, 23, 25, 27, 28, 35, 36, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 50, 58, 64, 66, 70, «Эврика – развитие», «Перспектива», Школа-интернат №1.

**В среднем на уровень образования - 66,24 %**

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

**5 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск** |
| Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 42,31 |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 46,28 |
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 48,43 |

**6 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
|  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 15,74 |
| Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 40,53 |
|  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины  | 42,11 |

**7 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск** |
| Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи   | 22,34 |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения   | 31,97 |
| Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат   | 39,71 |
| Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции   | 45,81 |
| Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения   | 47,46 |

 **8 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск** |
| Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности   | 12,19 |
| Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 16,09 |
|  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения   | 18,54 |
| Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.   Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания   | 20,18 |
| Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам   | 46,11 |
| Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения   | 47,29 |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты   | 49,03 |

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия:**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин |
| Развитие пространственных представлений |
| 6 класс | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин |
| Овладение навыками письменных вычислений |
| Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений |
| 7 класс | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем |
| Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах |
| Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления |
| Овладение символьным языком алгебры |
| 8 класс | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства |
| Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем |
| Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры |
| Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей |
| Овладение символьным языком алгебры |

1. **Рекомендации**
	1. Для учителей:

 На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, предусматривающие формирование общеучебных универсальных учебных действий:

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин |
| Развитие пространственных представлений |
| 6 класс | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин |
| Овладение навыками письменных вычислений |
| Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений |
| 7 класс | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем |
| Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах |
| Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления |
| Овладение символьным языком алгебры |
|  8 класс | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства |
| Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем |
| Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры |
| Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей |
| Овладение символьным языком алгебры |

 - На уроках у обучающихся продолжать формировать планируемые результаты акцентируя внимание на результаты, которые имеют низкий процент решаемости (ниже 50%) по классам. Особое внимание уделить умению на всей параллели – «Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности».

 - На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022> <https://vpr-ege.ru/vpr/>

 - Для формирования умения решать задачи практического характера и задач из смежных дисциплин использовать задания по формированию математической грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> .

 - Обеспечить качественную реализацию математического образования за счет системы внеурочной и внеклассной работы по предмету, а также резервных часов, выделяемых рабочими программами в составе УМК.

* 1. Для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей:

 - С корректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным показателям «Достижение планируемых результатов» с низким процентом решаемости по классам.

 - Провести заседание МО по теме «Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности».

 - Принимать участие в работе городского методического объединения учителей математики г. Томска в мероприятиях по наиболее результативным практикам передового педагогического опыта по формированию предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями в рамках Всероссийской проверочной работы.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года (физика, 7,8, 11 классы)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР весной 2023 года»,

- Распоряжений ДОО ТО

* от 02.03.2023 г. №299-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 16.02.2023 г. №231-р «О обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 15.02.2023 г. №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году».

-Распоряжений ДО администрации Города Томска

* от 13.01. 2022 № 7-р «Об обеспечении процедур оценки качества образования ОО с необъективными данными»;
* от 09.03.2023 г. №198-р «Об объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска»;
* от 20.02.2023 г. №123-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2023 г.»;
* от 25.01.2023 г. №25-р «Об организации выборочной проверки всероссийских проверочных работ, обучающихся МАОУ гимназий №№ 2,13,29,55, проведённых осенью 2022 года с контролем объективности результатов муниципальными предметными методическими комиссиями»;
* от 29.11.2022 г. №1193-р «О проведении процедур оценки качества подготовки, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022-2023 уч. году»;
1. от 26.06.2023 № 683-р «Об итогах перепроверки всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 4, 22, 32, 37, 40, 43».
2. **Сроки проведения мониторинга:** март -май 2023 года (в соответствии с графиком).
3. **Предмет-**физика.
4. **Классы/параллели:** 7,8,11 классы
5. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:**

7 классы, 57 ОО, 2391 участников;

 8 классы, 56 ОО, 1497 участников;

11 классы, 2 ОО, 64 участника;

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
	1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
	4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7 классы - 7,74% средний показатель. Выше этого показателя МАОУ СОШ № 2, 3, 11, 12, 15, 22, 30, 31, 32, 34, 37, 40, 49, 50, 53, гимназии № 6, 18, 29, 56.

8 классы - 6,08% средний показатель. Выше этого показателя МАОУ СОШ № 4, 40, 49, 50, 58, 70, гимназии № 6, 56,29, лицей № 7, школа "Эврика-развитие".

11 классы - 0%

 В среднем на уровень образования – 4,6%

 **Анализ показателя «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в %** по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7 классы - 41,32%

 8 классы - 41,28%

11 классы - 17,19%

 В среднем на уровень образования – 33,2%

 **Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7 классы - 50,94%. Выше этого показателя МАОУ СОШ № 23, 25, 27, 30, 41, 47, 54, 64, 65, 67, Школа «Перспектива», гимназии № 2, 13, 18, 24, 26, лицеи № 1,7, Академический, Сибирский.

 8 классы - 52,64%. Выше этого показателя СОШ № 2, 3, 5, 22, 23, 25, 28, 30, 33, 37, 40,43, 49, 53, 54, 65, Школа «Перспектива», ООШ № 38, 66, лицеи Гуманитарный, № 1, 51, гимназии № 24, 26, 55.

11 классы - 82,75%. Выше этого показателя СОШ № 14, лицей №1.

 В среднем– 62,11%

 **Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу» - доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

7 классы - 64,5%. Выше этого показателя СОШ 2, 4, 5,12, 14,15, 19, 23, 25, 27, 28, 30, 33, 35, 36, 37, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 54, 64, 65, 67, ООШ№ 38, Сибирский лицей, № 8, 51, гимназии № 24, 26, 55,

 8 классы - 63,99%. Выше этого показателя СОШ № 2, 3, 5, 4, 11, 14, 16, 19, 23, 25, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 42, 43, 44, 46, 47, 49, 70, лицеи Академический, гуманитарный, № 8, 51, гимназии № 2, 18, 24, 26, 55.

11 классы - 54,69%. Выше этого показателя СОШ № 14.

 В среднем на уровень образования – 61,06 %

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

**8 классы**

Результаты проранжираны от низкого процента выполнения задания к высокому.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**(в %) |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 7,53 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 17,32 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 38,38 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 46,43 |

 **11 классы**

Результаты проранжираны от низкого процента выполнения задания к высокому.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**(в %) |
| 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 20 |
| 13. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 30,47 |
| 14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 46,88 |

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия** в 7,8,11 классах:

* Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
* Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств, опираясь на знания о свойствах физических явлений;
* Различать основные признаки изученных физических моделей (модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома);

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

* Проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции и вычислять значение величины;
* Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
* Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

3. Смысловое чтение:

* Использовать при выполнении учебных заданий справочные материалы;
* Владеть приемами конспектирования текста;
* Преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* Делать выводы по результатам исследования.

 9**. Рекомендации для учителя**

 **9.1 для учителя по повышению:**

* методической компетенции учителя:
* на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
* использовать приемы работы с текстом, рисунками, схемами, диаграммами;
* приёмы на развитие умения описывать физический объект/процесс, выделять существенные признаки физического процесса.
* предметной компетенции учителя (какие разделы образовательной программы являются проблемным полем:
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Джоуля - Ленца, закон Архимеда);
* на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.

С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения заданий ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

На уроках включать задания из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы с сайта: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022> <https://vpr.sdamgia.ru>

 9**.2. для руководителей МО/кафедр:**

* по внесению изменений в календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы);
* по внесению изменений в рабочие программы (перераспределение часов по разделам образовательной программы), планируемые результаты, в том числе УУД;
* изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний МО, практико-ориентированный направленности;
* на совещании с учителями физики рассмотреть задания с низким процентом решаемости, выяснить причины, по которым обучающиеся не справились с заданием;
* изучить рекомендации по повышению качества преподавания физики и подготовки к ВПР;
* познакомиться с образцами и описанием ВПР – 2024;
* использовать демоверсии ВПР при составлении контрольных работ (тестов);
* поставить на внутришкольный контроль 8 классы с низким уровнем результатов;

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года (химия)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР весной 2023 года»,

- Распоряжений ДОО ТО

* от 02.03.2023 г. №299-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 16.02.2023 г. №231-р «О обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 15.02.2023 г. №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году».

-Распоряжений ДО администрации Города Томска

* от 13.01. 2022 № 7-р «Об обеспечении процедур оценки качества образования ОО с необъективными данными»;
* от 09.03.2023 г. №198-р «Об объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска»;
* от 20.02.2023 г. №123-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2023 г.»;
* от 25.01.2023 г. №25-р «Об организации выборочной проверки всероссийских проверочных работ, обучающихся МАОУ гимназий №№ 2,13,29,55, проведённых осенью 2022 года с контролем объективности результатов муниципальными предметными методическими комиссиями»;
* от 29.11.2022 г. №1193-р «О проведении процедур оценки качества подготовки, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022-2023 уч. году»;
1. от 26.06.2023 № 683-р «Об итогах перепроверки всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 4, 22, 32, 37, 40, 43». **Сроки проведения мониторинга:** март -май 2023 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет-** химия
3. **Классы/параллели** – 8, 11 классы.
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:**

8 классы, 55 ОО, 1578 участников;

11 классы, 1 ОО, 47 участников.

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
	1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
	4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** **«Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»**- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

8 классы - 3,47% средний показатель. Выше этого показателя в ООУ № 2, 3, 12, 14, 15, 23, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 49, 50, школа «Эврика-развитие», лицеи № 51, Академический, гимназии № 6, 13, 18, 24, 55.

11 классы - 0% (лицей №1)

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

8 классы - 26,72%;

11 классы - 19,15%.

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

8 классы – 69,81% средний показатель. Выше этого показателя в ООУ № 2, 4, 11, 14, 15, 25, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 44, 47, 49, 67, Школа «Перспектива», лицеи № 1, 7, 8, 51, Академический, гуманитарный, Сибирский, гимназии № 2, 6, 13, 24, 55, 56.

11 класс - 80,85% (лицей № 1).

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу» - доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

8 классы – 64,06% средний показатель. Выше этого показателя в ООУ № 2, 3, 4, 5, 12, 23, 25, 27, 28, 30, 33, 42, 43, 46, 53, 54, 57, школа «Перспектива», лицей № 51, Гуманитарный, гимназии № 6, 24, 26, 55, 56.

11 классы – 61,7% (лицей №1).

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

 **8 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**(в %) |
| 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей | 37,26 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций | 38,72 |
| 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | 41,32 |
| 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 43,03 |
| 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 45,63 |

 **11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**(в %) |
| 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;  | 40,43 |
| 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 48,94 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения **естественнонаучных учебных предметов**:

– формирование целостной научной картины мира;

– овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

 – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия**

в 8 классах:

* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой, а также соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

в 11 классах:

* характеризовать элементы по их положению в Периодической системе химических элементов; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
* объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

**9. Рекомендации**

9.1. для учителей химии:

 На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебный действий:

* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических и органических веществ;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических и органических соединений;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками веществ;
* объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой, соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов.

На уроках у обучающихся формировать естественнонаучный тип мышления, научные представления; владение научной химической терминологией, ключевыми химическими понятиями, методами и приемами, системные представления о химических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

 На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023>, <https://vpr-ege.ru/vpr/8-klass/khimiya>.

9.2. для руководителей МО

С корректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по следующим выявленным проблемным темам:

* характеристика физических и химических свойств воды;
* характеристика физических и химических свойств основных классов неорганических и органических соединений;
* химические связи (ионная, ковалентная, металлическая),
* химическая реакция, химические уравнения;
* закон сохранения массы веществ;
* типы химических реакций;
* генетическая связь между классами неорганических соединений;
* способы разделения смесей;
* относительная атомная масса;
* химическая формула, относительная молекулярная масса, моль, молярная масса.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года (биология)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР весной 2023 года»,

- Распоряжений ДОО ТО

* от 02.03.2023 г. №299-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 16.02.2023 г. №231-р «О обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 15.02.2023 г. №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году».

-Распоряжений ДО администрации Города Томска

* от 13.01. 2022 № 7-р «Об обеспечении процедур оценки качества образования ОО с необъективными данными»;
* от 09.03.2023 г. №198-р «Об объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска»;
* от 20.02.2023 г. №123-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2023 г.»;
* от 25.01.2023 г. №25-р «Об организации выборочной проверки всероссийских проверочных работ, обучающихся МАОУ гимназий №№ 2,13,29,55, проведённых осенью 2022 года с контролем объективности результатов муниципальными предметными методическими комиссиями»;
* от 29.11.2022 г. №1193-р «О проведении процедур оценки качества подготовки, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022-2023 уч. году»;
1. от 26.06.2023 № 683-р «Об итогах перепроверки всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 4, 22, 32, 37, 40, 43».
2. **Сроки проведения мониторинга:** март -май 2023 года (в соответствии с графиком).
3. **Предмет-** биология.
4. **Классы/параллели:** 5, 6, 7, 8, 11
5. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:**

5 классы, 57 ОО, 5248 участников;

6 классы, 30 ОО, 1391 участник;

6 классы (концентрическая программа) - 26 ОО, 1256 участников;

7 классы, 35 ОО, 1444 участников;

7 классы (концентрическая программа) - 23 ОО, 1101 участник;

8 классы, 10 ОО, 291 участников;

8 классы (концентрическая программа) - 43 ОО, 1294 участников;

11 классы, 1 ОО, 31 участник.

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
	1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
	4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** **«Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»-** доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

5 классы - 5,74% средний показатель. Выше этого показателя в СОШ № 2, 12, 14, 15, 22, 27, 28, 30, 31, 49, 50, 58, 64, 65, 67, школа «Эврика-развитие», лицей № 1, 7, гимназии № 6, 29.

6 классы – 5,54 % средний показатель. Выше этого показателя в СОШ № 2, 19, 22, 28, 34,37, 49, лицей №7, гимназии № 6, 13, 29.

7 классы – 2,56% средний показатель. Выше этого показателя в СОШ № 22, 32, 34, 64, гимназия № 55

7 классы (профильный уровень)-4,81% средний показатель. Выше этого показателя в ООУ 11, 37, 49, 58, гимназии 29, 56, лицеи № 7, 51.

8 классы – 1,37% средний показатель. Выше этого показателя в ООУ № 5, 43, 55.

8 классы (профильный уровень) - 3,25% средний показатель. Выше этого показателя в ООУ № 4, 12, 15, 40, 42, 49, 58, 67, лицеи № 7, Академический.

11 классы - 0%. (лицей № 1)

В среднем на уровень образования – 4,11%

**Анализ показателя «Достижение минимального уровня подготовки**»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

5 классы – 36,04%

6 классы – 40,33%

7 классы – 42,8%

7 классы (профильный уровень) - 46,14%

8 классы – 45,36%

8 классы (профильный уровень) - 47,45%

11 классы - 22,58%

В среднем на уровень образования – 39,16%

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

5 классы - 58,21% средний показатель. Выше этого показателя в ООУ № 2, 3, 5, 25, 32, 34, 35, 37, 40, 41, 42, 47, 49, 66, 67, Школа «Эврика-развитие», «Перспектива», гимназии № 2, 24, 26, 55, лицеи № 1, 8, 51.

6 классы – 54,13% средний показатель. Выше этого показателя в ООУ № 5, 14, 22, 25, 33, 40, 41, 43, 46, 49, 64, школа «Перспектива», лицей №1, 8, гимназии № 26, 55.

**7 классы – 54,64%** средний показатель. Выше этого показателя в ООУ № 3, 4, 14, 25, 27, 32, 36, 38, 43, 53, 54.

7 классы (профильный уровень) - 49,04% средний показатель. Выше этого показателя в ООУ № 5, 11, 19, 35, 41, 44, 50, 67, лицеи № 8, 51, Сибирский, гимназии № 13, 26.

8 классы – 53,27% средний показатель. Выше этого показателя в ООУ № 4, 5, 11, 14, 19, 22, 23, 25 (100%) 27, 28, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 49, 53, 64, 67, Школа «Перспектива», ООШ№ 66, гимназии № 24, 26, 55, 56, лицей № 51, гуманитарный.

8 классы (профильный уровень) - 49,3% средний показатель. Выше этого показателя в ООУ № 2, 3, 11, 16, 23, 32, 44, 50, 53, ООШИ № 1, лицеи № 1, 8, Гуманитарный, гимназии № 13, 26, 29, 56

11 классы - 77,42% (лицей №1)

В среднем на уровень образования –56,47%

 **Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу» - доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

**5 классы - 63,63% средний показатель.** Выше этого показателя в ООУ № 2, 3 ,5, 12, 19, 27, 28, 23, 25, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 44, 46, 47, 58, ООШИ № 1 (100%), гимназии № 18, 24, 26, 55, 56, лицей № 8, 51, Академический, (СОШ № 4-нет данных)

6 классы – 56,52% **средний показатель.** Выше этого показателя в ООУ № 2, 5, 19, 25, 28, 40, 41, 46, (100%), 64

6 классы (концентрическая программа) - 62,92%

**7 классы – 65,95%** средний показатель. Выше этого показателя в ООУ № 2, 3,12 (100%), 23, 25, 27, 28, 31, 33, 36, 42, 43 (100%), 46, 47, 54, 65, школа «Перспектива», ООШИ № 1 (100%), гимназии № 18, 24, 55.

7 классы (профильный уровень) - 55,74% средний показатель. Выше этого показателя в ООУ № 5, 11, 19, 30, 44, 50, 66, лицее № 51, гимназии № 26

8 классы – 67,7% средний показатель. Выше этого показателя в ООУ № 25, 28, 41, 43

8 классы (профильный уровень) - 60,76% средний показатель. Выше этого показателя в ООУ №3, 11, 19, 23, 32, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 47, 50, 58, 66, 67, школа «Перспектива», ООШИ № 1(100%), лицеи № 51, Гуманитарный, гимназиях № 18, 26, 56

11 классы - 36,67% (лицей № 1)

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

 **5 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**(в %) |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 39,01 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 42,8 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 47,71 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 47,92 |

 **6 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**(в %) |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 25,09 |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 41,01 |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 41,23 |

 **6 классы (концентрическая программа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**(в %) |
| 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 40,1 |
| 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 49,88 |

 **7 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**(в %) |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 35,98 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 40,88 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 44,49 |

 **7 классы (концентрическая программа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**(в %) |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 40,46 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 42,78 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 43,51 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 43,91 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 49 |

 **8 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**(в %) |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 41,92 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 47,42 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 48,45 |

 **8 классы (концентрическая программа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**(в %) |
| 7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 34,89 |
| 4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 34,97 |
| 3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 42,77 |
| 10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека.Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 44,59 |
| 9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 44,71 |

**11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**(в %) |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 36,56 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 45,16 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 45,16 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 46,77 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД в 5-8,11 классах:

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Контрольные измерительные материалы ВПР были направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих **естественнонаучных требовани**й:

– формирование целостной научной картины мира;

– овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;

**предметных требований**:

– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

– уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

– уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;

– освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия**

в 5-7 классах - «Умение классифицировать организмы»,

в 5-7 классах - «Выделять существенные признаки биологических объектов»,

в 6, 8, 11 классах – «Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Умение определять понятия»,

в 5-7 классах – «Умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения»,

в 5-8,11 классах – «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы».

 **Рекомендации**

 9.1. для учителей биологии:

 На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебный действий:

- в 5-7 классах - «Умение классифицировать организмы»

- в 5-7 классах - «Выделять существенные признаки биологических объектов»,

- в 6, 8, 11 классах – «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Умение определять понятия»,

- в 5-7 классах – «Умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения»,

- в 5-8, 11 классах – «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы», «Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью», «Планирование и регуляция своей деятельности».

На уроках у обучающихся формировать:

- естественнонаучный тип мышления, научные представления; владение научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

- системные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере.

 На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: [https://fioco.ru/образцы-и-описания-ВПР](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022), <https://vpr-ege.ru/vpr/8-klass/biologiya> .

9.2. для руководителей МО

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по следующим выявленным проблемным темам:

В 5 классе: «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.», «Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде», «Свойства живых организмов».

В 6 классах: **«**Методы изучения живых организмов», «Свойства живых организмов», «Органы цветкового растения» «Микроскопическое строение растений».

В 7 классах: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы», «Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира», «Значение хордовых животных в жизни человека», «Простейшие и беспозвоночные».

В 8 классах: «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека», «Роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека», «Хордовые животные», «Простейшие и беспозвоночные»;

«Нейрогуморальная регуляция функций организма», «Опора и движение»,»Кровь и кровообращение», «Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение», «Размножение и развитие», «Сенсорные системы (анализаторы)», «Высшая нервная деятельность».

В 11 классах: основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года (география)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР весной 2023 года»,

- Распоряжений ДОО ТО

* от 02.03.2023 г. №299-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 16.02.2023 г. №231-р «О обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 15.02.2023 г. №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году».

-Распоряжений ДО администрации Города Томска

* от 13.01. 2022 № 7-р «Об обеспечении процедур оценки качества образования ОО с необъективными данными»;
* от 09.03.2023 г. №198-р «Об объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г.Томска»;
* от 20.02.2023 г. №123-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г.Томска в 2023 г.»;
* от 25.01.2023 г. №25-р «Об организации выборочной проверки всероссийских проверочных работ, обучающихся МАОУ гимназий №№ 2,13,29,55, проведённых осенью 2022 года с контролем объективности результатов муниципальными предметными методическими комиссиями»;
* от 29.11.2022 г. №1193-р «О проведении процедур оценки качества подготовки, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022-2023 уч. году»;
1. от 26.06.2023 № 683-р «Об итогах перепроверки всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 4, 22, 32, 37, 40, 43».
2. **Сроки проведения мониторинга:** март -май 2023 года (в соответствии с графиком).
3. **Предмет-** география.
4. **Классы/параллели: 6,** 7, 8, 10, 11 классы.
5. **Количество ООУ и участников, принявших участие в мониторинге:**

6 классы, 56 ООУ, 2610

7 классы, 54 ООУ,1681 участник;

8 классы, 54 ООУ, 1503 участников;

10 классы (концентрическая), 1 ООУ (МАОУ лицей № 1 им. А.С.Пушкина), 57 участников;

11 классы, 1 ООУ (МАОУ лицей № 1 им. А.С.Пушкина), 44 участника

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
	1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
	4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

 6 классы -2,65 (от 6% до 28,5% показали ООУ № 2, 11, 16, 30, 31, 44, 54, 65, 67, Школа "Эврика-развитие", лицей № 7.

7 классы –7, 77 % (от 8,3 % до 63% показали ООУ 11, 30, 34, 35, 44, 50, 58, 65, 67, Школа «Эврика-развитие», гимназии № 2, 6, 13, 24, 29, лицей № 7, Академический)

8 классы –7,65 %

10 классы – 0 %

11 классы-0 %

В среднем на уровень образования – 6,3%

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

6 классы-34, 8%

7 классы – 48, 07 %

8 классы – 43,53%

10 классы – 0 %

11 классы – 0 %

В среднем на уровень образования – 48,5%

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

6 классы - 62, 87% ( от 60 % и выше показали ООУ № 2, 3, 4, 5, 12, 14,19, 22, 23, 25, 32, 33, 36, 38, 40, 41, 42, 43, 49, 64, 67, РКГ № 2, лицей № 8).

7 классы – 44,16% (от 44% и выше показали ООУ № 3, 5, 12,22, 23, 25, 27,37, 40, лицей №1)

8 классы – 48, 77 % (от 48% и выше показали ООУ № 3, 4, 5,14, 19, 22, 23, 25, 27, 32, 40, 41, 43, 46, 47, 49, 50, 53, 54, 66, лицей № 51, Гуманитарный, Сибирский, гимназии № 13, 55

10 классы – 100 %

11 классы – 100 %

В среднем на уровень образования -45,12%

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу» - доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

6 классы-64,21% (от 64% и больше показали ООУ: № 1(ООШИ\_100%), 2, 5, 11, 12, 19, 22, 23, 25 (96%), 27, 32, 33, 35, 36, 40, 41, 42, 43, 46 (100%), 49, 50, 53, 58, 64, 67, Школа «Перспектива», лицеи № 8, 51, гимназии № 2, 18, 24.

7 классы – 60, 95 % (от 61 % и больше показали ООУ: № 2, 3, 5, 11, 12, 14, 22 (100 %), 25, 27, 28, 23, 33, 37, 40, 41, 42, 43,44, 46, 47, 53, 58, 64, ООШИ № 1, лицей № 1, 8, 51, гимназия № 18, 24, 26, 55, 56.

8 классы – 59,00% (от 60% и больше показали ООУ: № 4, 5, 11, 14, 19, 22, 23, 25, 27, 28, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 49, 53, 64, 66, 67, Школа ««Перспектива», лицеи № 8, 51, Гуманитарный, гимназии № 24, 26, 55, 56.

10 классы – 56,14% (подтвердил МАОУ лицей № 1)

11 классы – 32, 56 % (подтвердил МАОУ лицей № 1)

В среднем на уровень образования – 54,44%

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

**6 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 42,53 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 47,24 |
|  2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи" | 51 |

**7 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | 43,6 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 31,1  |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 45,63 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов  | 45,71 |

**8 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 28,913 |
| 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 40,98 |
| 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение | 38,52 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте  реальной жизни | 37,33 |

**10 классы-отсутствуют задания с низким процентом решаемости.**

11 классы

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 38, 64 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

**6 класс**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

**7 класс**

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**8 классы**

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Смысловое чтение

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**Рекомендации**

9.1. для учителей географии:

 На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формирование следующих общеучебных универсальных учебный действий:

**6 класс**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**7 класс**

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**8 классы**

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Смысловое чтение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

На уроках у обучающихся формировать:

– предметные географические умения по работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;

– виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевые географические понятия, методы и приемы.

 На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023>

 7.2. для руководителей МО

С корректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным темам:

* Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.
* Вода в атмосфере и атмосферные осадки.
* Географические объекты и природные комплексы своей местности.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года (английский язык)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР весной 2023 года»,

- Распоряжений ДОО ТО

* от 02.03.2023 г. №299-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 16.02.2023 г. №231-р «О обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 15.02.2023 г. №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году».

-Распоряжений ДО администрации Города Томска

* от 13.01. 2022 № 7-р «Об обеспечении процедур оценки качества образования ОО с необъективными данными»;
* от 09.03.2023 г. №198-р «Об объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г.Томска»;
* от 20.02.2023 г. №123-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г.Томска в 2023 г.»;
* от 25.01.2023 г. №25-р «Об организации выборочной проверки всероссийских проверочных работ, обучающихся МАОУ гимназий №№ 2,13,29,55, проведённых осенью 2022 года с контролем объективности результатов муниципальными предметными методическими комиссиями»;
* от 29.11.2022 г. №1193-р «О проведении процедур оценки качества подготовки, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022-2023 уч. году»;
1. от 26.06.2023 № 683-р «Об итогах перепроверки всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 4, 22, 32, 37, 40, 43».
2. **Сроки проведения мониторинга:** март -май 2023 года (в соответствии с графиком).
3. **Предмет-** Английский язык.
4. **Классы/параллели -**7, 11 классы.
5. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:**

7 классы - 56 ОО, 4293 участников.

11 классы - 1 ОО, 97 участников

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
	1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
	4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

**7 классы -12,56%** (от 12,56 и выше 20 ООУ: № 4, 11, 15, 16, 19,27, 31, 33, 34, 35, 37, 38, 49, 64, 65, 67, Школа «Эврика», лицеи № 1, 7, гимназия № 26)

**11 классы - 0%** (Лицей № 1)

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

**7 классы -42,32%** (от 42, 3 и выше 25 ООУ: № 2, 5, 11, 12, 16, 19, 28, 30, 35, 38, 41, 44, 47, 49, 50, 53, 54, 65, 66, Школа «Эврика-развитие», Школа «Перспектива», Интернат № 1, лицей № 1, гимназии № 55, 56)

**11 классы -3,09%** (Лицей № 1)

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

**7 классы -45,12%** (от 45,12 и выше 20 ООУ: № 2, 5, 12, 14, 22, 23, 25, 30, 32, 36, 40, 42, 43, 50, 58, Академический лицей, Сибирский лицей, РКГ № 2, гимназии № 18, 24)

**11 классы -96,9%** (Лицей № 1)

 **Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

**7 классы -56,51%** (от 56, 51 и выше 33 ООУ: № 2, 3, 5, 12, 14, 22, 23, 25, 28, 30, 33, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 50, 53, 54, 66, РКГ №2, гимназия 18, 24, 55, лицеи № 8, 51, Академический лицей, ООШИ № 1 )

**11 классы - 59,79%** (Лицей № 1)

 **Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

**7 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск** |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 49,85 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 54,41 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. | 59,2 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 59,77 |

**11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск** |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. | 42,78 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 46,39 |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 64,95 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

 **Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

**Логические универсальные действия**: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной форме

1. **Рекомендации**
* для учителей: систематизировать работу по формированию умения оперировать языковыми средствами, лексическими единицами, составлять тексты в устной форме;
* для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей: скорректировать план методической работы, включив вопросы формирования умений строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года (немецкий язык)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении едеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР весной 2023 года»,

- Распоряжений ДОО ТО

* от 02.03.2023 г. №299-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 16.02.2023 г. №231-р «О обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 15.02.2023 г. №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году».

-Распоряжений ДО администрации Города Томска

* от 13.01. 2022 № 7-р «Об обеспечении процедур оценки качества образования ОО с необъективными данными»;
* от 09.03.2023 г. №198-р «Об объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г.Томска»;
* от 20.02.2023 г. №123-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г.Томска в 2023 г.»;
* от 25.01.2023 г. №25-р «Об организации выборочной проверки всероссийских проверочных работ, обучающихся МАОУ гимназий №№ 2,13,29,55, проведённых осенью 2022 года с контролем объективности результатов муниципальными предметными методическими комиссиями»;
* от 29.11.2022 г. №1193-р «О проведении процедур оценки качества подготовки, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022-2023 уч. году»;

от 26.06.2023 № 683-р «Об итогах перепроверки всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 4, 22, 32, 37, 40, 43».

1. **Сроки проведения мониторинга:** март -май 2023 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет** –немецкий язык
3. **Классы/параллели-** 7 классы.
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:** 6 ОО, 142 участников.
5. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
6. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
	1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
	4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

**7 классы -3,52%** (выше 3, 52% у гимназий № 13, 26)

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

**7 класс -42,25%** (выше 42, 25% у 3 ООУ: СОШ № 27, 36, гимназии № 13)

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

**7 класс -54,23%** (выше 54, 23% у СОШ № 25, гимназий № 6, 26)

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

**7 класс -64,08% (**выше 64, 08% у СОШ № 25, 36, гимназий № 6, 26)

 **Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

 **7 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск** |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 55,99 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 64,44 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 65,14 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

 **Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

**Логические универсальные действия**: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной форме

1. **Рекомендации**
* для учителей: систематизировать работу по формированию умения оперировать языковыми средствами, лексическими единицами, составлять тексты в устной форме;
* для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей: скорректировать план методической работы, включив вопросы формирования умений строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года (обществознание)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР весной 2023 года»,

- Распоряжений ДОО ТО

* от 02.03.2023 г. №299-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 16.02.2023 г. №231-р «О обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 15.02.2023 г. №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году».

-Распоряжений ДО администрации Города Томска

* от 13.01. 2022 № 7-р «Об обеспечении процедур оценки качества образования ОО с необъективными данными»;
* от 09.03.2023 г. №198-р «Об объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г.Томска»;
* от 20.02.2023 г. №123-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г.Томска в 2023 г.»;
* от 25.01.2023 г. №25-р «Об организации выборочной проверки всероссийских проверочных работ, обучающихся МАОУ гимназий №№ 2,13,29,55, проведённых осенью 2022 года с контролем объективности результатов муниципальными предметными методическими комиссиями»;
* от 29.11.2022 г. №1193-р «О проведении процедур оценки качества подготовки, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022-2023 уч. году»;

от 26.06.2023 № 683-р «Об итогах перепроверки всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 4, 22, 32, 37, 40, 43».

1. **Сроки проведения мониторинга:** март -май 2023 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет** –обществознание.
3. **Классы/параллели:** 6-8 классы.
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:**

6 классы, 55 ОО, 2554 участника.

7 классы, 55 ОО, 1635 участника.

8 классы, 57 ОО, 1579 участников.

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
	1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
	4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

**6 классы - 3,6%** (от 4,76 до 25,15% показали МАОУ СОШ №2 , №11, №22, №30, №38, №44 , №49 , № 53, №58 , №67 ,"Эврика-развитие" гимназии №6 , №13, №26, №29, лицей № 7)

**7 классы- 8,7% (**от 8,7 до 29,27% МАОУ СОШ №11, 16, 19, 27, 34, 36, 38, 44, 49 ,53, 65, 67, гимназия №29, лицей №51, «Эврика-развитие»

**8 классы-4,35%** (от 4,35 до 31,58 % выполнили МАОУ СОШ №2, 5 ,15, 19,11, 16,23, 30, 34, 58, гимназии № 6,24, 56, лицеи № 7, 51, МБОУ № 49, «Эврика-развитие»)

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

**6 классы -** 32,89**%**

**7 классы -** 38,35**%**

**8 классы -** 44,14**%**

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

**6 классы- 63,5%** ( от 66% и выше выполнили ООУ № 3, 4, 5, 8, 11, 14, 31, 32, 37, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 53, гимназии 2, 18, Академический лицей)

**7 классы- 55,72%** (от 58% выше выполнили ООУ № 3,4,5,8,12,14, 25, 30, 32,33,44, «Перспектива», гимназии 6, 13, 18 , лицеи 1, 7, Академический лицей, Сибирский лицей)

**8 классы – 51,7%** (от 52% и выше выполнили ООУ № 4,14, 22, 25, 28, 32, 34, ,37, 40, 41, 42, 44, 47, 53, 67, «Перспектива», гимназии 2,18, 24, 26, 55, лицеи 1, 8, 51, Сибирский лицей, Гуманитарный лицей)

 **Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

**6 классы- 61,18%** (от 61% и выше показали ООУ № 2,3,4,5, 12, 14, 15, 16, 22, 25, 27, 28, 30, 32, 37, 38, 41, 42, 43, 46, 47, 53, 58, 64, «Перспектива», гимназии № 18, 24, 26, 55, лицеи № 8, 51, Академический лицей)

**7 классы- 55, 86%** (от 55% и выше показали ООУ № 2, 3, 4, 5, 12, 14, 16, 19, 23, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 38, 41, 42, 43, 46, 47, 53, 54, 66, лицей № 8, 51, гимназия № 13, 18, 26, 56)

**8 классы- 58,73%** (от 58% и выше показали ООУ № 2, 5, ,11, 12, 15, 25, 27, 28, 32, 35, 36, 37, 41, 42, 43, 47, 50, 53, 64, 66, школ-интернат 1, лицеи № 8, 51, Гуманитарный, Сибирский лицей, гимназии 24, 26, 55, 56)

 **Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

6 классы**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
|  |  |
| 6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 31,48 |
| 8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 47,35 |
| 6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 50,55 |
| 8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 55,13 |
| 2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  | 56,26 |
| 5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 57,64 |

7 классы

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 46,26 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 56,7 |
| 2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 56,78 |
| 9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 57,8 |

8 классы

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 33,52 |
| 10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 44,65 |
| 10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 53,39 |
| 1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 54,92 |
| 9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом  | 58,36 |
| 3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 59,31 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 59,78 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД в 6-8 классах:

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия** в 6 классах – «Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества», «Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации». В 7 классах - «Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей», В 8 классах – «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества»

1. **Рекомендации**

9.1. для учителей по повышению методической и предметной компетенции;

Систематизировать работу по формированию умения: 1) выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; 2)анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей 3) приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

 9.2. для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей;

Скорректировать план работы методических объединений/кафедр, включив в темы заседаний работу по выявленным проблемам.

* Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
* Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных весной 2023 года (история)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР весной 2023 года»,

- Распоряжений ДОО ТО

* от 02.03.2023 г. №299-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 16.02.2023 г. №231-р «О обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году»;
* от 15.02.2023 г. №223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году».

-Распоряжений ДО администрации Города Томска

* от 13.01. 2022 № 7-р «Об обеспечении процедур оценки качества образования ОО с необъективными данными»;
* от 09.03.2023 г. №198-р «Об объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г.Томска»;
* от 20.02.2023 г. №123-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г.Томска в 2023 г.»;
* от 25.01.2023 г. №25-р «Об организации выборочной проверки всероссийских проверочных работ, обучающихся МАОУ гимназий №№ 2,13,29,55, проведённых осенью 2022 года с контролем объективности результатов муниципальными предметными методическими комиссиями»;
* от 29.11.2022 г. №1193-р «О проведении процедур оценки качества подготовки, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022-2023 уч. году»;
1. от 26.06.2023 № 683-р «Об итогах перепроверки всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 4, 22, 32, 37, 40, 43». **Сроки проведения мониторинга:** март -май 2023 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет-**история.
3. **Классы/параллели:** 6-9 классы.
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:**

5 классы, 57 ОО, 5353 участников

6 классы, 57 ОО, 2611 участников.

7 классы, 54 ОО, 1588 участников

8 классы, 53 ОО, 1503 участников

11 классы, 2 ОО, 108 участник

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
	1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
	3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
	4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

**5 классы - 4.76%** (от 5,26 до 23% показали ООУ № 2, 4, 11, 14, 19, 27, 34, 36, 37, 38, 49, 50, 54, 58, 65, 67, гимназия №29, лицеи №1, 7)

**6 классы - 3,83%** (от 4, 35 и выше показали ООУ № 2, 15, 16, 22, 27, 32, 40, 49, 50, 58, 67, лицеи 1, 7, 51)

**7 классы- 4,53%** (от 5,26 до 18% показали ООУ № 12, 16, 19, 27, 30, 32, 33, 34, 37, 47, 49, 50, 58, 67, Эврика-развитие, гимназии № 26, 24, Сибирский лицей)

**8 классы- 3,86%** (от 4,08 до 34,21 показали ООУ № 2, 4, 15, 16, 30, 40, 47, 58, 65, 70, Эврика-развитие, «Перспектива», лицеи № 7, 51, Гимназии 6, 26, 55)

**11 классы –0 %**

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

**5 классы - 33 ,08%**

**6 класс - 38,15 %**

**7 классы- 41,18%**

**8 классы – 37,52%**

**11 классы - 12,96%**

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки» - доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

**5 классы - 62,15% (**от 66% и выше показали СОШ № 2, 3, 23, 28, 32, 34, 35, 41, 42, 44, 47, 50, 58, 66, лицеи № 8, 51)

**6 класс - 58,02%** (от 58,8% и выше показали ООУ № 3, 4, 5, 12, 14, 25, 28, 32, 34, 35, 36, 41, 43, 44, 47, 49, 50, 54, 64, 66, Школы «Эврика-развитие», «Перспектива», лицеи № 1, 2, 51, гимназии № 2, 18, 24, 26, 55, 56, Академический лицей)

**7 классы- 54,28 %** (от 54,28% и выше показали ООУ № 3, 4, 5, 14, 18, 22, 23, 25, 27, 36, 40, 41, 43, 44, 49, 66, «Перспектива», лицеи №1, 7, гимназии № 13, 24, 55)

**8 классы – 58,62 %** (от 58,83% и выше показали ООУ 3, 11, 12, 14, 16, 23, 27, 28, 32, 33, 35, 38, 36, 38, «Перспектива», гимназии 2, 26, 29, 55, 56, лицеи № 1, 7, 51, Сибирский, Гуманитарный лицей)

**11 классы - 87,04%** (91,75% показал лицей №1)

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

**5 классы - 62,15%** (от 66% и выше показали ООУ № 3, 5, 11, 12, 14, 16, 19, 23, 24, 26, 28, 30, 38, 41, 42, 43, 46, 47, 56, 64, 66, «Перспектива», лицеи № 8, 51, Академический лицей)

**6 класс – 59,05 %** (от 64 % и выше показали ООУ № 1, 2, 3, 5, 12, 14, 19, 25,27, 28, 33, 35, 37, 38, 41, 42, 43, 46, 47, 58, 64, 66, «Перспектива», лицеи № 8, 51, гимназии № 24, 26, 55)

**7 классы- 61,5%** (от 62% и выше показали ООУ № 3, 11, 12, 16, 14, 19, 22, 23, 25, 28, 30, 35, 31, 42, 43, 44, 46, 47, 50, 58, 66, гимназии № 24,26, 55, лицеи № 8, 51, 55)

**8 классы – 66,42%** (от 66, 87% и выше показали ООУ № 3, 5, 11, 12, 15, 16, 23, 25, 28, 30, 33, 35, 37, 42, 43, 46, 47, 58, 70, «Перспектива», гимназии № 2, 18, 26, 55, 56, лицеи № 8, 51, Академический, Гуманитарный лицей)

11 классы – 57,41% (от 81,82 показали ООУ №14)

 **Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

5 классы

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск** |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 32,37% |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 51% |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 54,78% |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 59,13% |

**6 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск** |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления  | 32,29 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 50,07 |
| 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 56,24 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 57,26 |

7 классы**. Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 43,79 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 47,04 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 52,58 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 53,84 |

8 классы

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 40,19 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 56,53 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 56,65 |

11 классы

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 17,59 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 35,19 |
| 10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 40,74 |
| 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 43,98 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД в 5-8, 11 классах:

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия**

в 5 классах

- «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности», Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности», «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

в 6 классах

-«Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления», Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов», «Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства», Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию»;

в 7 классах

- «Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней», «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий», «Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность»

в 8 классах

- «Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней», «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины», «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.»;

в 11 классах - знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе», «Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе», «Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе».

1. **Рекомендации**
	1. для учителей

Систематизировать работу по формированию умений:

1) искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

2) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 3) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации.

4) изучать историю родного края, уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

9.2. для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей:

* Скорректировать план работы методических объединений/кафедр, включив в темы заседаний работу по выявленным проблемам: формирование умений анализировать и обобщать историческую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использование исторической карты как источника информации. Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
* Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.