

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования: воспитанники с ТНР, ЗПР, РАС» в объеме 16 часов адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, старшие воспитатели, воспитатели.).

Программа повышения квалификации реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

**Актуальность** разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методическое сопровождение реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования: воспитанники с ТНР» продиктована введением с 01.09.2023 года Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО).

ФАОП ДО является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АОП ДО - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО направлена на взаимопонимание и сотрудничество между людьми, реализацию прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

В связи с этим становится актуальным вопрос о формировании профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих образовательный и коррекционный процесс с детьми с ОВЗ. Умение профессионально проектировать образовательный и коррекционный процесс во многом определяет успешность и качество повышения дошкольного образования детей с ОВЗ.

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области осуществления педагогической и коррекционной деятельности с детьми с ТНР, ЗПР, РАС.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Определить специфику психолого-педагогической работы и образовательного процесса в рамках образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ТНР, ЗПР, РАС).
3. Познакомить со структурой АОП для детей с ТНР, ЗПР, РАС в соответствии с ФАОП ДО.

#### **Планируемые результаты обучения (профессиональные компетенции)**

Слушатель будет *знать и понимать*:

- требования нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями;

- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с ТНР, ЗПР, РАС;
- принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, ЗПР, РАС;

*уметь:*

- определять особые образовательные потребности детей с ТНР, ЗПР, РАС;
- формулировать коррекционные задачи;
- разрабатывать АОП для детей с ТНР, ЗПР, РАС в соответствии с ФАОП ДО.

Должность	Характеристики ЕКС	Профстандарт
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Ведет необходимую документацию. Реализует образовательные программы.</p> <p><b>Должен знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности.</p>	<p><b>Код А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</b></p> <p><b>Код А/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</b></p> <p><b>Трудовые действия</b>          Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи.          Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ.          Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.          Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.          Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.</p>
Педагог-психолог	<p>Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи</p>	<p><b>Код А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</b></p> <p><b>А/02. 7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</b></p> <p><b>Трудовые действия.</b> Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>Необходимые умения.</b> Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями</p>

	<p>(психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.</p> <p><b>Должен знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные методы коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p><b>Необходимые знания.</b> Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p><b>A/04.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</b></p> <p><b>Трудовые действия.</b> Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>Необходимые умения.</b> Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Необходимые знания.</b> Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p>
<p>Воспитатель (включая старшего)</p>	<p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию</p>	<p><b>B/01.5. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</b></p> <p><b>Трудовые действия.</b> Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Необходимые умения.</b> Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.</p>

	<p>деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.</p> <p>Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.</p>	<p><b>А/03.6. Развивающая деятельность.</b></p> <p><b>Необходимые умения.</b></p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	--	---