

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г. ТОМСКА**

Приложение № 5
к приказу МАУ ИМЦ
от 12.09.2023 г. № 98-ПК

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ИМЦ
В.В. Пустовалова

ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

**«Методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной
программы дошкольного образования: воспитанники с ТНР, ЗПР, РАС»
16 часов**

Автор программы:
Бовкун Татьяна Николаевна,
методист МАУ ИМЦ

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Пояснительная записка

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования: воспитанники с ТНР, ЗПР, РАС» продиктована введением с 01.09.2023 года Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО).

ФАОП ДО является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АОП ДО - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО направлена на взаимопонимание и сотрудничество между людьми, реализацию прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

В связи с этим становится актуальным вопрос о формировании профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих образовательный и коррекционный процесс с детьми с ОВЗ. Умение профессионально проектировать образовательный и коррекционный процесс во многом определяет успешность и качество повышения дошкольного образования детей с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии (на основе) с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776);

– приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель)»;

– приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

– приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);

– приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)

Программа повышения квалификации реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Ключевые понятия курса

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, **федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы**, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;

ФАОП ДО - федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области осуществления педагогической и коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) в соответствии с ФАОП ДО.

Задачи:

1. Ознакомить руководящий и педагогический состав с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Определить специфику психолого-педагогической работы и образовательного процесса в рамках образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ТНР, ЗПР, РАС).
3. Познакомить со структурой АОП для детей с ТНР, ЗПР, РАС в соответствии с ФАОП ДО.

Объем часов (трудоемкость): 16 часов.

Форма обучения: очно

База проведения: МАОУ Лицей № 7 г. Томска

Категория обучающихся (слушателей): руководящие работники (заведующие, заместитель заведующего), педагогические работники (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, старшие воспитатели, воспитатели).

Формы проведения занятий: лекция, практикум.

Требования к выполнению итоговой аттестации: проводится один итоговый контроль. Задания выполняются в письменном (печатном) виде и/или электронном виде. Сдаются в установленные расписанием сроки. Оценивание проводится по системе «зачтено» - «не зачтено».

Планируемые результаты обучения (профессиональные компетенции)

Слушатель будет *знать и понимать*:

- требования нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями;
- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с ТНР, ЗПР, РАС;
- принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, ЗПР, РАС;

уметь:

- определять особые образовательные потребности детей с ТНР, ЗПР, РАС;
- формулировать коррекционные задачи;
- разрабатывать АОП для детей с ТНР, ЗПР, РАС в соответствии с ФАОП ДО.

Должность	Характеристики ЕКС	Профстандарт
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. - Ведет необходимую документацию. Реализует образовательные программы.</p> <p>Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности.</p>	<p>Код А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>Код А/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Трудовые действия Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья. Реализация воспитательной деятельности, направленной</p>

		<p>на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.</p>
Педагог-психолог	<p>Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.</p> <p>Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные методы коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Код А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>А/02. 7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Трудовые действия. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Необходимые умения. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Необходимые знания. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Код А/04.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.</p> <p>Трудовые действия. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Необходимые умения. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.</p>
Воспитатель (включая старшего)	<p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности</p>	<p>Код В/01.5. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Трудовые действия. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Необходимые умения. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.</p> <p>Код А/03.6. Развивающая деятельность.</p> <p>Необходимые умения. Понимать документацию специалистов (психологов,</p>

	воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.	дефектологов, логопедов и т.д.) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Руководитель		Код А/01.7 Трудовые действия. Организация разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Организация коррекционной работы и инклюзивного образования. Необходимые умения. Организовывать разработку/корректировку образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ. Необходимые знания. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы (лекции/практика)	Форма контроля
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательной и коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО	4	4 (лекция)	-
Тема 2. Разработка АООП для детей с ЗПР	4	(2 – лекция 2 – практикум)	-
Тема 3. Разработка АООП для детей с РАС	4	(2 – лекция 2 – практикум)	-
Тема 4. Разработка АООП для детей с ТНР	4	(2 – лекция 2 – практикум)	-
Итоговая аттестация.	-	-	Практическая работа (зачет)
ИТОГО	16 ч.	16 ч.	

2.2. Содержание программы повышения квалификации

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации образования детей с ОВЗ. Понятия «инклюзивное образование», «ребенок с ОВЗ». Сущность, принципы, цели и задачи инклюзивного образования в условиях образовательной организации. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ.

Тема 2. Разработка АОП для детей с ЗПР: основные характеристики программы, пояснительная записка, целевой, содержательный, организационный раздел, рабочая программа воспитания, программа коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов, специальные условия для детей с ТНР.

Тема 3. Разработка АОП для детей с РАС: основные характеристики программы, пояснительная записка, целевой, содержательный, организационный раздел, рабочая программа воспитания, программа коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов, специальные условия для детей с ТНР.

Тема 4. Разработка АОП для детей с ТНР: основные характеристики программы, пояснительная записка, целевой, содержательный, организационный раздел, рабочая программа воспитания, программа коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов, специальные условия для детей с ТНР.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время / Форма занятия	Количество часов	Тема	Преподаватель
1.	20.11	очно	4 ч.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательной и коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО.	Бовкун Т.Н.
2.	21.11	очно	4 ч.	Тема 2. Разработка АОП для детей с ЗПР.	Бовкун Т.Н.
3.	23.11	очно	4 ч.	Тема 3. Разработка АОП для детей с РАС.	Бовкун Т.Н.
4.	24.11	очно	4 ч.	Тема 4. Разработка АОП для детей с ТНР.	Бовкун Т.Н.
		очно	-	Итоговая аттестация	Бовкун Т.Н.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма аттестации	Виды оценочных материалов
Итоговая	Зачет	<p>Практическая работа: проектирование фрагмента АОП для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой раздел или содержательный (коррекционная –развивающая программа, рабочая программа воспитания) или образовательный процесс по 5 образовательным областям) <p>Критерии оценивания: Зачтено – раздел соответствует структуре примерной АОП; содержание индивидуализировано. Не зачтено - раздел не соответствует структуре примерной АОП, содержание не индивидуализировано</p>

Раздел. 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объем часов (трудоемкость): 16 часов.

Форма обучения: очно.

База проведения: МАОУ Лицей № 7

Категория обучающихся (слушателей): руководящие работники (заведующие, заместитель заведующего), педагогические работники (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, старшие воспитатели, воспитатели).

Формы проведения занятий: лекция, практикум.

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Китик Е.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи / Е.Е. Китик, Л.Е. Томме-Москва. Просвещение, 2021-48 с.
2. Савицкая Н.М. Диагностика и коррекция речи дошкольника / Н.М. Савицкая, Литера – 2018-64 с.
3. Ткаченко Т.А. «В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. ФГОС ДО» / Т.А. Ткаченко, Эксм-Пресс, 2017-128 с.
4. Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Авторы-составители С.А. Есина, Н.А. Чиркунова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 30 с.
5. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.

4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ): ст. 2, ст. 12, ст.41, ст.79. (в редакции с изменениями и дополнениями);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);
4. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 (в редакции с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"(в редакции с изменениями и дополнениями);
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) (в редакции с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель)».

4.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Минпросвещения России - <https://edu.gov.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики - <https://ikp-rao.ru/>
3. Сайт ФГАУ «ФИРО» - <http://www.firo.ru>
4. ФРЦ «АУТИЗМ» - <https://autism-frc.ru/>
5. ОБЗ https://xn--b1akt.xn--p1ai/npa/tip-npa/?PAGEN_1=3
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru>

4.4. Материально – технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет (актовый зал) для преподавателя и слушателей	очно	Компьютер с выходом в Интернет

4.5. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует Бовкун Татьяна Николаевна, заместитель директора МАУ ИМЦ.