

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г. ТОМСКА**

Приложение № 3
к приказу МАУ ИМЦ
от 12.09.2023 № 98-ПК

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ИМЦ
В.В. Пустовалова

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Профилактика преодоления буллинга
(24 часа)**

Автор программы:
Пимахова Александра Владимировна,
методист по профилактической работе МАУ ИМЦ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика и преодоление буллинга в образовательной организации» обусловлена необходимостью образовательной организации осуществлять охрану здоровья обучающихся, в том числе обеспечивать безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, согласно ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании». А также Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, одним из механизмов которой является "развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми" и Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р,

При разработке курса учитывались правовые нормы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В результате обучения: слушатели, получившие новые знания по программе повышения квалификации «Профилактика буллинга в образовательной среде», смогут применять их на практике в процессе трудовой деятельности.

Безопасность является одной из базовых потребностей, обеспечивающих нормальное развитие личности, усвоение норм и правил отношений между людьми. Программа повышения квалификации актуальна в связи с необходимостью повышения безопасности и комфортности образовательной среды, снижением риска возникновения конфликтных ситуаций, недопущением буллинга среди участников образовательных отношений.

Насилие в школах во всех его формах является нарушением прав ребенка на образование, здоровье и благополучие. Невозможно обеспечить качественное и справедливое образование, если подростки сталкиваются с насилием в школьной среде. Насилие в школах может проявляться в виде sporadических действий или регулярного запугивания, унижающего достоинство обращения и домогательств. Важнейшей задачей воспитательной деятельности образовательных организаций в современных условиях является формирование у обучающихся навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтов, основанных на гуманистических ценностях человеческой жизни и семьи, уважении личности и интересов другого человека, взаимопонимании и сотрудничестве для достижения общих результатов. Для того чтобы подростки осваивали действительно конструктивные формы общения и деятельности, необходимо управление процессами, происходящими в детских и подростковых сообществах со стороны взрослых, прежде всего, через трансляцию, в том числе в семье, коммуникативно-ориентированных (понимающих и одновременно развивающих) способов разрешения конфликтов и, соответственно, способностей понимать другого, рефлексии собственных действий и осмысления собственной позиции в различных ситуациях.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологий создания и экспертизы психологической безопасности образовательной среды, профилактики буллинга в коллективах обучающихся.

Задачи программы:

- изучить понятие, структуру и условия организации безопасной образовательной среды;
- овладеть методами оценки психологической комфортности и безопасности образовательной среды;
- установить, какие факторы в большей степени оказывают влияние на конфликтность образовательной среды и формирование ситуаций буллинга;
- изучить лучшие технологии и практики создания безопасной образовательной среды и профилактики буллинга;

- приобрести практический опыт решения ситуаций, в которых необходимо регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- расширить спектр используемых форм и методов повышения коммуникативной и конфликтологической компетентности участников образовательных отношений;
- создать (усовершенствовать) внутришкольную систему профилактики буллинга.

Деятельность психологической службы общеобразовательной организации при работе направлена на развитие личности ребенка, на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию навыков саморегуляции, адекватной самооценки, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Рабочая программа обеспечивает теоретическую и практическую готовность к реализации психологического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, риском формирования деструктивных отношений в классных коллективах.

В перечень психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования включены вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программ общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО направлены на обеспечение максимального содействия психическому и личностному развитию детей и школьников, формированию психологического здоровья личности обучающихся.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.14, ст.9);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ст.5);
- Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351;
- Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 г.);
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, предусматривающих комплекс мер, направленных на совершенствование механизмов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профессиональным стандартом педагога-психолога (приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н " Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575);
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р «Комплекс мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицидов среди несовершеннолетних»;
- распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 г. № Р-193 «Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- письмом Минобрнауки России от 12.07.2018 г. № 07-4204 «Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков с девиантным поведением» для специалистов психолого-медико педагогических комиссий;

- письмом Минпросвещения России от 21.04.2021 г. № 07-2180 комплект документов и методических материалов для организации деятельности по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;
- информационным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
- письмом Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»;
- письмом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 07-5864 «Методические рекомендации по разработке типовой межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2003 №03-51-102ин22-03 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении
- изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2022 № 69676);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- письмом Департамента общего образования Томской области от 29 августа 2022 г. № 57-4184 «О направлении типовой формы индивидуальной программы сопровождения»;
- распоряжением департамента общего образования Томской Области № 535-ра от 17.09.2021 Об утверждении Межведомственной программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних в Томской области»;
- распоряжением департамента образования администрации г Томска от 29.12.2021 № 1417-р «О мерах по профилактике употребления алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Томска
- распоряжением департамента образования администрации от 08.09.2021 № 487 «Об утверждении муниципального проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды».
- распоряжением департамента образования администрации г Томска от 09.09.2022 г. № 850-р «Об организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли в общеобразовательных организациях г. Томска»
- распоряжением департамента образования администрации г Томска от 29.08.2022 г. № 57-4184 «О направлении типовой формы индивидуальной программы сопровождения»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Объем часов (трудоемкость): 16 часов.

Форма обучения: очно

Категория обучающихся (слушателей): Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации адресована педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, советникам директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями, педагогам-организаторам.

Требования к уровню образования слушателей – высшее образование.

Формы проведения занятий: лекция, практические работы, презентации, практикумы.

Требования к выполнению итоговой аттестации. Проводится один итоговый контроль. Задания выполняются в письменном (печатном) виде. Работа состоит из 5 тестовых вопросов и

практической части по заполнению «Решение кейса по случаю травли (буллинга) в образовательной организации». Сдаются в установленные расписанием сроки. Оценивание проводится по системе «зачтено» - «не зачтено».

1.1. Планируемые результаты обучения (профессиональные компетенции)

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|--|-------------------------|---|--------|---|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. | 7 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | А/02.7 | 7 |
| | | | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | А/03.7 | |
| | | | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | А/04.7 | |
| | | | Психологическая диагностика детей и обучающихся | А/05.7 | |
| | | | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | А/06.7 | |
| | | | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | А/07.7 | |
| В | «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним | 7 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/01.6 | 7 |

| | | |
|--|---|---------------|
| <p>обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления»</p> | <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>В/02.6</p> |
| | <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>В/03.6</p> |
| | <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>В/04.6</p> |
| | <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и</p> | <p>В/05.7</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | правонарушений несовершеннолетних | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Трудовая функция Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Трудовое действие Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> | <p>Знать Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Методы и приемы индивидуальной психокоррекции. Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции.</p> | <p>Уметь Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.</p> |
|---|---|--|---|

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|------|--|
| ОКЗ | 2425 | Психологи |

Ключевые понятия курса.

Антисуицидальный потенциал личности — комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий;

Истинная попытка суицида — акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни;

Кризисная психотерапия — набор психотерапевтических приемов и методов, направленных на помощь людям, находящимся в состоянии социально-психологической дезадаптации, обусловленной реакцией на тяжелый стресс, и предназначенных для предотвращения саморазрушительных форм поведения и, в первую очередь, попыток самоубийства (суицидальных попыток);

Суицидальное поведение – любые внутренние или внешние формы психических актов, определяемые и направляемые представлениями о лишении себя жизни. Суицидальное поведение проявляется в двух основных формах: внешних и внутренних. К внутренним формам относят суицидальные мысли (представления, переживания) и суицидальные тенденции (замыслы, намерения). К внешним формам – суицидальные проявления и суицидальные покушения (попытки);

Суицидальные мысли (представления, переживания) – пассивные размышления об отсутствии ценности, смысла жизни («нет в жизни счастья», «не живу, а существую»), а также представления, фантазии на тему своей смерти, но не лишения себя жизни («хочется заснуть и не проснуться», «скорее бы умереть»);

Суицидальные тенденции (замыслы, намерения) – активные размышления, разработка плана суицида, определение способов, времени и места совершения самоубийства;

Суицидальные покушения (попытки) – целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни с целью покончить жизнь самоубийством или с демонстративно-шантажными целями;

Суицидогенные факторы — какие-либо причины, условия или воздействия, обуславливающие формирование суицидального поведения;

Суицид — это умышленное самоповреждение со смертельным исходом, следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта. Намеренное лишение себя жизни;

Суицидальное поведение — различные формы активности человека, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации, (все проявления суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства);

Суицидальный риск — степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий. Степень выраженности суицидального риска (вероятность осуществления суицидальных действий) можно определить путем сопоставления суицидогенных и антисуицидальных факторов личности, а также степенью влияния личностно-ситуационных (характер и значимость суицидогенного конфликта) и средовых (социально демографических) факторов;

Факторы риска суицида — внешние и внутренние параметры, с высокой вероятностью оказывающие влияние на формирование и реализацию суицидальных намерений;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Кризисное состояние характеризуется интенсивными отрицательными эмоциями – чувством неопределенности, беспокойством, тревогой вплоть до дезорганизации, фиксацией на психотравмирующей ситуации, переживаниями собственной беспомощности, несостоятельности, одиночества, безнадежности, пессимистической оценкой собственной личности, актуальной ситуации и будущего, выраженными затруднениями в планировании будущего;

Первичный уровень профилактики суицидального риска в образовательной организации направлен на укрепление психического здоровья в целом и проводится со всеми субъектами образовательной среды (дети, родители, педагоги);

Вторичный уровень профилактики суицидального риска в образовательной организации направлен на поддержку обучающихся, находящихся в кризисной ситуации, демонстрирующих риск суицидального поведения;

Третичная профилактика (поственция) – это помощь, которая оказывается людям, уцелевшим после самоубийства, и их окружению; она также направлена на социально-психологическое сопровождение близких суицидента и предотвращение подражательных суицидов;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № | Наименование тем | Всего(час.) | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы | | Формы контроля |
|--------------|---|-------------|---|-----------|-----------------------------|
| | | | Лекции | Практикум | |
| Тема 1. | Буллинг: понятие, виды, структура. Отличие буллинга от конфликта. Влияние буллинг-структуры. | 4 | 1 | 3 | |
| Тема 2. | Профилактика буллинга. Варианты мероприятий для школьников. Работа с детьми-агрессорами, с детьми-жертвами. | 5 | 1 | 4 | |
| Тема 3. | Эмоциональное выгорание педагогов. Работа с педагогами. | 5 | | 5 | |
| Тема 4 | Алгоритм реагирования на случаи буллинга. Роль родителей в профилактике буллинга. | 5 | 1 | 4 | |
| Тема 5. | Техники профилактики буллинга. | 5 | | 5 | |
| | Итоговая аттестация | | | | Тест с практической работой |
| ВСЕГО | | 24 | 3 | 21 | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Профилактика и преодоление буллинга в образовательной организации»

Модуль 1. Психологическая безопасность образовательной среды: условия организации и экспертиза

1.1. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, структура, условия организации.

Концепция психологической безопасности образовательной среды как система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия (И.А. Баева). Структурные компоненты образовательной среды и их основные характеристики. Модель психологической безопасности образовательной среды: защищенность от психологического насилия, референтная значимость окружения, удовлетворенность в личностно-доверительном общении. Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде. Условия организации безопасной образовательной среды.

1.2. Экспертиза (оценка) психологической безопасности, комфортности образовательной среды и эффективности работы по её улучшению.

Организация неперсонифицированного мониторинга психологической безопасности образовательной среды. Методика "Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А. Баева). Методики для оценки межличностных отношений обучающихся, уровня сплоченности классных коллективов. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации по повышению психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

Модуль 2. Буллинг: понятие, выявление, работа с ситуацией травли 2.1. Понятие буллинга, виды, способы выявления.

Буллинг как хронический конфликт, устойчивые роли преследователя и жертвы. Проявления буллинга, связанные преимущественно с активными формами унижения. Проявления буллинга, связанные с сознательной изоляцией,

исключением из группы. Физический буллинг, психологический буллинг, кибербуллинг. Последствия травли для жертвы, буллеров и свидетелей. Мифы, которые поддерживают буллинг в образовательной организации. Наблюдение педагогов как способ выявления буллинга.

Особенности поведения и эмоциональных состояний жертвы травли. Роль неперсонифицированного мониторинга психологической безопасности образовательной среды в выявлении ситуаций буллинга.

2.2. Организация работы с ситуацией травли.

Роль классного руководителя, педагога-психолога, медиатора в ситуации буллинга. Индивидуальная работа с агрессорами и жертвами. Работа с сообществом класса. Работа с родителями (законными представителями) по предупреждению и прекращению ситуаций травли.

Модуль 3. Технологии создания безопасной образовательной среды и профилактики буллинга

3.1. Системная профилактика буллинга.

Системная профилактика буллинга: уровень образовательной организации, классного коллектива, личности. Организация неперсонифицированного мониторинга безопасности и комфортности образовательной среды в общеобразовательных организациях. Повышение компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики буллинга, изменение негативных установок, которые его оправдывают и поддерживают. Антибуллинговая хартия как локальный документ образовательной организации: цели, основные положения, обязанности и права участников образовательных отношений.

3.2. Восстановительные технологии и медиация.

Медиация как посредничество в урегулировании конфликтных ситуаций. Восстановительные технологии: «Круг сообщества (класса)», «Круг примирения», «Круг исцеления», «Школьная восстановительная конференция». Роль службы школьной медиации (примирения) и медиаторов-волонтеров в формировании бесконфликтной образовательной среды и предотвращения ситуаций буллинга.

3.3 Технологии развития коммуникативной компетентности участников образовательных отношений.

Формирование у обучающихся ценности дружбы, уважительного и чуткого отношения к окружающим, нетерпимости к травле во всех его формах, умений и навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций, позитивного общения. Технологии развития эмоционального интеллекта и навыков ненасильственного общения у участников образовательных отношений. Способы сплочения классных коллективов, тренинги командообразования.

Календарный учебный график

| №п п | Число/ Месяц | Время проведени я и форма занятий | Кол-во часов (ак.ч.) | Тема занятия | ФИО преподавателя, степень, звание |
|---------|-----------------|---|----------------------------|---|--|
| 1 | 27.11 | 09.00- 10.30 Лекция | 2 | Буллинг: понятие, виды, структура. Отличие буллинга от конфликта. Влияние буллинг-структуры | Пимахова А.В. |
| 2 | 27.11 | 10.40- 12.10 Лекция Практикум | 2 | Профилактика буллинга. Варианты мероприятий для школьников. Работа с детьми-агрессорами, с детьми-жертвами. | Пимахова А.В. |
| 3 | 27.11 | 13.00- 14.30 Лекция Практикум | 2 | Эмоциональное выгорание педагогов. Работа с педагогами. | Пимахова А.В. |
| 4 | 27.11 | 14.50- 16.20 Лекция Практикум | 2 | Алгоритм реагирования на случаи буллинга. Роль родителей в профилактике буллинга. | Пимахова А.В. |
| 5 | 28.11 | 09.00- 10.30 Лекция 10.40- 12.10 13.00- 14.30 14.50- 16.20 Практикум | 8 | Техники профилактики буллинга | Пимахова А.В. |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Объем часов (трудоемкость): 16 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: не более 8 часов в день

Категория обучающихся (слушателей): педагоги-психологи ООУ, социальные педагоги, классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе, советники директоров.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

Книги и монографии:

1. Кривцова С. В. Буллинг в школе VS сплоченность равнодушных //М.: Федеральный институт развития образования. – 2011. – 53 с.
 2. Кривцова С. В., Мухаматулина Е. А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками //М.: Генезис. – 1997. – 146 с.
 3. Руланн Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга //М.: Генезис. – 2012. – С.264
 4. Olweus D. Bullying at school: What we know what we can do. N.Y.: Blackwell, 1993. 140 p.
- Статьи:
5. Бочавер А. А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru – 2014. – №. 1. – С. 47-55.
 6. Бочавер А. А., Жилинская А. В., Хломов К. Д. Школьная травля и позиция учителей //Социальная психология и общество. – 2015. – Т. 6. – №. 1. – С. 103.
 7. Бочавер А.А., Кузнецова В.Б., Бианки Е.М., Дмитриевский П.В., Завалишина М.А., Капорская Н.А., Хломов К.Д. Опросник риска буллинга (ОРБ) //Вопросы психологии, 2015 №5, 146-157 с.
 8. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен //Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – №. 3.
 9. Водопьянова, Н. Е. Синдром «выгорания» в профессиях системы «человек-человек»: практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности /СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. - С.175-180.
 10. Ермолова Т. В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994-2014) //Journal of Modern Foreign Psychology. – 2015. – Т. 4. – №. 1. – С. 65-90.
 11. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. – М., 2006. – С.15-18.
 12. Кривцова С. В. Учитель и проблемы дисциплины, или как отвечать на неприемлемое поведение учеников //Воспитательная работа в школе. – 2004. – №. 6. – С.95.
 13. Кривцова С., Шапкина А., Белевич А. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия // Образовательная политика – 2016 – вып. 3 (73) – С. 97 – 119
 14. Kärnä A. Effectiveness Of The Kiva Antibullying Program //Uniprint Suomen Yliopisto –paino Oy – Turku, Finland 2012
 15. Olweus D. Bullying at school: Long term outcomes for the victims and an effective school based intervention program //Aggressive behavior: Current perspectives /L.R. Huesmann, Ed. New York: Plenum Press, 1994. P. 97—130.
 16. Olweus D. Peer harassment: A critical analysis and some important issues //Peer harassment in school: The plight of the vulnerable and victimized / J. Juvonen, S. Graham, ed. New York: Guilford Press, 2001. P. 3—20.
 17. Roland E., Idsoe T. Aggression and bullying //Aggressive Behavior. 2001. Vol. 27, No 6. P. 446—462. doi: 10.1002/ab.1029.
 18. Roland E. The broken curve: Effects of the Norwegian manifesto against bullying // International Journal of Behavioral Development 35(5) 383–388
 19. Salmivalli C. et al. Bullying as a group process: Participant roles and their relations to social status within the group //Aggressive Behavior. 1996. Vol. 22. P. 1—15.

20. Salmivalli C., Karna A., Poskiparta E. Development, evaluation, and diffusion of a national anti bullying program (KiVa) //Handbook of youth prevention science / B. Doll, W. Pfohl, J. Yoon, ed. New York: Routledge, 2010. P. 238—252.

55

21. Salmivalli C. KiVa Antibullying Program: Overview of Evaluation Studies Based on a Randomized Controlled Trial and National Rollout in Finland //International Journal of Conflict and Violence (IJCV) Vol. 6 (2) 2012, pp. 294 – 302

Электронные ресурсы:

22. Алексеева И.В. Травля в школе: причины, последствия, помощь. [Электронный ресурс] //Психологическая газета. Режим доступа <http://www.psy.su/feed/2510/>, свободный

23. Кривцова С.В. «Азбука буллинга» [Электронный ресурс] Режим доступа <http://psychologia.edu.ru/azbuka-bullying/start.html>, свободный

24. Петрановская Л.В., Рупасова М. Пособие для детей ТравлиNET [Электронный ресурс] БФ Галчонок Режим доступа <http://травлинет.рф>, свободный

25. Петрановская Л.В., Рупасова М. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов ТравлиNET [Электронный ресурс] БФ Галчонок Режим доступа <http://травлинет.рф>, свободный

26. Петрановская Л.В. Пусть педагоги представят, что это их травят в коллективе [Электронный ресурс] //Фонд «Измени одну жизнь». Режим доступа <https://changeonelife.ru/2018/02/19/lyudmila-petranovskaya-pust-pedagogi-predstavlyat-cto-e-ih-travyat-v-kollektive/>, свободный

27. Петрановская Л. Обсуждая в соцсетях острые психозы, мы забываем про реальные риски [Электронный ресурс] //Православие и мир. Режим доступа <http://www.pravmir.ru/ob-suzhdaya-v-sotssetyah-ostrye-psihozyi-myi-zabyivaem-pro-realnyie-riskii/>, свободный

Публикации и электронные ресурсы по вопросам создания условий для самоорганизации молодёжи:

28. Ильинский И. М. Молодёжь и молодёжная политика: Философия. История. Теория. — М.: Голос, 2001. — 694 с

29. Луков, В. А. Солнышкина, М. Г. Новые идеи в социологии управления. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та. — 192 с.

30. Вершинская О.Н. Инновационное развитие личности //Инновации №5 (163), 2012. — с.94-96

31. Борисова Т.С., Куликов С.Б. Формирование инновационного поведения молодёжи институтами социального воспитания //Вестник Томского педагогического университета, № 8 (123), 2012. — с.47-51

32. Лебедев В.П. Подозрительные игры людей //Чайка – Seagull. Литературно-художественный альманах. 24 сентября 2004 г. № 18 (19) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.chayka.org/node/310> (дата обращения: 21.10.2018)

33. Щедровицкий Г.П. Методология и философия организационно-управленческой деятельности: основные понятия и принципы (курс лекций). / Из архива Г.П. Щедровицкого. В 11 тт. М.: «Путь», 2003. Т. 5. С.28

34. <https://vk.com/@psuofficial-kto-takie-millennialy-kurator-napravleniya-organizatsiya-rabot> - «У них нет авторитетов, старшие для них — отстой, мы вообще для них великое ничто», – куратор направления «Организация работы с молодёжью» Елена Малкова о поколении Y

Материально-технические условия реализации программы

1. Мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска.
3. Программное обеспечение MS Office, браузер.
4. Видео- и аудиовизуальные средства обучения.
5. <http://moodle.imc.tomsk.ru/>

Формы аттестации и оценочные материалы

| Вид аттестации | Форма контроля | Виды оценочных материалов |
|----------------|----------------|--|
| Итоговая | Зачет | Выполнение итоговой практической работы: 5 тестовых вопросов и практической части по заполнению «Решение кейса по случаю травли (буллинга) в образовательной организации». Сдаются в установленные расписанием сроки. Оценивание проводится по системе «зачтено» - «не зачтено». |

Приложение 1.

ТЕСТ.

Прочитайте задания. Правильные ответы выделите графически (подчеркнуть, обвести, поставить. ✓)

1. Дети, для обучения которых необходимо создавать специальные образовательные условия, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» называются:

- А) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- В) детьми с отклонениями в развитии;
- Г) детьми с особыми образовательными потребностями;
- Д) обучающимися с особыми образовательными закономерностями.

2. В соответствии со статьей 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» обучение лиц с ОВЗ может быть организовано:

- А) только в коррекционных школах;
- В) только в коррекционных классах массовых школ;
- Г) совместно с другими обучающимися, а также в отдельных классах и отдельных образовательных организациях;
- Д) только совместно с обучающимися без ограничений по здоровью.

2. Прочитайте и выберите правильный ответ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:

-расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с

точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Предложенные цели и задачи образовательной –коррекционной работы реализуются для детей:

- А) с замедленным психическим развитием;
- В) с тяжелыми нарушениями речи.

3. В каком разделе рабочей программы по предмету необходимо описать цели и задачи образовательной –коррекционной работы:

- А) Пояснительная записка;
- В) Содержание предмета;
- Г) Тематическое планирование.

4. Выберите правильный ответ Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеракция;
- В) индивидуализация.

5. Выберите правильный ответ. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с ОВЗ;
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Сформулируйте цели и задачи образовательно-коррекционной работы для детей с ОВЗ (выберите описание одного кейса) для выполнения задания.