

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ТОМСКА**

Приложение № 6
к приказу МАУ ИМЦ
от 12.09.2023 № 98-ПК

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ИМЦ
В.В. Пустовалова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Формирование функциональной грамотности в соответствии с обновленным ФГОС»
(16 часов)**

Составители программы:
Бараболя С.А., методист МАУ ИМЦ
Родионова С.М., методист МАУ ИМЦ

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа повышения квалификации (далее – ПК) адресована слушателям системы повышения квалификации педагогическим работникам общеобразовательных организаций: учителям, преподавателям, социальным педагогам, педагогам-психологам, педагогам-библиотекарям, педагогам дополнительного образования (далее – педагоги общеобразовательных организаций).

Программа обеспечивает теоретическую и практическую готовность педагогов к формированию функциональной грамотности.

Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – это условие социально-экономического развития страны, показатель качества образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Приказ Минпросвещения просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями на 24 декабря 2019 года).
7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22,).
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22,).
10. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).
11. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р).

Цель программы: оказание методической помощи педагогам общеобразовательных учреждений при подготовке и проведению учебных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Задачи программы:

- дать общую информацию о видах функциональной грамотности;
- конкретизировать знания о методах и приемах по формированию и развитию каждого типа функциональной грамотности;

· создать условия для включения заданий на формирование функциональной грамотности в учебный процесс и применение его на практике при работе с детьми.

Занятия строятся на основе технологий деятельностного типа в работе со взрослыми, а именно:

Семинары-практикумы - обучение в процессе переработки, систематизации и воспроизведения информации, полученной в лекции;

практические занятия,

индивидуальные (просмотр видеолекций, работа с Рабочим блокнотом, выполнение итоговой работы) и групповые формы практической работы.

В ходе занятий слушатели получают необходимую теоретическую информацию, участвуют в дискуссиях, выполняют учебно-практические задания.

Технологии реализации программы повышения квалификации предполагают использования **очно-дистанционной формы** организации обучения. Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной работы слушателей.

Объем часов (трудоемкость): 16 часов

Форма обучения: очно-дистанционная

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций

Уровень образования: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Требования к выполнению заданий: проводится один итоговый контроль. Задания выполняются в письменном виде. Сдаются в установленные сроки. Проверка работы осуществляется в течение 7 дней после ее сдачи. Оценивание проводится по системе «зачтено» - «не зачтено».

Ключевые понятия курса.

- **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.
- **Глобальная компетентность** в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.
- **Читательская грамотность** – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. На основе разнообразных текстов читатели конструируют собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия. PIRLS (международное сравнительное исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы)
- **Математическая грамотность** – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.
- **Естественнонаучная грамотность** - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
- **Финансовая грамотность** — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Владение основами финансовой грамотности позволяет ставить реалистичные цели и уверенно идти к их достижению.
- **Креативное мышление** — это процесс, прежде всего процесс генерации идей. Поэтому компетенция «Креативное мышление» = «Умение генерировать идеи». Креативное мышление существует также на стыке с другими компетенциями: критическое мышление (умение оценивать идеи), коллаборативность (умение придумывать в команде), образное мышление (умение визуализировать идеи) и т.д.

- **Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Трудовые функции	Трудовые действия
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
Применять на практике разнообразные методы и приемы по формированию функциональной грамотности	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий

Должность	Характеристики ЕКС	Профстандарт
Учитель	Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Должен знать: современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения.	Код А/01.6. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/01. 6. Общепедагогическая функция. Обучение Трудовые функции. Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия. Формирование универсальных учебных действий
Преподаватель	Должностные обязанности. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Должен знать: содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету	Код А/01.6. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/01. 6. Общепедагогическая функция. Обучение Трудовые функции. Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия. Формирование универсальных учебных действий
Педагог	Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное	Код А/01.6 Преподавание по

дополнительного образования	<p>образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.</p> <p>Должен знать: современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода</p>	<p>дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Трудовые функции. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Трудовые действия. Формирование универсальных учебных действий</p>
Педагог-библиотекарь	<p>Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий,</p> <p>Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законодательство Российской Федерации об образовании специфику развития интересов и потребностей обучающихся (воспитанников), их творческой деятельности.</p>	
Педагог-психолог	<p>Должностные обязанности. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода.</p>	<p>Код А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Трудовые действия. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> <p>Необходимые умения. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>
Социальный педагог	<p>Должностные обязанности. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.</p> <p>Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие</p>	

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»

Тема 1. Понятие функциональной грамотности. Оценка качества образования по исследованиям PISA. Требования обновленных ФГОС к результатам образования.

Понятие функциональной грамотности. Оценка качества образования по исследованиям PISA.

Требования к результатам освоения программы начального общего образования и программы основного общего образования.

Тема 2. Формирование читательской грамотности.

Понятие читательской грамотности. Этапы работы над текстом. Эффективные приемы и методы. Практическое применение приемов работы с текстом на учебных и внеурочных занятиях.

Тема 3. Формирование математической грамотности.

Понятие математической грамотности. Применение практических задач для решения жизненных ситуаций.

Тема 4. Формирование естественно-научной грамотности.

Понятие естественно-научной грамотности. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции по вопросам, связанным с естественными науками.

Тема 5. Формирование финансовой грамотности.

Понятие финансовой грамотности. Формирование финансового поведения человека, ведущего к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Тема 6. Формирование креативного мышления.

Понятие креативного мышления. Приемы и методы по развитию креативного мышления.

Тема 7. Формирование глобальных компетенций.

Понятие глобальные компетенции. Развивать умение уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Итоговая аттестация: итоговая работа из 10 вопросов.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных учреждений

Срок обучения: 16 часов

Форма обучения: очно-дистанционная

Режим занятий: не более 8 часов в день

Технологии и приемы обучения: лекции, семинары-практикумы. Итоговая работа.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практические и семинарские занятия	
	Формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	16	8	8	
1.	Понятие функциональной грамотности. Оценка качества образования по исследованиям PISA. Требования обновленных ФГОС к результатам образования		2		
2.	Формирование читательской грамотности		2	2	
3.	Формирование математической грамотности		0,5	1	
4.	Формирование естественно-научной грамотности		1	1	
5.	Формирование финансовой грамотности		1	1	

6.	Формирование креативного мышления		1	1	
7.	Формирование глобальных компетенций		0,5	1	
8.	Итоговая аттестация		-	1	Итоговая работа из 10 вопросов
	ИТОГО:	16	8	8	
	ИТОГО:	16			

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ пп	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.	декабрь	05	Лекция (дистанционно)	2 ч	Формирование функциональной грамотности. Оценка качества образования по исследованиям PISA. Требования обновленных ФГОС к результатам обучения	Бараболя С.А. Родионова С.М.
			Лекция (дистанционно)	2 ч	Формирование читательской грамотности	Бараболя С.А. Родионова С.М.
2.	декабрь	06	Лекция (дистанционно)	1 ч	Формирование финансовой грамотности	Бараболя С.А. Родионова С.М.
			Лекция (дистанционно)	1 ч	Формирование креативного мышления	Бараболя С.А. Родионова С.М.
3.	декабрь	07	Лекция (дистанционно)	1 ч	Формирование естественно-научной грамотности	Бараболя С.А. Родионова С.М.
			Лекция (дистанционно)	1 ч	Формирование глобальных компетенций и математической грамотности	Бараболя С.А. Родионова С.М.
4.	декабрь	08	09.00-09.45 Семинар-практикум (очно)	1 ч	Формирование естественно-научной грамотности	Бараболя С.А. Родионова С.М.
			10.00-10.45 Семинар-практикум (очно)	1 ч	Формирование креативного мышления	Бараболя С.А. Родионова С.М.
			11.00-11.45 Семинар-практикум (очно)	1 ч	Формирование математической грамотности	Бараболя С.А. Родионова С.М.
			12.00-12.45 Семинар-практикум (очно)	1ч	Формирование финансовой грамотности	Бараболя С.А. Родионова С.М.
5.	декабрь	09	14.00-15.30 Семинар-практикум (очно)	2 ч	Формирование читательской грамотности	Бараболя С.А. Родионова С.М.
			15.45-16.30 Семинар-практикум (очно)	1 ч	Формирование глобальных компетенций	Бараболя С.А. Родионова С.М.
			16.45-17.30 (очно)	1ч	Итоговая аттестация. Выполнение итоговой работы.	Бараболя С.А. Родионова

						С.М.
						ИТОГО: 16 ч.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов	Критерии оценивания
Итоговая	Зачет	Итоговая работа из 10 заданий в письменной форме (Приложение)	При выполнении заданий ставится: - незачет – выполнено менее 7 заданий - зачет – выполнено 7 и более заданий

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий. Ковалева Г. С., Коваль Т.В., Дюкова С. Е. Выпуск 1, часть 1,2, «Просвещение», 2021. -168 с.- ISBN: 978-509-075-228-1.
2. Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий. Ковалева Г. С., Никифоров Г. Г. Выпуск 1, часть 1,2 «Просвещение», 2021. -196с.- ISBN: 978-509-075987-8.
3. Креативное мышление: сборник эталонных заданий. Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Выпуск 1, часть 1. «Просвещение», 2021. -74 с.-. Выпуск 1 часть 2. «Просвещение», 2021-79 с.- ISBN: 978-5-09-075993-9.
4. Математическая грамотность: сборник эталонных заданий. Ковалева Г. С., Краснянская Кл. А., Рыдзе О. А. Выпуск 2. Часть 1, 2 «Просвещение», 2021. -89с.- ISBN: 978-509-075590-8.
5. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М.: Российский учебник, 2018. -146с.- ISBN 978-5-360-09871-3.
6. Читательская грамотность Сборник эталонных заданий. М. И. Кузнецова, Г. А. Сидорова, Г. С. Ковалева, Л. А. Рябина, Ю. Н. Гостева. Выпуск 2, часть 1. «Просвещение», 2021. - 82с.- ISBN: 978-5-09-079358-2.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение. - 2010. - 159с. – ISBN: 978-5-09-020588-7.
8. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир- Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN: 978-5-09-019218-7.
9. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс. – 2013. – 128с. – ISBN: 978-5-8593-9903-1.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Формирование и оценка функциональной грамотности URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации. URL: https://fioco.ru/results_pisa_2015
3. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу URL: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/Конференция%2024-25.11.2016/Тюменева%20Ю.А..pdf>
4. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya-gramotnost-imperativ-vremeni>.

5. Междисциплинарная Программа «Смысловое чтение». URL: <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>
6. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. URL: <https://fg.reshe.edu.ru/>
7. Финансовая культура. URL: <https://fincult.info/>

4.3. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют: Бараболя Светлана Анатольевна, методист по математике МАУ ИМЦ, первая квалификационная категория, образование высшее; Родионова Светлана Михайловна, методист по иностранным языкам МАУ ИМЦ, образование высшее.

Раздел 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет (актовый зал) для преподавателя	Очное занятие	Компьютер с выходом в Интернет

Приложение

Итоговая работа

- вопрос:** Назовите составляющие функциональной грамотности
- вопрос:** Чем отличаются задания для оценки функционально грамотности от традиционных, позволяющих оценить знание предмета
- вопрос:** Приведите примеры приемов по формированию читательской грамотности
- вопрос:** Назовите компетентностные области оценки читательской грамотности
- вопрос:** Прочитайте задачу, определите тип этого компетентностно-ориентированного задания («Лавина — это пришедшие в движение на склоне горы, скользящие и низвергающиеся снежные массы. Обладая высокой мощностью, это природное явление способно наносить серьёзные разрушения. Возникновение снежных лавин связано с тем, что на склонах гор с углом наклона 25—45° накапливаются большие массы снега. Образование снежных лавин невозможно избежать, так как выпадение осадков является естественным природным процессом. Исследуя причины, провоцирующие это явление, иногда можно предсказать сход лавины. Территориальное управление МЧС опубликовало прогноз на январь по району N: «Вероятность снежной лавины в районе N составляет три к четырём».
Ученики получили такое задание:
Какое из утверждений правильно передает прогноз?
А) $34 > 31 = 23,25$, поэтому между 23 и 24 января произойдёт сход снежной лавины в районе N.
В) Вероятность того, что в январе произойдёт сход снежной лавины в районе N больше, чем вероятность того, что сход не произойдет.
С) Невозможно сказать о том, что может случиться, потому что никто точно не знает, когда произойдёт сход снежной лавины.
D) $34 > 14$, поэтому можно быть уверенным, что в течение января произойдёт сход снежной лавины.)
- вопрос:** Задание на формирование финансовой грамотности, при проектировании занятия по теме «Доход семьи» какие формы работы запланируете, чтобы научить школьников выявлять финансовую информацию
- вопрос:** Назовите содержательную область глобальных компетенций, которая включает задания, связанные с традициями, обычаями, семьей, образованием.
- вопрос:** решение педагогической ситуации: Вы разрабатываете занятие по окружающему миру для 2-го класса по теме «Будь осторожен в лесу». На этом занятии вы хотите сформировать у детей представление о безопасном поведении в лесу через анализ разных источников информации. Для занятия у вас есть учебник, рабочие тетради, гербарии, муляжи, презентация и видеоматериалы. Какие формы работы Вы используете при организации занятия?
- вопрос:** решение педагогической ситуации: Вы — классный руководитель. Приближается Новый год. Вам нужно подготовить школьный праздник для параллели 5-х классов. Какой прием(ы) можно

применить, чтобы за короткий промежуток времени получить много креативных идей о проведении праздника?

10 **вопрос:** решение педагогической ситуации: ученики 4-го класса хотели купить в школьном буфете сок без сахара, но им ответили, что такого сока не бывает. Ребята очень удивились, поэтому вы спросили их — разве бывает сок без сахара? Они ответили, что бывает: об этом говорят в рекламе по телевизору. Вы решили научить детей оценивать научные аргументы из разных источников. Как организуете эту работу?