

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г. ТОМСКА**

Приложение № 1
к приказу МАУ ИМЦ
от 12.09.2023 № 98-ПК

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ИМЦ
В.В. Пустовалова

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

**«Методическое сопровождение реализации федеральной
адаптированной образовательной программы дошкольного
образования: воспитанники с ТНР»
16 часов**

Автор программы:
Бовкун Татьяна Николаевна,
методист МАУ ИМЦ

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методическое сопровождение реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования: воспитанники с ТНР» продиктована введением с 01.09.2023 года Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО).

ФАОП ДО является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АОП ДО - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО направлена на взаимопонимание и сотрудничество между людьми, реализацию прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

В связи с этим становится актуальным вопрос о формировании профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих образовательный и коррекционный процесс с детьми с ОВЗ. Умение профессионально проектировать образовательный и коррекционный процесс во многом определяет успешность и качество повышения дошкольного образования детей с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии (на основе) с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776);
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель)»;
- приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

– приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);

Программа повышения квалификации реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Ключевые понятия курса

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, **федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы**, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;

ФАОП ДО - федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области осуществления педагогической и коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР) в соответствии с ФАОП ДО.

Задачи:

1. Ознакомить педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Определить специфику психолого-педагогической работы и образовательного процесса в рамках образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ТНР).
3. Познакомить со структурой АОП для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО.

Объем часов (трудоемкость): 16 часов.

Форма обучения: очно

Категория обучающихся (слушателей): учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, старшие воспитатели, воспитатели.

Формы проведения занятий: лекция, практикумы.

Требования к выполнению итоговой аттестации: проводится один итоговый контроль. Задания выполняются в письменном (печатном) виде и/или электронном виде. Сдаются в установленные расписанием сроки. Оценивание проводится по системе «зачтено» - «не зачтено».

Планируемые результаты обучения (профессиональные компетенции)

Слушатель будет *знать и понимать*:

- требования нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями;
 - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с ТНР;
 - принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- уметь*:
- определять особые образовательные потребности детей с ТНР;
 - формулировать коррекционные задачи;
 - разрабатывать АОП для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО.

Должность	Характеристики ЕКС	Профстандарт
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. - Ведет необходимую документацию. Реализует образовательные программы.</p> <p>Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и</p>	<p>Код А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>Код А/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных</p>

	<p>практической деятельности.</p>	<p>потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные методы коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Код А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. А/02. 7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Трудовые действия. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Необходимые умения. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Необходимые знания. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. А/04.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Трудовые действия. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Необходимые умения. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей</p>

		работы. Необходимые знания. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Воспитатель (включая старшего)	Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.	В/01.5. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Трудовые действия. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Необходимые умения. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ. А/03.6. Развивающая деятельность. Необходимые умения. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы (лекции/практика)	Форма контроля
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательной и коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО.	4	4 (лекция)	-
Тема 2. Целевой раздел АОП для детей с ТНР.	4	4 (2 часа лекция, 2 часа практика)	-
Тема 3. Содержательный раздел АОП для детей с ТНР.	4	4 (2 часа лекция, 2 часа практика)	-
Тема 4. Организационный раздел АОП для детей с ТНР.	4	4 (2 часа лекция, 2 часа практика)	-
Итоговая аттестация.	-	-	Практическая работа (зачет)
ИТОГО	16 ч.	16 ч.	

2.1. Содержание программы повышения квалификации «Методическое сопровождение реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования: воспитанники с ТНР»

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации образования детей с ОВЗ. Понятия «инклюзивное образование», «ребенок с ОВЗ». Сущность, принципы, цели и задачи инклюзивного образования в условиях образовательной организации. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ.

Тема 2. Целевой раздел АОП для детей с ТНР: цель и задачи АОП для детей с ТНР, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Тема 3. Содержательный раздел АОП для детей с ТНР. Требования к структуре адаптированной образовательной программы и ключевые особенности ее разделов. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, взаимодействие педагогического коллектива с родителями, программа коррекционно-развивающей работы, рабочая программа воспитания.

Тема 4. Организационный раздел АОП для детей с ТНР. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация предметно-развивающей среды, кадровые условия реализации АОП для детей с ТНР, календарный план воспитательной работы.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время / Форма занятия	Количество часов	Тема	Преподаватель
1.	28.09	офлайн	4 ч.	Нормативно-правовое обеспечение организации образовательной и коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОУ	Бовкун Т.Н.
2.	29.09	офлайн	4 ч.	Целевой раздел АОП для детей с ТНР	Бовкун Т.Н.
3.	30.09	офлайн	4 ч.	Содержательный раздел АОП для детей с ТНР	Бовкун Т.Н.
4.	30.09	офлайн	4 ч.	Организационный раздел АОП для детей с ТНР	Бовкун Т.Н.
		офлайн	-	Итоговая аттестация	Бовкун Т.Н.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма аттестации	Виды оценочных материалов
Итоговая	Зачет	<p>Практическая работа: проектирование фрагмента АОП для детей с ТНР (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой раздел или содержательный (коррекционная – развивающая программа, рабочая программа воспитания) или образовательный процесс по 5 образовательным областям) <p>Критерии оценивания: Зачтено – раздел соответствует структуре примерной АОП; содержание индивидуализировано.</p>

		Не зачтено - раздел не соответствует структуре примерной АОП, содержание не индивидуализировано.
--	--	--

Раздел. 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Объем часов (трудоемкость): 16 часов.

Форма обучения: очно.

Категория обучающихся (слушателей): учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, старшие воспитатели, воспитатели.

Формы проведения занятий: лекция, практикумы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Китик Е.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи / Е.Е. Китик, Л.Е. Томме-Москва. Просвещение, 2021-48 с.
2. Савицкая Н.М. Диагностика и коррекция речи дошкольника / Н.М. Савицкая, Литера – 2018-64 с.
3. Ткаченко Т.А. «В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. ФГОС ДО» / Т.А. Ткаченко, Эксм-Пресс, 2017-128 с.
4. Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Авторы-составители С.А Есина, Н.А. Чиркунова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 30 с.
5. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.

4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ): ст. 2, ст. 12, ст.41, ст.79. (в редакции с изменениями и дополнениями);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);
4. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 (в редакции с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"(в редакции с изменениями и дополнениями);
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) (в редакции с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель)».

4.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru/>
2. Минпросвещения России– Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php/>
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Институт коррекционной педагогики - <https://ikp-rao.ru/>
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikatcii.html>
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4.4. Материально – технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет (актовый зал) для преподавателя	офлайн лекции/практикум	Компьютер с выходом в Интернет Интерактивная доска, мультимедийный проектор. Рабочий блокнот слушателя.

4.5. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует Бовкун Татьяна Николаевна, заместитель директора МАУ ИМЦ.