**Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку 2023-2024 уч. г.**

**Ключи**

**9 класс**

**Максимальное количество баллов - 100**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9-10** | **Итого** |
| **Количество баллов** | **10** | **15** | **12** | **12** | **10** | **8** | **6** | **11** | **16** | **100** |

**Задание 1.** Часто в разговорной речи мы произносим некоторые слова не так, как они должны звучать в литературной форме. Перед вами фонетическая запись таких слов. Напишите, что это за слова. Объясните, почему происходит такое упрощение произношения. На какие две группы можно разделить эти слова.

[када], [ш:’áс], [ты́ш:’а], [смóр’ит], [гр’úт], [дрáс’т’и], [тока], [с’óд’н’а], [ск’éмн’ит’], [ваш:’é]

**Ответ:**

Когда, сейчас, тысяча, смотрит, говорит, здравствуйте, только, сегодня, с кем-нибудь, вообще.

**По 0,5 балла за каждое слово. Всего 5 баллов.**

Упрощение происходит из-за редукции (выпадения) звуков. **1 балл (термин редукция необязателен)**

Группа 1: [када], [смóр’ит], [нáч’ит], [тока] — в разговорной речи редуцируется/выпадает один звук.

Группа 2: [ш:’áс], [ты́ш:’а], [гр’úт], [дрáс’т’e], [с’óд’н’а], [ск’éмн’ит’], [ваш:’é] — в разговорной речи редуцируется/выпадает один и более слог

**За верное распределение на группы — по 1 баллу за каждую группу. Всего 2 балла.**

**По 1 баллу за объяснения принципа деления. Всего 2 балла.**

**Итого: 10 баллов.**

**Задание 2.** Попробуйте сформулировать значение лингвистических терминов, проанализировав примеры. Придумайте по одному своему примеру, иллюстрирующему термин.

1) Апокопа - …

Примеры: «**Мам**, передай, пожалуйста, соль!», «**Маш**, зайди за мной в десять!», «Привет, **Серёж**!», «Я пришёл, **чтоб** учиться»

2) Мероним –

Примеры: лист – мероним кустарника, двигатель – мероним машины, палец – мероним руки, оглавление – мероним книги.

3) Окказионализм –

Примеры: повсеградно, повсесердно (по аналогии с «повсеместно»), кажущесть (существительное от причастия «кажущийся»), «березь» и «цветь» (в творчестве С.Есенина), «пианинить» и «стихачество» (в творчестве В.Маяковского).

4) Эрратив -

Примеры: «кросавчег» вместо «красавчик», «превед» вместо «привет», «тыжпрограммист» вместо «ты же программист».

9) Патроним –

Примеры: Константиновна от Константин, фамилия Кузнецов от профессии «кузнец», фамилия Бондарев от профессии «бондарь», Иванов от имени «Иван»

**Ответ:**

1) Выпадение одного или нескольких звуков в конце слова, как правило конечного безударного гласного.

2) Понятие, в отношении к другому понятию выражающее составную часть последнего.

3) Индивидуально-авторский неологизм, созданный поэтом или писателем согласно существующим в языке словообразовательным моделям и использующийся исключительно в условиях данного контекста как лексическое средство художественной выразительности или языковой игры.

4) Слово или выражение, подвергнутое умышленному искажению носителем языка, владеющим литературной нормой, для придания особого эффекта.

5) Именование человека, образованное от имени, прозвища или профессии отца или предков по отцовской линии.

**По 2 балла за определение (определения могут быть сформулированы иначе, обязательно должен быть сохранён принцип). В зависимости от полноты определения может быть поставлен 1 или 2 балла. Всего 10 баллов.**

**За пример по 1 баллу. Примеры могут быть любыми, соответствующие термину. Всего 5 баллов.**

**Итого: 15 баллов.**

**Задание 3.** Посмотрите на примеры «лжефразеологизмов». Объясните, по какому принципу они разделены на две группы.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа:** | **2 группа:** |
| Пробный камень за пазухойМолчать как рыба об лёдПоявляться в свет Закричать караул благим матомПревозносить до седьмого неба | Тёртый воробейПопасть в галошуПоддаваться на удочкуСидеть и ждать ветра в полеВ пожарном порядке |

 Напишите по 2 источника каждого такого «лжефразеологизма».

**Ответ:**

1 группа – фразеологизмы, созданные на основе общего слова

2 группа – фразеологизмы, созданные на основе общности значения

**По 1 баллу за верное определение принципа. Всего 2 балла.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Источник 1** | **Контаминированный фразеологизм** | **Источник 2** |
| **Пробный камень** | Пробный камень за пазухой | **Камень за пазухой** |
| **Молчать как рыба** | Молчать как рыба об лёд | **Биться, как рыба об лёд** |
| **Выходить в свет** | Появляться в свет | **Появляться на свет** |
| **Закричать караул** | Закричать караул благим матом | **Кричать благим матом** |
| **Превозносить до небес** | Превозносить до седьмого неба | **Чувствовать себя на седьмом небе** |
| **Тёртый калач** | Тёртый воробей | **Стреляный воробей** |
| **Попасть впросак** | Попасть в галошу | **Сесть в галошу** |
| **Поддаваться на обман** | Поддаваться на удочку | **Попадаться на удочку** |
| **Ждать у моря погоды** | Сидеть и ждать ветра в поле | **Искать ветра в поле** |
| Торопиться как на пожар  | В пожарном порядке | **В спешном порядке** |

**По 0,5 балла за каждый фразеологизм. Всего 10 баллов.**

**Итого: 12 баллов.**

**Задание 4. А) Предлог «по» в русском языке необходим для указания на множество грамматических значений. Проанализируйте примеры и укажите разницу в значении предлога**

|  |  |
| --- | --- |
| Ехать по улице. Спускаться по лестнице. По лицу струится пот. Плыть по реке. Тучи ползут по небу. По краям дороги. | Ходить по комнате. Гулять по саду. Путешествовать по стране. Разойтись по домам. Расселить по квартирам. Рыться по шкафам. Шептаться по углам. Пройтись по магазинам. |

**Б) С какими падежами может употребляться предлог «по»? Приведите примеры употребления (по 3 примера на каждый падеж)**

**В) Напишите по три примера к уже сформулированным значениям:**

1. Употребляется для указания, согласно чьему мнению, в согласии, соответствии с чьей точкой зрения, теорией и т.п. что-либо утверждается.

2. Употребляется при обозначении области, сферы проявления действия, состояния и т.п.

3. Употребляется при указании на лицо, предмет, о котором кто-либо скучает, тоскует и т.п.

4. Употребляется при обозначении цели совершения действия.

5. Употребляется с некоторыми существительными при образовании наречных сочетаний со значением способа, характера действия.

**Ответ:**

**А)** Употребляется при обозначении предмета, пространства и т.п., поверхность которого является местом, где происходит действие, движение кого-, чего-л., где располагается кто-, что-л.; вдоль чего-л., на поверхности чего-л.

Употребляется при обозначении места, пространства, в пределах, в границах которого происходит действие, движение.

**Всего 2 балла.**

**Б)** 1. Д.п. По улице, по силам, по одежде **(1 балл)**

2. В. п. По пояс, по десятый параграф, по воду, по грибы **(0,5 балла за падеж, по 0,5 балла за каждый пример). Всего 2 балла.**

3. П.п. По окончании, скучать по нас, грустить по вас, по завершении. **(0,5 балла за падеж, по 0,5 балла за каждый пример). Всего 2 балла.**

**В)** 1. Модель атома по Резерфорду. Строить социализм по Марксу. Как по-вашему, книга интересная?

2. Занятие по английскому языку. Исследование по физике. Приказ по школе. Хлопоты по хозяйству. Коллега по работе. Чемпион по боксу. Клубы по интересам.

3. Тоска по родине. Соскучиться по детям. Тосковать по любимому. Снявши голову, по волосам не плачут.

4. Позвонить по делу. Группа по борьбе с рэкетом, мафией, бандитизмом, международным терроризмом. Отряд по охране президента. Работа по озеленению города. Операция по освобождению заложников.

5. Читать по слогам. Выбрать работу не по силам. Одеться по моде. Сказать по секрету. Считать по порядку. Купить по дешёвке.

**Примеры могут быть любыми. По 1 баллу за 3 примера (меньшее количество примеров не засчитывается). Всего 5 баллов.**

**Итого: 12 баллов.**

**Задание 5. Дайте объяснение раздельному написанию частицы НЕ со словами.**

1. Все в последнее время очень изменились, **не** правда ли?

2. Ему казалось, что все его обманывают, даже часы были **не** золотыми.

3. Так много времени прошло с их последнего свидания, он, казалось, сто лет не видел брата, однако этот родной ему человек даже после стольких лет разлуки был **не** рад встрече

4. Кому **не** известны имена наших героев, защитников Отечества?

5. Все они были уже в **не** нашем доме.

6. Он стоял посреди самой большой и яркой комнаты, **не** взирая на лица присутствующих.

7. **Не** весело думать, что праздник уже кончился

8. **Не** удивительно ли, что посредственное произведение так разрекламировано?

9. **Не** то вечером, **не** то утром началась эта странная болезнь.

10. Он поступил совсем **не** по-товарищески,

**Ответ:**

1.Частица не с существительным в вопросительном предложении, если отрицание логически подчеркивается.

2. Не пишется раздельно с относительными прилагательными

3. Пишутся раздельно с частицей не краткие формы прилагательных, которые не употребляются в полной форме или имеют в полной форме иное значение

4. Пишется раздельно частица не с прилагательными в вопросительном предложении, если отрицание логически подчеркивается

5. Пишется раздельно частица не с притяжательными местоимениями

6. Пишется раздельно частица не с деепричастиями

7. Слова категории состояния на -о пишутся с частицей раздельно при отрицании: не трудно видеть.

8. В вопросительном предложении при логическом подчеркивании отрицания частица не с наречием пишется раздельно

9. Частица не пишется раздельно с союзами

10. Частица не пишется раздельно с наречиями, которые пишутся через дефис.

**По 1 баллу за верное объяснение. Всего 10 баллов.**

**Задание 6.** Проанализируйте пару примеров и определите, в каком из предложений можно однозначно определить синтаксическую функцию выделенных слов, а в каком нет. Поясните своё решение. Перестойте предложение с неоднозначной трактовкой так, чтобы она стала однозначной.

А) 1. Домик **у моря** – мечта миллионов жителей мегаполиса.

2. Домик **у моря** почернел от сырости.

Б) 1. Самолёт **из Москвы во Владивосток** прибыл вовремя.

2. Самолёт **Москва-Владивосток** задерживается на два часа.

**Ответ:**

А) В первом примере можно однозначно определить, что «у моря» - определение (домик какой? у моря). Во втором примере «у моря» - определение/обстоятельство. Если определение, то вопрос задаётся от слова «домик»; если обстоятельство, то вопрос задаётся от «почернел» (почернел где? у моря)

Перестроенное предложение: «Домик почернел от сырости у моря».

Б) Во втором примере можно однозначно определить функцию определения (самолёт какой? Москва-Владивосток). В первом примере «из Москвы во Владивосток» может быть определением (самолёт какой?) или «из Москвы» - определение при слове «самолёт», а «во Владивосток – обстоятельство при слове «прибыл» (куда?)

Перестроенное предложение: «Самолёт из Москвы прибыл вовремя во Владивосток».

**За указание на однозначный пример по 1 баллу. Всего 2 балла.**

**За каждое пояснение неоднозначных примеров по 2 балла. Всего 4 балла.**

**За перестроенное предложение по 1 баллу (предложение может быть иным). Всего 2 балла.**

**Итого: 8 баллов.**

**Задание 7.** Однажды автор задачи получил сообщение, начинавшееся со слова «маюшь». Автор задачи знал, что такого слова нет в русском языке, но решил подумать над тем, к каким частям речи оно могло бы принадлежать, в каких формах стоять и как могло быть образовано.

Выберите все варианты возможной принадлежности слова и объясните, по аналогии с какими словами он мог это доказать.

1) существительное 3-го скл., им. п.

2) существительное 3-го скл., вин. п.

3) существительное 2-го скл., м. р. им. п.

4) частица

5) форма повелительного наклонения глагола «маюшить»

6) форма повелительного наклонения глагола «маюшивать»

7) форма повелительного наклонения глагола «маюстить»

**Ответ:**

Верными будут суждения 1,2 и 4.

1 и 2 суждение можно доказать с помощью любого существительного 3 склонения на шипящий. Например, «мышь, чушь»

4 суждение доказывается аналогией с «авось, бишь».

**По 1 баллу за указание на верное суждение + по 1 баллу за аналогию-пояснение**

**Всего 6 баллов.**

**Задание 8.** **Прочитайте фрагмент Жития Александра Невского и выполните задание:**

|  |
| --- |
| И начаша боятися имени его. Въста въ то время нѣкто царь силенъ на восточной странѣ, и покори ему Богъ многи языки и отъ востока и до запада. Той же слышавъ князя Александра Ярославичя храбра и славна, и посла къ нему послы рекуще: "**Александро**, веси ли, Богъ покори мнѣ многия языки, ты ли единъ не хощеши покоритися силе моей, но аще хощеши съблюсти землю свою, то скоро прииде ко мнѣ и узриши честь царьства моего". Князь же Александръ Ярославичь, по умертвии отца своего, прииде въ Володимеръ въ силе велице, и бысть грозенъ приѣздъ его. Проиде вѣсть до усть Волги, и начаша жены моявидскиа полошати дѣти своя, рекуще: "ѣдетъ князь Александръ Ярославичь". Здумавъ же великий князь Александръ Ярославичь, и благослови его Кирилъ епискупъ, поиде къ цареви. И видѣвь его царь Батый и подивися и рече велможамъ своимъ: "Во истину ми повѣдаша, нѣсть, подобна ему князя во отечествии его". И отпусти его съ великою честью. |

1. Найдите и выпишите все притяжательные местоимения из текста (если местоимение повторяется, второй раз выписывать не нужно)

2. Сделайте морфологический разбор выделенного слова

3. В данном тексте есть один подчинительный союз, найдите его и выпишите.

4. Переведите подчёркнутое предложение на современный русский язык

5. Найдите в тексте пример слова, где отражено полногласие. Приведите 5 примеров пар современных слов, где отражены полногласие и неполногласие.

**Ответ:**

1. его, моей, свою. **По 0,5 балла за слово. Всего 1,5 балл**

2. Александро, сущ, имя собственное, 2 склонение, одушевленное, м.р., ед. ч., звательный падеж. В тексте выполняет функцию обращения. **3 балла за верный разбор (1 или 2 балла в зависимости от полноты разбора)**

3. аще **(1 балл)**

4. После смерти отца своего пришел князь Александр во Владимир в силе великой. **2 балла за верный перевод.**

5. Володимеръ **(0,5 балла)**

Город – град (в составе сложных географических названий. Например, Калининград), молоко – млеко (Млечный путь), ворота-врата, берег – прибрежный, порох – прах, здоровый – здравие, сторона – страна, хоромы – храм. **Примеры могут быть иными. За каждую пару 1 балл (больше 5 примеров не засчитывать). Всего 5 баллов.**

**Итого: 11 баллов.**

**Задания 9-10. Прочитайте текст и выполните задания**

На проспекте Ленина сохранилось много купеческих домов XIX - начала XX века, которые сегодня приобрели вторую жизнь. Например, в первой половине XIX века золотопромышленник Иван Асташев воздвиг настоящий дворец. Сегодня в нём располагается краеведческий музей. Дом-дворец является украшением города. В бывшем доходном доме купца Кухтерина, построенном архитектором Константином Лыгиным в 1900 году, сегодня находится мэрия города Томска и магазин «Верхний гастроном». А в доме, где Кухтерин жил, разместились художественная и музыкальная школы. Сегодняшний дворец бракосочетаний – это бывший особняк купца Флеера.

А) Выпишите из текста все приложения с определяемыми словами, подчеркните приложения.

Б) Найдите в тексте слово, которое объясняется этой статьёй:

«Представленное слово является заимствованием из французского языка. Оригинальное написание этого существительного – \_\_\_\_\_\_\_. Второй звук в нашем языке может передаваться как буквой «э», так и «е». Обычно выбор зависит от положения спорной буквы в слове. Так в начале слова, как правило, пишется «э», а в середине корня – «е». По этому правилу наше слово нужно писать с «е». Но это существительное входит в небольшую группу исключений и пишется с гласной «э».

В) Напишите хотя бы пару слов, которые также являются исключением из правила, представленного выше

Г) Выпишите из текста все сложные слова, разберите по составу, укажите способы их словообразования.

**Ответ:**

А) Золотопромышленник Иван Асташев, дом-дворец, купца Кухтерина, архитектором Константином Лыгиным, города Томска, магазин «Верхний гастроном», купца Флеера

**По 0,5 балла за верно выписанное приложение + по 0,5 балла за верно подчёркнутое приложение. Всего 7 баллов.**

Б) мэр **(1 балл)**

В) сэр, мэтр, рэп, пэр и т.д. **По 1 баллу за слово. Всего 2 балла.**

Г) золотопромышленник (золот-, промышл- - корни; о – соединительная гласная; енн – суффикс; ик – суффикс; нулевое окончание; золотопромышленник – основа). Способ словообразования: сложение

Краеведческий (кра-, вед – корни; е – соединительная гласная; ческ – суффикс; ий – окончание; краеведческ – основа). Способ словообразования: суффиксальный

Бракосочетаний (брак, сочет\* — корни, о — соединительная гласная, а, ни — суффиксы, й — окончание, бракосочетани — основа слова).

\*со- может быть указано как приставка.

Способ словообразования: сложение

**По 1 баллу за верный разбор слов. По 1 баллу за способ словообразования. Всего 6 баллов.**

**Иотго: 16 баллов.**