**Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию 2023-2024 уч. г.**

**Теоретический тур**

**Ключи**

**9-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **Всего** |
| Количество первичных баллов | **10** | **6** | **5** | **5** | **5** | **10** | **20** | **61** |
| Количество итоговых баллов |  | | | | | | | **100** |

**Методика перевода первичных баллов в итоговые:** *первичный балл, набранный участником, следует умножить на коэффициент 1,64 и результат округлить до целого. Например, участник набрал 47 первичных баллов, следовательно, 47\*1,64=77,08 ≈77 итоговых баллов.*

**I тур**

**Задание 1. «Да» или «нет» (10 баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **да** | **да** | **да** | **нет** | **нет** | **нет** | **да** | **нет** | **да** | **да** |

**Задание 2. Решите логическую задачу (6 баллов)**.

**Решение:** Павел старше Лики, Марина и Лика вместе вдвое старше Павла. Значит Марина и Лика вместе в 4 раза старше, чем сама Лика. Значит, Марина старше Лики в 3 раза.

Возраст Максима и Павла вдвое больше, чем возраст Марины вместе с Ликой. Возраст Павла – это 2 возраста Лики, годы Марины и Лики – 4 возраста Лики. Значит, годы Максима и удвоенный возраст Лики равны 8-кратному возрасту Лики, то есть Максим старше Лики в шесть раз.

Сумма возрастов Киры, Марины и Лики равна удвоенной сумме возрастов Павла и Максима.

Кире – 21 год

Марина в 3 раза старше Лики

Павел в 2 раза старше Лики

Максим в 6 раз старше Лики

21 год и 4-х кратный возраст Лики равны 16-ти кратному возрасту Лики. Значит, 21 год равен 12-ти кратному возрасту Лики, значит

**Ответ:** Лике 21/12=1 год и 3\4 года, Павлику 3 года с половиной, Марине 5 лет и 1\4 года, Максиму 10 с половиной лет.

1. **балла за правильные ответы и 4 балла за подробное правильное решение.**

**Задание 3. Решите правовую задачу (5 баллов)**

Покупатель приобрёл в аптеке электрическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В аптеке товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. А) Правы ли работники аптеки? Б) Какие права в данном случае есть у потребителя согласно Закону о защите прав потребителя? В) В чем заключаются обязанности провизора в этой конкретной ситуации?

**Ответ:**

А) Нет, не правы. **(1 балл)**

Б) В соответствии со статьёй 18 пункта 1 потребитель, в случае обнаружения в товаре недостатков, вправе потребовать замены на товар этой же марки. В соответствии со статьёй 21 пункта 1 покупателю обязаны заменить товар в течение 7 дней со дня предъявления указанного требования потребителем. Поскольку зубная щётка не работала, то товар признаётся ненадлежащего качества и ссылка на то, что товар медицинский здесь не правомерна. **(2 балла за полный правильный ответ, ссылка на статьи закона не требуется)**

В) Аптека должна заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю. **(2 балла за полный правильный ответ, ссылка на статьи закона не требуется.**

**Задание 4.**

**1)** Искусство (литература) и наука (экономика). **(1 балл за указание двух составляющих духовной сферы общества)**

**2)** Аргумент за точку зрения Е.О. «государству не нужно золота, когда оно имеет простой продукт». **(2 балла за один правильный аргумент): Если в государстве производятся все необходимые продукты, то экономика выполняет свою главную функцию – удовлетворение материальных потребностей людей. При наличии разнообразных продуктов в государстве возможен натуральный обмен этими продуктами.**

Аргумент против точки зрения Е.О. «государству не нужно золота, когда оно имеет простой продукт». **(2 балла за один правильный аргумент): Золото нужно в государстве, так как оно выполняет роль денег, с помощью которых упрощается обмен товарами, они служат универсальной мерой стоимости товаров и удобным средством накопления.**

**Всего 5 баллов.**

**Задание 5. Решите экономическую задачу (5 баллов)**

**Ответ:**

**1. Определите, что выгоднее Марии Ивановне:**

А) взять в долг у Ивана Ивановича по такой высокой ставке;

Б) продолжить пользоваться услугами МФО.

**За правильно выбранную букву А) – 1 балл**

**2. Определите, на сколько различается сумма платежей по кредитам.**

**За правильно названное различие суммы платежей – 1 балл**

**За полное правильное решение добавляется до 3-х баллов.**

**Решение:** Мария Ивановна, взяв деньги в долг, ежедневно платит 300 рублей за этот кредит. В месяце 20 дней (10 дней\*2 займа), когда она выплачивает проценты по взятым кредитам. 12\*20=240 дней выплат кредита в течение года. 240\*300=72000 рублей составляют её проценты по кредиту за год МФО «Деньги для всех». Её выплаты Ивану Ивановичу составят 100% от кредита, т.е. 15000 рублей. 72000рублей – 15000 рублей = **57000 рублей.** Значит, выгоднее для Марии Ивановны вариант **А.**

**Задание 6.**

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **нет** | **да** | **нет** | **да** | **да** | **нет** | **да** | **нет** | **да** | **нет** |

**II тур**

**Задание 7. Ознакомьтесь с текстом и выполните задания** **(20 баллов)**

1. **В чём, согласно тексту, состоит феномен «массового человека» с психологической точки зрения? Свой ответ подтвердите цитатами из текста.**

**Ответ:** массовый человек избалованный, инфантильный, неблагодарный, без чувства долга: «Беспрепятственный рост жизненных запросов и, следовательно, безудержная экспансия собственной натуры и врожденная неблагодарность ко всему, что сумело облегчить ему жизнь -…душевный склад избалованного ребенка». «Все от мала до велика подались в «молодые», прослышав, что у молодых больше прав, чем обязанностей, поскольку последние можно отложить в долгий ящик и приберечь для зрелости.» (**2 балла** **за указание не менее двух психологических черт массового человека и одной цитаты**)

**Какой слой противопоставлен «массовому человеку»?**

**Ответ:** Интеллигенция. «Немало людей, которые вступили в ту или иную рабочую партию лишь затем, чтобы обрести внутреннее право презирать интеллигенцию». (**1 балл за правильный ответ. Цитата не обязательна)**

**Используя обществоведческие знания, назовите черты зрелой личности.**

**Ответ:** адекватное восприятие реальности; способность к продуктивным социальным контактам; умение брать ответственность за свою жизнь и поступки; самостоятельность в решениях и действиях. (**2 балла за правильно названные две и более черт. Могут быть названные другие черты зрелой личности)**

1. **Освальд Шпенглер утверждал, что, когда на место живых и органических форм духовной деятельности приходят механические, массово-уравнительные - это закат и сумерки культуры. Придерживается ли Х. Ортега-и-Гассет той же позиции или критикует её?**

**Ответ:** Автор текста придерживается схожей позиции. (**1 балл**)

Подтвердите свой ответ содержанием текста.

**Ответ:** «…для заурядного человека мир и жизнь распахнулись настежь, душа его для них закрылась наглухо». «…европейская история впервые оказалась отданной на откуп заурядности. Или в действительном залоге: заурядность, прежде подвластная, решила властвовать». **(2 балла за две цитаты. Могут быть приведены и другие релевантные цитаты)**

1. **Автор пишет, что все подались в молодые, прослышав, что у молодых больше прав, чем обязанностей. В чем состоит опасность этой тенденции для общества?**

**Ответ:** стремление к безответственным поступкам, которые снижают предсказуемость социальной жизни; агрессивная самодеятельность, ведущая к росту преступности; чем меньше обязанностей у взрослого человека, тем меньшая польза от его существования для общества и других людей, а если прав больше чем обязанностей, то взрослый человек становится паразитом для общества. (**1 балл** за одну или более опасностей этой тенденции)

Используя обществоведческие знания, выскажете два предположения, каким образом массовая культура влияет на эту тенденцию?

**Ответ:** массовая культура навязывает всем и всюду стереотипы и стандартизацию, универсальность, что уничтожает самостоятельность мышления и порождает инфантилизм; массовая культура ориентирована прежде всего на удовлетворение первичных потребностей, поэтому навязывает ценности наслаждения, развлечения, отдыха, а не нравственного совершенствования, долга, обязанностей и самостоятельного мышления **(до 4 баллов за два соответствующих заданию аргумента. Аргументация в виде иллюстрирующих примеров не принимается)**

1. **В чем состоит опасность продвижения «масс» в политику, по мнению Х.Оргега-и-Гассета? Приведите один аргумент в поддержку позиции автора два аргумента против.**

**Ответ:** «Все сводится к одному и становится предлогом не считаться ни с кем и ни с чем. …Я знаю немало людей, которые вступили в ту или иную рабочую партию лишь затем, чтобы обрести внутреннее право презирать интеллигенцию и не смотреть на нее снизу вверх. Что ж до диктатур, то мы уже налюбовались, как там льстят толпе и топчут все, что выше ее уровня» **(1 балл)**

Аргумент в поддержку автора:Массовый человек в политике стремится к комфорту, отдает право принятие решений государству, от государства он требует, чтобы оно заботилось о его потребностях. Массовый человек стремится уничтожить все, чего не понимает. Открывается возможность диктатуры большинства над меньшинством**. (2 балла за один отвечающий заданию аргумент)**

Аргументы против:Массовый человек, требуя реализации своих прав, реализует идею правового и политического равенства, общества равных возможностей. Смысл демократии состоит в защите прав и свобод всех граждан, таких как свобода выражать свои взгляды, свобода создавать политические организации и участвовать в из деятельности. **(Могут быть приведены другие аргументы. До 4 баллов за два отвечающих заданию аргументов)**