**Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку 2023-2024 уч. г.**

**Ключи**

**7-8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Всего** |
| **Количество первичных****баллов** | **5** | **10** | **15** | **20** | **15** | **20** | **6** | **22** | **113** |

**Максимальный итоговый балл – 100**

*Методика перевода первичных баллов в итоговые: первичный балл, набранный участником, умножается на коэффициент 0,88 и округляется до целых. Например, участник 8 класса набрал 84 первичных балла, следовательно, 84\*0,88=73,93 ≈ 74 итоговых балла*

**Задание 1.** Часто в разговорной речи мы произносим некоторые слова не так, как они должны звучать в литературной форме. Перед вами фонетическая запись таких слов. Напишите, что это за слова.

[када], [ш:’áс], [ты́ш:’а], [гр’úт], [дрáс’т’и], [тока], [с’óд’н’а], [ск’éмн’ит’], [ваш:’é], [палыч’].

**Ответ:**

Когда, сейчас, тысяча, говорит, здравствуйте, только, сегодня, с кем-нибудь, вообще, Павлович.

**По 0,5 балла за каждое слово.**

**Всего 5 баллов.**

**Задание 2.** Перед вами ряд неверных устойчивых сочетаний, исправьте ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пример с ошибкой** | **Исправленный вариант** |
| Родители уделяли роль качественному образованию ребёнка. |  |
| На уроках мы уделяли значение синтаксическому анализу предложений. |  |
| После выхода книги он заслужил известность. |  |
| Ребёнок был постоянно в поле внимания родителей. |  |
| Через весь роман проходит красной полосой мотив одиночества.  |  |
| Иван очень долго ждал повышение по карьерной лестнице |  |
| Он пожинал удел своих прогулов.  |  |
| В регионе улучшили уровень дорожного покрытия. |  |
| Отмечу, что это не первый случай и проблема имеет место быть. |  |
| Он сделал свой гражданский долг. |  |

**Ответ:**

1. Уделять внимание/играть роль,
2. уделить внимание/иметь значение,
3. приобрел известность/заслужил уважение
4. поле зрения/ в центре внимания
5. проходит красной нитью,
6. повышение по службе/идти по карьерной лестнице,
7. получить в удел/пожинать плоды,
8. улучшить качество/повысить уровень,
9. имеет место,
10. исполнить гражданский долг

**По 1 баллу.**

**Всего 10 баллов.**

**Задание 3.** Попробуйте сформулировать значение лингвистических терминов, проанализировав примеры. Придумайте по одному своему примеру, иллюстрирующему термин.

1) Холоним –

Примеры: молекула – холоним атома; дом – холоним двери; мебель – холоним шкафа; дерево – холоним ствола

2) Патроним –

Примеры: Константиновна от Константин, фамилия Кузнецов от профессии «кузнец», фамилия Бондарев от профессии «бондарь», Иванов от имени «Иван»

3) Метаграмма –

Примеры: живность – жирность, грузинка – грудинка, грибница – гробница, геолог – теолог.

4) Народная этимология –

Примеры: «подушка» - кладут «под ушко», «небеса» - «нет бесов», «ура!» - от названия бога Ра, «скупилянт» вместо «спекулянт» (от глагола «скупить»)

5) Цеканье –

Примеры: [ц']и́хо «тихо», ма[ц'] «мать», п'а[ц'] «пять»

**Ответ:**

1) Понятие, относящееся к другому понятию как целое к своей составной части.

2) Именование человека, образованное от имени, прозвища или профессии отца или предков по отцовской линии.

3) Слово, отличающееся от другого слова этого же языка одной буквой.

4) Полное или частичное переосмысление морфологического состава слова и мотивировка его значения на основе произвольного сближения его с другими близкими по звучанию словами, отличными от него по происхождению

5) Произношение в соответствии с мягким смычным зубным согласным «т’» мягкой аффрикаты «ц’»

**По 2 балла за определение (определения могут быть сформулированы иначе, обязательно должен быть сохранён принцип). В зависимости от полноты определения может быть поставлен 1 или 2 балла. Всего 10 баллов.**

**За пример по 1 баллу. Примеры могут быть любыми, соответствующие термину. Всего 5 баллов.**

**Всего 15 баллов.**

**Задание 4.** Посмотрите на примеры контаминации фразеологизмов. Напишите по 2 источника каждого такого «лжефразеологизма».

Примечание:

Контаминация фразеологизмов – приём скрещивания фразеологизмов на основе общего элемента, общности значения или ассоциативной связи.

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Источник 1** | **Контаминированный фразеологизм** | **Источник 2**  |
| Тёртый калач | Тёртый воробей | Стреляный воробей |
| Остаться за бортом | Остался за бортом разбитого корыта | Остаться у разбитого корыта |
| Пробный камень | Пробный камень за пазухой | Камень за пазухой |
| Попасть впросак | Попасть в галошу | Сесть в галошу |
| Превозносить до небес | Превозносить до седьмого неба  | Чувствовать себя на седьмом небе |
| Поддаваться на обман | Поддаваться на удочку | Попадаться на удочку |
| Молчать как рыба | Молчать как рыба об лёд | Биться, как рыба об лёд |
| Ждать у моря погоды | Сидеть и ждать ветра в поле | Искать ветра в поле |
| Не плюй в колодец - пригодится воды напиться | Не плюй в колодец, вылетит - не поймаешь | Слово не воробей, вылетит - не поймаешь |
| Выходить в свет | Появляться в свет  | Появляться на свет |

**По 1 баллу за каждый фразеологизм.**

**Всего 20 баллов.**

**Задание 5.** Проанализируйте словосочетания с предлогом «по», разделённые по группам. Сформулируйте грамматическое значение, которое передаёт этот предлог в каждой группе предметов.

1) Ехать по улице. Спускаться по лестнице. По лицу струится пот. Плыть по реке. Тучи ползут по небу. По краям дороги.

2) Роспись по фарфору. Резьба по дереву. Шить по канве.

3) Ходить по комнате. Гулять по саду. Путешествовать по стране. Разойтись по домам. Расселить по квартирам. Рыться по шкафам. Шептаться по углам. Пройтись по магазинам.

4) Ударить по струнам. Хлопнуть себя по лбу. Гладить по голове. Стрелять из ружья по зверю. Ударить по рукам. Удар по врагу.

5) По глазам вижу, лжёшь. Узнать по походке. Постановка по пьесе. Судить по внешности. Жениться по любви. По одежде встречают, по уму провожают (Посл.).

**- Напишите по 3 примера к уже сформулированным значениям:**

1) Употребляется для указания, согласно чьему мнению, в согласии, соответствии с чьей точкой зрения, теорией и т.п. что-либо утверждается.

2) Употребляется при обозначении области, сферы проявления действия, состояния и т.п.

3) Употребляется при указании на лицо, предмет, о котором кто-либо скучает, тоскует и т.п.

4) Употребляется при обозначении цели совершения действия.

5) Употребляется с некоторыми существительными при образовании наречных сочетаний со значением способа, характера действия.

**Ответ:**

1) Употребляется при обозначении предмета, пространства и т.п., поверхность которого является местом, где происходит действие, движение кого-, чего-л., где располагается кто-, что-л.; вдоль чего-л., на поверхности чего-л.

2) Употребляется при обозначении предмета, материала и т.п., поверхность которого подвергается обработке или служит для осуществления какой-л. работы.

3) Употребляется при обозначении места, пространства, в пределах, в границах которого происходит действие, движение.

4) Употребляется при обозначении предмета или лица, на которое направляется действие.

5) Употребляется при указании на то, что служит основанием или источником действия.

**Значения могут быть сформулированы иначе, важно, чтобы сохранялось грамматическое значение.**

**За каждое значение по 2 балла. Всего 10 баллов.**

**Примеры:**

1) Модель атома по Резерфорду. Строить социализм по Марксу. Как по-вашему, книга интересная?

2) Занятие по английскому языку. Исследование по физике. Приказ по школе. Хлопоты по хозяйству. Коллега по работе. Чемпион по боксу. Клубы по интересам.

3) Тоска по родине. Соскучиться по детям. Тосковать по любимому. Снявши голову, по волосам не плачут.

4) Позвонить по делу. Группа по борьбе с рэкетом, мафией, бандитизмом, международным терроризмом. Отряд по охране президента. Работа по озеленению города. Операция по освобождению заложников.

5) Читать по слогам. Выбрать работу не по силам. Одеться по моде. Сказать по секрету. Считать по порядку. Купить по дешёвке.

**Примеры могут быть любыми. По 1 баллу за 3 примера (меньшее количество примеров не засчитывается). Всего 5 баллов.**

**Всего 15 баллов.**

**Задание 6.** Часто учащиеся путают названия и употребление «тире» и «дефис». Скажите, чем они отличаются? Приведите примеры употребления тире и дефиса (по два на каждый знак). Назовите функции дефиса в современном русском языке. Проанализируйте примеры, скажите, какой знак (тире или дефис) должен быть в этих примерах, прокомментируйте:

Великая Отечественная война (1941 ? 1945 год) – страшная трагедия.

Через 2 ? 3 года я буду виртуозно играть на гитаре.

Москва ? река

**Ответ:**

Тире – знак пунктуации, дефис – знак орфографии **(1 балл)**

Примеры:

Дефис (диван-кровать, кое-где)

Тире (Язык – это своего рода зеркало, которое стоит между нами и миром. Встречают по одёжке – провожают по уму.)

**По 1 баллу за пример. Всего 4 балла.**

Функции дефиса:

1) перенос слов (табу-рет)

2) деление слова на слоги (та-бу-рет)

3) написание частиц и приставок (кто-то, кое-где, пришёл-таки, по-нашему)

4) части составных слов поочередно подставляют ко второй части (теле- и радиокомпании)

5) наращивание числительного, записанного цифрами (9-го, 2010-го)

6) имена собственные (Анна-Мария, Чио-Чио-сан, Дон-Кихот, Сан-Франциско)

7) сложные (составные) слова (плащ-палатка, юго-западный, мало-помалу, кисло-молочный)

8) сокращение слов (г-н – господин, р-н – район)

**По 1 баллу за название функции. Могут быть названы иные функции, но не более 8. Всего 8 баллов.**

В примерах 1941-1945 и через 2-3 года должно стоять тире, так как в данном случае оно обозначает временной промежуток и стоит между двумя разными словами-числительными. **(1 балл за указание на то, что знак – тире и 2 балла за объяснение). Всего 3 балла.**

В примере «Москва-река» может стоять и тире, и дефис **(2 балла).**

Дефис в случае, когда это одиночное приложение (после имя собственного перед именем нарицательным) – **1 балл.**

Тире может стоять, если это законченное предложение, где Москва – подлежащее, а река – это сказуемое. – **1 балл.**

**Всего 20 баллов.**

**Задание 7.** Объясните содержание понятия «несобственно-прямая речь». В представленных отрывках подчеркните фрагменты, содержащие несобственно-прямую речь.

1) Наташа, не шевелясь и не дыша, блестящими глазами смотрела из своей засады. Что теперь будет? (Л. Толстой)

2) Когда часы в коридоре били два или три и когда уже от чтения начинали болеть виски, она садилась в постели и думала. Что делать? Куда деваться? Проклятый, назойливый вопрос, на который давно уже готово много ответов и, в сущности, нет ни одного. (А. Чехов)

3) Лыжин проснулся и сел в постели. Какой смутный, нехороший сон! (А. Чехов)

4) В негодовании ревнивом

Поэт конца мазурки ждёт

И в котильон её зовёт.

Но ей нельзя. Нельзя? Но что же?

Да Ольга слово уж дала

Онегину. О боже, боже! (А. Пушкин)

5) Когда Вильгельм вернулся к себе, решимость его поколебалась… Он выглянул в окно. Весенний Париж был сер и весел. Толпы гуляли по улицам… Где теперь Пушкин? Каково Александру в грязных южных городишках? Что Дельвиг поделывает? Вильгельм сел писать ему письмо (Ю. Тынянов).

**Ответ:**

Несобственно-прямая речь - одна из форм передачи на письме чужой речи, это «отрывок повествовательного текста, передающий слова, мысли, чувства, восприятия или только смысловую позицию одного из изображаемых персонажей, причём передача текста повествователя не маркируется ни графическими знаками (или их эквивалентами), ни вводящими словами (или их эквивалентами)» **(1 балл за определение, которое может быть представлено иначе)**

1) Наташа, не шевелясь и не дыша, блестящими глазами смотрела из своей засады. Что теперь будет? (Л. Толстой)

2) Когда часы в коридоре били два или три и когда уже от чтения начинали болеть виски, она садилась в постели и думала. Что делать? Куда деваться? Проклятый, назойливый вопрос, на который давно уже готово много ответов и, в сущности, нет ни одного. (А. Чехов)

3) Лыжин проснулся и сел в постели. Какой смутный, нехороший сон! (А. Чехов)

4) В негодовании ревнивом

Поэт конца мазурки ждёт

И в котильон её зовёт.

Но ей нельзя. Нельзя? Но что же?

Да Ольга слово уж дала

Онегину. О боже, боже! (А. Пушкин)

5) Когда Вильгельм вернулся к себе, решимость его поколебалась… Он выглянул в окно. Весенний Париж был сер и весел. Толпы гуляли по улицам… Где теперь Пушкин? Каково Александру в грязных южных городишках? Что Дельвиг поделывает? Вильгельм сел писать ему письмо (Ю. Тынянов).

**По 1 баллу за верное выделение (подчеркивание). Всего 5 баллов.**

**Всего 6 баллов.**

**Задание 8.** Прочитайте текст и выполните задания:

1) Напишите все числительные словами.

2) Выпишите все сложные слова и разберите их по составу

3) Заполните пробелы в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географическое название | Мужчина  | Женщина |
| Россия | россиянин | россиянка |
| Узбекистан | 1) | 2) |
| 3) | 4) | армянка |
| Казахстан | 5) | 6) |
| 7) | немец | 8) |
| 9) | чуваш | 10) |
| 11) | 12) | башкирка |
| 13) | бурят | 14) |

**Ответ:**

1) Напишите все числительные первого абзаца словами.

более 100 национальностей – более ста

перепись 2010 года – две тысячи десятого года

около 140 национальностей – около ста сорока

представители 22 народностей – двадцати двух

160 национальностей – сто шестьдесят

88% - восемьдесят восемь

более 900 000 человек – более девятисот тысяч человек

1,6% - одна целая шесть десятых

1,1% - одна целая одна десятая

0,9% - ноль целых девять десятых

**По 1 баллу за верно написанное числительное (если есть ошибка, числительное не засчитывается)**

**Всего 10 баллов**

2) Выпишите все сложные слова и разберите их по составу

Многонациональных (мног, наци – корни, о – соединительная гласная, он, альн – суффиксы, ый – окончание)

Этногород (этн, город – корни, о – соединительная гласная, нулевое окончание)

Кругосветку (круг, свет – корни, о – соединительная гласная, к – суффикс, у – окончание)

Скороговорки (скор, говор – корни, о – соединительная гласная, к – суффикс, и – окончание)

Социологические (соци, лог – корни, о – соединительная гласная, ическ– суффиксы, ие – окончание.

**По 0,5 балла за выписанные слова. Всего 2,5 балла.**

**0,5 балла за верный разбор слова по составу. Всего 2,5 балла.**

3) Заполните пробелы в таблице:

1) узбек

2) узбечка

3) Армения

4) армянин

5) казах

6) казашка

7) Германия

8) немка

9) Чувашия (Чувашская Республика)

10) чувашка

11) Республика Башкирия (Башкирия)

12) башкир

13) Республика Бурятия

14) бурятка

**По 0,5 балла за слово. Всего 7 баллов.**

**Всего 22 балла.**