

# Психолого-педагогическая направленность общеобразовательных дисциплин в старших классах

Радченко Марианна Анатольевна,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ «Средняя школа № 36»  
Петропавловск-Камчатского  
городского округа



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
КЛАССЫ РОССИИ

# Идея обучения в педагогическом классе реализуется



через анализ и разработку рабочих программ учебных предметов в соответствии с профилем обучения



особого подхода к планированию урока в профильном классе



отбор содержания материалов урока



# Элементы рабочей программы по литературе, 10 класс

| Наименование раздела, темы рабочей программы | Содержательное наполнение урока, виды деятельности обучающихся  |
|--|---|
| Литература второй половины XIX века          | Образование и просвещение второй половины XIX века .<br>Урок – семинар «Гуманистические идеи российских педагогов .<br>К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой»   |
| А. Н. Островский .<br>Драма «Гроза»          | Театральная эстетика Островского как целостная система взглядов .<br>Вопросы театрального образования актеров .<br>Творческий практикум «Искусство переживания и эмпатия учителя . Артистическая этика в профессии учителя»   |
| И. А. Гончаров .                             | Деятельность И. Гончарова в качестве цензора в Министерстве народного просвещения . Поддержка проекта обязательного обучения народа известного педагога А.С. Воронова . Отношение И.А. Гончарова к проблеме подготовки учительских кадров .<br>Внимание к нациям, истокам формирования характера, его |

# Элементы рабочей программы по литературе, 10 класс

| Наименование раздела, темы рабочей программы    | Содержательное наполнение урока, виды деятельности обучающихся   |
|---|--|
| <b>И. С. Тургенев .<br/>Роман «Отцы и дети»</b> | Идеи писателя в проекте «Общество для распространения грамотности и первоначального образования».<br>Образование и воспитание в романе «Отцы и дети».<br>Индивидуальный проект «Роль семьи в воспитании личности (по роману И. Тургенева «Отцы и дети»)» |
|   | Внеклассное чтение . Сухомлинский В.А. О воспитании.<br>Сухомлинский В.А. Письма к сыну  |
| <b>Н. А. Некрасов</b>                           | «Сейте разумное, доброе, вечное...».<br>Педагогическая ценность творчества Н. Некрасова.   |

# Элементы рабочей программы по литературе, 10 класс

| Наименование раздела, темы рабочей программы  | Содержательное наполнение урока, виды деятельности обучающихся   |
|---|--|
| Раздел 2. Литература народов России. Стихотворения Г. Тукая                                   | Педагогическая деятельность просветителя конца 19 – начала 20 века Габдуллы Тукая и борьба за обновление образования |
| Зарубежная проза второй половины XIX века<br>Ч. Диккенс «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды» | Индивидуальный проект «Гуманистические ценности воспитания в педагогическом наследии Чарльза Диккенса»               |
|   | Знакомство с элементами методики преподавания литературы:<br>Приемы выразительного чтения.                           |

# Элементы рабочей программы по русскому языку, 10 класс

| Наименование раздела, темы рабочей программы | Содержательное наполнение урока, виды деятельности обучающихся  |
|--|---|
| Лексика                                      | Создание словаря терминов по теме «Личность педагога».<br>Создание словаря современных педагогически терминов                     |
| Речь . Речевое общение                       | Культура речи педагога .<br>Правила публичного выступления  |
| Фонетика . Графика                           | Методические приемы, направленные на запоминание гласных и согласных букв младшими школьниками .<br>Каллиграфическая пятиминутка  |
| Развитие речи . Описание картины             | В .Е . Маковский . В сельской школе<br>М . Лисовский . Портрет учительницы .<br>«Мне повезло с учителями» (По И . А . Ефремову) . |

# Элементы рабочей программы по русскому языку, 11 класс

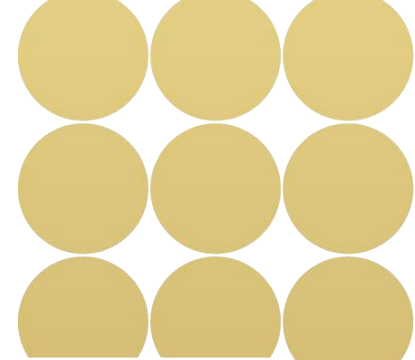
| Наименование раздела, темы рабочей программы         | Содержательное наполнение урока, виды деятельности обучающихся  |
|--|---|
| Общие сведения о языке                               | Урок –семинар «Русские лингвисты и их вклад в науку».<br>Современные лингвистические школы и их направления |
| Синтаксис .<br>Синтаксические нормы                  | Основы методики работы над предложением .<br>Составление разноуровневой работы по синтаксису                |
| Развитие речи . Текст .<br>Комплексный анализ текста | Работа с текстом В.А. Сухомлинского «Труд учителя...»   |
| Функциональная стилистика .<br>Культура речи         | Написание рецензии на текст В.П. Астафьева «Учитель».   |

# Элементы рабочей программы по английскому языку, 11 класс

| Наименование раздела, темы рабочей программы      | Содержательное наполнение урока, виды деятельности обучающихся   |
|---|--|
| Музыка – один из видов исполнительского искусства | Круглый стол. Музыка как вид искусства.<br>Музыканты – педагоги: М. Глинка, П. Чайковский, С. Рахманинов, А. Танеев, А. Скрябин, Н. Метнер |
| Современные виды музыки                           | Знакомство с методическим приемом «Кубики Блума». Фронтальный опрос  |
| Британский композитор Генри Перселл               | Методический прием «Зигзаг». Развитие читательской грамотности   |
| Юмор и комизм в произведении Дж. К. Джерома       | Метод модульного обучения с использованием блоков – модулей  |
| Игра на волынке                                   | Прием «Жокей и лошадь» (работа в группах с заполнением текста новыми лексическими единицами)   |



# Элементы рабочей программы по химии, 9 класс



| Наименование раздела, темы рабочей программы  | Содержательное наполнение урока, виды деятельности обучающихся  |
|---|---|
| <p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p>                     | <p>Изучение биографий выдающихся химиков-педагогов:<br/>Д. Менделеева, М. Ломоносова, А. Бутлерова.<br/>«Педагогический талант Д.И. Менделеева». Урок-семинар</p> |
| <p>Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строение их атомов</p> | <p>Разработка сценария химической сказки для младших школьников «Металлы – добрые соседи»</p>   |
|   | <p>На уроках решаются педагогические</p>  |

# Элементы рабочей программы по химии, 9 класс



| Наименование раздела, темы рабочей программы                  | Содержательное наполнение урока, виды деятельности обучающихся   |
|---|--|
| Водород   | Изучение биографий выдающихся химиков-педагогов: Вант-Гоффа Я., Чернова Д., Деви Г., Бекетова Н.<br>Урок-конференция «Водород – топливо будущего»  |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»         | Знакомство с биографией выдающихся химиков-педагогов: Шееле К., Зелинского Н., Муассана А.<br>Дискуссия «Менделеев против Муассана. Кому бы вы дали Нобелевскую премию?»                 |
| Экспериментальные задачи по теме «Подгруппы азота и углерода» | Конкурс эссе «Если бы я был учителем химии...».<br>Образовательные путешествия по теме «Как преподают химию в других странах».<br>Проведение итоговой конференции по итогам исследований |
|   | Проверка и корректировка конспектов уроков, составленных обучающимися для проведения   |

# Элементы рабочей программы по биологии, 10-11 классы

| Наименование раздела, темы рабочей программы  | Содержательное наполнение урока, виды деятельности обучающихся   |
|---|--|
| История изучения клетки.<br>Химический состав клетки.<br>Неорганические вещества клетки | Обезвоживание у детей: признаки, возможные последствия, первая помощь  |
| Органические вещества.<br>Белки- биологические полимеры                                 | Скрытое белковое голодание: как определить, чем опасно, как предотвратить.   |
| Органические вещества.<br>Нуклеиновые кислоты   | Основы рационального питания детей и подростков.<br>Творческая работа: составление меню школьника в период сдачи экзаменов |
| Прокариотическая клетка   | Инфекционные заболевания среди детей.<br>Необходимость профилактических прививок   |
|   | Проверка и корректировка конспектов уроков,  |

# Элементы рабочей программы по физической культуре, 10 класс

| Наименование раздела, темы рабочей программы                         | Содержательное наполнение урока, виды деятельности обучающихся  |
|--|---|
| Организационно-методические требования на уроках физической культуры | Знакомство с принципами построения урока физической культуры  |
| Тестирование. Лёгкая атлетика  | Составление индивидуальных комплексов для оздоровительной гимнастики и физической подготовки<br>Правила проведения «Веселых стартов» и различных эстафет. Виды эстафет и способы деления на команды |
| Баскетбол  | Баскетбол. Судейство, обучение судейским жестам   |
| Лыжная подготовка  | Контроль и анализ эффективности занятия   |
|  | Спортивные игры в оздоровительном лагере.   |

# Задания на уроке

## АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тема «Система образования в Великобритании», 10 класс.

**Форма работы:** круглый стол. Вопросы для обсуждения:

- «Система образования в России и Великобритании»
- «Внешний вид школьников. Нужна ли школьная форма?»

**Форма работы:** заседание экспертной группы («Сотовый телефон: вред или польза для учебы?») (4–6 участников, назначается председатель, обсуждают между собой, выступают с краткими сообщениями). Темы: «Современный учитель: какой он?», «Молодежные направления»

**Задача.** Рассмотрите педагогическую ситуацию. Спрогнозируйте поведение учителя и учеников, обсудите ситуацию с разных точек зрения.



# Задания на уроке

Тема «Объем прямоугольного параллелепипеда», 11 класс.

## Математики

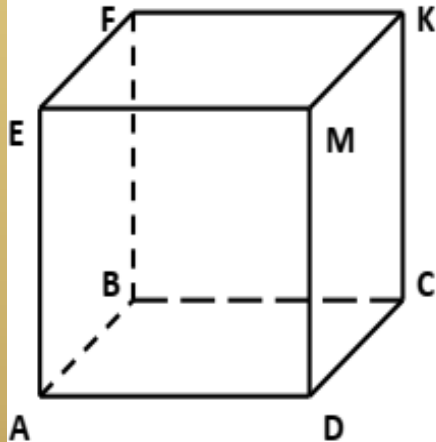
Форма работы – индивидуальная работа. Проверка работы ученика 6 класса.

### Инструкция

Проверить работу ученика 6 класса, красной ручкой исправить ошибки. Ответы ученика записаны *курсивом* и подчеркнуты.

Самостоятельная работа по теме «Параллелепипед».

Ученика 6 «А» класса ФИ Иванова Ивана



Задание 1.

Параллелепипед – это многогранник с восьмью гранями, каждая из которых является прямоугольниками.

Задание 2.

Рассмотрите параллелепипед и ответьте на вопросы

а) точки А, В, С, D, Е, F, К, М вершины параллелепипеда;

б) ABCD – это прямоугольник параллелепипеда, всего у параллелепипеда их шесть штук;

в) отрезки АВ, ВС, EF – это ребра параллелепипеда. Всего их у параллелепипеда десять.

# Задания на уроке

## Математики



Задача 1. Учащиеся на уроках химии в своих формулировках часто допускают ошибки или неточности. Как бы вы на месте учителя химии исправили следующие выражения учеников: «запишем реакцию получения водорода», «углерод встречается в живой природе», «соль содержит металл и кислотный остаток», «кислород всегда



**Задача 2.** Какие меры вы бы предприняли на месте учителя химии, если бы при проведении опытов ваш ученик случайно облил руку кислотой? Ответ обоснуйте.



**Задача 3.** Как бы вы на месте учителя химии распределили следующие задания по степени сложности? Ответ обоснуйте.

- Составьте формулы двух структурных изомеров  $C_5H_{10}$ . Назовите оба вещества.
- Составьте формулы всех структурных изомеров бутена-2;
- У каких веществ из предыдущего задания могут

# Задания на уроке биологии

## Тема «Прокариотическая клетка», 10 класс

**Задача 1.** Больная Б. 4-х лет поступила в больницу с жалобами на рвоту, тошноту, отсутствие аппетита, потемнение мочи, печень увеличена. Ребенок посещает детский сад, в котором в течение одного месяца были случаи гепатита.

Ваш предположительный диагноз? Как его можно подтвердить? Какие профилактические мероприятия необходимо провести в детском саду? (Лабораторные

**Задача 2.** Какие особенности физиологии и анатомии анализы крови на наличие антител, дезинфекция, введение анов позволяют ему использовать для общения устную речь? Укажите не менее трёх особенностей. Свой ответ обоснуйте.

- 1) Сильное развитие переднего мозга.
- 2) Наличие центров речи в больших полушариях переднего мозга.
- 3) Особое строение гортани и наличие голосовых связок.
- 4) Наличие подбородочного выступа нижней челюсти и



# Задания на уроке

## Обществознания

Тема «Образование как институт

сохранения

и передачи культурного наследия»,

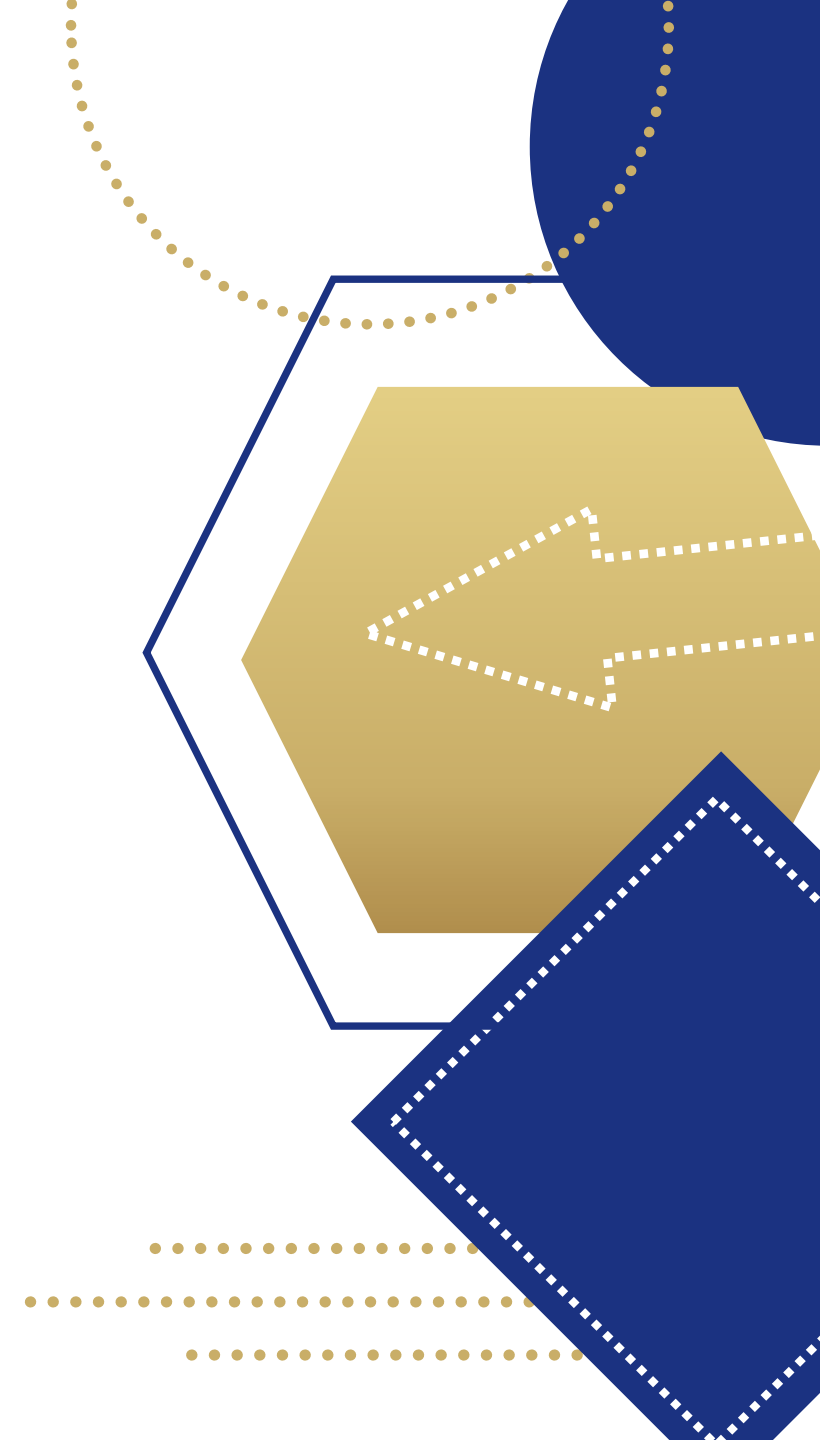
10 класс

Обсуждение задания:

«Профилирование школ нередко понимается по-разному.

Одна из точек зрения такова: профилирование должно быть жестким, в старших классах необходимо полное размежевание гуманитариев и естественников.

Другая точка зрения: профилирование должно



# Задания на уроке

## «Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт», 10 класс

# Обществознания

**Задача:** *Работа с источником.* Прочтите отрывок из педагогических сочинений выдающегося русского педагога П.Ф. Каптерева «...Об истинно образованном человеке...»

*Вопросы и задания к источнику.:*

- 1) Почему овладение разносторонними знаниями необходимо и вместе с тем недостаточно для образования человека?
- 2) Что значит уметь распоряжаться своими знаниями?
- 3) Что значит быть «живым и деятельным членом современного культурного общества», по мере сил двигать вперед человеческую культуру?
- 4) Почему необходимо развитие всех своих

# Задания на уроке истории

История Древнего мира




Тема «В афинских школах и гимназиях», 5 класс

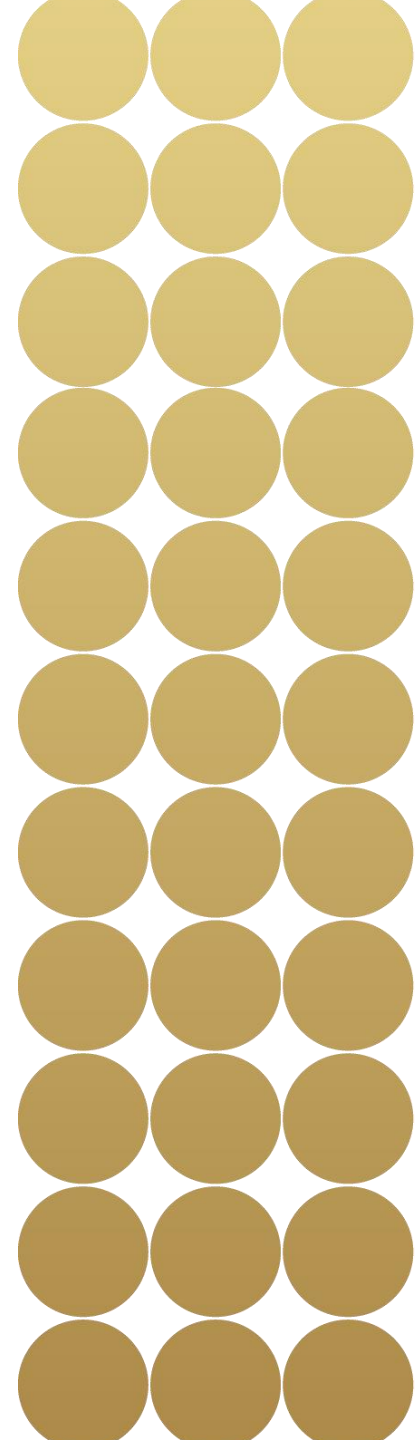
**Задание 1.** Сравните систему образования Древней Греции и образование современности. Найдите и впишите в таблицу отличия.

| Система образования (отличительные черты) |                                 |
|---|---------------------------------|
| Древнегреческая система образования       | Современная система образования |

**Задание 2.** Составьте расписание занятий на один учебный день в школе Древней Греции. Предложите наилучшую, на ваш взгляд, последовательность уроков. Объясните устно ваше решение.

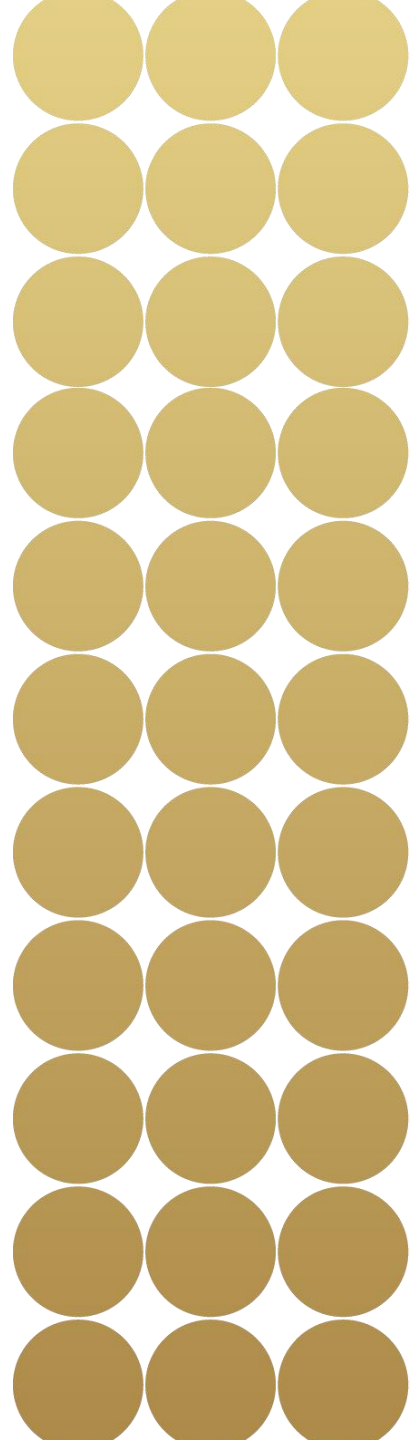
# Особый подход к планированию урока в профильном классе

-  Знакомство с основами методики преподавания предмета: структурой урока, приемами педагогической техники
-  Включение обучающихся в процесс составления, проверки и анализа отдельных видов работ
-  Реализация наставничества «учитель – ученик» через организацию профессиональных проб обучающихся



# В презентации использованы материалы рабочих программ для педагогического класса гуманитарного профиля, 10-11 классы

- Васильева С.Н., учителя физической культуры
- Колошук В.В., учителя английского языка
- Котовой М.О., учителя истории и обществознания
- Кочевой Д.И., учителя английского языка
- Мининой Н.В., учителя химии
- Омельченко Т.Ю., учителя математики
- Павловой Н.В., учителя английского языка
- Полоновой Т.С., учителя истории и обществознания
- Пухляковой Н.В., учителя английского языка
- Радченко М.А., учителя русского языка и литературы
- Саенко И.П., учителя математики
- Сторонкиной Е.А., учителя английского языка



# Использованные материалы



В презентации использованы материалы рабочих программ для педагогического класса гуманитарного профиля, 10-11 классы

Васильева С.Н., учителя физической культуры;

Колошук В.В., учителя английского языка;

Котовой М.О., учителя истории и обществознания;

Кочевой Д.И., учителя английского языка;

Мининой Н.В., учителя химии;

Омельченко Т.Ю., учителя математики;

Павловой Н.В., учителя английского языка;

Полоновой Т.С., учителя истории и обществознания;

Пухляковой Н.В., учителя английского языка;

Радченко М.А., учителя русского языка и литературы;

Саенко И.П., учителя математики;

Сторонкиной Е.А., учителя английского языка;

Хасьяновой С.М., учителя биологии.



# Контакты

МАОУ «Средняя школа № 36»  
Петропавловск-Камчатского  
городского округа, тел.  
8 (415) 20-68-08

Сайт шксс



Электронный адрес :  
[school36\\_pkgo\\_41@kamgov.ru](mailto:school36_pkgo_41@kamgov.ru)

