

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г.ТОМСКА
ПРИКАЗ

От 07.11.2023г.

№ 114/1-ПК

Томск

Об утверждении положения о системе
внутренней оценки качества реализации
дополнительных профессиональных программ
и результатов их реализации МАУ ИМЦ

Во исполнение Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о системе внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации МАУ ИМЦ г. Томска (Приложение №1)
2. Ответственность за соблюдение положения возложить на исполняющего обязанности начальника отдела МАУ ИМЦ.
3. Руководствоваться в своей работе организаторам курсов и исполняющим обязанности начальника отдела.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Директор МАУ ИМЦ

В.В. Пустовалова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
муниципального автономного
учреждения информационно-
методического центра г. Томска
_____ В.В. Пустовалова
Приложение №1
к Приказу № 114/1-ПК
от «07» ноября 2023 года

Муниципальное автономное учреждение
информационно-методический центр г. Томска

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ И РЕЗУЛЬТАТОВ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Томск 2023

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о требованиях, видах и формах внутренней оценке качества дополнительных профессиональных образовательных программ и результатов их реализации в муниципальном автономном учреждении информационно-методическом центре г. Томска (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 (ред. От 15.11.2013) «Об утверждении Регламента организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и определяет требования, виды и формы внутренней оценки качества дополнительных профессиональных образовательных программ и результатов их реализации.

1.2. Разработка и утверждение дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации относится к компетенции МАУ ИМЦ.

1.3. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных образовательных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и реализации дополнительной профессиональной образовательной программы положению о системе внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и результатах их реализации.

1.4. Дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – ДПОП) системно-организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержания подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения.

II. Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и их результатов

2.1. Система оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности дополнительных образовательных программ.

2.2. Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и их результатов:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного профессионального образования, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования.

2.3. Задачами построения оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и их результатов являются:

- формирование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и подходов к их измерению; обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного образования ФИС ФРДО (Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»)
- соответствие условий реализации программ ДПО нормативным требованиям; обеспечение доступности качественного дополнительного образования; предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг.

2.4. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных образовательных программ осуществляется посредством:

- внутренних проверок (аудита), представляющих собой установление соответствия образовательной деятельности локальным актам и иным документам (1 раз в год по итогам календарного года);
- оценка качества образования дополнительных профессиональных образовательных программ среди слушателей, которую МАУ ИМЦ проводит самостоятельно после окончания каждой программы. МАУ ИМЦ на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования дополнительных профессиональных образовательных программ.

2.5. Оценка качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и их результатов осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества дополнительных профессиональных образовательных программ; оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка качества результатов освоения дополнительных профессиональных образовательных программ.

Ш. Требования к оценке качества дополнительных профессиональных образовательных программ

3.1. Общие требования к дополнительной профессиональной образовательной программе:

- соответствие требованиям ФГОС, профессиональному стандарту;
- выполнение требований по сроку освоения, предусмотренному ДПОП, или указанного в нормативных документах Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- выполнение требований к общей трудоемкости освоения;
- обеспеченность и соответствие используемой материально-технической базы, программного обеспечения для реализации ДПОП, целям и задачам.

3.2. Требования к структуре дополнительной профессиональной образовательной программы: соответствие структуры действующему законодательству РФ (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), курсов, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты).

В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены: характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

3.3. Требования к содержанию дополнительной профессиональной образовательной программы:

- соответствие содержания заявленным в программе целям и результатам освоения (формируемым профессиональным компетенциям);
- актуальность;
- соответствие заявленных результатов освоения (компетенций) современным тенденциям и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие содержания дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам;
- для программ профессиональной переподготовки устанавливается дополнительное требование по соответствию результатам освоения ДПП результатам освоения, указанным в федеральных государственных образовательных стандартах в действующих редакциях (получение обучающимися, осваивающими ДПП, профессиональных компетенций, указанных во ФГОС).

3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной образовательной программы:

- обеспеченность дисциплин (модулей) учебно-методическими материалами;
- соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям и результатам освоения (профессиональным компетенциям);
- обеспеченность дисциплин (модулей) оценочными контрольными материалами для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации в соответствии с заявленными целями и планируемыми результатами.

IV. Оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса

4.1. Требования к оценке качества организации дополнительных профессиональных образовательных программ:

- соответствие условий реализации ДПОП нормативам и требованиям СанПиН и заявленным параметрам образовательного процесса (вид занятий и трудоемкость курсов, дисциплин (модулей), привлекаемой материально-технической базы, программного обеспечения и т.д.);
- соответствие расписания занятий календарному учебному графику;
- соответствие учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу, указанному в рабочих программах курсов, дисциплин (модулей);
- соответствие формы и процедуры аттестации слушателей требованиям нормативных документов, регламентирующих процедуру аттестации (промежуточная и/или итоговая);
- соответствие отчетной документации образовательного процесса (ведомости, табель), требованиям, установленным локальными нормативными актами МАУ ИМЦ.

4.2. Оценка качества обеспеченности образовательного процесса включает:

- программно-информационное обеспечение, в том числе с использованием информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- оснащенность современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической литературой (обучающий материал, интерактивный ресурс и др.).

4.3. Оценка качества обучения проводится путем анкетирования слушателей по итогам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы. Анкетирование проводится для каждой группы слушателей. Для каждой программы ПДО разработана анкета оценки качества обучения.

Анкетирование проводится организатором курсов в последний день занятий. Анкетирование проводится персонально. Слушатели с одного образовательного учреждения, заполняют анкету коллективно или персонально. При реализации ДПОП посредством дистанционных образовательных технологий анкетирование может проводиться через личный кабинет слушателя, а также через яндекс-ссылку, др. интернет-ресурсы.

Через один календарный месяц после освоения дополнительной профессиональной образовательной программы проводится анкетирование до 20% слушателей. (яндекс-ссылка. Приложение № 4).

V. Оценка качества результатов освоения дополнительных профессиональных образовательных программ

5.1. Оценка качества результатов освоения ДПОП и отдельных дисциплин (модулей) ДПОП включает:

- проведение контроля знаний на различных этапах обучения (промежуточная аттестация - реферат, тестирование, зачет, творческие работы (синквейн, презентации и др.), письменные ответы на вопросы теста);
- активность посещения занятий (на основе учета в таблице посещаемости);
- итоги самостоятельных работ;
- количество слушателей, успешно завершивших освоение ДПОП (получивших положительные оценки на итоговой аттестации, зачтено);
- количество слушателей, давших положительную оценку организации и обеспеченности ДПП (итоговые анкеты не менее 60%);

5.2. Формы внутренней оценки качества определяются локальными нормативными актами МАУ ИМЦ самостоятельно.

Виды и формы внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации

	Виды внутренней оценка качества дополнительных профессиональных образовательных программ и результатов их реализации	формы внутренней оценка качества дополнительных профессиональных образовательных программ и результатов их реализации
1	Изучение и оценка соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительных профессиональных образовательных программ установленным требованиям к структуре, порядку дополнительных профессиональных образовательных программ	Таблица и (или) текст (приложение № 1)
2	Изучение и оценка соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных образовательных программ (промежуточных, итоговых результатов) заявленным целям и результатам программы	Таблица и (или) текст (приложение №2)
3	Оценка соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительных	

профессиональных образовательных программ установленным требованиям к условиям реализации	
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VI. Ответственность МАУ ИМЦ за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ

6.1. Начальник отдела повышения квалификации МАУ ИМЦ несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ:

- качество разработки и проведения оценки реализации дополнительных профессиональных программ;
- обработку, хранение и представление информации по итогам реализации дополнительных профессиональных программ;
- работу по внесению корректив в дополнительные профессиональные программы по результатам внутреннего аудита;
- за предоставление информации по итогам оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в плане развития или получения компетенций у слушателей.
- формирование локальных документов, регулирующих функционирование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов;

6.2. Разработчик программы несет ответственность за:

- качество и полноту реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;
- объективность контроля оценки достижения слушателей. предоставление отчетов по результатам оценки реализации дополнительных профессиональных программ (ведомость, журнал посещения, табель).

«Оценка соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительных профессиональных образовательных программ установленным требованиям к структуре, порядку дополнительных профессиональных программ»

Критерии оценивания	соответствует полностью	соответствует частично	не соответствует полностью
Требования к структуре дополнительной профессиональной образовательной программы			
Требования к порядку дополнительных профессиональных образовательных программ			

Вывод:

- 1) Полностью соответствуют...
- 2) Частично соответствуют...
- 3) Не соответствуют ...

ФИО эксперта

Дата заполнения

При оценке структуры Программы ПК учитывается: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, (в программе профессиональной переподготовки—характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенция, формируемых в результате освоения Программы).

«Соответствие результатов освоения дополнительных профессиональных образовательных программ заявленным целям и результатам программы»

Заявленные цели программы (цитирование из Программы ПК)	Заявленные результаты программы (цитирование из Программы ПК)	Реальный результат (название промежуточных, итоговых контрольных работ и оценка компетенций слушателя)

Вывод:

- 1) Полностью соответствуют результаты освоения дополнительных профессиональных образовательных программ заявленным целям и результатам программы.
- 2) Частично соответствуют результаты освоения дополнительных профессиональных образовательных программ заявленным целям и результатам программы.
- 3) Не соответствуют результаты освоения дополнительных профессиональных образовательных программ заявленным целям и результатам программы.

ФИО эксперта

Дата заполнения

Формы проведения внешней независимой оценки:

Вид: анализ программ ПК

Форма: экспертное заключение

«Оценка соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительных профессиональных образовательных программ установленным требованиям к условиям реализации»

Критерии оценивания	соответствует полностью	соответствует частично	не соответствует полностью
Материально-техническое обеспечение			
Информационное и учебно-методическое обеспечение обучения			
основная литература			
дополнительная литература			
электронные и Internet-ресурсы			

Вывод:

- 1) Полностью соответствуют...
- 2) Частично соответствуют...
- 3) Не соответствуют ...

ФИО эксперта

Дата заполнения

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый слушатель в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к материалам размещённых на платформе Moodle в рамках курса. Материалы содержат все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

АНКЕТА СЛУШАТЕЛЯ

Вопросы для ответов по яндекс-ссылке

1. Применяете ли материал, полученный в рамках курсов в работе?
 - Да.
 - Нет.
2. Изменился ли образовательный процесс (обогащение образовательной среды, расширение содержания образования, включение новых технологий, о которых вы узнали в рамках курсов).
 - Да.
 - Нет.
 - В процессе.
3. Оцените практико-ориентированный подход к реализации программы КП:
 - 3.1. Приоритет практическим занятиям: да, нет, скорее да, скорее нет.
 - 3.2. Наличие стажировочного модуля/или опыта ОУ, в том числе стажировочной площадки и/или привлечение педагогов-практиков: имеется/отсутствует
 - 3.3. Применялись современные образовательные и цифровые технологии: да, нет, скорее да, скорее нет
4. Методическая обеспеченность:
 - 4.1. Рабочие блокноты и/или другие обучающие материалы: имеются/отсутствуют