

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г. ТОМСКА

Приложение № 1
к приказу МАУ ИМЦ
от 17.11.2023 № 115-ПК

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ИМЦ

В.В. Пустовалова

«17» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)
с применением исключительно дистанционных технологий

**«Разработка и реализация адаптированной дополнительной образовательной программы
для детей с ОВЗ»
16 часов**

Автор программы:
Осипова Оксана Александровна,
методист МАУ ИМЦ

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Разработка и реализация адаптированной дополнительной образовательной программы для детей с ОВЗ» продиктована требованиями нормативных документов, а именно: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения дополнительного образования. Согласно п.24 приказу Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (далее – АДОП) с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Также согласно п.26. вышеуказанного приказа «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (часть 1 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

Цель АДОП ДО - обеспечение специальных условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

В связи с этим становится актуальным вопрос о формировании профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах разработки и реализации АДОП для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Программа разработана в соответствии (на основе) с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776);

– приказом от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель)»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н (профессиональный стандарт «педагог дополнительного образования детей и взрослых»);

– приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638).

Программа повышения квалификации реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Ключевые понятия курса

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации;

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и реализации АДОП для детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Ознакомить педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дополнительное образование с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Познакомить со структурой АДОП для детей с ОВЗ, особенностями реализации АДОП с детьми ОВЗ разных нозологических групп.
3. Научить разрабатывать АДОП.

Планируемые результаты обучения (профессиональные компетенции)

Слушатель будет *знать и понимать*:

- требования нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями по реализации дополнительного образования;
 - особенности создания специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп, с учетом особенностей психофизического развития всех категорий, обучающихся с ОВЗ;
 - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
- уметь*:
- разрабатывать АДОП для детей с ОВЗ (в зависимости от направленности образовательной программы).

Должность	Характеристики ЕКС	Профстандарт
Воспитатель (включая старшего)	Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.	А/03.6. Необходимые умения. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Педагог	Участует в разработке и реализации	А/01.6. Организация деятельности обучающихся,

дополнительного образования (включая старшего)	образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Оказывает особую поддержку обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.	направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Необходимые знания. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). A/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). A/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Необходимые умения. Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ. Необходимые знания. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).
Методист (включая старшего)	Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения. Должен знать принципы и порядок разработки учебно-программной документации, образовательных программ и другой учебно-методической документации;	B/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования. Необходимые умения. Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания. Необходимые знания. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Внеаудиторные учебные занятия	Форма контроля
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации дополнительного образования с детьми с ОВЗ в ДОО	4	4 (презентации, изучение нормативных документов, информационных материалов)	-
Тема 2. Структура АДОП	4	4 (2 часа презентация - тематическая)	-

		консультация, 2 часа изучение шаблона АДОП)	
Тема 3. Специальные условия для детей с ОВЗ разных нозологических групп	4	4 (2 часа презентация - тематическая консультация, составление шаблона АДОП)	-
Тема 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	4	4 (2 часа презентация, 2 часа практика – продолжение составления шаблона АДОП)	-
Итоговая аттестация.	-	Проектирование шаблона АДОП для детей с ОВЗ, т.е. Составление проекта АДОП для детей с ОВЗ (нозологическая группа – на выбор)	Практическая работа (зачет)
ИТОГО	16 ч.	16 ч. (10 ч. теория, 6 ч. практика)	

2.1. Содержание программы повышения квалификации

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации дополнительного образования с детьми с ОВЗ в ДОО. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776). Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся.

Тема 2. Структура АДОП.

Комплекс основных характеристик программы. Пояснительная записка. Цель и задачи программы. Содержание программы. Учебный план. Содержание учебного плана (по годам обучения). Планируемые результаты. Комплекс организационно-педагогических условий. Календарный учебный график. Условия реализации программы. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Оценочные материалы. Методические материалы. Список литературы. Приложение (при наличии).

Тема 3. Специальные условия для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Правила доступности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам. Особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, решение задач: оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи; обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению*: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные у крупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий; доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося; звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность; выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы); контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки; применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий; использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации); применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).

б) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху*: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров); обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого

материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи; использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений); безбарьерную архитектурно-планировочную среду; обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации); включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение); использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее; преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения; стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах); обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию); нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора); расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме); обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения; использование специальных приемов и методов обучения; дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся; соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки; для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение; учет особенностей,

обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках); сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Тема 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **социально-гуманитарной** направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по **туристско-краеведческой** направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области **физической культуры и спорта** необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **естественно-научной** направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **технической направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **художественной направленности** необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Приказ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: п. 8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

п. 11. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

п. 6 направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественно-научная
физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

п. 24. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

п. 25. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка, и быть направлена на решение следующих задач: оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи, обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

п.26. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

п.28. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

п.29. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

п.30. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) <10> и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время / Форма занятия	Количество во часов	Тема	Преподаватель
1.	17.11	офлайн	4	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации дополнительного образования с детьми с ОВЗ в ДОО	Бовкун Т.Н.
2.	18.11	офлайн	4	Тема 2. Структура АДОП	Осипова О.А.
3.	20.11	офлайн	4	Тема 3. Специальные условия для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Осипова О.А.
4.	21.11	офлайн	4	Тема 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	Осипова О.А.
5.	21.11	офлайн	-	Итоговая аттестация. Зачет. Составление проекта АДОП для детей с ОВЗ (нозологическая группа – на выбор)	Осипова О.А.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма аттестации	Виды оценочных материалов
Итоговая	Зачет	Практическая работа: проектирование шаблона АДОП для детей с ОВЗ, т.е. Составление проекта АДОП для детей с ОВЗ (нозологическая группа – на выбор) (приложение). Критерии оценивания: Зачтено – АДОП соответствует структуре, верно прописано направленность программы, прописаны специальные условия для выбранной нозологической группы с ОВЗ. Не зачтено - не соответствует структуре, есть ошибка в направленности программы, прописаны специальные условия для выбранной нозологической группы с ОВЗ.

Раздел. 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Объем часов (трудоемкость): 16 часов.

Форма обучения: офлайн на платформе <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=173>

Категория обучающихся (слушателей): старшие воспитатели, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Формы проведения офлайн занятий: изучение презентации, нормативных документов, информационных материалов, выполнение практического задания для итоговой аттестации.

Требования к выполнению итоговой аттестации: проводится один итоговый контроль. Задания выполняются в электронном виде, отправляются на электронную почту ooa555@yandex.ru. Сдаются в установленные расписанием сроки. Оценивание проводится по системе «зачтено» - «не зачтено».

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

4.2. Перечень нормативных документов

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776);

– приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель)»;

– приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

4.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Минпросвещения России – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

2. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php/>

4.4. Материально – технические условия реализации программы

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,
--------------	-------------	----------------------------

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
Кабинет для преподавателя	офлайн	Компьютер с выходом в Интернет

4.5. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует Бовкун Татьяна Николаевна, Осипова Оксана Александровна, заместители директора МАУ ИМЦ.

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №
г. Томска

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Заведующий _____ ФИО
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
технической направленности
«РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ САДУ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

НАПРАВЛЕННОСТИ (выбрать): технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной

Авторы - составители:
ФИО,
ДОЛЖНОСТЬ, квалификационной категории

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (5-6 лет).....	8
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (6-7 лет).....	16
1.4. Планируемые результаты.....	24

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	25
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	25
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	35
2.2. Условия реализации программы.....	39
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	39
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	39
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	39
2.4. Оценочные материалы.....	39
2.5. Методические материалы.....	39
2.6. Список литературы.....	40

Приложение **ЕСЛИ ИМЕЮТСЯ**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ САДУ» - **технической направленности**, ориентирована на **удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся с ТНР в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей.**

должна быть направлена на: **ВЫБИРАЕТЕ ИЗ НИЖЕ НАПИСАННОГО ТО, ЧТО ПОДХОДИТ К ВАШЕЙ ПРОГРАММЕ С УЧЕТОМ НАПРАВЛЕННОСТИ**

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
профессиональную ориентацию обучающихся;
выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В соответствии с концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, разработанная программа «Робототехника в детском саду» является одним из условий «для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов», для «приобретения навыков в области робототехники», для «формирования у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления». **ЭТОТ АБЗАЦ ИЗМЕНЯТЬ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММЫ, СМ. КОНЦЕПЦИЮ ДОП ОБРАЗОВАНИЯ СТР. 13-15**

Реализация дополнительной программы «РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ САДУ» - позволит у детей с ТНР 5-7 лет сформировать навыки технического конструирования, элементарные представления о робототехнике, конструктивных свойствах моделей (жесткости, прочности и устойчивости), умение создавать действующие модели роботов. Работая индивидуально, взаимодействуя парами или в командах, дети смогут учиться, создавая и программируя модели, проводя элементарные эксперименты, составляя отчеты и обсуждая идеи, возникающие во время сбора моделей.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

Практическая значимость программы заключается в поддержке интереса и любознательности, развитии у детей способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовать их, расширять словарный запас ребенка технического и математического содержания.

Робототехника – это не только создание роботов, но и программирование. Программа позволит обеспечить соответствующие условия для развития мышления детей. Имея сформированное представление и интерес к технике и робототехнике, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения.

Отличительные особенности программы:

- Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных Всероссийским учебным методическим центром образовательной робототехники (ВУМЦОР) для обучения техническому конструированию на основе

образовательных конструкторов. Настоящая программа предлагает использование конструкторов нового поколения: LEGO WeDo2.0 как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

- Курс предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления робототехнической моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

- Программа «РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ САДУ» имеет вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку художественно-творческого и эмоционального развития детей в конструктивной деятельности и программировании.

Программа «РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ САДУ» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Дети 5-7 лет способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Они с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Дети способны к произвольному вниманию и произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала. Количество одновременно воспринимаемых объектов 1-2.

У детей 5-7 лет преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии. Для них наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление.

УКАЗАТЬ ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ инженерного мышления у дошкольников 5-7 лет с овз (**УКАЗАТЬ НОЗОЛОГИЧЕСКУЮ ГРУППУ**) средствами робототехники (конструктор LEGO Education WeDo 2.0.).

Задачи программы: **ДОЛЖНЫ БЫТЬ АДАПТИРОВАНЫ ПОД ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

- ✓ Формировать представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств; умения демонстрировать

технические возможности роботов, создавать программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускать их самостоятельно;

- ✓ Развивать умение поставить техническую задачу, приемы сборки и программирования робототехнических средств, умение составлять таблицы для отображения и анализа данных;
- ✓ Формировать навыки сотрудничества в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
- ✓ Формировать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверк и реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				Практика
1	Вспомнить компоненты конструктора LEGO WeDo 2.0	- анализ продукто в деятельности ребенка (собранных и запрограммированных роботов)	Знакомство с деталями, способом крепления, инструктаж по ТБ. Строительство по замыслу. Закрепление. Рефлексия.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
2	«Валы и оси»		Инструктаж по ТБ. Общие сведения. Знакомство с механизмами передачи вращения и изменения его направления. Игра «Найди конструкцию по схеме»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
3	«Рычаги»		Инструктаж по ТБ. Общие сведения. Знакомство с механизмом «Рычаги» Игра «Что изменилось»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
4	«Шкивы, ременная передача.»		Инструктаж по ТБ. Шкивы, ременная передача. Общие сведения Знакомство с механизмом «Шкивы и ременная передача» Игра «Чудесный мешочек»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
5	Знакомство со средой программирования		Знакомство с блоками, палитрой, пиктограммой, связь блоков программы с конструктором. Инструктаж по ТБ. Закрепление. Пальчиковая гимнастика «Дождик»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
6	Составление программ		Инструктаж по ТБ. Учить составлять программу. Применять данную программу к модели. Речевая игра «Поиграем в сказку»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
7	Продолжение темы составление программ		Инструктаж по ТБ. Учить составлять программу. Применять данную программу к модели. Повторение названий деталей конструктора	1 Теория 0,5 Практика 0,5
8	«Умная вертушка»		Инструктаж по ТБ. знакомство с «первыми шагами». Конструирование модели. Загадки	1 Теория 0,5 Практика 0,5
9	Продолжение темы «Умная вертушка»		Инструктаж по ТБ .рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели) и развитие (программирование модели с более сложным поведением	1 Теория 0,5 Практика 0,5
10	«Майло, научный вездеход»		Инструктаж по ТБ. Изучение различных способов, при помощи которых ученые и инженеры могут достичь отдалённых мест; Создание и программирование научного вездехода Майло под руководством педагога; Рефлексия (описание ситуации, когда Майло может	1 Теория 0,5 Практика 0,5

			помочь найти особый экземпляр растений).	
11	Продолжение темы «Майло, научный вездеход»		Инструктаж по ТБ Создание и программирование научного вездехода Майло под руководством педагога; Дыхательная гимнастика «Дровосек»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
12	«Датчик перемещения, Майло»		Инструктаж по ТБ. Создание и программирование манипулятора детектора объектов, Майло, (под руководством педагога). Физминутка «Нам пора передохнуть»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
13	Продолжение темы «Датчик перемещения, Майло»		Инструктаж по ТБ .Создание и программирование манипулятора детектора объектов, Майло, (под руководством педагога) используя данные с датчика движения).Рефлексия (описание, как Майло нашёл особый экземпляр растения)	1 Теория 0,5 Практика 0,5
14	«Датчик наклона, Майло»		Инструктаж по ТБ. создание и программирование манипулятора отправки сообщений, Майло, используя датчик наклона, под руководством педагога. Рефлексия (описание процесса работы Майло).	1 Теория 0,5 Практика 0,5
15	Продолжение темы «Датчик наклона, Майло»		Инструктаж по ТБ. Создание и программирование манипулятора отправки сообщений, Майло, используя датчик наклона, под руководством педагога. Игра «Замкни цепочку»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
16	Творческая работа		Инструктаж по ТБ. Создание своего робота, с применением одного из датчиков. (датчик движения, датчик наклона) Программирование робота. Описание своей работы.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
17	«Тяга»		Инструктаж по ТБ Изучение понятия силы, и как она заставляет предметы перемещаться. Создание робота-тягача (под руководством педагога), способного тянуть предмет на короткое расстояние. Дыхательная гимнастика «Качели»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
18	Продолжение темы «Тяга»		Инструктаж по ТБ Создание робота-тягача (под руководством педагога), способного тянуть предмет на короткое расстояние. Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
19	Программирование «Тяга»		Инструктаж по ТБ программирование робота-тягача (под руководством педагога), способного тянуть предмет на короткое расстояние. Закрепление темы. Обыгрывание постройки.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
20	Творческая работа		Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Игра «Дополни предложение»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
21	«Скорость»		Инструктаж по ТБ Изучение особенности гоночного автомобиля. Сборка модели гоночной машина (под руководством педагога) Игра «Повтори»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
22	«Гоночная машина»		Инструктаж по ТБ. Сборка модели гоночной машина (под руководством педагога) Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
23	Программирование «Гоночная машина»		Инструктаж по ТБ. Сборка и программирование модели гоночной машина (под руководством педагога). «Гонки» собранных моделей. Работа над ошибками.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
24	Творческая работа		Инструктаж по ТБ Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Игра «Дополни предложение»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
25	«Метаморфоз лягушки»		Инструктаж по ТБ. Изучение стадии жизненного цикла лягушки – от рождения до взрослой особи. Показ презентации. Сборка модели.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
26	«Лягушенок»		Инструктаж по ТБ. создание модели (под руководством педагога) лягушонка Физминутка «Лягушка»	1 Теория 0,5

			Практика 0,5
27	Продолжение темы «Лягушенок»	Создание и программирования модели (под руководством педагога) лягушонка. Обыгрывание модели. Работа над ошибками.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
28	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закрепление темы. Беседа	1 Теория 0,5 Практика 0,5
29	«Пчелка»	Инструктаж по ТБ. Изучение каким образом разные живые существа могут играть активную роль в размножении растений. Просмотр обучающего видео ролика. Сборка модели.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
30	Продолжение темы «Пчелка»	Создание модели (под руководством педагога) пчелы и цветка для имитации взаимосвязи между опылителем и растением); Рефлексия (описание различных моделей, созданных для растений и их опылителей).	1 Теория 0,5 Практика 0,5
31	Программирование «Пчелка»	Создание и программирование модели (под руководством педагога) пчелы и цветка для имитации взаимосвязи между опылителем и растением); Составление мини-сказки с использованием модели.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
32	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закрепление темы. Игра «Наоборот»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
33	«Десантирование и спасение»	Изучение различных стихийных бедствий, которые могут повлиять на жизнь населения нашего региона. Просмотр презентации. Сборка модели.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
34	«Спасательный вертолет»	Создание вертолета (под руководством педагога) для перемещения людей и животных безопасным, удобным и аккуратным способом или для эффективного сброса материалов в этот район. Пальчиковая гимнастика «Спасатели»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
35	Продолжение темы «Спасательный вертолет»	Создание вертолета и программирование (под руководством педагога) для перемещения людей и животных безопасным, удобным и аккуратным способом или для эффективного сброса материалов в этот район. Обыгрывание ситуации «Спасение животных»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
36	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закрепление темы. Загадки по теме	1 Теория 0,5 Практика 0,5
37	«Сортировка для переработки»	Изучение того, как усовершенствованные методы сортировки для переработки могут помочь в сокращении количества выбрасываемых отходов. Просмотр обучающего видео-ролика	1 Теория 0,5 Практика 0,5
38	«Мусоровоз»	Создание мусоровоза (под руководством педагога) Пальчиковая гимнастика «Домик»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
39	Программирование «Мусоровоз»	Создание и программирование мусоровоза (под руководством педагога). Обыгрывание ситуации «Очистка улиц и сортировка мусора»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
40	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закрепление темы. Игра «Живые слова»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
41	«Предотвращение наводнения»	Изучение, как характер осадков может меняться в зависимости от времени года и каким образом вода может принести ущерб, если её не контролировать. Показ картинок. Творческая работа.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
42	«Паводковый шлюз»	Создание паводкового шлюза (под руководством	1

		педагога) для контроля уровня воды в реке	Теория 0,5 Практика 0,5
43	Продолжение темы «Паводковый шлюз»	Программирование паводкового шлюза (под руководством педагога) для контроля уровня воды в реке. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
44	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закрепление темы. Беседа	1 Теория 0,5 Практика 0,5
45	«Прочные конструкции»	Инструктаж по ТБ Изучение природы и происхождения землетрясений, какие факторы делают конструкцию сейсмоустойчивой. Показ Презентации. Сборка модели.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
46	Продолжение темы «Прочные конструкции»	Инструктаж по ТБ. создание и программирование устройства (с участием педагога. Рефлексия (представление своих выводов о том, какие проекты более сейсмоустойчивы).	1 Теория 0,5 Практика 0,5
47	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закрепление темы. Беседа	1 Теория 0,5 Практика 0,5
48	Дельфин	Создание модели дельфина (под руководством педагога) Физминутка «Рыбки»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
49	Продолжение темы «Дельфин»	Создание и программирование устройства (с участием педагога).Обыгрывание построек «Наш подводный мир»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
50	Творческая работа	Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закрепление темы. Игра «Найди по цвету и по размеру»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
51	«Горилла»	Инструктаж по ТБ Создание модели гориллы (под руководством педагога) Пальчиковая гимнастика «Зоопарк»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
52	Продолжение темы «Горилла»	Создание и программирование устройства (с участием педагога).Обыгрывание построек «Саша и Маша в зоопарке»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
53	Творческая работа	Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закрепление темы «Повторение деталей»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
54	«Рыба»	Инструктаж по ТБ Создание модели рыбы (под руководством педагога). Просмотр обучающего видео «Красота подводного мира»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
55	Продолжение темы «Рыба»	Создание и программирование устройства (с участием педагога). Коллективная работа «Аквариум»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
56	Творческая работа	Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Игра «Назови деталь»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
57	«Гусеница»	Инструктаж по ТБ Создание модели гусеницы (под руководством педагога). Просмотр презентации «Превращение»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
58	Продолжение темы «Гусеница»	Создание и программирование устройства (с участием педагога). Физминутка «Бабочка»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
59	Творческая работа	Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Соревнование: «Кто справится быстрее»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
60	«Богомол»	Инструктаж по ТБ Создание модели богомола (под руководством педагога). Просмотр обучающего видео «Богомол» Физминутка «Насекомые»	1 Теория 0,5 Практика 0,5

61	Продолжение темы «Богомол»	Создание и программирование устройства (с участием педагога). Пальчиковая гимнастика «Ручки»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
62	Творческая работа	Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Игра «Дополни предложение»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
63	«Очиститель моря»	Инструктаж по ТБ Создание модели (под руководством педагога). Просмотр обучающего видео	1 Теория 0,5 Практика 0,5
64	Продолжение темы «Очиститель моря»	Создание и программирование устройства (с участием педагога). Пальчиковая гимнастика «Ручки»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
65	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закрепление всех деталей.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
66	«Подметально-уборочная машина.»	Инструктаж по ТБ Создание модели машины (под руководством педагога).	1 Теория 0,5 Практика 0,5
67	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закрепление темы. Соревнование: на знание электронных деталей конструктора	1 Теория 0,5 Практика 1 Теория 0,5 Практика 0,5
68	«Создание творческих проектов на свободную тему.»	Создание индивидуальных творческих проектов. Беседа о названии проекта. Физминутка «Цветы»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
69	Продолжение темы «Создание творческих проектов на свободную тему» Презентация творческих проектов	Создание и программирование своих проектов. Пальчиковая гимнастика «Тучка» Презентация проектов.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
70	«Создание творческих проектов на свободную тему.» Презентация творческих проектов	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
71	Творческая работа	Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Повторение пройденного материала	1 Теория 0,5 Практика 0,5
72	Творческая работа	Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Повторение пройденного материала	1 Теория 0,5 Практика 0,5
73	«Создание творческих проектов на свободную тему.» Презентация творческих проектов	Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Повторение пройденного материала	1 Теория 0,5 Практика 0,5
74	Творческая работа	Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Повторение пройденного материала	1 Теория 0,5 Практика 0,5
75	Совместная работа. Соревнование	Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Повторение пройденного материала	1 Теория 0,5 Практика 0,5
76	Творческая работа	Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Повторение пройденного материала	1 Теория 0,5 Практика 0,5
77	«Создание творческих проектов на свободную тему.» Презентация творческих проектов	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5

78	Творческая работа		Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Повторение пройденного материала	1 Теория 0,5 Практика 0,5
79	Совместная работа. Соревнование		Инструктаж по ТБ. Разборка модели, Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
80	Творческая работа		Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Повторение пройденного материала	1 Теория 0,5 Практика 0,5
81	Творческая работа		Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Повторение пройденного материала	1 Теория 0,5 Практика 0,5
82	«Создание творческих проектов на свободную тему» Презентация творческих проектов		Инструктаж по ТБ. Разборка модели, Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
83	Творческая работа		Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Повторение пройденного материала	1 Теория 0,5 Практика 0,5
84	Совместная работа. Соревнование		Инструктаж по ТБ. Разборка модели, Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
85	Творческая работа		Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Повторение пройденного материала	1 Теория 0,5 Практика 0,5
ИТОГО				85 ч

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверк и реализаци программ	Содержание	Кол-во часов
				Практика
1	Вспомнить компоненты конструктора LEGO WeDo 2.0	- анализ продукто в деятельности ребенка (собранных и запрограммированных роботов)	Вспомнить названия деталей, способ крепления, инструктаж по ТБ. Строительство по замыслу. Закрепление. Рефлексия.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
2	Виды движения: «Колебание» и «Езда»		Детальный разбор видов движения. Инструктаж по ТБ. Общие сведения. Сборка видов движения. Программирование. Дополнение различными деталями. Физминутка «Улыбнись»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
3	Творческая работа		Инструктаж по ТБ. Создание мини проекта используя вид движения «Колебание» и «Езда». Презентация мини проекта.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
4	«Рычаг» и «Движение»		Инструктаж по ТБ. Сборка видов движения. Программирование. Дополнение различными деталями. Упражнение на расслабление мышц рук. "Пара"	1 Теория 0,5 Практика 0,5
5	Творческая работа		Инструктаж по ТБ. Соревнование с различным транспортом, собранным детьми используя механизмы «Рычаг» и «Движение» Рефлексия. Разбор собранных моделей	1 Теория 0,5 Практика 0,5
6	«Ходьба» и «Вращение»		Инструктаж по ТБ. Сборка видов движения. Программирование. Дополнение различными деталями. Пальчиковая гимнастика «Осень»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
7	Творческая работа		Сборка и программирование роботов с использованием механизмов «Ходьба» и «Вращение» Выставка роботов. Рефлексия. Разбор собранных моделей	1 Теория 0,5 Практика 0,5

8	«Изгиб» и «Катушка»	Инструктаж по ТБ. Сборка видов движения. Программирование. Дополнение различными деталями. Загадки	1 Теория 0,5 Практика 0,5
9	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Создание мини проекта используя вид движения «Изгиб» и «Катушка». Презентация мини проекта. Обсуждение проектов.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
10	«Подъем» и «Захват»	Инструктаж по ТБ. Сборка видов движения. Программирование. Дополнение различными деталями. Игра «Определи название деталей»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
11	Творческая работа	Строительство города со специализированными машинами с использованием видов движения: «Подъем» и «Захват». Программирование машин. Коллективная работа.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
12	«Толчок» и «Поворот»	Инструктаж по ТБ Сборка видов движения. Программирование. Дополнение различными деталями. Физминутка «Нам пора передохнуть»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
13	Творческая работа	Инструктаж по ТБ Создание и программирование проектов на свободную тему с использованием видов движения: «Толчок» и «Поворот». Презентация проектов. Обсуждение проектов	1 Теория 0,5 Практика 0,5
14	«Рулевой механизм» и «Трал»	Инструктаж по ТБ. Сборка видов движения. Программирование. Дополнение различными деталями. Рефлексия (описание процесса работы робота Майло).	1 Теория 0,5 Практика 0,5
15	Творческая работа	Инструктаж по ТБ Создание и программирование проектов на свободную тему с использованием видов движения: «Толчок» и «Поворот». Презентация проектов.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
16	«Наклон» и «Поворот»	Инструктаж по ТБ. Сборка видов движения. Программирование. Дополнение различными деталями. Игра «Определи вид движения по картинке»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
17	Творческая работа	Создание и программирование проекта на свободную тему с использованием любого вида движения. Презентация проекта. Обсуждение проектов	1 Теория 0,5 Практика 0,5
18	Робот тягач	Инструктаж по ТБ Создание робота-тягача (под руководством педагога), способного тянуть предмет на короткое расстояние. Программирование робота. Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
19	Творческая работа	Инструктаж по ТБ Разборка модели, повторение видов движения. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Физминутка «Дружно встали на разминку»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
20	Вездеход	Инструктаж по ТБ Создание вездехода (под руководством педагога). Программирование робота. Дополнить робота дополнительными деталями Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
21	Творческая работа	Инструктаж по ТБ Трансформация из вездехода в гоночную машину. Разборка модели. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
22	Динозавр	Инструктаж по ТБ Создание динозавра (под	1

		руководством педагога). Программирование робота. Просмотр обучающего видео про динозавров.	Теория 0,5 Практика 0,5
23	Творческая работа	Инструктаж по ТБ Разборка модели. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Игра для снятия напряжения «Солнышко»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
24	Горилла	Инструктаж по ТБ Создание гориллы (под руководством педагога). Программирование робота. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
25	Творческая работа	Инструктаж по ТБ Придумать и построить любое дикое животное» Обсудить у кого что получилось.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
26	Подъемный кран	Инструктаж по ТБ Создание подъемного крана (под руководством педагога). Программирование робота. Игра «Строительные машины»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
27	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Придумать и построить строительную машину. Рефлексия: «Багаж знаний»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
28	Рыба	Инструктаж по ТБ Создание рыбы (под руководством педагога). Программирование робота. Игра «Определи постройку»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
29	Творческая работа	Разборка модели. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Просмотр обучающего ролика. Закрепление темы. Беседа	1 Теория 0,5 Практика 0,5
30	Паук	Создание модели (под руководством педагога). Просмотр обучающего видео ролика. Программирование робота. Пальчиковая гимнастика «Паук»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
31	Творческая работа	Составление мини-сказки с использованием модели и дополнение другими деталями. Разборка модели. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
32	Роботизированная рука	Инструктаж по ТБ Создание рыбы (под руководством педагога). Программирование робота. Игра «Наоборот»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
33	Творческая работа	Беседа для чего нужна «роботизированная рука» Просмотр презентации. Разборка модели. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
34	Змея	Инструктаж по ТБ Создание змеи (под руководством педагога). Программирование робота. Пальчиковая гимнастика «Спасатели»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
35	Творческая работа	Разборка модели. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закрепление темы. Беседа.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
36	Богомол	Инструктаж по ТБ Создание змеи (под руководством педагога). Программирование робота. Загадки по теме	1 Теория 0,5 Практика 0,5
37	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Просмотр обучающего видео-ролика	1 Теория 0,5 Практика 0,5
38	Устройство оповещения	Инструктаж по ТБ Создание змеи (под руководством педагога). Программирование робота. Пальчиковая гимнастика «Друзья»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
39	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Обыгрывание ситуации «Пожар в доме» Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
40	Мост	Инструктаж по ТБ Создание моста (под руководством	1

		педагога). Программирование робота. Обыгрывание постройки Беседа	Теория 0,5 Практика 0,5
41	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Просмотр обучающего видео-ролика	1 Теория 0,5 Практика 0,5
42	Вилочный подъемник	Инструктаж по ТБ Создание Вилочного подъемника (под руководством педагога). Программирование робота. Обыгрывание постройки Беседа	1 Теория 0,5 Практика 0,5
43	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
44	Снегоочиститель	Инструктаж по ТБ Создание снегоочистителя (под руководством педагога). Программирование робота. Дополнение электронными деталями. Физминутка «Зима»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
45	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Беседа по теме	1 Теория 0,5 Практика 0,5
46	Очиститель моря	Инструктаж по ТБ Создание очистителя моря (под руководством педагога). Программирование робота. Дополнение деталями.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
47	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закрепление темы. Беседа	1 Теория 0,5 Практика 0,5
48	Измерение	Инструктаж по ТБ Создание измерителя (под руководством педагога). Программирование робота. Обучающее видео	1 Теория 0,5 Практика 0,5
49	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
50	Детектор	Инструктаж по ТБ Создание детектора (под руководством педагога). Программирование робота. Обыгрывание постройки	1 Теория 0,5 Практика 0,5
51	Творческая работа	Инструктаж по ТБ. Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Физминутка Улыбка»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
52	Светлячок	Инструктаж по ТБ Создание измерителя (под руководством педагога). Программирование робота. Обыгрывание постройки	1 Теория 0,5 Практика 0,5
53	Творческая работа	Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Повторение пройденного материала	1 Теория 0,5 Практика 0,5
54	Джойстик	Инструктаж по ТБ Создание джойстика (под руководством педагога). Программирование робота. Обыгрывание постройки	1 Теория 0,5 Практика 0,5
55	Творческая работа	Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Игра «Чем отличается»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
56	Луноход	Инструктаж по ТБ Создание лунохода (под руководством педагога). Программирование робота. Дополнение различными деталями	1 Теория 0,5 Практика 0,5
57	Творческая работа	Просмотр презентации «Космос» Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Игра «Назови деталь»	1 Теория 0,5 Практика 0,5

58	Робот сканер	Инструктаж по ТБ Создание робота сканера (под руководством педагога). Программирование робота. Физминутка «Роботы»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
59	Творческая работа	Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Соревнование: «Кто справится быстрее»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
60	Совместная работа. Соревнование	«Роботы- наша жизнь» Создание робота и презентация.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
61	Проекты с открытым решением: «Хищник и жертва»	Ознакомление с проектами. Инструктаж по ТБ; Изучение различных стратегий, которые используют животные, чтобы поймать добычу или убежать от хищников; Создание устройства (с участием педагога). Пальчиковая гимнастика «животные»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
62	Продолжение темы	Инструктаж по ТБ; Программирование (под руководством педагога) хищника или жертвы для изучения взаимоотношений между ними); <u>рефлексия</u> (представление и описание своих моделей). Разборка модели, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
63	«Исследование космоса»	Инструктаж по ТБ <u>постановка проектной задачи</u> (изучение реальных миссий научных вездеходов и представление их возможности в будущем); Создание устройства (с участием педагога). Игра «Определи постройку по картинке»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
64	Продолжение темы	<u>развитие</u> (создание и программирование космического вездехода (под руководством педагога), для выполнения определённой задачи); <u>рефлексия</u> (представление и описание своего прототипа, и того что вам пришлось обнаружить, выполняя эту миссию).	1 Теория 0,5 Практика 0,5
65	Очистка океана	Инструктаж по ТБ; <u>постановка проектной задачи</u> (изучение того, почему необходимо заботиться о мировом океане и очищать его от пластикового мусора); Создание устройства (с участием педагога). Физминутка «Океан»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
66	Продолжение темы	<u>развитие</u> (создание и программирование устройства, которое может механическим способом собирать из океана предметы из пластика); <u>рефлексия</u> (представление и описание своего устройства, объяснение его цели и принципа работы).	1 Теория 0,5 Практика 0,5
67	«Мост для животных»	Инструктаж по ТБ. <u>постановка проектной задачи</u> (изучение влияния строительства дорог на жизнь животных и растений); Создание устройства (с участием педагога). Игра на знание электронных деталей конструктора	1 Теория 0,5 Практика 1 Теория 0,5 Практика 0,5
68	Продолжение темы	<u>развитие</u> (создание и программирование устройства (под руководством педагога), которое позволит животным пересекать опасные зоны); <u>рефлексия</u> (представление и описание своей модели моста на примере конкретного животного).	1 Теория 0,5 Практика 0,5
69	«Создание творческих проектов на свободную тему» Презентация творческих проектов	Создание и программирование своих проектов. Пальчиковая гимнастика «Мы растем» Презентация проектов.	1 Теория 0,5 Практика 0,5

**1.4. Планируемые результаты освоения программы ДЛЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ!!!
Должны быть адаптированы под особенности детей с ОВЗ**

**НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ФОРМУЛИРОВКИ ИЗ ФАОП!!! ЭТО ДОП ПРОГРАММА,
МОЖЕТ БЫТЬ ТОЛЬКО НА РАСШИРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ**

**ЗА КАЖДОЙ ЗАДАЧЕЙ, ПРОПИСАННОЙ В НАЧАЛЕ ПРОГРАММЫ, СТОЯТ
РЕЗУЛЬТАТЫ, ЧТОБЫ ОНИ ДРУГ ДРУГУ СООТВЕТСТВОВАЛИ, ЧТОБЫ НЕ
БЫЛО РАСХОЖДЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И С СОДЕРЖАНИЕМ ПРОГРАММЫ**

5-6 ЛЕТ....

6-7 ЛЕТ....

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ:

- ребенок овладевает роботоконструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде конструирования LEGO WeDO2.0, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к роботоконструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO WeDO2.0; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технических задач; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора LEGO WeDO2.0.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	7.09	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Знакомство с компонентами конструктора LEGO WeDo 2.0	Кабинет № 1	Наблюдение Анализ продукта в детской деятельности
2.	Сентябрь	9.09	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Валы и оси»	Кабинет № 1	
3.	Сентябрь	14.09	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	«Рычаги»	Кабинет № 1	
4.	Сентябрь	16.09	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Шкивы, ременная передача»	Кабинет № 1	
5.	Сентябрь	21.09	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Знакомство со средой программирования	Кабинет № 1	
6.	Сентябрь	23.09	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Составление программ	Кабинет № 1	
7.	Сентябрь	28.09	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы составление программ	Кабинет № 1	
8.	Сентябрь	30.09	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Умная вертушка»	Кабинет № 1	

9.	Октябрь	5.10	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Умная вертушка»	Кабинет № 1
10	Октябрь	7.10	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Майло, научный вездеход»	Кабинет № 1
11	Октябрь	12.10	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Майло, научный вездеход»	Кабинет № 1
1	Октябрь	14.10	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Датчик перемещения, Майло»	Кабинет № 1
13	Октябрь	19.10	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Датчик перемещения, Майло»	Кабинет № 1
14	Октябрь	21.10	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Датчик наклона, Майло»	Кабинет № 1
15	Октябрь	26.10	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Датчик наклона, Майло»	Кабинет № 1
16	Октябрь	28.10	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
17	Ноябрь	2.11	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр	ОД	30 мин	«Тяга»	Кабинет № 1

			17:00-17:30-20гр				
18	Ноябрь	4.11	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Тяга»	Кабинет № 1
19	Ноябрь	9.11	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Программирование «Тяга»	Кабинет № 1
20	Ноябрь	11.11	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
21	Ноябрь	16.11	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	«Скорость»	Кабинет № 1
22	Ноябрь	18.11	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Гоночная машина»	Кабинет № 1
23	Ноябрь	23.11	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Программирование «Гоночная машина»	Кабинет № 1
24	Ноябрь	25.11	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
25	Декабрь	2.12	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Метаморфоз лягушки»	Кабинет № 1
26	Декабрь	7.12	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-	ОД	30 мин	«Лягушенок»	Кабинет № 1

			20гр				
27	Декабрь	9.12	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Лягушенок»	Кабинет № 1
28	Декабрь	14.12	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
29	Декабрь	16.12	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Пчелка»	Кабинет № 1
30	Декабрь	21.12	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Пчелка»	Кабинет № 1
31	Декабрь	23.12	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Программирование «Пчелка»	Кабинет № 1
32	Декабрь	28.12	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
33	Январь	11.01	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	«Десантирование и спасение»	Кабинет № 1
34	Январь	13.01	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Спасательный вертолет»	Кабинет № 1
35	Январь	18.01	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Спасательный вертолет»	Кабинет № 1

			16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр				
36	Январь	20.01	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
37	Январь	25.01	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	«Сортировка для переработки»	Кабинет № 1
38	Январь	27.01	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Мусоровоз»	Кабинет № 1
39	Февраль	1.02	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
40	Февраль	3.02	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Мост	Кабинет № 1
41	Февраль	8.02	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
42	Февраль	10.02	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Вилочный подъемник	Кабинет № 1
43	Февраль	15.02	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
44	Февраль	17.02	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр	ОД	30 мин	Снегоочиститель	Кабинет № 1

			9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр				
45	Февраль	22.02	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
46	Февраль	24.02	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Прочные конструкции»	Кабинет № 1
47	Март	1.03	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
48	Март	3.03	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Дельфин	Кабинет № 1
49	Март	10.03	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Дельфин»	Кабинет № 1
50	Март	15.03	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
51	Март	17.03	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Горилла»	Кабинет № 1
52	Март	22.03	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Горилла»	Кабинет № 1
53	Март	24.03	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1

			10:30-11:00-20гр				
54	Март	29.03	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	«Рыба»	Кабинет № 1
55	Апрель	5.04	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Рыба»	Кабинет № 1
56	Апрель	7.04	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
57	Апрель	12.04	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	«Гусеница»	Кабинет № 1
58	Апрель	14.04	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Гусеница»	Кабинет № 1
59	Апрель	19.04	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
60	Апрель	21.04	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Богомол»	Кабинет № 1
61	Апрель	26.04	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Богомол»	Кабинет № 1

62	А	28.04	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
63	Май	5.04	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Очиститель моря»	Кабинет № 1
64	Май	12.05	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Очиститель моря»	Кабинет № 1
65	Май	17.05	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
66	Май	19.05	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Подметально-уборочная машина.»	Кабинет № 1
67	Май	24.05	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
68	Май	26.05	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	«Создание творческих проектов на свободную тему.»	Кабинет № 1
69	Май	31.05	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Продолжение темы «Создание творческих проектов на свободную тему.» Презентация творческих проектов	Кабинет № 1
70	Июнь	2.06	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
71	Июнь	7.06	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1

			16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр				
72	Июнь	9.06	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
73	Июнь	14.06	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Совместная работа. Соревнование	Кабинет № 1
74	Июнь	16.06	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Совместная работа. Соревнование	Кабинет № 1
75	Июнь	21.06	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
76	Июнь	23.06	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
77	Июнь	28.06	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Совместная работа. Соревнование	Кабинет № 1
78	Август	2.08	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
79	Август	4.08	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Совместная работа. Соревнование	Кабинет № 1
80	Август	9.08	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1

			9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр					
81	Август	11.08	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
82	Август	16.08	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Совместная работа. Соревнование	Кабинет № 1	
83	Август	18.08	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
84	Август	23.08	15:00-15:30-18гр 15:40-16:10-19гр 16:20-16:50-16гр 17:00-17:30-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
85	Август	25.08	8:30-9:00-19гр 9:10-9:40-18гр 9:50-10:20-16гр 10:30-11:00-20гр	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
Количество учебных недель								85 ч
Количество учебных дней								85 ч
Продолжительность каникул								31.12.23 09.01.24 (зимние) 01.07.23 30.07.24 (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								02.09.23- 31.08.24

2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	7.09	8.50	ОД	30 мин	Вспомнить компоненты конструктора LEGO WeDo 2.0	Кабинет № 1	Наблюдение Анализ

2.	Сентябрь	9.09	15.00	ОД	30 мин	Виды движения: «Колебание» и «Езда»	Кабинет № 1	продуктов детской деятельнос ти
3.	Сентябрь	14.09	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
4.	Сентябрь	16.09	15.00	ОД	30 мин	«Рычаг» и «Движение»	Кабинет № 1	
5.	Сентябрь	21.09	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
6.	Сентябрь	23.09	15.00	ОД	30 мин	«Хотьба» и «Вращение»	Кабинет № 1	
7.	Сентябрь	28.09	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
8.	Сентябрь	30.09	15.00	ОД	30 мин	«Изгиб» и «Катушка»	Кабинет № 1	
9.	Октябрь	5.10	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
10	Октябрь	7.10	15.00	ОД	30 мин	«Подъем» и «Захват»	Кабинет № 1	
11	Октябрь	12.10	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
1	Октябрь	14.10	15.00	ОД	30 мин	«Толчок» и «Поворот»	Кабинет № 1	
13	Октябрь	19.10	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
14	Октябрь	21.10	15.00	ОД	30 мин	«Рулевой механизм» и «Трал»	Кабинет № 1	
15	Октябрь	26.10	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
16	Октябрь	28.10	8.50	ОД	30 мин	«Наклон» и «Поворот»	Кабинет № 1	
17	Ноябрь	2.11	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
18	Ноябрь	4.11	8.50	ОД	30 мин	Робот тягач	Кабинет № 1	
19	Ноябрь	9.11	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
20	Ноябрь	11.11	8.50	ОД	30 мин	Вездеход	Кабинет № 1	
21	Ноябрь	16.11	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
22	Ноябрь	18.11	8.50	ОД	30 мин	Динозавр	Кабинет № 1	
23	Ноябрь	23.11	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
24	Ноябрь	25.11	15.00	ОД	30 мин	Горилла	Кабинет № 1	
25	Декабрь	2.12	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
26	Декабрь	7.12	15.00	ОД	30 мин	Подъемный кран	Кабинет № 1	
27	Декабрь	9.12	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	

28	Декабрь	14.12	15.00	ОД	30 мин	Рыба	Кабинет № 1
29	Декабрь	16.12	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
30	Декабрь	21.12	15.00	ОД	30 мин	Паук	Кабинет № 1
31	Декабрь	23.12	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
32	Декабрь	28.12	15.00	ОД	30 мин	Роботизированная рука	Кабинет № 1
33	Январь	11.01	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
34	Январь	13.01	8.50	ОД	30 мин	Змея	Кабинет № 1
35	Январь	18.01	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
36	Январь	20.01	8.50	ОД	30 мин	Богомол	Кабинет № 1
37	Январь	25.01	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
38	Январь	1.02	8.50	ОД	30 мин	Устройство оповещения	Кабинет № 1
39	Февраль	3.02	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
40	Февраль	8.02	8.50	ОД	30 мин	Мост	Кабинет № 1
41	Февраль	10.02	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
42	Февраль	15.02	8.50	ОД	30 мин	Вилочный подъемник	Кабинет № 1
43	Февраль	17.02	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
44	Февраль	22.02	8.50	ОД	30 мин	Снегоочиститель	Кабинет № 1
45	Февраль	24.02	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
46	Март	1.03	8.50	ОД	30 мин	Очиститель моря	Кабинет № 1
47	Март	3.03	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
48	Март	8.03	15.00	ОД	30 мин	Измерение	Кабинет № 1
49	Март	10.03	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
50	Март	15.03	15.00	ОД	30 мин	Детектор	Кабинет № 1
51	Март	17.03	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
52	Март	22.03	15.00	ОД	30 мин	Светлячок	Кабинет № 1
53	Март	24.03	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1

54	Апрель	5.04	15.00	ОД	30 мин	Джойстик	Кабинет № 1
55	Апрель	7.04	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
56	Апрель	12.04	15.00	ОД	30 мин	Луноход	Кабинет № 1
57	Апрель	14.04	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
58	Апрель	19.04	15.00	ОД	30 мин	Робот сканер	Кабинет № 1
59	Апрель	21.04	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
60	Апрель	26.04	15.00	ОД	30 мин	Совместная работа. Соревнование	Кабинет № 1
61	Апрель	28.04	8.50	ОД	30 мин	Проекты с открытым решением: «Хищник и жертва»	Кабинет № 1
62	Май	5.05	15.00	ОД	30 мин	Продолжение темы	Кабинет № 1
63	Май	10.05	8.50	ОД	30 мин	«Исследование космоса»	Кабинет № 1
64	Май	12.05	15.00	ОД	30 мин	Продолжение темы	Кабинет № 1
65	Май	17.05	8.50	ОД	30 мин	Очистка океана	Кабинет № 1
66	Май	19.05	15.00	ОД	30 мин	Продолжение темы	Кабинет № 1
67	Май	24.05	8.50	ОД	30 мин	«Мост для животных»	Кабинет № 1
68	Май	26.05	15.00	ОД	30 мин	Продолжение темы	Кабинет № 1
69	Май	31.05	8.50	ОД	30 мин	«Создание творческих проектов на свободную тему. Презентация творческих проектов»	Кабинет № 1
70	Июнь	2.06	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
71	Июнь	7.06	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
72	Июнь	9.06	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
73	Июнь	14.06	8.50	ОД	30 мин	Совместная работа. Соревнование	Кабинет № 1
74	Июнь	16.06	15.00	ОД	30 мин	Совместная работа. Соревнование	Кабинет № 1
75	Июнь	21.06	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
76	Июнь	23.06	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1
77	Июнь	28.06	8.50	ОД	30 мин	Совместная работа. Соревнование	Кабинет № 1
78	Август	2.08	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1

79	Август	4.08	8.50	ОД	30 мин	Совместная работа. Соревнование	Кабинет № 1	
80	Август	9.08	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
81	Август	11.08	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
82	Август	16.08	15.00	ОД	30 мин	Совместная работа. Соревнование	Кабинет № 1	
83	Август	18.08	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
84	Август	23.08	15.00	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
85	Август	25.08	8.50	ОД	30 мин	Творческая работа	Кабинет № 1	
Количество учебных недель								85 ч
Количество учебных дней								85 ч
Продолжительность каникул: 31.12.2023-09.01.2024 (зимние); 01.07.2024-30.07.2024 (летние)								
Дата начала и окончания учебных периодов								02.09.2023- 31.08.2024

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- конструкторы LEGO® Education WeDo 2.0. (по количеству детей)
- нетбуки
- занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете дополнительного образования.

2.2.2. Информационное обеспечение: компьютер с выходом в интернет

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Реализации программы осуществляет ФИО, педагог с педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по робототехнике «Робототехника в рамках ФГОС в дошкольных организациях», высшая квалификационная категория.

- Численность детей в группе не более 15 человек.
- Форма обучения – очная.
- Длительность занятий с детьми 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

В СЛУЧАЕ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В АДОП В ДАННЫЙ РАЗДЕЛ ВАЖНО ВКЛЮЧИТЬ:
СМ. приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
(УСЛОВИЯ ДЛЯ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП)

ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ДЕТЯМ С ТНР прописать так:

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) создаются специальные условия для получения образования:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио- /видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

2.3. Формы аттестации

(Способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, фото работ, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Онлайн фотовыставка на сайте ДОО, участие в конкурсах, соревнованиях (при наличии в образовательной среде).

2.4. Оценочные материалы

Наблюдение за сформированностью конструктивного мышления и технического творчества (приложение).

2.5. Методические материалы

Программа основывается на следующих принципах:

Особенности организации образовательного процесса

Обучение с LEGO состоит из 4 этапов:

Формы и методы образовательной деятельности:

2.6. Список литературы и интернет-источников: ПО АЛФАВИТУ

2.6.1. Интернет – ресурсы: указать

ЕСЛИ ЕСТЬ ПРИЛОЖЕНИЕ, НУЖНО ЕГО СФОРМИРОВАТЬ И ПО ХОДУ ПРОГРАММЫ НА НЕГО ССЫЛАТЬСЯ