

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г. ТОМСКА**

Приложение № 1
к приказу МАУ ИМЦ
от 20.10.2023г. № 104-ПК

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ИМЦ

В.В. Пустовалова

«20» октября 2023 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Профилактика суицидального поведения детей и подростков
16 часов**

Автор программы:
Пимахова Александра Владимировна,
методист по профилактической работе МАУ ИМЦ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» обусловлена необходимостью организации психологического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости согласно ст. 42 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании».

Деятельность психологической службы общеобразовательной организации при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию навыков саморегуляции, адекватной самооценки, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации адресована педагогам-психологам общеобразовательных организаций. Рабочая программа обеспечивает теоретическую и практическую готовность к реализации психологического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, риском формирования суицидального поведения.

В перечень психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования включены вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программ общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО направлены на обеспечение максимального содействия психическому и личностному развитию детей и школьников, формированию психологического здоровья личности обучающихся.

В связи с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года в сферу профессиональной компетенции педагога-психолога, работающего в общеобразовательной организации, входит круг задач, обеспечивающих решение проблем обучения, воспитания и развития социально уязвимых категорий детей, важно научиться применять знания возрастной психологии, психологии развития, коррекционной психологии для решения задач:

- выявления обучающихся «группы риска» суицидального поведения;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» суицидального поведения;
- коррекционно-развивающей работы с обучающимися с суицидальным поведением (преодоление психоэмоциональное неблагополучия, отклонения от школьных норм поведения);
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, девиаций поведения;
- определение планируемых результатов психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей детей;
- оценивание планируемых результатов психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей детей.

В целом актуальность программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения педагогам-психологам для обеспечения возможности равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года (в редакции изменений и дополнений).

Целью реализации программы является совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, связанных с психологическим сопровождением обучающихся с отклоняющимся (суицидальным) поведением в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Программа адресной помощи обучающимся данной целевой группы строится на принципах формирования психологической безопасности личности и психологически безопасной образовательной среды. Занятия строятся на интерперсональной теории суицида, модели развития суицидального поведения у подростков, когнитивной модели суицидального поведения, теории социально-

психологической дезадаптации А.Г. Амбрумовой, предполагается использование следующих технологий и приемов: проблемно-деловые игры, тренинги умелой деятельности - обучение в группе в процессе специально организованных упражнений, закрепляющих вырабатываемые умения, например, по общению, ведению дискуссий и т.д.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.14, ст.9);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ст.5);
- Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351;
- Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 г.);
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, предусматривающих комплекс мер, направленных на совершенствование механизмов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профессиональным стандартом педагога-психолога (приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н " Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575);
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р «Комплекс мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицидов среди несовершеннолетних»;
- распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 г. № Р-193 «Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- письмом Минобрнауки России от 12.07.2018 г. № 07-4204 «Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков с девиантным поведением» для специалистов психолого-медико педагогических комиссий;
- письмом Минпросвещения России от 21.04.2021 г. № 07-2180 комплект документов и методических материалов для организации деятельности по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;
- информационным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
- письмом Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»;
- письмом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 07-5864 «Методические рекомендации по разработке типовой межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2003 №03-51-102ин22-03 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2022 № 69676);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- письмом Департамента общего образования Томской области от 29 августа 2022 г. № 57-4184 «О направлении типовой формы индивидуальной программы сопровождения»;
- распоряжением департамента общего образования Томской Области № 535-ра от 17.09.2021 Об утверждении Межведомственной программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних в Томской области»;
- распоряжением департамента образования администрации г Томска от 29.12.2021 № 1417-р «О мерах по профилактике употребления алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Томска
- распоряжением департамента образования администрации от 08.09.2021 № 487 «Об утверждении муниципального проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды».
- распоряжением департамента образования администрации г Томска от 09.09.2022 г. № 850-р «Об организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли в общеобразовательных организациях г. Томска»
- распоряжением департамента образования администрации г Томска от 29.08.2022 г. № 57-4184 «О направлении типовой формы индивидуальной программы сопровождения»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель -совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, связанных с психологическим сопровождением обучающихся с отклоняющимся (суицидальным) поведением в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задачи курса:

1. Ознакомить педагогов-психологов с нормативно-правовыми документами, организацией диагностической и коррекционной работы в вопросах организации и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклоняющимся (суицидальным) поведением в условиях обновленного ФГОС ООО, ФГОС НОО.
2. Научить
 - организовывать психологическое сопровождение с обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, с риском формирования суицидального поведения;
 - организовывать коррекционную работу с обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, с риском формирования суицидального поведения.

Объем часов (трудоемкость): 16 часов.

Форма обучения: очно

Категория обучающихся (слушателей): педагоги-психологи ООУ, социальные педагоги, заместители по ВР, вожатые, советники по воспитанию.

Формы проведения занятий: лекция, практические работы, презентации, практикумы.

Требования к выполнению итоговой аттестации. Проводится один итоговый контроль. Задания выполняются в письменном (печатном) виде. Работа состоит из 5 тестовых вопросов и практической части по заполнению «Типовой формы индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего, имеющего факторы риска суицидального поведения (ИПС)». Сдаются в установленные расписанием сроки. Оценивание проводится по системе «зачтено» - «не зачтено».

**1.1. Планируемые результаты обучения
(профессиональные компетенции)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (полуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	
В	«Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.6	7
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья,	В/02.6	

<p>законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления»</p>	<p>детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>В/03.6</p>
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>В/04.6</p>
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>В/05.7</p>

<p>Трудовая функция и Педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Трудовое действие Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>	<p>Знать Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Методы и приемы индивидуальной психокоррекции. Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции.</p>	<p>Уметь Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и осуществляющей образовательную деятельность. Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.</p>
---	---	--	--

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2425	Психологи

Ключевые понятия курса.

Антисуицидальный потенциал личности — комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий;

Истинная попытка суицида — акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни;

Кризисная психотерапия — набор психотерапевтических приемов и методов, направленных на помощь людям, находящимся в состоянии социально-психологической дезадаптации, обусловленной реакцией на тяжелый стресс, и предназначенных для предотвращения саморазрушительных форм поведения и, в первую очередь, попыток самоубийства (суицидальных попыток);

Суицидальное поведение — любые внутренние или внешние формы психических актов, определяемые и направляемые представлениями о лишении себя жизни. Суицидальное поведение проявляется в двух основных формах: внешних и внутренних. К внутренним формам относят суицидальные мысли (представления, переживания) и суицидальные тенденции (замыслы, намерения). К внешним формам — суицидальные проявления и суицидальные покушения (попытки);

Суицидальные мысли (представления, переживания) — пассивные размышления об отсутствии ценности, смысла жизни («нет в жизни счастья», «не живу, а существую»), а также представления, фантазии на тему своей смерти, но не лишения себя жизни («хочется заснуть и не проснуться», «скорее бы умереть»);

Суицидальные тенденции (замыслы, намерения) — активные размышления, разработка плана суицида, определение способов, времени и места совершения самоубийства;

Суицидальные покушения (попытки) — целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни с целью покончить жизнь самоубийством или с демонстративно-шантажными целями;

Суицидогенные факторы — какие-либо причины, условия или воздействия, обуславливающие формирование суицидального поведения;

Суицид — это умышленное самоповреждение со смертельным исходом, следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта. Намеренное лишение себя жизни;

Суицидальное поведение — различные формы активности человека, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации, (все проявления суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства);

Суицидальный риск — степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий. Степень выраженности суицидального риска (вероятность осуществления суицидальных действий) можно определить путем сопоставления суицидогенных и антисуицидальных факторов личности, а также степенью влияния личностно-ситуационных (характер и значимость суицидогенного конфликта) и средовых (социально-демографических) факторов;

Факторы риска суицида — внешние и внутренние параметры, с высокой вероятностью оказывающие влияние на формирование и реализацию суицидальных намерений;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Кризисное состояние характеризуется интенсивными отрицательными эмоциями — чувством неопределенности, беспокойством, тревогой вплоть до дезорганизации, фиксацией на психотравмирующей ситуации, переживаниями собственной беспомощности, несостоятельности, одиночества, безнадежности, пессимистической оценкой собственной личности, актуальной ситуации и будущего, выраженными затруднениями в планировании будущего;

Первичный уровень профилактики суицидального риска в образовательной организации направлен на укрепление психического здоровья в целом и проводится со всеми субъектами образовательной среды (дети, родители, педагоги);

Вторичный уровень профилактики суицидального риска в образовательной организации направлен на поддержку обучающихся, находящихся в кризисной ситуации, демонстрирующих риск суицидального поведения;

Третичная профилактика (поственция) — это помощь, которая оказывается людям, уцелевшим после самоубийства, и их окружению; она также направлена на социально-психологическое сопровождение близких суицидента и предотвращение подражательных суицидов;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего(час.)	Внеаудиторные учебные занятия,учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практикум	
Тема 1.	Основы нормативно-правового обеспечения оказания адресной психологической помощи в общеобразовательных организациях в отношении целевой группы «дети с отклоняющимся поведением» (суицидальное поведение детей и подростков).	2	2		
Тема 2.	Социально-психологические основы суицидального поведения несовершеннолетних. Психологические механизмы формирования суицидального поведения.	2	1	1	
Тема 3.	Диагностические методики для определения риска суицидального поведения обучающихся.	2	1	1	
Тема 4	Профилактика суицидов среди несовершеннолетних. Уровни профилактической работы.	2	1	1	
Тема 5.	Техники работы с суицидальными тенденциями.	8	2	6	
	Итоговая аттестация				Тест с практической работой
ВСЕГО		16	8	8	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Профилактика суицидального поведения детей и подростков»

Тема 1. Основы нормативно-правового обеспечения оказания адресной психологической помощи в общеобразовательных организациях в отношении целевой группы «дети с отклоняющимся поведением» (суицидальное поведение детей и подростков).

Лекция. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие профилактику суицидального поведения обучающихся. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии со статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально опасном положении. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции. В статье 5 о видах информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, к информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация: побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. В Концепции предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761: «План реализации первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1916-р и «План мероприятий на 2015 – 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 г. № 167-р. В числе мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков указана разработка системы первоочередных мер по предотвращению подросткового суицида, включая подготовку психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидальными наклонностями, а также организацию проведения психологическими службами образовательных учреждений профилактической работы с детьми, родителями, социальным окружением ребенка.

Ведомственные документы по профилактике суицидального поведения: 1. Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». 2. Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22- 03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков». 3. Письмо Рособнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». 4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 N ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения» (вместе с «Рекомендациями по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения вич-инфекции и жестокого обращения с детьми», утв. Минобрнауки России 18.11.2013 N ВК-53/07ВН) 5. Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования 6. Письмо Минобрнауки от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Тема 2. Социально-психологические основы суицидального поведения несовершеннолетних. Психологические механизмы формирования суицидального поведения.

Лекция. Социологическая концепция суицидального поведения. Психодинамическая модель суицидального поведения. Экзистенциально-гуманистический подход к проблеме суицидального

поведения. Когнитивно-поведенческая теория суицидального поведения. Интегративная концепция суицидального поведения. Динамика суицидального поведения. Суицидальное поведение как крайняя форма проявления аутоагрессии.

Практическая работа. Слушатели изучают и анализируют заключения педагога-психолога, обсуждают какие особые образовательные условия необходимо создать под конкретного обучающегося с учетом его психологических, поведенческих, интеллектуальных особенностей, эмоциональной сферы, семейной ситуации.

Тема 3. Диагностические методики для определения риска суицидального поведения обучающихся.

Лекция. Особенности диагностической работы по распознаванию суицидального риска у детей и подростков. Выбор диагностического инструментария. Методики скрининг-диагностики суицидального риска. Педагогический скрининг. Психологический скрининг. Психодиагностические методики исследования суицидального поведения и его причин. Методики диагностики личностных особенностей. Диагностика социальной адаптации. Методики исследования ценностно-смысловой сферы личности. Методики диагностики детско-родительских отношений. Проективные методики определения суицидального риска. Метод психодиагностической беседы. Карта кризисного состояния.

Диагностическая работа направлена в первую очередь на предупреждение возникновения суицидального поведения у подростков. Ее цель: предупреждение первичного возникновения суицидального поведения путем воздействия на основные «мишени» риска его развития.

Практическая работа. Слушатели определяют и оценивают уровень суицидального риска обучающегося, подготавливают необходимый диагностический инструментарий.

Тема 4. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних. Уровни профилактической работы.

Лекция. Основные условия успешной реализации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Первичная профилактика или превенция суицидов на уровне общеобразовательной организации. Субъекты образовательной среды (дети, родители (законные представители), педагоги), являющиеся объектом первичной профилактики. Возможные ресурсы для организации мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся. Вторичная профилактика или интервенция – поддержка лиц, находящихся в кризисной ситуации. Основная цель вторичной профилактики. Третичная профилактика или поственция – помощь, которая оказывается людям, уцелевшим после самоубийства, и их окружению. Третичная профилактика, направлена на социально-психологическое сопровождение близких суицидента, предотвращение подражательных суицидов. Разработка и реализация адресной программы психолого-педагогического сопровождения в рамках третичной профилактики. Алгоритм действий в образовательном учреждении в ситуации совершенного суицида.

Практическая работа. Разработка мероприятий психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на разных уровнях. Составление плана профилактической работы в ООУ со всеми субъектами образовательных отношений.

Тема 5. Техники работы с суицидальными тенденциями.

Лекция. Применение различных технологий в профилактике суицидальных тенденций, намерений, суицидального поведения обучающихся: когнитивно-поведенческий подход, телесно-ориентированный подход, позитивная психология, логотерапия, сказкотерапия, аффективно-ценностное обучение, расширение копинг-стратегий. Связь целей и задач программ сопровождения обучающихся с суицидальным поведением их особыми образовательными потребностями.

Самостоятельная работа. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с высоким риском суицидального поведения. Программа (ИПР) должна содержать набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, как для детей, так и подростков, направленных на создание психологически безопасной атмосферы в группе, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, психокоррекцию сна, выработку внутренней свободы, на понимание целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего.

Календарный учебный график

№п п	Число/ Месяц	Время проведени я и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1	14.04	09.00- 10.30 Лекция	2	Основы нормативно-правового обеспечения оказания адресной психологической помощи в общеобразовательных организациях в отношении целевой группы «дети с отклоняющимся поведением» (суицидальное поведение детей и подростков).	Пимахова А.В.
2	14.04	10.40- 12.10 Лекция Практикум	2	Социально-психологические основы суицидального поведения несовершеннолетних. Психологические механизмы формирования суицидального поведения.	Пимахова А.В.
3	14.04	13.00- 14.30 Лекция Практикум	2	Диагностические методики для определения риска суицидального поведения обучающихся.	Пимахова А.В.
4	14.04	14.50- 16.20 Лекция Практикум	2	Профилактика суицидов среди несовершеннолетних. Уровни профилактической работы.	Пимахова А.В.
5	15.04	09.00- 10.30 Лекция 10.40- 12.10 13.00- 14.30 14.50- 16.20 Практикум	8	Техники работы с суицидальными тенденциями.	Пимахова А.В. Акимова Е.Ф.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Объем часов (трудоемкость): 16 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: не более 8 часов в день

Категория обучающихся (слушателей): педагоги-психологи ООУ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов. <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=349442>
2. Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. Организация Всероссийского педагогического совета «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» // Образование личности. 2017. № 2. С. 12–27. <http://www.ol-journal.ru/journal/2017-%E2%84%962.html>
3. Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. Организация Всероссийского родительского собрания «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» // Образование личности. 2017. № 2. С. 28–48. <http://www.ol-journal.ru/journal/2017-%E2%84%962.html>
4. Астапов В.М. Обучение и воспитание детей группы риска. М., 1996.
5. Банников Г.С., Кошкин К.А. Кризисные состояния у подростков (пресуицидальные маркеры, особенности личности, стратегии кризисной психотерапевтической помощи) // Медицинская психология в России. 2013. № 2 (19). http://mprj.ru/archiv_global/2013_2_19/nomer/nomer18.php
6. Банников Г.С., Павлова Т.С. Система оказания кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды (опыт США). Психологическая наука и образование. 2012. № 2.
7. Всероссийский семинар «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет». <http://www.fcprc.ru/training/webinars/12-17/program>
8. Вроно Е.М. Поймите своего ребенка. М.: Дрофа, 2002. http://pedlib.ru/Books/6/0236/6_0236-1.shtml
9. Ефимова О.И., Салахова В.Б., Сероштанова Н.В. «Спасти от пропасти», или Научно-прикладные аспекты изучения суицидальной активности несовершеннолетних: моногр. Ульяновск: УлГУ, 2017.
10. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Профилактическая деятельность как фактор формирования здорового стиля жизни. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во АKADEMIА, АПКиППРО, 2011.
11. Информационно-аналитический журнал «Дети в информационном обществе» (в рамках Года безопасного интернета в России) <http://www.fid.su/projects/journal>
12. Миллер Л.В. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению // Психологическая наука и образование 2013. № 4.
13. Сборник памяток для администрации, педагогов (классных руководителей) образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся / под ред. Вихристюк О.В. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015.
14. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. Вихристюк О.В. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015.

Интернет -ресурсы

1. Навигатор профилактики девиантного поведения: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
2. Некоммерческое партнерство содействия развитию детей и подростков «Перекресток Плюс», методические рекомендации и материалы для родителей: <https://perekrestok.info/metodichki/>

3. Лучшие психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: <https://rospsey.ru/KPresults>

4. Методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе программы развития социально-эмоциональных навыков учащихся: https://vbudushee.ru/library/psy_umk/

5. Статьи по теме: <https://psyjournals.ru/authors/3755>

Аксюта А.В. Современные направления психологической профилактики суицидального поведения подростков // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2015. Том 24. № 2. С. 127–132.

Банников Г.С., Вихристюк О.В., Галынкер И. Новый подход в диагностике суицидального поведения: обзор зарубежных источников // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Том 28. № 1. С. 8–24. doi:10.17759/cpp.2020280102

Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Банников Г.С. Проблемы подготовки педагогов-психологов образовательных организаций в области превенции суицидального поведения подростков и молодежи. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019(9). № 3. С. 18-34. doi: 10.17759/psylaw.2019090302

Банников Г.С., Вихристюк О.В., Федунина Н.Ю. Применение технологии выявления факторов риска развития суицидального поведения среди подростков и молодежи // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 4. С. 91–101. doi:10.17759/pse.201823040

Материально-технические условия реализации программы

1. Мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска.
3. Программное обеспечение MS Office, браузер.
4. Видео- и аудиовизуальные средства обучения.
5. <http://moodle.imc.tomsk.ru/>

Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Итоговая	Зачет	Выполнение итоговой практической работы: 5 тестовых вопросов и практическая часть по заполнению «Типовой формы индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего, имеющего факторы риска суицидального поведения (ИПС)».

ТЕСТ.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
слушателя курсов «Профилактика суицидального поведения»

1. Фамилия Имя Отчество _____

2. Перечислите уровни профилактической работы и целевую аудиторию обучающихся

3. Приведите два примера тестовых методик, опросников и анкет для оценки суицидального риска и диагностики суицидального поведения

А) Методики, включающие относительно прямые вопросы о наличии суицидальных мыслей и переживаний _____

Б) Опросники, выявляющие индивидуальные личностные факторы, наиболее тесно связанные с высокой вероятностью совершения суицида _____

В) Методики, предназначенные для определения социальной адаптации личности

Г) Методики, направленные на исследование ценностно-смысловой сферы личности

Д) Методики, изучающие особенности детско-родительских отношений _____

4. Перечислите факторы риска и защиты, влияющие на формирование суицидального поведения

5. С какими субъектами образовательных отношений проводится профилактическая работа в ООУ _____
