АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

20.07.2023 № 766р

Об организации деятельности
Школы молодого педагога
в 2023-2024 учебном году

На основании Указа Президента РФ от 21.07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», поручения заместителя председателя Правительства Российской Федерации от 19.05.2021 № ТГ-П8-6406 о необходимости реализации актуализированного Министерством просвещения Российской Федерации комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя, в рамках реализации Программы поддержки и сопровождения молодых педагогов на территории Томской области до 2024 года (распоряжение ДОО ТО от 13.03.2020 № 195-р), распоряжений Департамента общего образования Томской области от 10.06.2020 № 462-р «Об утверждении комплекса мер, направленного на повышение статуса учителя с возможностью государственной поддержки создания и распространения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», кино- и видеопродукции, которая способствует популяризации профессии учителя в Томской области на 2020-2024 годы», распоряжений департамента образования администрации Города Томска от 03.03.2022 № 210-р «Об утверждении плана по совершенствованию результатов мотивирующего мониторинга муниципальной системы образования «Город Томск», 17.01.2022 № 10-р «Об утверждении Программы и Комплексного плана мероприятий по обеспечению педагогическими кадрами общеобразовательных учреждений Города Томска на 2022-2025 гг.», от 04.07.2023 № 719-р «Об организации деятельности муниципальных педагогов-наставников в 2023-2024 учебном году», от 04.07.2023 № 718-р «Об организации деятельности муниципальной сети по сопровождению молодых педагогов города Томска в 2023-2024 учебном году» и с целью сохранения и закрепления молодых педагогов в возрасте до 35 лет, обеспечения методической поддержки молодых педагогов, в том числе через систему наставничества в рамках Школы молодого педагога в течение 2023-2024 учебного года

1. Утвердить:
1.1. Положение о Школе молодого учителя (приложение № 1);
1.2. План работы Школы молодого учителя биологии и химии (приложение № 2);
1.3. План работы Школы молодого учителя иностранных языков (приложение № 3);
1.4. План работы Школы молодого учителя математики (приложение № 4);
1.5. План работы Школы молодого учителя русского языка и литературы (приложение № 5);
1.6. План работы Школы молодого учителя физики (приложение № 6);
1.7. План работы Школы молодого учителя физической культуры (приложение № 7);
1.8. План работы Школы молодого учителя начальных классов (приложение № 8);
1.9. План работы Школы начинающего педагога-психолога ДОО (приложение № 9);
1.10. План работы Школы начинающего педагога-психолога ООУ и УДО (приложение № 10);
1.11. План работы Школы начинающего старшего воспитателя ДОО (приложение № 11);
1.12. План работы Школы начинающего учителя-логопеда ДОО (приложение № 12);
1.13. План работы Школы молодого педагога дополнительного образования (приложение № 13);

Дата 25.07.23
Вх. № 180

1.14. План работы Школы начинающего учителя истории и обществознания (приложение № 14);

1.15. План работы Школы начинающего заместителя директора по воспитательной работе (приложение № 15);

1.16. План работы Школы начинающего заместителя директора по учебной и научно-методической работе (приложение № 16).

2. Назначить

2.1. Руководителем Школы молодого учителя биологии и химии-Ганькову Т.А., учителя химии МАОУ гимназии № 13 (по согласованию);

2.2. Организатором и координатором Школы молодого учителя биологии и химии - Коннову М.В., методиста МАУ ИМЦ;

2.3. Руководителем Школы молодого учителя иностранных языков - Родионову С.М., методиста МАУ ИМЦ;

2.4. Координатором и организатором Школы молодого учителя математики - Бараболю С.А., методиста МАУ ИМЦ;

2.5. Руководителями Школы молодого учителя математики - Борисову Н.В, учителя математики МБОУ Русской классической гимназии № 2 (по согласованию), Алифоренко З.И., учителя математики МБОУ Русской классической гимназии № 2 (по согласованию);

2.6. Координатором и организатором Школы молодого учителя русского языка и литературы - Коряковцеву И.В., методиста МАУ ИМЦ;

2.7. Руководителем Школы молодого учителя русского языка и литературы - Шалабаеву Т.А., учителя русского языка и литературы МАОУ гимназии № 18 (по согласованию);

2.8. Руководителем Школы молодого учителя физики - Козину Е С., учителя физики МАОУ СОШ № 19 (по согласованию);

2.9. Руководителем Школы молодого учителя физической культуры - Копылову В.А., учителя физической культуры МАОУ СОШ № 54 (по согласованию);

2.10. Руководителем Школы начинающего педагога-психолога ДОО - Шелкунову А.Ф., педагога-психолога МАДОУ № 44 (по согласованию);

2.11. Координатором Школы начинающего педагога-психолога ДОО - Пимахову А.В., методиста МАУ ИМЦ;

2.12. Руководителем Школы начинающего педагога-психолога ООУ и УДО - Пискунову И.Ф., педагога-психолога МАОУ СОШ № 35 (по согласованию);

2.13. Координатором Школы начинающего педагога-психолога ООУ и УДО - Тимофееву А.И., методиста МАУ ИМЦ;

2.14. Координатором Школы начинающего учителя-логопеда ДОО – Бовкун Т.Н., заместителя директора МАУ ИМЦ;

2.15. Руководителем Школы начинающего учителя-логопеда ДОО - Терехову М.Р., учителя-логопеда МАДОУ № 28 (по согласованию);

2.16. Руководителем Школы начинающего старшего воспитателя ДОО - Шахрай Е.А., старшего воспитателя МАДОУ № 39 (по согласованию);

2.17. Кураторами Школы начинающего старшего воспитателя ДОО - Осипову О.А., Фатееву О.И., методистов МАУ ИМЦ;

2.18. Координатором Школы молодого учителя начальных классов - Андрейченко Н.В., методиста МАУ ИМЦ;

2.19. Руководителем Школы молодого педагога дополнительного образования ДОО - Романец Е.М., педагога дополнительного образования МАДОУ № 85 (по согласованию);

2.20. Координатором Школы молодого педагога дополнительного образования ДОО - Яковлеву О.Е., методиста МАУ ИМЦ;

2.21. Координатором Школы начинающего заместителя директора по воспитательной работе – Бовкун Т.Н., начальника отдела МАУ ИМЦ;

2.22. Руководителем Школы молодого учителя истории и обществознания - Нечаеву Н.А, учителя истории и обществознания МАОУ СОШ № 11 им. В.А. Смирнова (по согласованию);

2.23. Руководителем Школы начинающего заместителя директора по воспитательной работе Антонову Е.Е., заместителя директора по воспитательной работе МАОУ лицея № 8 им. Н.Н. Рукавишникова (по согласованию);

2.24. Координатором Школы начинающего заместителя директора по учебной работе – Злобина А.К., методист МАУ ИМЦ;

2.25. Руководителем Школы начинающего заместителя директора по учебной и научно-методической работе – Успехову М.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе МАОУ гимназии № 56 г.Томска (по согласованию).

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. Рекомендовать учитывать выполнение дополнительных обязанностей вышеперечисленными педагогами при распределении стимулирующих надбавок.

3.2. Обеспечить участие молодых педагогических работников, старших воспитателей, заместителей директоров по воспитательной, учебно-воспитательной и научно-методической работе в методических мероприятиях, проводимых в рамках Школы начинающего учителя/старшего воспитателя/заместителя директора. Срок: постоянно.

3.3. Использовать ресурсы Школы начинающего учителя/старшего воспитателя/заместителя директора при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, внутришкольного плана методической работы. Срок: до 10.09.2023.

4. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на Пустовалову В.В., директора МАУ ИМЦ.

И.о. начальника департамента Н.Ф. Сапожникова

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА * Для документов

Пустовалова Вега Вадимовна
Злобина Анна Константиновна
(3822) 43-05-20

Приложение № 1 к распоряжению
департамента образования
от 20.07.2023 № 166р

Положение о Школе молодого учителя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Школы молодого учителя на муниципальном уровне (далее – ШМУ).

1.2. **Цель:** обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2023-2024 учебного года.

Задачи:

– оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям;

– организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках реализации муниципальной модели наставничества в течение 2023-2024 учебного года;

– организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

2. Структура и организация работы

2.1. ШМУ осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Положением.

2.2. Координация деятельности ШМУ осуществляется методистами МАУ ИМЦ г. Томска.

2.3. На муниципальном уровне ШМУ организуется для следующих категорий начинающих педагогических работников:

- учителей биологии и химии;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории и обществознания;
- учителей математики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей физики;
- учителей физической культуры;
- учителей начальных классов;
- старших воспитателей ДОО;
- педагогов-психологов ДОО;
- педагогов-психологов ОО и УДО;
- учителей-логопедов ДОО;
- заместителей директора по воспитательной работе;
- заместителей директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе.

2.4. Работа ШМУ осуществляется в соответствии с планом работы на текущий учебный год и с учетом профессиональных потребностей, выявленных по результатам анкетирования и индивидуального собеседования.

2.4. Организаторами и координаторами взаимодействия между членами ШМУ являются методисты МАУ ИМЦ г. Томска:

- учителей биологии и химии – Коннова М.В.;
- учителей иностранных языков – Родионова С.М.;
- учителей математики – Бараболя С.А.;
- учителей русского языка и литературы – Коряковцева И.В.;
- учителей физики – Буркова Т.Д.;
- учителей физической культуры – Надточий Е.В;
- учителей начальных классов - Андрейченко Н.В.;
- старших воспитателей ДОО - Осипова О.А., Фатеева О.И.;
- педагогов-психологов ДОО - Пимахова А.В.;
- учителей-логопедов ДОО – Бовкун Т.Н.;
- педагогов-психологов ООУ и УДО - Тимофеева А.А.;

- заместителей директора по воспитательной работе - Бовкун Т.Н.;
- заместителей директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе-Злобина А.К., методист МАУ ИМЦ.
- 2.5. Обязанности организаторов и координаторов ШМУ:
- подготовка и проведение мероприятий Школы;
- осуществление учета посещаемости участников Школы;
- своевременное согласование сроков проведения мероприятий Школы;
- своевременное информирование молодых педагогов о проводимых мероприятиях.

2.6. Набор участников осуществляется на добровольной основе из числа начинающих и вновь назначенных учителей со стажем работы от 0 до 5 лет и/или в возрасте до 35 лет.

2.7. ШМУ имеет право привлекать к проведению занятий работников образовательных организаций, готовых на добровольной основе к передаче опыта работы: опытных учителей, имеющих опыт к подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, учителей школ с высокими результатами обучения, экспертов по проверке ОГЭ, ЕГЭ, координаторов направлений образовательного процесса, участников профессиональных ассоциаций, победителей и призеров профессиональных конкурсов.

2.8. Для реализации поставленных задач в полном объеме участники ШМУ имеют право самостоятельно выбирать оптимальные формы работы.

3. Документация

3.1. Документация Школы:

- положение;
- план работы на 2023-2024 учебный год;
- листы регистрации каждого мероприятия.

3.2. Документация Школы хранится в муниципальном автономном учреждении информационно-методическом центре г. Томска.

4. Показатели, методы сбора и обработки информации.

4.1. Показатели достижения поставленных целей и задач: вовлеченность в реализацию плана ШМУ.

- 4.2. Методы сбора и обработки информации по достижению показателей:
- Годовой отчет/анализ.
- Электронный мониторинг по Яндекс-ссылке.

Приложение № 2 к распоряжению
департамента образования
от 20.04.2023 № 766

План работы
Школы молодого учителя биологии и химии
на 2023-2024 учебный год

Организатор и координатор: Коннова Марина Владимировна, методист по биологии и химии.

Руководитель: Ганькова Т.А., учитель химии МАОУ гимназии № 13.

Профессиональные потребности учителей:

В анкетировании приняли участие 50 учителей химии (69,5% от общего числа учителей химии - 72 человека). Из них до 35 лет – 16 педагогов, стаж анкетируемых до 5 лет – 12 педагогов.

В анкетировании приняли участие 85 учителей биологии (85% от общего числа учителей биологии - 100 человек). Из них до 35 лет – 22 педагога, стаж анкетируемых до 5 лет – 13 педагогов.

Учителя химии и биологии обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС – 32%;
- формирование естественнонаучной грамотности -30 %;
- структура и содержание рабочих программ по предмету для детей с ОВЗ – 30 %.

Репрезентативная выборка: молодые учителя химии и биологии в возрасте до 35 лет (не менее 25 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга)
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель “ Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (А чел.) -Х %

Х=А*100/В

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -Х %

Х=А*100/В

Методы сбора информации: Яндекс -формы, листы регистрации.

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2023-2024 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС; формирование естественнонаучной грамотности; структура и содержание рабочих программ по предмету для детей с ОВЗ) через работу ШМУ;
- организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2023-2024 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

План работы ШМУ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Семинар «Нормативно-правовая база учителя химии и биологии»	Коннова М.В. Ганькова Т.А. Сысоева Е.В.	Сентябрь
2.	День Молодого специалиста «Методические рекомендации к составлению рабочих программ по химии и биологии в соответствии с обновлёнными ФГОС+ФОП», в том числе для детей с ОВЗ	Коннова М.В. Ганькова Т.А. Сысоева Е.В. Букреева Т.М.	Октябрь
3.	Педагогический десант. Открытые уроки.	Коннова М.В. Ганькова Т.А. Бланк Р.Н. Букреева Т.М. Нестерова Н.Н. Бухлина О.А.	Ноябрь - январь
4.	Час наставника	Коннова М.В. Ганькова Т.А. Бланк Р.Н. Букреева Т.М. Нестерова Н.Н. Бухлина О.А.	Декабрь, февраль
6.	Анкетирование на предмет удовлетворения профессиональных потребностей	Коннова М.В.	Май

Приложение № 3 к распоряжению
департамента образования
от 20.07.2023 № 766-р

План работы
Школы молодого учителя иностранного языка
на 2023-2024 учебный год

Руководитель: Родионова Светлана Михайловна, методист по иностранным языкам МАУ ИМЦ.

Профессиональные потребности учителей.

В анкетировании приняли участие 299 учителей иностранного языка (70,7% от общего числа учителей английского языка - 431 человек, из них до 35 лет – 79 педагогов).

Учителя иностранных языков языка обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- Методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов обновленных ФГОС, ФОП – 38,8%
- Учебная проектно-исследовательская деятельность (организация, оценивание) – 32%
- подготовка обучающихся по проверяемым элементам содержания / умениям по итогам анализа результатов ВПР, ГИА– 21,7%.

Репрезентативная выборка: молодые учителя иностранных языков в возрасте до 35 лет (не менее 25 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга)
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель “ Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (**А** чел.) -Х %

Х=**А***100/**В**

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -Х %

Х=А*100/В

Методы сбора информации: Яндекс -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2023-2024 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС; методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС) через работу 7-и ШМУ;
- организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2023-2024 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

План работы ШМУ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Семинар-практикум «Деятельностный подход в обучении иностранным языкам» (английский и немецкий языки)	Родионова С.М. Екатеринюк О.В.	Октябрь
2.	Лаборатория наставника «Формула успеха»	Родионова С.М. Мисник Т.В	Октябрь
3.	Семинар «Работа над проектом как средство повышения мотивации изучения иностранного языка»	Родионова С.М. Разенкова Т.П.	Декабрь
4.	Лаборатория наставника «Формула успеха»	Родионова С.М. Мисник Т.В	Январь
5.	Семинар-практикум «Проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС»	Родионова С.М. Гришаева М.А.	Февраль
6.	Лаборатория наставника «Формула успеха»	Родионова С.М. Мисник Т.В.	Февраль
7.	Семинар-практикум «Подготовка к ВПР: закрепление, систематизация и расширение знаний учащихся по иностранному языку. Формирование индивидуальных образовательных потребностей в выборе дальнейшего профессионального обучения.»	Родионова С.М. Макарова Л.А.	Март
8.	Круглый стол «Подведение итогов работы». Анкетирование на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей	Родионова С.М.	Март

Приложение № 4 к распоряжению
департамента образования
от 20.07.2023 № 766р

План работы
Школы молодого учителя математики «К вершинам мастерства»
на 2023-2024 учебный год

Координатор и организатор: Бараболя Светлана Анатольевна, методист по математике.

Руководители: Борисова Н.В, учитель математики МБОУ Русской классической гимназии № 2 (по согласованию), Алифоренко З.И., учитель математики МБОУ Русской классической гимназии № 2 (по согласованию).

Профессиональные потребности учителей.

В анкетировании профессиональных потребностей педагогов приняли участие 228 учителей математики (71% от общего числа учителей математики-320 человек). Из них педагогов до 35 лет – 55 человек, старше 35 лет - 173 человека.

Учителя математики обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- Проектирование учебного занятия для детей с ОВЗ -26,2%;
- Формирование креативного мышления -23,7%;
- Оценивание по заданным критериям, в том числе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ – 22,4%;
- Формирование математической грамотности -22,4%;
- Учебная проектно-исследовательская деятельность (организация, оценивание)– 22,4%;
- Методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС, ФОП – 21,9%;
- Подготовка обучающихся по проверяемым элементам содержания / умениям по итогам анализа результатов ОГЭ– 21,1%.

Репрезентативная выборка: молодые учителя математики в возрасте до 35 лет (не менее 25 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель “ Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (**А** чел.) -Х %

Х=**А***100/**В**

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (**А** чел.) -Х %

Х=А*100/В

Методы сбора информации: Яндекс -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2023-2024 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП);
- составление рабочих программ и программ учебной внеурочной деятельности по математике в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП, формирование функциональной

грамотности обучающихся, подготовка обучающихся по проверяемым элементам содержания по итогам анализа результатов ГИА по математики выпускников 2023 года;

- организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2023-2024 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

План работы ШМУ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Индивидуальные консультации «Учебные планы, рабочие программы и программы ВУД по математике. Планирование работы»	Бараболя С.А.	Сентябрь
2.	Занятие № 1 Семинар-практикум «Идущему на первые уроки (проектирование уроков математики)»	Борисова Н.В. Алифоренко З.И.	Октябрь
3.	Занятие № 2 Семинар-практикум «Геометрия на уроках и внеурочных занятиях»	Борисова Н.В. Алифоренко З.И.	Ноябрь
5.	Занятие № 3 Семинар-практикум «Мир квадратных уравнений»	Борисова Н.В. Алифоренко З.И.	Январь
6.	Занятие № 4.Семинар «Подготовка к ГИА»	Бараболя С.А. Трефилова С.Ю. Шредер Л.В.	Февраль
7.	Занятие № 5 Семинар-практикум «От фонтанов до спутниковых антенн или квадратичная функция»	Борисова Н.В. Алифоренко З.И.	Март
8.	Занятие № 6 Семинар-практикум «Последовательности и прогрессии в школьном курсе математики и на экзамене»	Борисова Н.В. Алифоренко З.И.	Апрель
9.	Круглый стол «Подведение итогов работы». Анкетирование на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей	Бараболя С.А.	Май

Приложение № 5 к распоряжению
департамента образования
от 20.04.2023 № 706

План работы
Школы молодого учителя русского языка и литературы
на 2023-2024 учебный год

Организатор и координатор: Коряковцева Ирина Владимировна, методист по русскому языку и литературе.

Руководитель ШМУ: Шалабаева Т.А., учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии № 18 г. Томска.

Профессиональные потребности учителей.

В анкетировании приняли участие 240 учителей русского языка и литературы (65% от общего числа учителей русского языка и литературы - 369 человек). Из них педагогов до 35 лет – 49 человек, старше 35 лет – 191 человек.

Учителя русского языка и литературы обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- 43,3% - «Повышение учебной мотивации обучающихся»;
- 32,5% - «Формирование читательской грамотности»;
- 31,2% - «Система работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности» и «Способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»;
- 30,3% - «Проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС»

Репрезентативная выборка: молодые учителя русского языка и литературы в возрасте до 35 лет (не менее 30 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель " Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты".

Общее количество педагогов в ШМУ (**50** человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (А чел.) -Х %

Х=**А***100/**В**

Показатель "Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь"

Общее количество педагогов в ШМУ (**50** человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (**А** чел.) -Х %

Х=А*100/**В**

Методы сбора информации: Яндекс -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2023-2024 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (повышение учебной мотивации обучающихся; формирование читательской грамотности; система работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности» и «Способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП; проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС);
- организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2023-2024 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

План работы ШМУ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Индивидуальные консультации «Учебные планы, рабочие программы и программы ВУД по русскому языку. Планирование работы»	Коряковцева И.В.	Сентябрь
2.	Практикум «Осмысленное чтение. Эффективно работаем с разными текстами»	Коряковцева И.В.	Декабрь
3.	Семинар-практикум «Проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС»	Коряковцева И.В. Ахкобекова Х.З	Январь
4.	Фестиваль мастер-классов	Коряковцева И.В.	Февраль
5	Семинар «Повышение учебной мотивации»	Коряковцева И.В. Пилипенко И.В.	Апрель
6.	Круглый стол «Подведение итогов работы». Анкетирование на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей	Коряковцева И.В.	Апрель

Приложение № 6 к распоряжению
департамента образования
от 20.04.2023 № 766

План работы
Школы молодого учителя физики
на 2023-2024 учебный год

Организатор и координатор: Буркова Т.Д., методист МАУ ИМЦ.
Руководитель ШМУ: Козина Е. С., учитель физики МАОУ СОШ № 19.
Профессиональные потребности учителей.

В анкетировании приняли участие 57 учителей физики (65% от общего числа учителей физики -89 человек). Из них педагогов до 35 лет – 10 человек, старше 35 лет – 47 человек. Стаж работы анкетируемых до 5 лет – 7 человек.

Потребность в значительной степени проявили учителя физики по направлениям/темам:

- способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС-31,6%;
- система работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности - 31,6%;
- проектирование учебного занятия для детей с ОВЗ -28,1%;
- повышение учебной мотивации обучающихся -28,1%;
- проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС- 26,3%;
- реализация программ, курсов, модулей на углубленном уровне -24,6%.

Репрезентативная выборка: молодые учителя физики в возрасте до 35 лет (не менее 7 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель “ Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.
Общее количество педагогов в ШМУ (**10** человек)-100%
Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (**А** чел.) -Х %
Х=**А***100/**В**
Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”
Общее количество педагогов в ШМУ (**10** человек)-100%
Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (**А** чел.) -Х %
Х=А*100/**В**

Методы сбора информации: яндекс -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2023-2024 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС; методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС) через работу 10-и ШМУ;
- организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2023-2024 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

План работы ШМУ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Совещание по выявлению профессиональных дефицитов молодых учителей физики и планирование работы ШМУ	Буркова Т.Д. Самойлов В.С. Козина Е.С.	Сентябрь
2.	Онлайн консультирование по теме «Требования к рабочей программе и курса ВУД по обновленному ФГОС)»	Буркова Т.Д. Козина Е.С.	Октябрь
3.	Семинар-практикум «Семинар «Методы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности на уроках физики»	Буркова Т.Д. Оганян И. В.	Ноябрь
4.	Педагогическая кругосветка для молодых учителей города Томска «Город мастеров» по теме «Что такое функциональная грамотность?»	Буркова Т.Д. Самойлов В.С.	Декабрь
5.	День учителей физики и астрономии «Лично Знаком!»	Буркова Т.Д.	Январь
6.	Семинар - практикум «Проектирование урока физики по требованиям обновленных ФГОС (включение заданий по естественнонаучной грамотности)»	Буркова Т.Д. Бычкова А. С.	Январь
7.	Семинар – практикум «Способы оценки результатов обучающихся при выполнении практических работ с использованием различного лабораторного оборудования в рамках обновленных ФГОС»	Буркова Т.Д. Гостюхина В. В.	Февраль
8.	Семинар - практикум «Применение современных практик и приемов в образовательной деятельности с использованием современного оборудования»	Буркова Т.Д. Самойлов В.С.	Февраль
9.	Тематическая консультация «Методическое и дидактическое обеспечение подготовки выпускников к сдаче ГИА»	Филимонова О.Н. Трифонова Л.Б.	Март
10.	Фестиваль педагогических идей. «Проекты в образовании»	Буркова Т.Д. Козина Е.С.	Апрель
11.	Подведение итогов работы ШМУ. Анализ анкетирования	Буркова Т.Д.	Май
12.	Представление результатов работы ШМУ на муниципальном уровне	Буркова Т.Д.	Август

Приложение № 7 к распоряжению
департамента образования
от 20.07.2023 № 766

План работы
Школы молодого учителя физической культуры
на 2023-2024 учебный год

Организатор и координатор: Надточий Е.В., методист по физической культуре.
Руководитель ШМУ: Копылова В.А., учитель физической культуры МАОУ СОШ № 54.
Профессиональные потребности учителей.

В анкетировании приняли участие 140 учителей физической культуры (75% от общего числа учителей физической культуры -232 человека). Из них педагогов до 35 лет – 54 человека, стаж работы анкетируемых до 5 лет – 40 человек.

Принимая во внимание большой процент учителей, которые обозначили уровень своей профессиональной компетенции, как «Потребность в значительной степени», включить в план работы на 2023-2024 учебный год следующие направления/темы:

- Методика преподавания предмета, основные принципы системно- деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС, ФОП - 15,7 %;
- Учебная проектно-исследовательская деятельность -17,1%;
- Формирование креативного мышления – 20,9%;
- Формирование финансовой грамотности - 16,4%;
- Формирование глобальных компетенций - 15,6%

Репрезентативная выборка: молодые учителя физической культуры в возрасте до 35 лет (не менее 35 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ

Методика расчета показателей:

Показатель “ Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.
Общее количество педагогов в ШМУ (**30** человек)-100%
Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (**А** чел.) -Х %
Х=**А***100/**В**
Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”
Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%
Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (**А** чел.) -Х %
Х=А*100/**В**

Методы сбора информации: Яндекс -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2023-2024 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (структура и содержание рабочих программ (в том числе и для детей с ОВЗ), проектирование учебного занятия по требованиям обновленного ФГОС (в том числе и для детей с ОВЗ), реализация программ, курсов, модулей вариативной части урока физической культуры) через работу 6-и ШМУ;
- организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2023-2024 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

План работы ШМУ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Семинар «Индивидуальный план развития молодого педагога - как один из составляющих элементов в системе методической работы образовательного учреждения»	Надточий Е.В. Копылова В.А. Койра И.В.	Сентябрь
2.	Семинар практикум «Структура и содержание рабочих программам (в том числе и для детей ОВЗ), программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования»	Копылова В.А. Койра И.В.	Сентябрь - октябрь
3.	Семинар практикум «Проектирование учебных занятий по требованиям обновленных ФГОС (в том числе и для детей ОВЗ)»	Надточий Е.В. Копылова В.А. Койра И.В.	Январь - февраль
4.	Практикум «Третий час урока физической культуры»	Копылова В.А. Койра И.В.	Октябрь
5.	Муниципальный конкурс для молодых специалистов «Педагогическое портфолио»	Надточий Е.В.	Октябрь-ноябрь
6.	Собеседование с учителями физической культуры по выявлению профессиональных дефицитов и планированию работы	Надточий Е.В.	Апрель
7.	Совещание по итогам работы 2023-2024 уч. год. Анкетирование на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей	Надточий Е.В.	Май

Приложение № 8 к распоряжению
департамента образования
от 20.07.2023 № 766

План работы
Школы молодого учителя начальных классов
на 2023-2024 учебный год

Руководитель: Андрейченко Н.В., методист по начальным классам.

Профессиональные потребности учителей.

В анкетировании приняли участие 667 учителей начальных классов (72,2% от общего числа учителей начальных классов - 923 человека). Из них до 35 лет – 199 педагогов.

Учителя начальных классов обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- формирование глобальных компетенций - 33,4%;
- формирование креативного мышления – 32,2%;
- проектирование учебного занятия, в том числе для детей с ОВЗ – 29,7%;
- формирование финансовой грамотности – 29,5%;
- формирование читательской грамотности – 28,7%;
- учебная проектно-исследовательская деятельность (организация, оценивание) – 27,5%.

Репрезентативная выборка: молодые учителя начальных классов в возрасте до 35 лет (не менее 40 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель " Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты".

Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (**А** чел.) -Х %

Х=**А***100/**В**

Показатель "Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь"

Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (**А** чел.) -Х %

Х=А*100/**В**

Методы сбора информации: Яндекс -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2023-2024 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (повышение учебной мотивации обучающихся, формирование функциональной грамотности, методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС) через работу ШМУ;
- организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2023-2024 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

План работы ШМУ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Тематическая консультация «Нормативно-правовая база молодого учителя начальных классов»	Андрейченко Н.В.	Сентябрь
2.	Тематическая консультация «Требования к рабочим программам по учебному предмету и внеурочной деятельности»	Андрейченко Н.В.	Октябрь
3.	Тематическая консультация «Проектирование учебного занятия»	Андрейченко Н.В.	Декабрь
4.	Педагогическая мастерская «Формирование языковых и коммуникативных компетенций учащихся на уроках в начальной школе»	Андрейченко Н.В.	Февраль
5.	Анкетирование на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей	Андрейченко Н.В.	Апрель

Приложение № 9 к распоряжению
департамента образования
от 20.04.2023 № 766

План работы
Школы начинающих педагогов-психологов ДОО
на 2023- 2024 учебный год

Организатор и координатор: Пимахова А.В., методист МАУ ИМЦ.
Руководитель ШМУ: Шелкунова А.Ф., педагог-психолог МАДОУ № 44.
Профессиональные потребности педагогов-психологов ДОУ.

В анкетировании приняли участие 86 человек (83% от общего числа педагогов-психологов - 103 человека).

Педагоги-психологи ДОУ обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ: разработка и реализация адаптированной образовательной программы, владение методами и технологиями коррекционной работы – 46,5%;
- Разработка программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, разработка коррекционных программ – 29,1%;
- Сопровождение, разработка и реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО и концепцией дополнительного образования– 19,8%;
- Планирование и реализация коррекционно-развивающей работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основной образовательной программы: владение методами и технологиями коррекционной работы с детьми- 20,9%;
- Психологическая диагностика для оценки развития пространственных и квазипространственных мыслительных представлений для детей младшего и старшего дошкольного возраста – 19,3%.

Репрезентативная выборка: молодые педагоги-психологи в возрасте до 35 лет (не менее 28).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ

Методика расчета показателей:

Показатель " Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты".
Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%
Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (**А** чел.) -Х %
Х=**А***100/**В**
Показатель "Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь"
Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%
Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (**А** чел.) -Х %
Х=А*100/**В**

Методы сбора информации: Яндекс -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов-психологов/реализации программы наставничества педагогических работников.

Задачи:

- оказать методическое сопровождение начинающих педагогов-психологов ДОО по вопросам психологического сопровождения всех участников образовательных отношений в рамках реализации ФГОС ДОО;
- содействовать вхождению начинающих педагогов-психологов в профессию, их самоутверждению и профессиональному становлению;
- организовать сетевое взаимодействие педагогов-психологов на муниципальном уровне;

- организовать адресную помощь (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2023-2024 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

План работы ШМУ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема заседания	Ответственные	Сроки	Место проведения
1.	Тематическая консультация «Документация педагога-психолога в ДОО» Практикум «Диагностика психологической готовности к школе»	Пимахова А.В. Шелкунова А.Ф.	Сентябрь	МАДОУ № 44
2.	Мастер-класс «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и «Группы риска». Алгоритм составления АОП» Мастер-класс «Ресурсы арт-терапии в работе педагога-психолога ДОО»	Пимахова А.В. Шелкунова А.Ф.	Октябрь	МАДОУ № 82
3.	Семинар-практикум «Технологии сопровождения педагогов в условиях ДОО» (из опыта работы ДОО №№ 11, 21, 48, 44)	Пимахова А.В. Шелкунова А.Ф.	Ноябрь	МАДОУ № 48
4.	Семинар-практикум «Современные образовательные технологии в работе педагога психолога ДОО» (из опыта работы ДОО №№ 96, 53,44)	Пимахова А.В. Шелкунова А.Ф.	Декабрь	МАДОУ № 53
5.	Круглый стол «Трудности и ограничения/ ресурсы и возможности» (из опыта работы МАДОУ № 44)	Пимахова А.В. Шелкунова А.Ф.	Февраль	МАДОУ № 44
6.	Семинар-практикум «Технологии сопровождения семьи в условиях ДОО» (из опыта работы ДОО №№ 11, 21,53,44)	Пимахова А.В. Шелкунова А.Ф.	Март	МАДОУ № 53
7.	Практикум «Ресурсы технологии «Мягкая среда» в работе педагога-психолога ДОО» (из опыта работы ДОО №№ 61, 44)	Пимахова А.В. Шелкунова А.Ф.	Апрель	МАДОУ № 61
8.	Круг поддержки «Молодой специалист: трудности, достижения, перспективы» «Подведение итогов работы». Анкетирование на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей	Пимахова А.В. Шелкунова А.Ф.	Май	МАДОУ № 44

Приложение № 10 к распоряжению
департамента образования
от 20.04.2023 № 766

План работы
Школы начинающего педагога-психолога ООУ и УДО
на 2023-2024 учебный год.

Организатор и координатор: Тимофеева А.И., методист по детской и подростковой психологии МАУ ИМЦ.

Руководитель: Пискунова И.Ф., педагог-психолог МАОУ СОШ № 35.

Профессиональные потребности педагогов-психологов ООУ и УДО.

В анкетировании приняли участие 129 педагогов-психологов ООУ и УДО (78% от общего числа педагогов-психологов ООУ и УДО - 165 человек). Из них до 35 лет – 42 педагога-психолога.

Педагоги-психологи ООУ и УДО обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- Оформление документации педагога-психолога – 40,8%;
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО УО – 24,8%;
- Психологическое сопровождение детей «группы риска» - 18,6%;
- Обеспечение психологической безопасности образовательной среды – 18,6%;
- Психологическое сопровождение внедрения ФГОС СОО (10-11 классы) -17,7%;
- Деятельность педагога-психолога по профилактике суицидального поведения детей и подростков – 16,3%;
- Деятельность педагога-психолога по профилактике буллинга и кибербуллинга – 14,7%.

Репрезентативная выборка: начинающие педагоги-психологи ООУ и УДО в возрасте до 35 лет (не менее 25 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ

Методика расчета показателей:

Показатель “ Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (**А** чел.) -Х%

Х=**А***100/**В**

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -Х%

Х=А*100/**В**

Методы сбора информации: Яндекс -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов-психологов/реализации программы наставничества педагогических работников.

Задачи:

- оказать методическое сопровождение начинающих педагогов-психологов ООУ и УДО по вопросам психологического сопровождения всех участников образовательных отношений в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, в том числе - по выявленным профессиональным потребностям (психологическое сопровождение детей «группы риска», психологическое сопровождение детей с ОВЗ) через работу Школы начинающих педагогов-психологов ООУ и УДО;
- организовать адресную помощь начинающим педагогам-психологам ООУ и УДО (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2023-2024 учебного года;

- организовать обратную связь по качеству работы Школы начинающих педагогов-психологов ООУ и УДО на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

План работы ШМУ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема заседания	Сроки	Место проведения	Ответственные
1.	Семинар-практикум «Обязательная документация педагога-психолога ООО. Выявление профессиональных дефицитов»	Сентябрь	МАОУ СОШ № 35	Тимофеева А.И. Пискунова И.Ф.
2.	Тематическая консультация «Выявление и анализ психолого-педагогических проблем детей целевых групп»	Октябрь	МАОУ СОШ № 35	Тимофеева А.И. Пискунова И.Ф.
3.	Тематическая консультация «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	Ноябрь	МАОУ СОШ № 35	Тимофеева А.И. Пискунова И.Ф.
4.	Семинар – практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в коммуникативной сфере и в сфере социальной адаптации»	Декабрь	МАОУ СОШ № 35	Тимофеева А.И. Пискунова И.Ф.
5.	Семинар – практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в сфере освоения универсальных учебных действий»	Январь	МАОУ СОШ № 35	Тимофеева А.И. Пискунова И.Ф.
6.	Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отклоняющимся поведением»	Март	МАОУ СОШ № 35	Тимофеева А.И. Пискунова И.Ф.
7.	Круглый стол «Подведение итогов работы». Анкетирование на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей. Выпускной	Май	МАОУ СОШ № 35	Тимофеева А.И. Пискунова И.Ф.

Приложение № 11 к распоряжению
департамента образования
от 20.07.2023 № 766

План работы
Школы начинающего старшего воспитателя ДОО
на 2023-2024 учебный год

Координатор: Осипова Оксана Александровна и Фатеева Ольга Ивановна, методисты МАУ ИМЦ.

Руководитель: Шахрай Екатерина Анатольевна, старший воспитатель МАДОУ № 39.

Профессиональные потребности старших воспитателей ДОО.

В анкетировании приняли участие 129 старших воспитателей (99,3 % от общего числа - 130 человек). Из них старших воспитателей до 35 лет – 6 человек, старше 35 лет – 123 человека.

Старшие воспитатели ДОО обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- Повышение качества образовательных программ: разработка Программы ДОО с учетом ФОП ДО - 75,9%.
- Повышение качества образовательных программ: разработка АОП с учетом ФАОП - 69,9%.
- Повышение качества образовательных программ: разработка Программы воспитания как составная часть учебно-методической документации ФОП ДО - 60,2%.
- Повышение качества образовательных программ: разработка парциальных программ как вариативная часть реализации Программы ДОО с учетом ФОП - 55,2%.
- «Образование для всех»: перспективные инклюзивные практики в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФАОП - 52,6%.
- Реализация Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО - 46,6%.
- Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) - 30,8.

Репрезентативная выборка: начинающие старшие воспитатели ДОО в возрасте до 35 лет (не менее 5 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШНСВ.

Методика расчета показателей:

Показатель «Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты».

Общее количество педагогов в ШНСВ (**В** человек) -100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (**А** чел.) - Х %

Х=**А***100/**В**

Показатель «Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь»

Общее количество педагогов в ШНСВ (**В** человек) -100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (**А** чел.) - Х %

Х=А*100/**В**

Методы сбора информации: Яндекс - формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки начинающих старших воспитателей/реализации программы наставничества педагогических работников.

Задачи:

- оказать методическое сопровождение начинающих старших воспитателей ДОО по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО;
- содействовать вхождению начинающих старших воспитателей в профессию, их самоутверждению и профессиональному становлению;
- организовать адресную помощь (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2023 - 2024 учебного года;

- организовать обратную связь по качеству работы ШНСВ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

План работы ШНСВ на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Тема заседания	Сроки	Место проведения	Ответственные
1.	Августовское мероприятие «От региональных инициатив – к новому образу дошкольного образования»	Август	МАУ ИМЦ	Осипова О.А. Фатеева О.И.
2.	Постерная секция для воспитателей и старших воспитателей «Формирование естественно-научных компетенций человека будущего через реализацию географического направления в дошкольной образовательной организации» (участие в Международном образовательном проекте «Уроки из океана»)	Август	МАУ ИМЦ	Осипова О.А. Фатеева О.И.
3.	Педагогическая вертушка для воспитателей «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»	Август	МАУ ИМЦ	Осипова О.А. Фатеева О.И.
4.	Брифинг-консультация «Разработка ОП в соответствии с ФОП ДО»	Август	МАУ ИМЦ	Осипова О.А. Фатеева О.И.
5.	Тематическая консультация «Планирование методической работы в ДОО с учетом современных тенденций в системе дошкольного образования»	Сентябрь	МАДОУ № 39	Осипова О.А. Фатеева О.И.
6.	Тематическая консультация «Написание парциальных программ в соответствии с ФОП ДО»	Сентябрь	МАУ ИМЦ	Осипова О.А. Фатеева О.И.
7.	Инструктивно-методическое совещание «Планирование методической работы на 2023-2024 учебный год»	Сентябрь	МАУ ИМЦ	Осипова О.А. Фатеева О.И.

8.	Тематическая консультация «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образования»	Октябрь	МАУ ИМЦ	Осипова О.А. Фатеева О.И.
9.	Педагогическая мастерская «Современные подходы для сплочения педагогического коллектива по средствам игры для улучшения психологического климата в организации»	Октябрь	МАУ ИМЦ	Осипова О.А. Фатеева О.И.
10.	ШНСВ. Мастер-класс «Повышение качества дошкольного образования: фассилитация как форма методической работы с педагогическим коллективом» (кадровые условия при реализации ОП)	Март	МАУ ИМЦ	Осипова О.А. Фатеева О.И.
11.	Инструктивно-методическое совещание «Годовой анализ работы ДОО»	Апрель	МАУ ИМЦ	Осипова О.А. Фатеева О.И.

Приложение № 12 к распоряжению
департамента образования
от 20.07.2023 № 766

План работы
Школы молодого учителя-логопеда ДОО
на 2023–2024 учебный год

Координатор: Бовкун Т.Н., заместитель директора МАУ ИМЦ.
Руководитель: Терехова М.Р., учитель-логопед МАДОУ № 28.
Профессиональные потребности учителей-логопедов ДОО.

В анкетировании приняли участие 216 учителей-логопедов (51% от общего числа учителей-логопедов- 378 человек). (66,9 % от общего числа - 323 человека). Из них учителей-логопедов, учителей-дефектологов до 35 лет – 39 человек, старше 35 лет – 172 человека.

Учителя-логопеды обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- Современные логопедические технологии – 50,5 %;
- Логопедическая работа с неговорящими детьми – 44,0 %;
- Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация детей с РАС – 33,3 %;
- Предупреждение и коррекция нарушений чтения, письма – 29,6 %;
- Логопедическая работа с детьми раннего возраста – 26,9%;
- Разработка и апробация программ коррекционных курсов в рамках адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС/ФОП обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью – 24,1%;
- Разработка и апробация адаптированных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ - 22,7 %;
- Деятельность учителя-логопеда в рамках ППк – 22,7 %;
- Организация и проведение логопедического занятия – 21,3%.

Репрезентативная выборка: молодые учителя-логопеды, имеющие стаж работы до трех лет (не менее 45 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель " Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты".
Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%
Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (**А** чел.) -Х %
Х=**А***100/**В**
Показатель "Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь"
Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%
Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -Х %
Х=А*100/В

Методы сбора информации: Яндекс -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2023-2024 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям через работу ШМУ:
- Логопедическая работа с неговорящими детьми – 44,0 %;
- Логопедическая работа с детьми раннего возраста – 25,9%;
- Организация и проведение логопедического занятия – 19,7%.
- Организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2023-2024 учебного года;

- Организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

План работы ШМУ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Семинар «ШМУ Семинар «Документация учителя-логопеда ДОО»	Терехова М.Р.	Сентябрь
2	Семинар «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»	Терехова М.Р.	Октябрь
3	Семинар «Постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза»	Терехова М.Р.	Ноябрь
4	Семинар «Развитие и активизация словаря у детей дошкольного возраста»	Терехова М.Р.	Декабрь
5	Семинар «Лексико-грамматические категории на занятиях с детьми с нарушениями речи»	Терехова М.Р.	Февраль
6	Семинар «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста нарушениями речи»	Терехова М.Р.	Март
7	Семинар «Фонетико-фонематическое развитие у детей с нарушениями речи»	Терехова М.Р.	Апрель
8	Заседание «Итоги 2023-2024 учебного года» Анкетирование на предмет удовлетворения профессиональных потребностей	Терехова М.Р.	Май

Приложение № 13 к распоряжению
департамента образования
от 20.07.2023 № 766

План работы
городской Школы молодого педагога дополнительного образования
по изобразительной деятельности в ДОО
на 2023-2024 учебный год

Координатор Школы молодого педагога: Яковлева О.Е., методист МАУ ИМЦ.

Руководитель ШМП: Романец Е.М., педагог дополнительного образования МАДОУ № 85 г. Томска,

Деятельность ШМП реализуется в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Репрезентативная выборка: не менее 25 молодых педагогов.

Мониторинг показателей: доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМП.

Методика расчета показателей:

Показатель "Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь"

Общее количество педагогов в ШМП (**В** человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (**А** чел.) -Х %

Х=А*100/**В**

Методы сбора информации: Яндекс -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов ДОУ по изобразительной деятельности через систему наставничества в рамках ШМП в течение 2023-2024 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь молодым педагогам по изобразительной деятельности ДОУ в области реализации задач, поставленных Концепцией развития дополнительного образования, через работу ШМП;
- организовать адресную помощь молодым педагогам (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2023-2024 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМП и получению адресной методической помощи.

План работы ШМП

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Воркшоп «Гармоничное развитие личности ребёнка путём погружения в творческую деятельность». «Инновационные техники в области изобразительного искусства»	Октябрь	Романец Е.М Тарасюк Т.В. Захарова Н.Д.
2.	Мастер-класс «Обеспечение выбора творческой деятельности на занятиях в ДОУ. Современные техники лепки»: «Лепка в стиле миллефиори», «Пластилиновая акварель»	Ноябрь	Романец Е.М Мищенко С.А. Дранова О.Г.

3.	Педагогическая мастерская «Реализация потребности в самовыражении у различных категорий детей дошкольного возраста. Использование метода правополушарного рисования с детьми старшего дошкольного возраста»	Декабрь	Романец Е.М Тарасюк Т.В. Федорова А.В.
4.	Семинар-погружение «Сохранение традиций народного творчества»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»	Февраль	Романец Е.М Бзикова Е.А. Федорова А.В.
5.	Мастер-класс по рисованию «Воспитание ценностного отношения к семье средствами изобразительного искусства»	Март	Романец Е.М Кузьмина О.А. Эпп Е.В.
6.	Воркшоп «Традиции и инновации в приобщении дошкольников к живописи»: «Рисование в технике пуантелизм», «Использование нетрадиционной техники на занятиях по рисованию «Раздувание краски»	Апрель	Романец Е.М Бзикова Е.А. Захарова Н.Д.
7.	Педагогическая мастерская «Образы природы родного края в живописи» Мониторинг эффективности работы ШМП. Подведение итогов	Май	Романец Е.М Фартушева Е.В. Митрус И.Г. Романец Е.М. Митрус И.Г.

Приложение № 14 к распоряжению
департамента образования
от 20.07.2023 № 766

План работы
Школы молодого учителя истории и обществознания
на 2023-2024 учебный год

Координатор: Кутепова Т.А, методист МАУ ИМЦ.
Руководитель: Нечаева Н.А.., учитель истории МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова
Профессиональные потребности учителей истории и обществознания.
В анкетировании приняли участие 108 учителей истории и обществознания (50,7% от общего числа учителей истории и обществознания - 213 человек).
Учителя истории и обществознания обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):
- подготовка обучающихся по проверяемым элементам содержания / умениям по итогам анализа результатов ЕГЭ -34,3%;
- подготовка обучающихся по проверяемым элементам содержания / умениям по итогам анализа результатов ОГЭ -30,6%;
- оценивание по заданным критериям, в том числе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ – 28,4%;
- методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС, ФОП -25,9 %;
- формирование креативного мышления – 25,9%.
- подготовка обучающихся по проверяемым элементам содержания / умениям по итогам анализа результатов ВПР -25%;
- формирование глобальных компетенций – 23,1%;
- проектирование учебного занятия для детей с ОВЗ -21,3%.

Репрезентативная выборка: начинающие учителя истории и обществознания, имеющие стаж работы до трех лет не менее 15 человек.
Мониторинг показателей:
- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:
Показатель " Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты".
Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%
Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (**А** чел.) -Х %
Х=**А***100/**В**
Показатель "Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь"
Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%
Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -Х %
Х=А*100/В
Методы сбора информации: Яндекс -формы, листы регистрации
Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2023-2024 учебного года.
Задачи:
оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям через работу Школы начинающего учителя истории и обществознания:
- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (подготовка обучающихся по проверяемым элементам содержания / умениям по итогам анализа результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, формирование функциональной грамотности, методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС) через работу

ШМУ;

- организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2023-2024 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

План работы ШМУ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Семинар практикум «Структура и содержание рабочих программ по истории и обществознанию, программ внеурочной деятельности»	Нечаева Н.А. Кутепова Т.А.	Сентябрь
2.	Семинар практикум «Проектирование учебных занятий по требованиям обновленных ФГОС (в том числе и для детей ОВЗ)»	Нечаева Н.А.	Сентябрь - октябрь
3.	Практикум «Работа с иллюстративным материалом и историческими картами в рамках подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ»	Нечаева Н.А	Январь - февраль
4.	Семинар-практикум «Методы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности на уроках истории и обществознания»	Нечаева Н.А. Кутепова Т.А.	Март
5.	Совещание с учителями истории и обществознания по выявлению профессиональных дефицитов и планированию работы на следующий учебный год	Кутепова Т.А	Май

Приложение № 15 к распоряжению
департамента образования
от 20.09.2023 № 766/

План работы
Школы начинающего заместителя директора по воспитательной работе
на 2023-2024 учебный год

Координатор: Бовкун Т.Н., начальник отдела МАУ ИМЦ.

Руководитель: Антонова Е.А., заместитель директора МАОУ лицей № 8 им. Н.Н, Рукавишникова.

Профессиональные потребности заместителей директоров.

В анкетировании приняли участие 62 заместителей директора по воспитательной работе (93,9 % от общего числа заместителей директора – 66 человек).

Заместители директоров по воспитательной работе обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- использование результатов мониторинга для повышения эффективности воспитательной работы и принятия управленческих решений – 38,1%;
- план воспитательной работы ОО/класса/ в соответствии с целевыми ориентирами воспитания обновленных ФГОС– 30,6 %;
- разработка образовательных программ по основным направлениям внеурочной деятельности обновленных ФГОС– 29 %;
- достижение целевых ориентиров воспитания обновленных ФГОС, ФОП, в том числе в рамках деятельности классного руководителя – 25,8%.

Репрезентативная выборка: начинающие заместители директора по воспитательной работе, имеющие стаж работы до трех лет –не менее 15 человек.

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель " Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты".

Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (**А** чел.) -Х %

Х=**А***100/**В**

Показатель "Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь"

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -Х %

Х=А*100/В

Методы сбора информации: Яндекс -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2023-2024 учебного года.

Задачи:

оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям через работу Школы начинающего заместителя директора по воспитательной работе:

- План воспитательной работы ОО/класса/ в соответствии с целевыми ориентирами воспитания – 30,6 %;
- Разработка образовательных программ по основным направлениям внеурочной деятельности – 29 %
- Организовать адресную (по запросу) через индивидуальные консультации в течение 2023-2024 учебного года;
- Организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

План работы ШМУ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Семинар-практикум «Обязательная документация заместителя директора по ВР ООУ. Выявление профессиональных дефицитов»	Бовкун Т.Н. Антонова Е.А.	Сентябрь
2	Семинар-практикум «Планирование работы заместителя директора ООО»	Бовкун Т.Н. Антонова Е.А.	Октябрь
3	Семинар «Контроль воспитательной работы в ООУ»	Бовкун Т.Н. Антонова Е.А.	Ноябрь
4	День открытых дверей «Анализ текущей документации зам. директора по ВР. Удовлетворение профессиональных дефицитов»	Бовкун Т.Н. Антонова Е.А.	Декабрь
5	Семинар «Воспитательный потенциал детских объединений»	Бовкун Т.Н. Антонова Е.А.	Февраль
6	Семинар «Трудный подросток. Успешные практики и нерешенные вопросы»	Бовкун Т.Н. Антонова Е.А.	Март
7	Семинар «Лучшие практики работы с родителями»	Бовкун Т.Н. Антонова Е.А.	Апрель
8	Семинар «Анализ воспитательной работы в ООУ» Анкетирование на предмет удовлетворения профессиональных потребностей	Бовкун Т.Н. Антонова Е.А.	Май

Приложение № 16 к распоряжению
департамента образования
от 20.04.2023 № 766

План работы
Школы начинающего заместителя директора по учебно-воспитательной, научно-методической работе на 2023-2024 учебный год

Координатор: Злобина А.К., методист МАУ ИМЦ.

Руководитель: Успехова М.В., заместитель директора МАОУ гимназии № 56 г. Томска.

Профессиональные потребности заместителей директоров по учебно-воспитательной, научно-методической работе.

В анкетировании приняли участие 156 заместителей директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе (73,2% от общего числа заместителей директора - 213 человек). Из них заместителей директора до 35 лет - 14 человек, старше 35 лет - 142 человека.

Заместители директоров обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- методическая работа в школе как система профессионального развития педагогов– 28,7 %;
- система работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образовательных результатов, в том числе ВПР - 22,9 %;
- внутришкольная системы оценки качества образования- 23,6 %;
- модели плана реализации внеурочной деятельности по обновленных ФГОС - 20,4%.

Репрезентативная выборка: начинающие заместители директора, имеющие стаж работы до трех лет не менее 10 человек.

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель " Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты".

Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (**А** чел.) -Х %

Х=**А***100/**В**

Показатель "Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь"

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -Х %

Х=А*100/В

Методы сбора информации: Яндекс -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2023-2024 учебного года.

Задачи:

- Оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям через работу Школы начинающего заместителя директора.
- Обеспечить методическое сопровождение по направлениям управленческой деятельности.
- Организовать адресную помощь начинающим заместителям директора (по запросу) через индивидуальные консультации в течение 2023-2024 учебного год.
- Организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

План работы ШМУ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Занятие 1. «Циклограмма работы заместителя директора»	Злобина А.К. Успехова М.В.	Сентябрь
2	Занятие 2. Практикум «Анализ урока»	Злобина А.К. Успехова М.В.	Октябрь
3	Занятие 3. Практикум «Педагогический совет: планирование, подготовка, проведение, управленческое решение»	Злобина А.К. Успехова М.В.	Ноябрь
4	Занятие 4. Практикум «Подготовка материалов к анализу результатов ООУ»	Злобина А.К. Успехова М.В.	Декабрь
5	Занятие 5. Практикум «Модель плана внеурочной деятельности»	Злобина А.К. Успехова М.В.	Февраль
6	Анкетирование на предмет удовлетворения профессиональных потребностей	Злобина А.К. Успехова М.В.	Май