



Тематическая консультация

«Требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образования»

20.10.2023

**Осипова Оксана Александровна, методист,
заместитель директора МАУ ИМЦ г. Томска**



Нормативно-правовое обеспечение

- **Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»**
- **ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» действует по 28 февраля 2029 года.**
- **Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»**
- **Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**
- **Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»**



Нормативно-правовое обеспечение

Документ, регламентирующий зачисление в образовательную организацию-участника **при реализации в сетевой форме** основных образовательных программ и **дополнительных образовательных программ** (о переводе в указанную организацию без отчисления из базовой организации)

Пункт 9 Приказа Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Разрабатывается при реализации образовательных программ **с использованием сетевой формы**



Нормативно-правовое обеспечение

<p>Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образцы договоров об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе</p>	<p><u>Пункт 4 части 2 статьи 29</u> Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Обязательный документ в случае оказания платных образовательных услуг</p>
<p>Документы, регламентирующие текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся образовательной организации, установление их форм, периодичности и порядка проведения</p>	<p><u>Пункт 10 части 3 статьи 28, часть 2 статьи 30, части 1 статьи 58</u> Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Обязательный документ в случае реализации дополнительных образовательных программ</p>



Нормативно-правовое обеспечение

Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами

**Часть 5 статьи 55
Федерального закона
«Об образовании в
Российской Федерации»**

Обязательный документ в случае реализации дополнительных образовательных программ и (или) оказания платных образовательных услуг



Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статьи 53; части 2 - 4, 6, 8 статьи 54; части 1, 2 статьи 101)
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (действует до 31 декабря 2026 г.) (пункты 3, 6, 7 - 10, 13, 14, 16)
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска» (ПЛЮС ИЗМЕНЕНИЯ)
- Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска» (ПЛЮС ВСЕ ИЗМЕНЕНИЯ)
- Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014 г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска» от 24.03.2011 г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»



Список изменяющих документов

в редакции постановлений администрации Города Томска:

от 14.07.2011 № 752, от 14.09.2011 № 996, от 06.04.2012 № 316, от 24.05.2012 № 537, от 09.07.2012 № 800, от 21.10.2013 № 1186, от 24.04.2014 № 326, от 06.06.2014 № 485, от 03.09.2014 № 881, от 21.01.2015 № 48, от 17.02.2015 № 145, от 05.08.2015 № 696, от 08.09.2015 № 851, от 23.12.2015 № 1290, от 27.05.2016 № 460, от 07.06.2016 № 509, от 09.09.2016 № 956, от 29.12.2016 № 1379, от 04.05.2017 № 322, от 18.05.2017 № 371, от 19.05.2017 № 380, от 08.11.2017 № 1117, от 01.02.2018 № 72, от 19.02.2018 № 128, от 11.04.2018 № 292, от 08.05.2018 № 342, от 27.07.2018 № 668, от 20.08.2018 № 737, от 21.09.2018 № 851, от 04.06.2019 № 441, от 15.10.2019 № 977, от 11.12.2019 № 1231, от 16.12.2019 № 1254, от 05.08.2020 № 706, от 14.09.2020 № 830, от 25.06.2021 № 451, от 28.06.2021 № 458, от 16.09.2021 № 802, от 28.09.2021 № 826, от 12.01.2022 № 9, от 15.04.2022 № 353, от 26.04.2022 № 377, от 30.06.2022 № 566, от 02.09.2022 № 815)



Статья 12. Образовательные программы

К дополнительным образовательным программам **относятся:**

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией,** осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.



Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как **самостоятельно, так и посредством сетевых форм** их реализации.
2. При реализации образовательных программ **используются различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, **основанная на модульном принципе** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 23. Типы образовательных организаций

П.4. Образовательные организации **вправе осуществлять** образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

1) дошкольные образовательные организации - дополнительные общеразвивающие программы

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

б) разработка и утверждение образовательных программ ОО

П. 12. **использование и совершенствование** методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения



Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

П.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ **создают условия для охраны здоровья обучающихся**, в том числе обеспечивают:

3) соблюдение государственных **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**



Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых **направлено на** формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей **обеспечивает** их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей **должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.**



Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

2. **Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.** Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ **допускаются любые лица** без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. **Содержание** дополнительных общеразвивающих программ и **сроки обучения** по ним **определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной** организацией, осуществляющей образовательную деятельность.



Статья 2.

Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

П.9. образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации; (в ред. Федерального закона [от 31.07.2020 N 304-ФЗ](#))

14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

П.17. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом **развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**



Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.



Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.



Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области **физической культуры и спорта** необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.



Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ Естественно-научной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.



Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.



Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.



ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы **в течение всего календарного года, включая каникулярное время.**

1. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.



ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

6 направленностей дополнительных общеобразовательных программ

- **техническая**
- **естественно-научная**
- **физкультурно-спортивная**
- **художественная**
- **туристско-краеведческая**
- **социально-гуманитарная**



ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).



ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

24. Для обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья** организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс **по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам** с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.



ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

П.24. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.



ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <19>.

<19> Часть 3 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 3, ст. 7598).



ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

25. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.



ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

26. Образовательная деятельность обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья** по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться **на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения** указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.



ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида <21>.

<21> Часть 1 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).



ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

7. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам **обеспечивают создание специальных условий** для получения образования указанными обучающимися, в том числе:



а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);



а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря <22> и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры спорта);

<22> [Статья 11.1](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2021, N 1, ст. 17).



б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;



в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);



г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио- /видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед демонстрационными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных предложений);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;



д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

➤ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ РАСПИСАНИЙ



е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, сниженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, координированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);



ж) для обучающихся с умственной отсталостью **(интеллектуальными нарушениями):**

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.



28. **Занятия** в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья **могут быть организованы** как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

29. **Численный состав** объединения **может быть уменьшен** при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

30. **При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ** обучающимся с ограниченными возможностями здоровья **предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия**, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков <23>.

<23> [Часть 11](#) статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).



ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- **Расписание занятий объединения составляется** для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.**
- При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, **могут организовывать и проводить массовые мероприятия,** создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).
- При реализации дополнительных общеобразовательных программ **могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия,** которые проводятся по группам или индивидуально.



ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.



ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ **осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование** (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) <10> и **отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, (или) профессиональным стандартам.**

<10> Пункт 3.1 профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. N 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 августа 2018 г. N 2016).



ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **вправе** в соответствии с федеральным законом об образовании <12> **привлекать к занятию** педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам **лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.** Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями <13>. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 09.09.2020 N 533](#)).

**Осипова Оксана Александровна –
методист, заместитель директора по развитию МАУ ИМЦ,**

E-mail: ooa555@yandex.ru

тел. сот. 8-952-892-54-40

Советский и Ленинский районы

**Фатеева Ольга Ивановна –
методист МАУ ИМЦ г. Томска
E-mail: fateevaoi80@gmail.com**

fateevaoi80@yandex.ru

тел. сот. 8-952-891-98-71

Кировский и Октябрьский районы

ул. Киевская, 89 (каб.4)

тел. раб. 43-05-32

**ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НАМ В
СОЦИАЛЬНЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ!**



Группа МАУ ИМЦ г. Томска

<https://vk.com/club186357473>

 **VK Мессенджер**

ЧАТ VK СФЕРУМ

(новости для педагогов ДОО)

<https://web.vk.me/convo/2000000001>



Сообщество VK Учимся жить устойчиво!

<https://vk.com/public219420298>