



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

11.07.2023 № 54-3534

на № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций
«Особенности реализации учебного предмета
«Обществознание» в соответствии с
обновленным ФГОС СОО»

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям подведомственных
общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Особенности реализации учебного предмета «Обществознание» в соответствии с обновленным ФГОС СОО» (приложение к настоящему письму).

Приложение на 15 л. в 1 экз.

Заместитель начальник Департамента

Е.В.Вторина

Оксана Михайловна Замятина
8 (3822) 55 79 89
zamyatina@tpu.ru
Ольга Сергеевна Никитина
8 (3822) 90 20 53
osn@topkro.ru

**Методические рекомендации
«Особенности реализации учебного предмета «Обществознание» в
соответствии с обновленным ФГОС СОО»**

Составитель:

*Никитина О.С., к.филос.н., доцент центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников ТОИПКРО*

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя

Содержание и структуру преподавания обществознания в общеобразовательных организациях Томской области в условиях перехода на обновленные ФГОС СОО определяют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
8. Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

13. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24.12.2018 № ПК – 1 вн).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 637 «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

15. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 09.04.2020 №289-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Томской области на 2020-2024 годы».

Направления совершенствования обновленного ФГОС СОО по предмету «Обществознание»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми.

В связи с увеличением перечня обязательных предметов (с 8 до 13) и сохранением преемственности среднего общего образования и основного общего образования – перечень учебных предметов на уровне старшей школы скорректирован. Учебный предмет «Обществознание» является обязательным для изучения в 10-11 классе и может изучаться как на базовом, так и углублённом уровне (Гуманитарный профиль, социально-экономический профиль).

Для реализации учебного предмета «Обществознание» разработана и утверждена Федеральная рабочая программа среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов (далее – ФРП по обществознанию), которая подлежит непосредственному применению.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Концентрическая система изучения обществознания основана на двукратном (6-9 класс и 10-11 класс) прохождении курса с постепенным усложнением материала. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания на уровне основной школы заключается в:

1. Изучении нового теоретического содержания;

2. Рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
3. Освоении обучающимися базовых методов социального познания;
4. Большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
5. Расширении и совершенствовании умений и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

-определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

-представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

-обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

-включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

-расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Главными документами учителя обществознания для работы в старшей школе являются:

1. Обновленный Федеральный государственный стандарт среднего общего образования;
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования;
3. Федеральная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень), которая входит в ФООП;
4. Рабочая программа по обществознанию (углублённый уровень);
5. Федеральная программа воспитания (входит в ФООП).

Особенности преподавания предмета «Обществознание» в соответствии с обновленным ФГОС СОО

В соответствии с учебным планом СОО общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания на базовом уровне составляет – 136 часов (по 68 часов в 10 и 11 классе), это по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Обновленный ФГОС СОО допускает изучение обществознания на углублённом уровне. В этом случае необходимо использовать не Федеральную рабочую программу, а Рабочую программу по обществознанию (углублённый уровень). Углублённый уровень изучения обществознания предполагает продолжение изучения российского общества и его реалий, сюжетов финансовой грамотности. Новизна программы заключается в том, что в нее интегрированы два модуля – «Право» и «Экономика», что позволяет изучать обществознание с опорой на базовые социальные науки, различные теоретические подходы к изучению общества.

В соответствии с учебным планом СОО общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания на углубленном уровне составляет – 272 часа (по 136 часов в 10 и 11 классе), это по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными (учебными текстами), так и неадаптированными источниками информации (публикации в СМИ и (или) в сети «Интернет» и т.д.) в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора.

Таблица 1

Сравнительный анализ Федеральной рабочей программы по обществознанию (базовый уровень) и Рабочей программы по обществознанию (углублённый уровень)

Линии сравнения	ФРП (базовый уровень)	РП (углублённый уровень)
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности - развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов - развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, 	<p>База +</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками познавательной рефлексии - обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений - расширение палитры способов познавательной,

	<p>самоконтролю</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин - освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний - овладение умениями работать с социальной информацией из - совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний 	<p>коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки</p>
Место в учебном плане	<p>2 ч. в неделю при 34 учебных неделях</p> <p>10 класс – 68 ч.</p> <p>11 класс – 68 ч.</p>	<p>4 ч. в неделю при 34 учебных неделях</p> <p>10 класс – 136 ч.</p> <p>11 класс – 136 ч.</p>
Личностные результаты	Идентичны РП	Идентичны ФРП
Метапредметные результаты	Идентичны РП	Идентичны ФРП
Предметные результаты по классам	Перечень знаний и умений в соответствии с тематическим планированием	<p>База + углубление и расширение знаний об явлениях и процессах в соответствии с тематическим планированием +</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной направленности включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
Тематическое планирование		
10 класс (68 часов)		10 класс (136 часов)
Человек в обществе (18 ч.)		Социальные науки и их особенности (4 ч)
Духовная культура (16 ч.)		Введение в философию (39 ч.)

Экономическая жизнь общества (28 ч.)	Введение в социальную психологию (26 ч.)
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (6 ч.)	Введение в экономическую науку (62 ч)
	Итоговое повторение (5 ч.)
11 класс (68 часов)	11 класс (136 часов)
Социальная сфера (14 ч.)	Введение в социологию (32 ч.)
Политическая сфера (20 ч.)	Введение в политологию (34 ч.)
Правовое регулирование общественных отношений в РФ (28 ч.)	Введение в правоведение (60 ч.)
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (6 ч.)	Итоговое повторение (10 ч.)

Федеральная (базового уровня) и рабочая (углубленного уровня) программы по обществознанию не являются кардинально новыми для учителей, это хорошие инструменты для решения задач, которые ставятся перед обществоведческим образованием в современной школе.

Обществознание выполняет значимые функции по социализации подрастающего поколения. Структура содержания на базовом уровне традиционна – дает представление об основных сферах общественной жизни, на углубленном уровне новизна заключается в расширении содержания базового курса и интеграции в курс обществознания модулей «Право» и «Экономика».

Конкретизированные предметные результаты по обществознанию фиксируют содержательный каркас курса: во ФГОС предметные результаты даны в общих формулировка, в ФРП и РП они конкретизированы и систематизированы по годам обучения. Предметные результаты отражают уровень сформированности знаний. В ФРП и РП сформулированы не только предметные, но и личностные и метапредметные результаты. Достижение метапредметных результатов возможно исходя из предметных результатов курса.

Рекомендации по составлению рабочих программ по предмету «Обществознание»

Учитель обществознания старшей школы использует в образовательном процессе Федеральную рабочую программу среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов образовательных организаций. ФРП СОО по обществознанию подлежит непосредственному применению с 1 сентября 2023 года и устанавливает, какие именно образовательные результаты должны быть достигнуты обучающимися в определенный учебный год.

Все рабочие программы по предметам непосредственного применения в том числе рабочую программу по обществознанию необходимо создавать в «Конструкторе рабочих программ». Конструктор рабочих программ, расположенный на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>), был обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ непосредственного применения, в том числе по предмету «Обществознание».

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать новую учетную запись в системе (обновленная версия конструктора рабочих программ требует новой регистрации (логины и пароли от предыдущей версии не работают). В новой версии конструктора рабочих программ необходимо заново зарегистрироваться, следуя понятным подсказкам системы:

1. Перейти по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/>;
2. Нажать кнопку «Конструктор рабочих программ»;
3. Нажать кнопку «Зарегистрироваться»;
4. Заполнить форму регистрации;
5. Поставить галочку в графе «Согласие на обработку персональных данных»;

6. Нажать кнопку «Зарегистрироваться» (на указанный вами адрес электронной почты придет письмо с темой «Подтверждение регистрации на портале edsoo.ru» с адреса noreply@edsoo.ru);

7. Перейти в почтовый ящик. Открыть письмо и перейти по ссылке для завершения регистрации. Регистрация на сайте представляет собой заполнение информации об учителе и образовательной организации, в которой он работает: адрес электронной почты, пароль, ФИО, регион, район, образовательная организация, согласие на обработку персональных данных.

В личном кабинете будут сохраняться и отображаться черновики и готовые рабочие программы, которые учитель составит на основе конструктора рабочих программ. Каждой рабочей программе присваивается уникальный номер (ID), который свидетельствует о том, что программа сделана в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и ФООП.

Для того, чтобы войти в новую версию конструктора рабочих программ, нужно выполнить следующие действия:

1. Перейти по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/>;
2. Нажать кнопку «Конструктор рабочих программ»;
3. Нажать кнопку «Войти»;
4. Ввести свой логин и пароль, указанные при регистрации;
5. Нажать кнопку «Вход».

Начинать работу в конструкторе следует с выбора предмета и класса. Например, «Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10-11 классов среднего общего образования». На этапе заполнения титульного листа необходимо указать название образовательной организации, выбрать варианты блока «Согласование» (по согласованию с администрацией школы), указать учебный год, населенный пункт и год создания рабочей программы. Для создания рабочей программы необходимо:

1. Выбрать пункт «Рабочие программы» в меню слева;
2. Нажать кнопку «Создать»;
3. Заполнить открывшуюся форму создания программы;
4. Используя оглавление рабочей программы в левой части экрана, последовательно заполнить все разделы рабочей программы;
5. Сохранить изменения;
6. Нажать кнопку «Предпросмотр программы» для того, чтобы ознакомиться с созданной вами программой и убедиться в корректности внесенных данных.

Тематическое планирование представлено в виде таблицы, где сразу загружены разделы и темы под конкретный класс, в соответствии с часами, которые указаны в федеральной рабочей программе, с указанием резервного времени и общего количества часов.

Дату изучения темы необходимо выбрать из выпадающего календаря с возможностью выбора периода. В случае совпадения конструктор выдает подсказку для исключения технических ошибок.

При создании программы в поурочном планировании есть возможность редактировать темы, отведённые под резервное время: изменять название темы, количество часов, перемещать темы относительно друг друга, удалять и добавлять столбцы.

В обновленном конструкторе рабочих программ во все рабочие программы в разделы «Тематическое планирование» и «Поурочное планирование» уже интегрированы Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые педагог может использовать при изучении конкретной темы по предмету. Учителю не требуется дополнительно искать цифровые ресурсы соответствующие теме урока, т.к. в конструктор интегрирован Каталог цифрового образовательного контента.

Раздел «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» включает в себя обязательные учебные материалы для учителя и для ученика – это все учебники, которые на данный момент включены в федеральный перечень. «Методические материалы для учителя» и «Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет» – это поля для свободного ввода, которые учитель заполняет самостоятельно.

Когда педагог завершил заполнение рабочей программы (заполнили все обязательные поля и разделы программы) программу необходимо «Опубликовать» – нажмите кнопку «Опубликовать». После этого статус данной программы изменится на «Завершена» (вы всегда можете вернуться к редактированию такой программы).

Для опубликованной (завершенной) рабочей программы в режиме редактирования педагогу будут доступны следующие возможности:

1. Кнопка «Снять с публикации». Педагог может снять рабочую программу с публикации, нажав эту кнопку.

2. Кнопка «Сгенерировать docx». Обязательное действие, которое предшествует скачиванию файла с рабочей программой в редактируемом формате.

3. Кнопка «Скачать docx». Нажмите кнопку «Скачать docx», чтобы скачать рабочую программу в файл формате docx. Важно! Скачать можно только ранее сгенерированный файл. Если не генерировали файл docx или вносили в рабочую программу изменения, то необходимо сгенерировать docx, нажав кнопку «Сгенерировать docx».

4. Кнопка «Предпросмотр программы». Нажав кнопку «Предпросмотр программы» педагог сможет посмотреть, как будет выглядеть программы в word или при печати.

Рабочая программа по предмету включая тематическое и поурочное планирование составляется на основе конструктора рабочих программ с опорой на Инструкцию (печатная инструкция) и Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ.

Составной частью рабочей программы по обществознанию является тематическое планирование. В нем для каждого класса зафиксированы следующие позиции: общее количество часов; рекомендуемое количество часов для организации повторения в начале и в конце учебного года; рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (контрольные и проверочные работы, практические работы, тестовые работы и другие формы контроля); тематические блоки, темы; основное содержание; основные виды деятельности обучающихся. Наиболее важной для учителя обществознания является рубрика «Основные виды деятельности обучающихся». Именно на основе этой рубрики учитель формулирует учебные задачи и подбирает дидактический материал для урока.

Проблемные вопросы реализации ФГОС СОО по предмету «Обществознание»

В новом учебном году с целью усиления правоведческой и экономиковедческой составляющей образования в предмет «Обществознание» вошли «Право», «Экономика». В ФРП по обществознанию можно увидеть вопросы финансовой грамотности которые отражают системные знания о финансовом рынке, о задачах и функциях Банка России, о финансовых технологиях, причинах и последствиях инфляции, темы, связанные с личными финансами и защитой от финансовых мошенников, с бюджетным регулированием и налогами, а также с особенностями профессиональной деятельности в финансовой сфере.

Рассмотрим подробнее методики преподавания «Права», «Экономики» и «Финансовой грамотности» в интегральном курсе «Обществознание».

В старшей школе право относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Изучение права направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности;

2. Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

3. Освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права;

4. Формирование следующих компетентностей учащихся: умения решать практические задачи на основе норм права; самостоятельного составления отдельных видов юридических документов; осуществления исследований по правовым темам; ведения дискуссий.

Для достижения поставленных целей учителю целесообразно сочетать репродуктивный метод преподавания (изложение готовых знаний), активные формы преподавания (семинар, беседа), интерактивные методы (работа в группах, игра, диспут), исследовательский метод.

Изучение теоретических основ государства и права и отдельных отраслей осуществляется посредством применения таких форм обучения, как семинарское занятие, работа с законодательством, составление юридических документов (расписки, доверенности, искового заявления, трудового договора), решение правовых задач. Для повышения интереса учащихся к предмету возможно применять такие интерактивные методики, как деловая игра, ролевая игра, диспут. Остановимся на них более подробно.

После изучения темы «Правительство РФ» в 10 классах можно провести деловую игру «Заседание школьного Правительства». Учащиеся делятся на группы представителей различных министерств. На заседании обсуждается какая-либо актуальная проблема. Например, «Проблема роста преступности несовершеннолетних» и т.д. Учащиеся заранее готовят выступления от имени «своих» министерств, предлагают проекты преобразований и т.д. Данная методика способствует формированию критического мышления старшеклассников, собственной позиции по социально-правовым вопросам, её обоснования.

Методика «Игровой суд» применяется при изучении тем «Гражданский процесс» и «Уголовный процесс» в 11 классах. Учебные цели «игрового суда»:

1. Ознакомление с принципами правосудия, судебной системой, этапами судебного процесса и судебной практикой.

2. Освоение школьниками способов доказательной аргументации собственной точки зрения, с учетом действующего законодательства.

3. Владение приемами и формами представления результатов самостоятельного правового исследования, включая рефлексию разнообразной социально-правовой практики.

До проведения игры класс делится на три группы. Учащимся заранее предлагается фабула «дела» и производится распределение ролей. Группа «судей» к судебному заседанию должна изучить порядок ведения судебного заседания по гражданскому или уголовному делу, нормы соответствующего закона (Гражданского кодекса, Семейного кодекса, Уголовного кодекса и т.д.), подготовить проект решения по данному делу. Группа «сторона истца» в гражданском процессе готовит исковое заявление, излагает свои требования в виде устного выступления. «Сторона ответчика» опровергает требования истца, может выдвинуть встречный иск. Стороны представляют суду доказательства (показания свидетелей, документы, заключения экспертов, доказательства). Учащиеся распределяют между собой роли истца, ответчика, их представителей, свидетелей и выступают от их имени.

При проведении «игрового суда» помимо группы «судей», «стороны обвинения» (с участием прокурора) и «стороны защиты», может быть выделена группа «присяжных заседателей». Учащимся рекомендуется при подготовке ознакомиться с речами известных российских адвокатов.

Учитель остается ведущим игры, но не берет на себя никакой роли среди участников процесса. Благодаря применению данной методики, учитель создает возможность для учеников получить дополнительные знания, приобрести опыт занятия различных позиций,

нахождения аргументов и формулирования взглядов в той или иной роли. Игра способствует развитию навыков участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленной цели. У старшеклассников формируется толерантное отношение к другим мнениям. Учащиеся ответственно подходят к подготовке своих ролей, принимают участие в выступлениях и дискуссиях.

Эффективной и актуальной формой групповой работы учащихся является диспут. В нем создается ситуация открытого группового спора, столкновение идей и аргументов двух противоборствующих сторон. Тема диспута заранее согласуется с учащимися. Например, «Снижение возраста уголовной ответственности: за или против», и т.п. Предварительно учитель знакомит учащихся с уголовными нормами других стран, а также дает справку о минимальных пределах возраста уголовной ответственности в нашей стране в разные исторические периоды. Учащиеся делятся на две команды, каждая команда заранее готовит аргументы в поддержку своей точки зрения. В каждой группе выбирается или назначается лидер, в задачу которого входит координация личных и командных интересов. Перед проведением диспута оговариваются следующие правила: говорить по теме; не терять нить обсуждения; не перебивать выступающего; уважать взгляды оппонента; выполняя свою задачу, помнить о команде; размышлять, сопоставлять, анализировать. Представители от команд по очереди приводят свои доводы, команда оппонентов высказывает свои возражения.

В такой форме работы старшеклассники учатся излагать свою точку зрения, аргументировать ее, отвечать на вопросы оппонентов, дополнять или корректировать высказанные позиции. Подобная деятельность учащихся необходима для приобретения коммуникативных умений.

Право является особым школьным предметом, знание или незнание которого может определенным образом повлиять на будущее каждого ученика. Учитель должен обеспечить учащимся возможность ориентироваться в правовом пространстве, сформировать у них предпочтение правомерных способов защиты своих прав, внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права. Сочетание различных методов преподавания позволяет поддерживать интерес к предмету и способствует формированию правового мышления, развитой гражданской позиции и повышению уровня правовой культуры подростка.

Еще одним предметом, который вошел в интегральный курс «Обществознание», является экономика. В 10-11 классе изучаются более сложные проблемы, связанные с различными социально-экономическими процессами. Задача экономического образования на этом этапе – подготовка к сознательному действию в сфере экономики (изучаются такие механизмы, как «собственность», «предприятие», «государственное регулирование», «виды рынков» и т.д.). Эти знания формируются в рамках экономического раздела курса «Обществознание». Большое методическое значение в этом смысле имеют организационные формы проведения уроков. Здесь возможно применение деловых игр, с моделированием проблемных ситуаций.

Изучение основ экономики в школе в основном осуществляется традиционными методами – в виде урока, урока-лекции, урока-семинара. Но можно использовать и другие организационные формы изучения материала, учитывающие особенности экономических явлений и процессов и дающие возможность учащемуся самостоятельно производить расчеты, связанные с оплатой труда и, в частности, с начислением заработной платы, вести учет личных денежных средств, получать экономическую информацию, анализировать ее и делать соответствующие выводы.

Развитие экономической подготовки школьников осуществляется в процессе выполнения индивидуальных или коллективных творческих заданий; самостоятельного сбора, анализа, систематизации учащимися социально-экономической информации; деловых игр, профессиональных проб, выполнения ими социально-экономических и предпринимательских проектов. Существенными для приобретения школьниками опыта социально-экономического поведения являются экономические игры (деловые, ролевые,

имитационные). Предлагая учащимся такие игры, необходимо предоставлять им право выбора интересующей роли (проблемы), основанного на самоопределении и способствующего самопознанию, а также обеспечить социальную обусловленность и личностную значимость рассматриваемых вопросов: проблемы берутся из реальной социально-экономической действительности, а рассматриваемые вопросы должны непосредственно затрагивать ученика, касаться тех ситуаций, с которыми он уже имел дело.

Итак, при реализации экономической составляющей обществознания используются такие методы обучения:

1. Словесные – беседы, дискуссии, дебаты, лекции и т.д. Темы формулируются в виде проблемных вопросов. При работе подобным образом учащиеся постоянно озадачены вопросами, например:

- по теме «Предмет и методы экономической науки», предлагаются вопросы для дискуссии: «Является ли хозяйственная деятельность экономической?»; «Каковы, на ваш взгляд, преимущества и недостатки рыночной экономики?»; «Кто обычно добивается успеха в бизнесе»; объявляются дебаты по вопросу: «Какой способ разбогатеть является самым надежным: много работать; рисковать, вкладывать все свои средства в свое дело; ждать крупного выигрыша в лотерею; не проявлять спешки и делать карьеру постепенно, шаг за шагом?»;

- по теме занятия, связанной с проявлением такого экономического явления как инфляция (причины, виды, последствия), вопрос формулируется следующим образом: «Как вы думаете, каким образом инфляция будет влиять на ваш семейный бюджет?».

- по теме «Денежные агрегаты» к проблеме «лишних», свободных денег предлагается дискуссия по вопросу: «Как вы понимаете высказывание Шекспира: «Зарытый клад ржавеет и гниет, лишь в обороте золото растет» – то есть, деньги должны работать. Эта проблема также может быть поставлена, например, при изучении акционерных обществ.

- по теме «Финансовый рынок» предлагается обсудить вопросы учащихся: «Почему и когда американский доллар стал эквивалентом обмена в международных расчетах? Насколько это актуально на современном этапе? Почему Россия совместно с Китаем и другими странами ищет альтернативные валюты во взаиморасчетах?».

- по темам «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.» предлагается обсудить вопросы учащихся: «Для чего нужны налоги. Как строится система налогообложения в других странах?».

- по теме «Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах» предлагается дискуссия: «Какие рекламы на ваш взгляд, наиболее эффективные и почему? Какие покупки сделала ваша семья, «поддавшись» рекламе. На примере рекламных объявлений покажите, каким образом реклама заостряет внимание на одном или нескольких основных факторах, сказывающихся на поведении потребителей?»

- по окончанию темы «Рациональное экономическое поведение» предлагается провести дебаты: «Что вы можете сказать по поводу изречений, имеющих самое прямое отношение к проблемам предпринимательского успеха»:

а) «Если кому-нибудь везет, не завидуй ему, а порадуйся с ним вместе, его удача будет твоей; а кто завидует, тот себе делает хуже» (Эзоп);

б) «Главное всюду – начать; начало – важнейшая часть дел» (Авсоний);

в) «Только про того можно сказать, что он добился успеха, кто сумел воспользоваться его плодами» (Люк де Клапье Вовенарг);

г) «Если я работаю по 14 часов в день и 7 дней в неделю, то мне определенно начинает везти» (А. Хаммер) и т.д.

2. Наглядные методы, используемые в процессе обучения, включают в себя демонстрацию образцов финансовой отчетности конкретных фирм, бизнес-планов отдельных фирм и хозяйств, образцов договоров, рекламных проспектов известных фирм,

маркетинговых отчетов, организацию экскурсии и видео экскурсий в рекламное агентство (с целью ознакомления с рекламным бизнесом); экскурсий на продуктовый рынок и в супермаркет (с целью ознакомления с ценовой политикой и организацией непосредственно торговых павильонов, а также для ознакомления с мерчандайзингом - работой по выкладке товаров, визуальному оформлению витрин для достижения наибольшей ясности, читабельности витрин и привлечения потребителей к брендам) и т.д.

3. С целью обучения четкому и грамотному формулированию мыслей, умению располагать мысли в строгой логической последовательности, свободно владеть языком экономических терминов и понятий – учитель может использовать метод написания эссе. Темы для эссе подобраны для определенных экономических тем. Например:

- по теме «Экономическая свобода и социальная ответственность» в программе предлагается написать эссе: «В чем, по вашему, заключается маркетинг для владельца автозаправочной станции?», «Какие задачи стоят перед маркетинговым исследованием начинающей туристической фирмы?», «В чем заключается маркетинг: начинающей парикмахерской, службы ремонта компьютеров, частного детского садика» и т.д. по выбору учащихся. Далее можно провести дебаты, с целью рассмотрения мнений, выявления ошибок, и самое главное нахождения общих черт маркетинга для всех фирм.

- по теме «Роль экономики в жизни общества» предлагается написать эссе: «Согласны ли вы с Аристотелем, что «умение наживать состояние» – это искусство? Почему?».

- по теме «Экономический рост и пути его достижения» можно предложить написать эссе: «Как вы, будучи предпринимателем, объясните высказывание «Есть несколько способов разбивать сады, лучший из них – поручить это дело садовнику?»

- по теме «Рыночное предложение» предлагается написать эссе: «Что такое «торговая марка»? Почему известные фирмы так дорожат своей торговой маркой и борются с подделками? Для «пиратской» аудио и видеопродукции характерно невысокое качество и низкие цены, не опровергает ли ее популярность тезис о необходимости предпринимателя постоянно бороться за качество своей продукции? Почему?» И т.д.

4. Основным методом в исследовательской деятельности заложен метод проектов, который считается одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Например:

- разработка бизнес-проекта. Учащиеся разбиваются на группы и разрабатывают бизнес-проект по выбранному типу бизнеса: фирма по ремонту компьютеров, строительной фирмы, частного детского садика, кафе и т.д. Затем происходит обсуждение разработанных бизнес-проектов, выявление ошибок и выбор лучшего бизнес-проекта;

- проект расчета себестоимости продукции и ее цены (например: кулинарные изделия, с учетом альтернативных видов сырья);

- проект написания краткой рекламы. Учащиеся разбиваются на группы, с целью написания краткой рекламы (в 3-4 строки) по выбранному объекту исследования. Затем происходит обсуждение разработанных реклам, выявление ошибок и выбор лучшей рекламы.

5. С целью закрепления знаний учащихся можно использовать деловые игры. Наиболее интересным для учащихся, кроме метода бесед, дебатов и дискуссий, является именно метод проведения деловых игр, где учитель является наблюдателем и арбитром. Например, деловая игра «Ярмарка вакансий». Целью игры является:

а) в части приобретения практических навыков: для квалифицированной оценки и профессиональной подготовки потенциальных сотрудников, умения принимать оптимальные управленческие решения;

б) в части умения правильно заявить свою кандидатуру в качестве наемного сотрудника: правильно составлять резюме, и формировать папку-портфолио.

План проведения игры включает:

1. Подготовку игры (разделить команду на две группы – работодателей и претендентов на вакантные места, подготовить пакет документов о фирме, анкеты для

заполнения соискателями, папку заявленных вакансий, объявления о вакансиях и т.д.; подготовку «ролей» работодателей: собеседование-опрос, собеседование – испытание, собеседование «партнерские переговоры»; выбор руководства за ходом игры, определение функций руководителя).

2. Проведение игры.

3. Подведение итогов деловой игры.

Ни одна из существующих классификаций методов не свободна от недостатков. Применяемые учителем методы обучения играют важную роль в обеспечении эффективности учебного процесса. Для усвоения знаний, умений и навыков лучше использовать наглядные пособия и визуальные средства. Помимо этого, применять активные методы обучения (ролевые и имитационные игры, тренинги, дискуссии, групповое решение практических задач и др.). Для обеспечения активности учащихся наиболее продуктивным является сочетание индивидуальной, групповой и межгрупповой форм работы, достигаемое за счет структурирования участников учебного процесса, разделения их на группы и подгруппы, параллельно и совместно выполняющие различные учебные действия.

Логическим следствием изучения экономики в рамках обществознания, является включение в интегральный курс изучения финансовой грамотности. Финансовая грамотность – это совокупность знаний, умений и навыков в сфере финансового поведения человека, ведущих к повышению качества жизни. Внедрение тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в средней школе направлено на формирование способности обучающихся выполнять в будущем социально-экономические роли (владельца недвижимого и движимого имущества, заемщика, налогоплательщика и т. д.) и позволяет с легкостью реализовывать на занятиях деятельностный подход. Такая интеграция активно способствует модернизации содержания и методов преподавания обществознания. Темы финансовой грамотности, рассматривающие вопросы банковских карт, наличных денег, семейного бюджета, экономии и защиты от действий мошенников в данный возрастной период особенно актуальны. Вопросы финансовой грамотности для обучающихся старшей школы направлены на формирование представления о деньгах как источнике финансовой независимости, рассматривают возможности накопления и инвестирования, нацеливают обучающихся на финансовое планирование.

Материалы по финансовой грамотности в рамках урока «Обществознание» разнообразны и могут быть использованы на всех его этапах. Рассмотрим возможные варианты включения заданий на формирование финансовой грамотности в тему «Рациональное экономическое поведение». Текст задания: «Представьте, что мальчик из вашей школы, Иванов Иван, ученик 10 класса, занимается футболом и английским языком с репетитором. Все занятия платные, однако они очень важны для успешной учебы Ивана в будущем. Расходы семьи постоянно растут. Что можно посоветовать Ивановым в данной ситуации?» Чтобы ответить на вопрос, обучающиеся пробуют перечислить всевозможные источники денежных поступлений (заработная плата, стипендия, пенсия, алименты, пособия, наследство и т. д.). После обсуждения обучающиеся приходят к обобщению, из чего складывается совокупный доход граждан. После этого учитель переходит непосредственно к теме урока «Распределение доходов». Обучающиеся обсуждают перечень товаров и услуг потребительской корзины, перераспределение доходов и экономические меры социальной поддержки населения.

На стадии закрепления изученного материала можно вновь использовать материалы по финансовой грамотности, вернувшись к ситуационной задаче, поставленной в начале урока. На этот раз задача дается с цифрами: «Представьте себе мальчика из вашей школы, Иванова Ивана, ученика 10 класса. На занятия с репетитором по английскому языку из семейного бюджета тратится 4 тысячи рублей в месяц. На занятия в футбольной секции – 5 тысяч рублей. В семье Ивана пять человек: мама, папа, бабушка, сам Иван и его старший брат. Бабушка получает пенсию 10 тысяч рублей в месяц. Папа работает частным предпринимателем, его доход составляет 40 тысяч в месяц. Мама Ивана работает

кассиром в супермаркете и получает зарплату 25 тысяч рублей. Брат Ивана учится в университете и получает стипендию 1500 рублей. Сколько рублей составляет совокупный доход семьи Ивановых и сколько процентов от него семья тратит на дополнительные занятия Ивана?»

Таким образом, используя область финансовой грамотности на уроках, обучающиеся овладевают базовым уровнем компетенций финансовой грамотности. К таковым относятся: понимание, что такое личные расходы, знание общих принципов управления расходами, умение давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания, умение оценивать ежемесячные расходы. Таким образом, благодаря введению тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» деятельность обучающихся организуется не только с целью передачи им знаний, но и с целью передачи способов работы с информацией, а содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер (понятия, задачи, проблемы, схемы).

Рассмотрим другой вариант включения темы «Рациональное экономическое поведение» на этапе осмысления и реализации полученных знаний на уроке обществознания. Обучающимся предлагается ситуация-тренинг, которая предполагает личностное вовлечение в решение проблемы и активное сотрудничество друг с другом. Класс делится на две группы, каждая начинает обсуждение предложенной ситуации: «Представьте, что ваша подруга окончила школу и решила, что больше учиться не хочет, потому что и без этого сможет найти хорошую работу. Она долго искала работу, денег катастрофически не хватало, а предлагаемая ей работа была низкооплачиваемой и неинтересной». Вопрос: «Что вы посоветуете своей подруге»? При формулировке ответа обучающиеся должны указать, от каких показателей, по их мнению, зависит величина заработной платы. Команды выслушивают ответы друг друга и пробуют оценить советы одноклассников с точки зрения их рациональности. На данном уроке происходит активное включение обучающихся в процесс, активизация их познавательной деятельности, систематизация социального опыта и выстраивание цепочки рассуждений, то есть реализуется широкий спектр универсальных учебных действий.

Например, к теме «Рыночные отношения в экономике» можно применить надпредметное задание, направленное на формирование умений работать с диаграммами. Пример задания: «Изобразите примерную диаграмму по доходам семьи. Поясните указанные в ней позиции, расставьте примерное процентное соотношение». При этом в качестве модели можно использовать как собственную, так и вымышленную семью. Отработка подобных навыков особенно полезна в части подготовки к государственной итоговой аттестации в 11 классе по обществознанию.

Не стоит забывать о проектных технологиях, за счет которых у обучающихся происходит осмысление практического опыта с точки зрения теоретических знаний, полученных на уроке. Удобно применять темы финансовой грамотности в качестве проектных работ после завершения блока «Экономика» 10 классе. Темы проектных работ для 10 класса могут быть следующими:

1. «Способы самозанятости, существующие в Российской Федерации»
2. «Источники доходов современной молодежи»
3. «Влияние банкротства финансовых компаний на финансовое положение семей»
4. «Налоги в Древнем мире и в современности»

Темы проектных работ для 11 класса могут быть следующие:

1. «Рейтинг самых востребованных профессий на рынке труда вашего региона»
2. «Таможенные тарифы на импорт. Виды. Цель»
3. «Источники экономического роста в Российской Федерации»
4. «Мероприятия для поддержки малых предприятий в вашем регионе»

Поскольку финансовая грамотность становится неотъемлемой частью современного образования, представляя собой набор знаний и практических навыков, используемых в повседневной жизни, а также ввиду того, что данная область плотно соприкасается с предметом «Обществознание», их изучение приводит к высоким результатам в

формировании универсальных учебных действий у обучающихся, позволяет переосмыслить общую структуру организации обучения, активно включить обучающихся в образовательный процесс.