

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями
здоровья № 39 г.Томска
634021 г.Томск, ул.Салтыкова Щедрина, 35 тел.:(3822)243-196; факс: 243-196

Утверждаю
Директор школы
З.И.Голенцева

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в МБОУ ООШ
для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья № 39 г.Томска

Составитель:
заместитель директора по ВР
Кудинова Е.В.

Томск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Основные направления воспитательной деятельности.....	10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
3.6. Предполагаемый результат воспитательного процесса.....	42
Примерный календарный план воспитательной работы.....	44
Литература.....	57
Приложения.....	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ., Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования», Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г., Постановления правительства РФ от 12.03.1997 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления ОУ, в том числе советов родителей (законных представителей), Управляющего совета. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у

обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный, приложения.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОУ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОУ. Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Учитывая особенности обучающихся, в основу организации воспитательной работы нашей школы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная Л.С.Выготским. В каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Для этого должна быть организована воспитательная работа, которая ориентируется на учет психофизические особенности личности каждого ребенка. Именно поэтому в основу планирования воспитательных задач положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации воспитанников. В целях наиболее эффективного построения воспитательного процесса мы так же ориентируемся на психологическую теорию деятельностного подхода к развитию личности ребенка, разработанную А.Н.Леонтьевым.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России...) и общей методической цели школы - психолого-педагогические условия успешности обучения и

воспитания детей с ОВЗ в реализации ФГОС УО (ИН), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие обучающихся с его недостатками, проблемами, комплексными дефектами, проявляющееся:**

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- воспитывать навыки учебного поведения, самообслуживания, труда;
- развивать навыки самостоятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность к переживанию, доброжелательное отношения к окружающему, добрые чувства к другим людям, животным, растениям;
- развивать познавательную активность, любознательность;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать основы двигательной активности и гигиенической культуры;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства и воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, занятий на развитие высших психических функций (ВПФ) обучающихся в группе продленного дня, поддерживать использование на уроках и занятиях ВПФ интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовывать для обучающихся реализацию мероприятий в рамках сетевого взаимодействия, экскурсии, участия в конкурсах, соревнованиях, форумах, акциях, квестах и других формах вне школьной деятельности и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Совершенствование воспитательной системы школы опирается на:

- Совершенствование работы классного руководителя по созданию благоприятных психолого-педагогических условий в классе;
- Сплочение классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности, сетевого взаимодействия;
- Совершенствование профориентационной работы, дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с инвалидностью;
- Повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов, расширению форм взаимодействия с родителями;

- Создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации в современной жизни;
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), путем вовлечения их в дополнительное образование, а также направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- Активизацию деятельности педагогов по обновлению, содержания и форм работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников;
- Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями;
- Содействие сплочения родительского коллектива, вовлечения его в жизнедеятельность школьного и внутриклассного сообщества, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка через консультационно-просветительскую деятельность специалистов школы;
- Реализацию проектной деятельности экологической, творческой, технической, спортивно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности;
- Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - ✓ Введение новых современных направлений дополнительного образования в соответствии с поставленными задачами Программы развития на 2021-2024 г.;
 - ✓ Обновление содержания, организационных форм, методов, технологий дополнительного образования, в том числе и через сетевое взаимодействие;
 - ✓ Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
 - ✓ Обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки детей с ОВЗ в различных областях деятельности;
 - ✓ Повышения эффективности работы по развитию творческих способностей;
 - ✓ Освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

1.2. Основные направления воспитательной деятельности:

1. Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения

- Диагностика уровня воспитанности;
- Становление ребенка как личности в группе, развитие чувства умелости как основа для профилактики чувства неполноценности;
- Развитие основ личностной самооценки.

2. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- Развитие убежденности в ответственности за свое здоровье;
- Физическое совершенство детского организма;
- Закладывание основ полового воспитания;
- Формирование и отработка санитарно-гигиенических навыков; здоровьесберегающего поведения;
- Формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- Создание условий здоровьесберегающего режима;
- Профилактика здорового образа жизни, вредных привычек;

3. Трудовое воспитание

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, знакомство и получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- Формирование основных навыков самообслуживающего труда;
- Формирование навыков коллективной трудовой деятельности;
- Закладывание основ производственных отношений;

4. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

гражданское воспитание:

- Осмысление статуса ученика;
- Осмысление статуса гражданина;
- формирование российской гражданской идентичности,
- формирование принадлежности к народу России;
- формирование уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России;

патриотическое воспитание:

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;
- уважения к другим народам России;
- историческое просвещение,

- формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание:
- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;
- формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

5. Эстетическое воспитание

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- Развитие механизмов творческого восприятия, мышления в процессе изобразительной деятельности (лепка, конструирование, рисование, аппликация);
- Формирование основ музыкального восприятия и адекватного реагирования;
- Психодрама: кукольный театр, сюжетно-ролевые игры;
- Создание условий для реализации творческого потенциала (кружковая деятельность);
- Эстетическое освоение окружающего пространства;
- Развитие способности ориентироваться в различных направлениях искусства;
- Формирование эстетического вкуса;

6. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

7. Основы социализации и общения

- Формирование навыков общения (умение гасить конфликты, находить контакты с окружающими, умение строить дружеские отношения);
- Развитие умений строить свои отношения со сверстниками, со взрослыми, с незнакомыми людьми;

8. Ценности научного познания

- воспитание стремления к качественному образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей;

9. Педагогическое сотрудничество учитель-ученик-родитель-воспитатель.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные</p>

<p>правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы.</p>
<p>Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения</p> <p>Показывающий сформированный уровень воспитанности по следующим показателям:</p> <p>Внешний вид, поведение, отношение к учебе, отношение к педагогическому персоналу, отношение к товарищам, участие во внешкольных делах, трудовые задания;</p> <p>Становление ребенка как личности в группе.</p> <p>Умеющий оценить свои поступки, дать личностную самооценку</p>
<p>Основы социализации и общения</p> <p>Умеющий гасить конфликт, общаться со сверстниками и взрослыми, с</p>

незнакомыми людьми, находить контакты с окружающими, умение строить дружеские отношения;

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

Основы социализации и общения

Умеющий гасить конфликт, общаться со сверстниками и взрослыми, с незнакомыми людьми, находить контакты с окружающими, умение строить дружеские отношения;

Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения

Показывающий сформированный уровень воспитанности по следующим показателям:

Внешний вид, поведение, отношение к учебе, отношение к педагогическому персоналу, отношение к товарищам, участие во внешкольных делах, трудовые задания;

Становление ребенка как личности в группе.

Умеющий оценить свои поступки, дать личностную самооценку

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ ООШ № 39 «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 г. Томска, Томской области», год основания – 1988г.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Воспитательный процесс осуществляется в двух корпусах, объединенных единой территорией. С 2016 год- школе присвоен статус **стажировочной площадки ТГПУ** по теме «Организация коррекционно-развивающей среды для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках требований ФГОС (основание: протокол заседания экспертно-методического совета Института непрерывного образования ТГПУ от 22 января 2016 года № 6, сертификат 008.)

С 2016 года на базе школы действует программа сетевого взаимодействия **«Мы вместе»** (Администрация школы-Управляющий совет-Родительский комитет- педагог-ученик-родитель);

В школе обучаются 316 учеников:

128 человек - в начальной школе;

151 человек - в основной школе;

37 человек – в средней школе (10,11 класс)

Приоритетным направлением обучения в МБОУ ООШ №39 является **трудовая подготовка**. Трудовое обучение школьников с интеллектуальными нарушениями способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Дополнительное образование детей представлено широким сектором кружков по 3 направлениям: естественнонаучным, художественно-эстетическим и научно-техническим.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. С целью создания условий для обеспечения ранней профориентации обучающихся в школе реализуется программа по профориентации. Ежегодно классными руководителями и воспитателями планируются мероприятия по профориентации, которые отражены в воспитательных планах.

- недели по профориентации (октябрь, апрель);
- классные часы, беседы;
- выставка творческих работ;
- психологическое сопровождение профориентационной работы;
- участие в городских мероприятиях.

Учебно-воспитательный процесс организуется по 5-ти дневной учебной неделе с продленным днем с 8.00-19.30

- с 8.30 до 13.00 - учебные занятия по расписанию;
- с 13.00 до 17.30-группа продленного дня;
- с 17.30 до 19.30 - дополнительные платные образовательные услуги.

Группа продленного дня (ГПД), которая начинается с 13:00 регламентируется циклограммой ГПД (Приложение 1), которая включает в себя следующие режимные моменты:

- прием детей в группу;
- обед;
- тематическая прогулка по дням недели: понедельник – прогулка с трудовым заданием, вторник – экскурсии (экологическая направленность), среда – спортивный час, четверг – подвижные игры, пятница – трудовой десант);
- внеурочная деятельность;
- занятие на развитие ВПФ;
- самоподготовка;
- дополнительное образование;
- литературное чтение, посещение библиотеки, занятие по интересам;
- уход детей домой.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы, условия и содержание воспитательной деятельности

Все направления воспитательной работы реализуются в соответствующих модулях.

Модуль «Основные школьные дела»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

- 1. Основы социализации и общения;**
- 2. Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения;**
- 3. Эстетическое воспитание;**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив (организация и проведение праздников, День именинника, День осени, санитарные пятницы, субботники, Дни здоровья и т.д.). Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты и договора – разрабатываемые и реализуемые педагогическими работниками комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (социально-ориентируемые проекты «Моя малая Родина», «Люби и знай родной свой край», выездные экскурсии в рамках договоров с социальными партнёрами (ТГПУ, ТПУ, ТГУ)...);

открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, «День старшего поколения», Новый год, День именинника, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Начало ВОВ, Блокадный Ленинград и др.);

церемонии награждения (по итогам года, проведенных конкурсов и иных мероприятий) обучающихся и педагогических работников, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (коллективный сбор макулатуры, субботники, санитарные пятницы...);

проведение в рамках класса итогового классного часа по окончанию школы, проведению Дня именинника ...

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в возможные для них роли;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

Модуль «Классное руководство»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

- 1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;**
- 2. Эстетическое воспитание;**
- 3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
- 4. Основы социализации и общения;**
- 5. Трудовое воспитание;**
- 6. Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения.**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организуют работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, походы, пешие прогулки, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими поздравления, творческие подарки;

выработка совместно с обучающимися норм и правила общения, которым они должны следовать в школе и классе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является продолжением и дополнением основных форм и методов работы учащихся на уроке.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;**
- Основы социализации и общения;**

-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения;

-Эстетическое

В школе, в соответствии с учебным планом, реализуется 12 программ:

Спортивно-оздоровительное направление:

- «Мы выбриваем здоровье»;

Нравственное направление:

- «Разговор о важном»;

Социальное направление:

- «Путешествие в мир окружающих предметов»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Мой мир»;
- «Я сам»;
- «Школа добрых дел»;

Общекультурное направление:

- «Город мастеров»;
- «Мир театра»;
- «Культурный калейдоскоп»;
- «В мире прекрасного»;
- «Радуга добра»

Программы *социального направления* формируют навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально-бытового взаимодействия. При организации внеурочной деятельности, по формированию жизненных компетенций, важно способствовать развитию понимания непосредственного социального окружения, способствовать практическому освоению социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Программа курса внеурочной деятельности *спортивно-оздоровительного* направления, дает основы здорового образа жизни, формирует двигательные умения и игровые навыки у обучающихся.

Реализация программ *нравственного* направления способствует воспитанию нравственных чувств, этического сознания, первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

На занятиях внеурочной деятельности *общекультурного* направления дети приобретают социальные знания о нормах поведения, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. На занятиях формируется положительное отношение к трудовой деятельности.

С 2020 - 2021 учебного года в школе действует Программа внеурочной деятельности социального направления «Основы финансовой грамотности» которая знакомит учащихся с такими сферами жизни как работа, совершение покупок, разнообразными денежными расчетами, доходами и направлениями расходов в семье. Формирование экономических знаний у учащихся являются для них жизненно важными.

С 2022-2023 у.г. вводится программа внеурочной деятельности нравственного направления «Разговор о важном».

Таким образом, мы видим, что внеурочная деятельность способствует формированию у учащихся коммуникативной, эмоциональной адаптации в обыденной жизни.

Воспитание на занятиях школьной внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, установление доброжелательной атмосферы в классе;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;

Основы социализации и общения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (неблагополучные, многодетные, малообеспеченные семьи, дети и семьи, состоящие на профучетах, дети-сироты, нарко-, табако- и алкоголезависимые и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, состоящими на профучетах, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся из группы риска в воспитательную деятельность, профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской

безопасности, гражданской обороне и т. д.);

В начале учебного года создаётся паспорт школы (Приложение 3) на основе анализа паспортов классов. Паспорт школы необходим для выявления различных социальных аспектов обучающихся и их семей. Паспорт школы включает в себя следующие пункты:

- количество детей в школе (начальная школа, основная школа);
- дети-инвалиды на основании заключения МСЭ;
- неполные семьи;
- малообеспеченные семьи;
- многодетные семьи
- дети, семьи, состоящие на проф.учетах (ВШУ, ПДН, КДНиЗП);
- кол-во детей, занятых во внеурочное время вне школы;
- кол-во детей, занятых в школьных кружках;
- не занято ничем, в.ч. дети, состоящие на проф.учетах;
- дети из семей пограничных мигрантов;
- дети-сироты, оставшиеся без попечения родит, находящиеся под опекой;
- дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, из детских домов;
- дети, состоящие на проф.учетах, которые не заняты ничем
- дети, состоящие на проф.учетах, занятые во внеурочное время вне школы;

Полученные данные, способствуют формированию понимания о контингенте ОУ. Выявить детей и семьи из категории «дети и семьи из группы риска», дети-сироты и дети под опекой и вовремя поставить на профилактический учет и вести профилактическую работу.

В конце учебного года, на начало нового учебного года, необходимо составить:

- совместный план профилактики ОУ с ПНД, КДНиЗП (на I и II полугодия);
- план работы Совета профилактики ОУ;
- план ИПР на обучающихся, состоящих на проф.учете в КДНиЗП. Раз в квартал проводить отчет о проделанной индивидуальной профилактической работе с обучающимися, состоящими на проф.учетах в КДНиЗП.

Раз в квартал проводить сверку правонарушений учащихся ОУ с УМВД России по г.Томску и проводить профилактическую работу по результатам анализа отчетного периода.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы

- **Основы социализации и общения;**
- **Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения;**
- **Эстетическое;**
- **Экологическое**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами общеобразовательной организации (ТГПУ, ТПУ, ТГУ, дома детского творчества, музеи, библиотеки, реабилитационные центры...);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, внеурочной деятельности (тематические экскурсии, субботники, тематические прогулки в рамках циклограммы ГПД...);

экскурсии, походы выходного дня (в музей, галерею, технопарк, на предприятия, походы на природу совместно с родителями и др.), организуемые в классах классными руководителями и воспитателями, совместно с родителями (законными представителями);

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских знаменитостей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выездные мероприятия на производство с участием в мастер-классе, в детские дома творчества на очные творческие конкурсы, на награждения по результатам участия в конкурсах и других событиях города, на коллективный просмотр спектаклей, фильмов);

Экскурсии походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков социализации и общения между сверстниками и взрослыми.

регулярные экскурсии, в том числе и экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу.

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

Трудовое воспитание;

Основы социализации и общения

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, по интересующим профессиям и направлениям образования;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках данного модуля реализуется направление воспитательной работы:

Эстетическое воспитание;

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организация и проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации, разбивка клумб, тенистых аллей, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

регулярно участие в конкурсах по благоустройству школьной территории (например, высадке декоративных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В рамках данного модуля реализуется направление воспитательной работы - **Педагогическое сотрудничество- учитель-ученик-родитель-воспитатель.**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительские сообщества (общешкольный родительский комитет школы, класса), участвующие в управлении образовательной организацией, обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

школьный интернет-сайт, на котором доносятся до родителей наиболее важные новости, сообщения, интересные события школы, связанные с учебно-воспитательным процессом и результатами внеурочной и внешкольной деятельности, поздравление родителей с праздниками, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов, в том числе и медицинских работников ОУ и социальных медицинских партнеров, по запросу родителей для решения острых коррекционных, учебных, воспитательных и медицинских вопросов;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием и коррекцией обучающихся;

привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

посещение классными руководителями, воспитателями и специальными педагогами семей для формирования акта жилищных условий обучающихся.

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Социальное партнёрство»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

- Основы социализации и общения

- Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, экскурсии, музеи и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (в рамках договоров сетевого взаимодействия : ТГПУ, ТГУ, ТПУ, ДДТ «Звездочка», ДДТ «Планета», ДДТ «Факел» и т.д., библиотеки Пушкинская, Сибирская, музей Славянской мифологии и т.д.);

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (Кванториум, библиотека Пушкинская, ООО «Томскводоканал», ТГПУ (Ботанический сад)...);

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Виды деятельности и формы занятий с группой и отдельными учащимися

1. Игра: (предметная, сюжетно-ролевая, драматизация);
2. Изобразительная деятельность;
3. Социально-бытовые навыки;
4. Речевое развитие;
5. Работа с родителями;
 - а) индивидуальные консультации;
 - б) беседы;
 - в) родительские собрания;

Условия реализации направлений воспитательной работы:

- Наличие образовательного пространства для воспитания и трудового обучения детей;
- Наличие психолого-медико-педагогического сопровождения детей;
- Обеспечение коррекционно-образовательного пространства;
- Методическое обеспечение;
- Благоприятная психологическая среда взаимодействия воспитателя с воспитанниками;
- Согласованность действий классного руководителя и воспитателя;
- Наличие консультативной помощи воспитателям;
- Повышение профессионального мастерства воспитателей;
- Единство диагностического и коррекционно-развивающего пространства.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работают – 67 педагогов, включая административный персонал школы, состоящий из 7 человек.

Характеристика педагогического состава образовательного учреждения

	Всего	Директор	Зам директора	Учителя	Воспитатели	Педагог психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог доп.образования
Число работающих педагогов	67	1	6	30	20	8	7	7	2

Характеристика педагогического состава



Состав воспитательной службы:

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Общий стаж работы	Стаж работы в данном учреждении	Ведомственные награды
1.	Кудинова Елена Владимировна	Заместитель директора по ВР	24	12 лет	
2.	Макаревич Олег Алексеевич	Педагог-психолог, заместитель директора по ДО	7	4	
3.	Зубов Максим	Педагог-	11	9	

	Михайлович	психолог			
4.	Корнелик Элеонора Финаритовна	Руководитель методического объединения воспитателей	19	5	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Организация воспитательного процесса в школе регламентируется циклограммой образовательного учреждения, циклограммой группы продленного дня (Приложение 1), планом воспитательной работы, календарным планом-графиком учебного времени расписанием занятий, приказами, локальными актами (положениями, инструкциями, правилами). Приложение 8

В рамках учебно-воспитательного процесса совершенствуется сетевое взаимодействие.

Взаимодействие с социальными партнерами регламентируются посредством заключенных договоров (образовательными учреждениями: школами, ВУЗами, техникумами; медицинскими организациями; центрами ДО; детскими домами творчества; общественными организациями для детей с инвалидностью и др.)

№ п/п	С кем заключен договор/соглашение	Номер договора/соглашения	Дата заключения	Срок реализации	Ответственные за ведение договора	примечания
Дома детского творчества						
1	ЦДТ «Луч»	б/н	1.09.2019	бессрочно	Кудинова Е.В., зам. директора по ВР	
2	МБОУ ДО ДДиЮ «Наша Гавань»	б/н	01.09.2017	бессрочно	Кудинова Е.В., зам. директора по ВР	
3	«Открытый молодежный университет» (Территория интеллекта)	ДС-2252-20221	06.07.2023	До 5.07.2024	Михеева А.Д., зам.директора по УР	
4	Детский технопарк «Кванториум»	б/н	01.12.2017 (на 5 лет)	До 30.11.2022	Кудинова Е.В., зам. директора по ВР	
5	ДДиЮ «Факел»	б/н	10.11.2016 (на 5 лет)	До 9.11.2021	Кудинова Е.В., зам. директора по ВР	
6	ДДТ «Планета»	б/н	01.09.2023	Действует до полного исполнения обязательств	Кудинова Е.В., зам. директора по ВР	Продлеваем доп. соглашением
СПО						
7	«Томский техникум социальных технологий» (ТТСТ)	б/н	01.01.2017	До 01.03.2021	Михеева А.Д., зам.директора по УР	
ВУЗЫ						

8	Томский государственный педагогический университет (ТГПУ)	33-2/380	19.12.2016	бессрочно	Михеева А.Д. Зам. директора по УР	
9	Томский политехнический университет (ТПУ)	726	10.01.2017	бессрочный	Кудинова Е.В., зам. директора по ВР	
10	Томский государственный университет (ТГУ)	1438	5.03.2021	4.03.2022	Кудинова Е.В., зам. директора по ВР	
Медицинские учреждения						
11	ОГБУЗ «ТКПБ» (психиатрическая больница)	б/н	31.03.2017	Бессрочно (пока одна из сторон не уведомит о его прекращении)	Голенцева З.И., директор школы	
Музеи						
12	Томский областной краеведческий музей	79	18.05.2018	бессрочно	Кудинова Е.В., зам. директора по ВР	
Библиотеки						
13	ОГАУК «Томская областная универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина»	28	12.01.2015	бессрочно	Кудинова Е.В., зам. директора по ВР	
Школы						
14	МБОУ Русская классическая гимназия №2	б/н	27.02.2017	До 26.02.2022, (далее бессрочно, пока одна из сторон не уведомит о его прекращении)	Голенцева З.И., директор школы, Михеева А.Д., зам.директора по УР	
15	МАОУ лицей № 8 им. Н.Н.Рукавишников г.Томска	б/н	27.02.2017	До 26.02.2022, (далее бессрочно, пока одна из сторон не уведомит о его прекращении)	Голенцева З.И., директор школы, Михеева А.Д., зам.директора по УР	
16	МАОУ СОШ № 23 г.Томска	б/н	01.09.2016	31.08.2021, (далее бессрочно, пока одна из сторон не уведомит о его прекращении)	Голенцева З.И., директор школы, Михеева А.Д., зам.директора по УР	
17	МБОУ ООШ № 45, МБОУ ООШИ № 22,	б/н	01.09.2016	До 31.05.2017, (далее бессрочно, пока одна из сторон не уведомит о его прекращении)	Голенцева З.И., директор школы, Михеева А.Д., зам.директора по УР	
18	МАОУ СОШ № 44	б/н	01.09.2016	31.08.2021, (далее бессрочно, пока одна из сторон не уведомит о его прекращении)	Голенцева З.И., директор школы, Михеева А.Д., зам.директора	

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Категории обучающихся (на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии г.Томска)

Наименование категории	Учебный год
	2022-2023
С легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЛУО	152
С умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (ИН)	163
Из них:	
Обучающиеся по СИПР	117
Обучающиеся на сопровождении	52
Обучающиеся на домашнем обучении	90
Всего	315

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа по ФГОС в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в кабинетах специальных педагогов в первой и второй половине дня. Педагогический коллектив ориентирован на формирование и развитие у обучающихся:

Академического компонента (предметно-ориентированные знания, умения, навыки),

Жизненных компетенций (социально-ориентированные навыки).

Формирование навыков осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Взаимодействие с социумом осуществляется через Совет школы, общешкольный Родительский комитет, школьный Совет по профилактике правонарушений, Совет ветеранов педагогического труда.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, благодарности родителям, публикация успехов обучающихся на сайте ОУ);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п. Как правило награждение проводится в конце четверти, к праздникам или по мере накопления награждений);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: похвала, благодарность, различные виды наград (похвальная грамота, награждение медалью по окончании школы). В практике работы школы используются и такие поощрения, как почетное право открыть соревнование, вести программу утренника, поднятие и внос знамени, рейтинги, благотворительная поддержка и т.д.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы по выбранной в школе направленности, с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности, коллегами, социальными партнерами;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания основ личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения, социализации и общения

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ воспитателями, классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания основ личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения, социализации и общения является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов должно быть сосредоточено на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся;

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и родителей могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование, отчеты педагогических работников о проделанной работе на классе раз в четверть и в конце учебного года. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

проводимых общешкольных основных дел,
реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
совместной деятельности классных руководителей и воспитателей;
организуемой в школе внеурочной деятельности;
внешкольных мероприятий;
деятельности профориентации обучающихся;
создания и поддержки предметно-пространственной среды школы;
взаимодействия школы и семей обучающихся (родительским сообществом);
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувшую четверть, учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитатели в конце каждой учебной четверти и учебного года сдают самоанализы воспитательной работы на классе, на основании которых заместитель директора составляет отчёт за четверть и за год.

Самоанализ воспитателя и классного руководителя (Приложение 5) включает в себя следующие пункты:

Общие сведения о классе (количество учащихся, сведения о семьях);

Цели и задачи воспитания в четверти (учебном году);

Участие обучающихся в школьных и внешкольных мероприятиях различных уровней;

Уровень воспитанности (Приложение 4);

Дополнительное образование (Приложение 2);

Внеурочная деятельность;

Работа педагога (классные часы, творческие дела класса, взаимопосещения занятий, походы, экскурсии, индивидуальная работа с учащимися, участия в конкурсах (Приложения 4);

Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальное консультирование...);

Общие выводы об итогах воспитательной работы по основным направлениям

Результаты проведенной работы (классные часы, классные родительские собрания, экскурсии, творческие дела, походы, экскурсии, поездки, взаимопосещение занятий, индивидуальная работа с обучающимися);

Работа с родителями (темы и цели тематических родительских собраний, индивидуальные встречи с родителями обучающихся);

Общие выводы об итогах воспитательной работы в классе.

На основе данных анализов составляется анализ воспитательной работы школы за четверть и учебный год. Анализ воспитательной работы школы включает в себя следующие содержательные моменты:

Общие сведения о педагогическом составе;
Общие сведения о учениках школы;
Уровень воспитанности по школе;
Уровень посещаемости учениками ГПД;
Анализ выполнения режимных моментов в ГПД;
Открытые занятия по реализации направлений воспитательного процесса и самоподготовки;
Участие воспитателей и обучающихся в творческих делах школы и вне ее;
Участие педагогов в профессиональных конкурсах;
Дополнительное образование;
Сетевое взаимодействие;
Выводы;
Рекомендации.

3.6 Предполагаемый результат реализации воспитательного процесса

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

1. личностная идентификация (кто Я? – имя, пол, внешность);
2. навыки речевого общения в разных ситуациях, умеет вести диалог;
3. Управления своим поведением в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте;
4. повышен уровень психических функций: памяти, внимания, мышления, который диагностируется с помощью тестов, проводимые психологом, логопедом, дефектологом;
5. взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
6. бытового труда (содержать свое рабочее место в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки класса, убирать вещи, игрушки, ухаживать за растениями, следить за закрепленным участком на школьной территории, коммуникативной деятельности);
7. навыки общественно-полезного труда;
8. личной гигиены: причесываться, умываться, пользоваться туалетом;
9. творческой деятельности, настольной игры, сюжетно-ролевой игры; прослушивания музыкальных произведений, просмотра видеофильмов, поведения на самоподготовке и коррекционных занятиях;
10. чувства доброты, сочувствия и любви к окружающему миру;
11. развития позитивных отношений к общественным ценностям, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения друг к другу;
12. приобретения обучающимися, соответствующего вышеуказанных ценностей, опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;
13. чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

Реализация программы позволит:

1. создать в школе максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
2. способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, привитию навыков здорового образа жизни;
3. усилить ориентацию обучающихся на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;
4. удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.
5. укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;
6. создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города;
7. создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

Календарный план воспитательной работы школы

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
АВГУСТ			
Деятельность коллектива, направленная на повышение качества образования	• Августовская конференция		По плану ДО
	Педсовет: <i>«Итоги работы школы за 2021-2022 учебный год. Проект «Доброшкола» новые ресурсы – новые возможности»</i>		Директор, зам дир. по УР, ВР, ДО, ПМПс
	• Заседание МО учителей и воспитателей.		Рук МО, зам дир. по УР, ВР, ПМПс
	• Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2022-2023 учебный год		Директор
	• Соответствие структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы		Зам. Дир. по ВР
Организационно-педагогические мероприятия	• Комплектование ГПД		Директор Зам. дир. по ВР
	• Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности		Директор Зам. дир. по ВР, ДО
	• Подготовка Урока Знаний к 1 сентября		Зам. дир. по УР классные руководители
	• Инструктаж учителя по предупреждению детского травматизма, знакомство с приказом по ТБ, ЧС, противопожарные мероприятия.		Зам. дир. по УР, ВР Организатор ОБЖ
СЕНТЯБРЬ			
Деятельность коллектива, направленная на повышение качества воспитания	• Организация работы по изучению социального состава семей, выявление учащихся группы риска, составление актов жилищных условий обучающихся (социальный паспорт школы)		Зам. дир. по ВР Классные руководители
	• Работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учете и в КДН и ЗП, и их родителями. Сверка		Зам. дир. по ВР Классные руководители

	правонарушений за летний период с ОМВД России по г.Томску, КДНиЗП		
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательная работа в ГПД Контроль организации самоподготовки и досуга обучающихся в ГПД 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана мероприятий по сетевому взаимодействию. 		Зам. дир. по УР, ВР, ПМПс
	<ul style="list-style-type: none"> • Посещаемость занятий, самоподготовки, занятий по дополнительному образованию (кружки) 		Зам. дир. по ВР, ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • Составление циклограмм работы школы, воспитателей, дополнительного образования 		Зам. дир. по ВР, ДО, воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • Календарный плана работы воспитателей; • План воспитательной работы классного руководителя; • Программы педагогов доп.образования 		Зам. дир. по ВР, УР, ДО, воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательная работа в ГПД. Контроль организации самоподготовки и досуга обучающихся в ГПД 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование расписания и состава обучающихся с центрами дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия (ДДТ «Луч», библиотеками города) 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование заявок и списочного состава обучающихся на участие в городских программах воспитания и дополнительного образования детей и молодежи («Россыпь талантов», «Отражение», «Открытые сердца»...) 		Зам. дир. по ВР, рук. МО воспитателей
Работа с пед. кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с педагогами вышедших на аттестацию и соответствие занимаемой должности 		Зам. дир. по УР, ВР, координатор по аттестации
	<ul style="list-style-type: none"> • Определение наставников для молодых (вновь прибывших) педагогов 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование и утверждение творческих проектов 		Зам. дир. по ВР

	воспитателей		
Система ВШК	• Учёт посещаемости обучающимися уроков и ГПД		Зам. дир. по ВР
	• Декада по изучению окружающего мира		Зам. дир. по УР и ВР
	• Месячник по профилактике детского травматизма, и соблюдения ПДД		Зам. дир. по УР и ВР
	• Неделя профориентации		Зам. дир. по УР и ВР
	• Формирование базы данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекунских семей, детей получающих дополнительное образование на базе других учреждений		Зам. дир. по ВР
	• Заполнение и проверка журналов ГПД, кружков		Зам. дир. по ВР, ДО
	• Организация работы по профилактике детского травматизма		Зам. дир. по УР, ВР
	• Организация дополнительного образования		Зам. дир по ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • Памятные даты: - День воинской славы России (22 августа). - День государственного флага Российской Федерации (22 августа); - День окончания Второй мировой войны (3 сентября); - День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) 		Зам. дир. по ВР, рук. МО воспитателей
Совместная работа школы с семьей, общественностью	• Заключение договоров с родителями обучающихся 1 класса и вновь прибывших обучающихся		Зам. дир. по ВР
	• Участие во внешкольных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, акциях, выставках, форумах...)		Зам. дир. по ВР, ДО
	• Организация работы классных руководителей с родителями учеников в соответствии с программой «Мы вместе»		Классные руководители
Укрепление учебно-материальной базы	• Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися		Классные руководители Зам. дир. по ВР

Организационно-педагогические мероприятия	• Инструктаж воспитателей, педагогов доп.образования по ведению школьной документации		Зам. дир. по ВР, ДО
	• План воспитательной работы классного руководителя		Зам. дир. по ВР
	• Изучение состояния здоровья учащихся.		Врач школы
ОКТАБРЬ			
Деятельность коллектива, направленная на повышение качества образования	• Подготовка к педагогическому совету: <i>«Опыт использования обновленной материально-технической базы проекта «Доброшкола» в коррекционно-развивающем пространстве школы»</i>		Директор школы, зам. дир по УР, ВР, ПМПс.
	• Мониторинг уровня достижений участия обучающихся во внешкольных мероприятиях разных уровней		Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по УР, ВР, руководитель МО
Работа с пед. кадрами	• Взаимопосещение уроков, занятий на развитие ВПФ и самоподготовок, как средство повышения профессиональной компетенции воспитателя		Рук. МО, зам.дир. по ВР
	• Посещение занятий на развитие ВПФ, самоподготовок, дополнительного образования		Зам. дир. по ВР, ДО
	• Отчеты и самоанализы воспитателей, педагогов доп.образования по итогам первой четверти		Зам. дир. по ВР, ДО
	• Заседание МО воспитателей		Рук. МО Зам. дир. по ВР
	• Проверка журналов ГПД, кружковой деятельности, портфолио педагогов и обучающихся		Зам. дир. по ВР, ДО
Система ВШК	• Состояние школьной документации воспитателей, педагогов доп.образования		Зам. дир. по ВР, ДО
	• Контроль за организацией прогулки ГПД		Зам. дир. по ВР
	• Контроль за выполнением режимных моментов ГПД		Зам. дир. по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к празднику «Осенины» 		Зам. дир. по ВР, рук.МО, ответственные воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • Декада по физической культуре 		Рук. МО Зам. дир. по УР
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения. 		Рук. МО Зам. дир. по УР
	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 		Зам.дир. по ВР, руководитель МО воспитателей, воспитатели,
	Подготовка к проведению мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • Международный день пожилых людей (1 октября); • День защиты животных (4 октября); • День Учителя (5 октября); • День отца (3 воскресенье октября); 		Зам. дир. по ВР, рук. МО воспитателей
Совместная работа школы с семьей, общественностью	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во внешкольных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, акциях, выставках, форумах...) 		Зам. дир. по ВР, ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические родительские собрания в 1-9 классах. 		Зам.дир. по УР, ВР, Классный руководитель
Организационно-педагогические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Система работы учителей и воспитателей по сохранению здоровья обучающихся. «Неделя здоровья 		Зам. Дир. по УР, ВР, классные руководители, воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение детского травматизма 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа библиотеки школы 		Зам. дир. по УР
НОЯБРЬ			
Система ВШК	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за выполнением программ дополнительного образования 		Зам. дир. по ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ посещаемости учащимися школьной библиотеки 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение Дня профилактики 		Зам. дир. по ВР
	Подготовка к проведению мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • День народного единства (4 ноября) 		Зам. дир. по ВР
Совместная работа школы с семьей, общественностью	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во внешкольных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, акциях, выставках, квестах...) 		Зам. дир по ВР, ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание управляющего совета школы 		Зам. дир. по УР, ВР

	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка качества питания 		Зам. дир. по УР
	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольное родительское собрание посвященное празднованию Дня матери 		Зам. дир. по УР
	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей 		Зам. дир. по УР
Организационно-педагогические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка планирования на вторую четверть 		Рук. МО воспитателей, Зам. дир. по УР, ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Учет посещаемости обучающимися занятий урочной и внеурочной деятельности, ГПД, занятий дополнительного образования. 		Зам. дир. по УР, ВР, ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-гигиенический режим и питание школьников 		Врач школы
ДЕКАБРЬ			
Работа с пед. кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • Работа наставников. 		Зам. дир. по УР, ВР, ПМПс
	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание МО воспитателей 		Рук. МО, зам.дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический совет «<i>«Доброшкола – ресурс для самоопределения и реализации профессионального самоопределения обучающихся с УО (ИН)»</i> 		Директор школы, Зам. дир. по УР и ВР, ПМПс
Система ВШК	<ul style="list-style-type: none"> • Декада эстетического цикла 		Рук. МО Зам. дир. по УР, ВР, ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение занятий на развитие ВПФ, самоподготовок, педагогов доп.образования 		Зам. Дир. по ВР, ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прогулок 		Зам. Дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа учителя, воспитателя 		Рук. МО Зам. дир. по УР, ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка школьной документации воспитателей, педагогов доп.образования 		Зам. дир. по ВР, ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль состояния выполнения плана воспитательной работы воспитателей, мониторинг уровня воспитанности по итогам второй четверти, дополнительного образования 		Зам. дир. по ВР, ДО

	<p>Подготовка к проведению мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к проведению новогодних праздников • Международный день инвалидов (3 декабря); • Битва за Москву (5 декабря), • День Героев Отечества (9 декабря); • День прав человека (10 декабря); • День Конституции Российской Федерации (12 декабря); • День спасателя (27 декабря) 		Зам. дир. по ВР, классные рук.
Совместная работа школы с семьей, общественностью	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных родительских собраний по итогам четверти; 		Зам. дир. по УР, ВР, ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, акциях, выставках...) 		Зам. дир. по УР, ВР, ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский лекторий Практикум для родителей «Профилактика агрессивного поведения и выявление ее причин у детей и подростков». 		Зам. дир по ПМПс, УР
Организационно-педагогические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния и ведения документации воспитателей, педагогов дополнительного образования. Оформление информационно-аналитических материалов 		Зам. дир. по ВР, ДО, Рук. МО воспитателей
Работа с пед. кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • Отчеты и анализ воспитателей, классных рук., педагогов доп. образования по итогам второй четверти; • Проведение МО воспитателей 		Зам. дир. по ВР, ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение МО воспитателей 		Зам. Дир. по ВР
ЯНВАРЬ			
Работа с пед. кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимопосещение уроков, занятий на развитие ВПФ, самоподготовок 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение занятий на развитие ВПФ, самоподготовок, прогулок, кружков (фронтальный контроль) 		Зам. дир. по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка журналов ГПД, кружковой деятельности 		Зам. дир. по ВР, ДО, рук. МО
Система ВШК	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прогулок в ГПД 		Зам. дир по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий: Рождество Христово (7 января); День снятия блокады Ленинграда (27 января) 		Зам. дир по ВР
Совместная работа школы с семьей, общественностью	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во внешкольных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, акциях, выставках, квестах...) 		Зам. дир по ВР
ФЕВРАЛЬ			
Деятельность коллектива, направленная на повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль организации самоподготовки и досуга обучающихся в ГПД 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание чувств патриотизма, любви к Родине развитие личности, социальной активности, позитивных качеств в рамках месячника по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию 		Зам. дир. по УР, ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формированию здорового образа жизни через реализацию плана спортивного клуба «Познай себя» 		Зам. дир. по УР, ВР,
Работа с пед. кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка журналов ГПД, кружковой деятельности 		Зам. дир. по ВР, ДО, рук. МО
Система ВШК	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение и взаимопосещение уроков, занятий на развитие ВПФ, самоподготовок 		зам.дир. по ВР, рук. МО воспитателей
Организационно-педагогические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Посещаемость учащимися занятий дополнительного образования и ГПД 		Зам. дир. по ДО, ВР
Совместная работа школы с семьей, общественностью	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во внешкольных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, акциях, выставках, квестах...) 		Зам. дир. по ДО, ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение праздников «День защитника Отечества» 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительского лектория 		Зам. дир. по ПМПс, УР

	Практикум для родителей «Совместные игры на развитие мнестических способностей детей с УО(ИН)».		
	<ul style="list-style-type: none"> • Памятные даты: <ul style="list-style-type: none"> - День воинской славы России (2 февраля); - Международный день родного языка (21 февраля); - День защитника Отечества (23 февраля) 		Зам.дир. по ВР
МАРТ			
Деятельность коллектива, направленная на повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Декада по трудовому обучению 		Зам. дир. по УР, рук. МО
	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к изобразительной деятельности, декоративно-прикладному и техническому творчеству, формированию и воспитание гражданской идентичности, семейных ценностей, патриотизма через участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях. 		Зам. дир по ВР, рук. МО воспитателей
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к педагогическому совету <i>«Повышение эффективности воспитательного процесса через применение современных педагогических технологий»</i> 		Зам. дир. по УР, ВР, рук. МО
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательная работа в ГПД 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание МО воспитателей 		Зам. дир. по УР, ВР, рук. МО
	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет <i>«Повышение эффективности воспитательного процесса через применение современных педагогических технологий»</i> 		Директор школы зам. дир. по УР, ВР
Система ВШК	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение занятий на развитие ВПФ, самоподготовки 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка школьной документации воспитателей, педагогов доп.образования 		Зам. дир. по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение праздника «8 марта» 		Зам. дир. по ВР
Совместная работа школы с семьей, общественностью	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во внешкольных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, акциях, выставках, квестах...) • Составление графика экскурсий, проводимых в рамках сетевого взаимодействия 		Зам. дир. по ДО, ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических родительских собраний по итогам III четверти 		Классные руководители, воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • Памятные даты: Международный женский день (8 марта); День воссоединения Крыма с Россией (18 марта). 		Зам.дир. по ВР
Работа с пед. кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • Отчеты и самоанализы воспитателей, педагогов доп.образования по итогам третьей четверти; • Проведение МО воспитателей 		Зам. дир. по ВР, рук. МО, ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимопосещение уроков, занятий на развитие ВПФ, самоподготовок 		Зам.дир. по ВР
АПРЕЛЬ			
Деятельность коллектива, направленная на повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Декада по экологии 		Зам. дир. по УР, ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности работы по обновленным внеурочной деятельности, дополнительного образования 		Зам. дир. по ВР, ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по предупреждению неуспеваемости и профилактике правонарушений 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Декада по профориентации • Организация выставок творческих работ обучающихся 		Зам. дир. по УР, ВР, ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация летней занятости учеников 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий в рамках сетевого взаимодействия, согласно графика 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Декада по профориентации 		Зам. дир. по УР, ВР
Работа с пед. кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация воспитателями тем по самообразованию 		рук. МО воспитателей
	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение занятий на развитие ВПФ, самоподготовок 		Зам.дир. по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка журналов ГПД, кружковой деятельности 		Зам. дир. по ВР, ДО
Система ВШК	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за посещением учащимися ГПД 		Зам.дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за организацией прогулок в ГПД 		Зам.дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Памятные даты: День космонавтики (12 апреля) 		Зам.дир. по ВР, воспитатели
Организационно-педагогические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к анализу и планированию работы на новый учебный год 		Директор школы, зам. дир. по УР, ВР, ПМПС, ДО
Совместная работа школы с семьей, общественностью	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во внешкольных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, акциях, выставках, квестах...) • Составление графика экскурсий, проводимых в рамках сетевого взаимодействия 		Зам. дир. по ДО, ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей 		Зам. Дир. по УР
МАЙ			
Деятельность коллектива, направленная на повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение МО 		Зам.дир. по ВР , руководитель МО воспитателей
Работа с пед. кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение занятий на развитие ВПФ, самоподготовок, кружков 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Декада по дорожной безопасности 		Зам.дир. по УР, ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка журналов ГПД, кружковой деятельности 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Отчеты и анализ воспитателей, педагогов доп.образования по итогам четвертой четверти и за год; 		Зам. дир. по ВР
Система ВШК	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за соблюдением режимных моментов в ГПД 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка школьной документации воспитателей 		Зам. дир. по ВР, Рук. МО
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ воспитательной работы за 2022-2023 у.год • Анализ работы дополнительного образования за 2022-2023 у.г. 		Зам. дир. по ВР, ДО рук. МО воспитателей
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение праздников: «День победы», « Последний звонок» 		Зам. дир. по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> Анализ участия обучающихся во внешкольных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, акциях, выставках, квестах...) за 2021-2022 у.год 		Зам. дир. по ВР, ДО
	<ul style="list-style-type: none"> Поведение итоговых родительских собраний 		Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> Памятные даты: <ul style="list-style-type: none"> Праздник Весны и Труда (1 мая); День Победы (9 мая); День славянской письменности и культуры (24 мая); 		Зам.дир. по ВР, воспитатели
Совместная работа школы с семьей, общественностью	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка документации по воспитательной работе к 2023-2024 учебному году 		Зам.дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение праздников: «День победы», « Последний звонок» 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение родительского лектория Тема: «Использование коммуникативных игр и упражнений в повседневном общении с ребенком» 		Зам. дир по ПМПс, УР
	<ul style="list-style-type: none"> Профилактическая работа составление планов: <ul style="list-style-type: none"> профилактики правонарушений совместно с УМВД России по г.Томску, КДНиЗП; антинаркотической направленности; работы совета профилактики; составление ИПР на учащихся, состоящих на проф.учетах; 		
	<ul style="list-style-type: none"> Участие во внешкольных мероприятиях(конкурсах, фестивалях, акция, выставках...) 		Зам.дир. по ВР
Организационно-педагогические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Создание банка данных по летней занятости учащихся под опекой и детей из малообеспеченных семей 		зам.дир. по ВР, Классные руководители,
	<ul style="list-style-type: none"> Сбор информации о летнем отдыхе. 		Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и утверждение Программы и плана воспитательной работы на следующий 2023-2024 учебный год 		Зам. дир. по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и утверждение плана работы летнего лагеря при школе 		Директор лагеря
Июнь			
Система ВШК	<ul style="list-style-type: none"> • Работа летнего лагеря при школе. Реализация плана работы 		Директор лагеря
	<ul style="list-style-type: none"> • Памятные даты: <ul style="list-style-type: none"> - Международный день защиты детей (1 июня); - День эколога (5 июня); - Пушкинский день России (6 июня); - День России (12 июня); - День памяти и скорби (22 июня); - День молодёжи (27 июня); - День семьи, любви и верности (8 июля) 		Зам.дир. по ВР, директор лагеря

Литература

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997;
2. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981;
3. Боскис Р. М. Аномальные дети. Основа обучения и воспитания аномальных детей. — М., 1969;
4. Васенков Г. В. Формы и методы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических условиях // В сб. Инновации в Российском образовании (коррекционная педагогика).- М.; 1999;
5. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь.-М.: Из-во АПН РСФСР, 1959;
6. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: просвещение,1973;
7. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой – Ленинград, 1969;
8. Вопросы трудового обучения во вспомогательной школе / Под ред. Г. М. Дульнева. – М., 1965;
9. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. Воронковой. – М., 1994. – 416 с;
10. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1981;
11. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1969;
12. Дульнев Г. М. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе.- М.: Педагогика, 1972;
13. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996;
14. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М.: Новая школа, 1992;
15. Копылова Т. Г. Лапшина О. Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология.-2006.-№5;
16. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - М.:Просвещение,1998;
17. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М.: Новая школа, 1992;
18. Караковский В. А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса.- М.,1993;
19. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. — М.: Просвещение. 1994;
20. Кузнецова Н. П., Мейснер Е. В.Административное управление воспитательным процессом.-Волгоград: Учитель, 2006;
21. Леонтьев А. Н. Формирование личности;
22. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. — М.: АРКТМ, 2000;

23. Митькина А. В., Фадеева С. А., Г. Н. Дождикова. Профилактика девиантного поведения детей и подростков: НИРО- Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007;
24. Нечаев М. П. Практика управления воспитанием в школе - М.: АРКИИ, 2005;
25. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2003. – 272 с.;
26. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. – М., 1989;
27. Петрова В. Г. практическая и умственная деятельность детей - олигофренов.- М.: Просвещение, 1986;
28. Пинский Б. И. Коррекционно – воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – М., 1984;
29. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. — М.: Просвещение, 1986;
30. Слободчикова В. И. (ред.) Развитие и образование особенных детей. — М., 1999;
31. Сыромятникова Л. М. Мастер-класс для заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книги 1,2,3- М.: Глобус, 2008;
32. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ / Под ред. А. Н. Нигаева, В. В. Коркунова. – М., 1990;
33. Худенко Е. Д., Г. Ф. Гаврилычева, Е. Ю. Селиванова. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.-2-е изд. испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2006;
34. Цветкова И. В. Как создать программу воспитательной работы: Метод. Пособие /И. В. Цветкова.-М.: Просвещение, 2006;

Приложения

Приложение 1

Циклограмма группы продленного дня

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 г.Томска

634021 г.Томск, Ул.Салтыкова-Щедрина,35. Тел: (3822) 243-196; факс:243-961

e-mail : school39@education70.ru

Утверждаю

Директор школы № 39

_____ З.И.Голенцева

« _____ » _____ 20__ г.

Согласовано

Зам.директора по ВР

_____ Е.В.Кудинова

« _____ » _____ 20__ г.

Циклограмма группы продленного дня

_____ класса

Воспитатель: _____

№	Наименование	понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница
1	Прием детей в группу. Самообслуживание	13.00 – 13.15	13.00 – 13.15	13.00 – 13.15	13.00 – 13.15	13.00 – 13.15
2	Обед					
3	Уроки					
4	Прогулка	(прогулка с труд. заданием)	(экскурсии)	(посещен.библ., спортивный час)	(подвижные игры, трудовой десант)	(санитарная пятница)
5	Коррекцион.занятие					
6	Полдник					
7	Самоподготовка	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	-
8	Санит. Пятница	-	-	-	-	16.00 – 16.45
9	Занятия по интересам, литературное чтение, посещение библиотеки					
11	Уход детей домой. Работа с документами	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00

Занятость обучающихся общеобразовательного учреждения в детских объединениях

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2021-2022											
2022-2023											

Занятость обучающихся в детских объединениях нашего общеобразовательного учреждения по основным направлениям воспитательной деятельности.

№ п/п	Основные направления воспитательной деятельности	2021 - 2022 у.г.		2022 - 2023 у.г.	
		кол-во	%	кол-во	%
1.	эколого-биологическая				
2.	естественнонаучная				
3.	художественно-эстетическая				
4.	культурологическая				
5.	физкультурно-спортивная:				
6.	научно-техническая:				
7.	спортивно-техническая				
8.	военно-патриотическая				
9.	социально-педагогическая				
10.	туристско-краеведческая				
11.	Профилактическая				
12.	Правовая				
13.	Духовно-нравственная				
14.	Развитие школьного самоуправления				
15.	Культурологическая				
16.	Здоровьесберегающая				

Анализ воспитательной работы воспитателя

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 г.Томска

634021 г.Томск, Ул.Салтыкова-Щедрина,35. Тел: (3822) 243-196; факс:243-961
e-mail : school39@education70.ru

**Самоанализ
воспитательной работы в ГПД
_____ класса
_____ четверть (год)
20____ - 20____ у.г.**

Воспитатель:

Томск, 20____
1. Общие сведения

Кол-во учащихся в классе/ГПД

Начало четверти (года) _____

Конец четверти (года) _____

Кол-во выбывших _____

Кол-во прибывших _____

Ф.И. выбывших _____

Ф.И. прибывших _____

Родители:

Безработные (кол-во) _____

Инвалиды (кол-во) _____

Полные семьи (кол-во) _____;

Неполные семьи (кол-во) _____

Фамилии:

Многодетные семьи (кол-во) _____;

Фамилии:

Малообеспеченные (кол-во) _____;

Фамилии;

Семьи, состоящие на учетах ОДН, КДНиЗП:

Фамилии: _____

1. Цели и задачи воспитания в четверти (учебном году)

Цели: _____

Задачи: _____

3. Участия обучающихся во внешкольных и школьных мероприятиях

№ п/п	Фамилия, имя	Рейтинговая сумма баллов (одно участие – один бал)	Место

Причины низкой активности учащихся: _____

4. Уровень воспитанности:

№ п/п	Ф.И. Учащихся	Внешний вид	Поведение	Отношение к учебе	Отношение к товарищам	Отношение к персоналу	Бережливость	Отношение к труду	Участие в жизни школы	Кол-во баллов
1										
2										
Итого										

5. Дополнительное образование

Процент занятости от общего числа учащихся в класса _____

№ п/п	Фамилия, имя	Дополнительное образование (кружок)	Название, место нахождения дополнительного образования вне школы (адрес)

6. Результаты проделанной работы с обучающимися и педагогами

Классные часы:

№ п/п	Тема классного часа	Цель	Дата

Творческие дела класса:

№ п/п	Мероприятие	Цель	Дата

Взаимопосещение занятий:

№ п/п	Учитель	Предмет	Цель посещения	Результат

Походы, экскурсии, поездки:

№ п/п	Тема, место	Цель	Дата	Результат

Индивидуальная работа с обучающимися:

№ п/п	Повод	Ф.И. ученика	Что сделано	Результат
1	Низкая успеваемость			
2	Пропуски занятий			
3	Низкий уровень воспитанности			
4	Ребенок, требующий особенного внимания (причина: внешний вид, асоциальное поведение, бродяжничество...)			

Участие и педагогов в конкурсах, выставка, соревнованиях, фестивалях, акциях, викторинах

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Организатор	Уровень	Сроки проведения	Ф.И. ребенка	результат

7. Работа с родителями

Члены родительского комитета: _____

Кол-во родительских собраний: _____

Средний процент посещаемости родителями собраний: _____

Темы и цели тематических родительских собраний:

№	Тема собрания	Цель	Дата
---	---------------	------	------

п/п			

Индивидуальные встречи с родителями обучающихся:

№ п/п	Ф.И. ученика	Причина

Примечания: _____

Общие выводы об итогах воспитательной работы в классе

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Что сделано
1	Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения	
2	Основы социализации и общения	
3	Ценности научного познания	
4	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия	
5	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	
6	Гражданское воспитание	
	Патриотическое воспитание	
	Духовно-нравственное воспитание	

6	Трудовое воспитание	
7	Эстетическое воспитание	
8	Экологическое воспитание	
9	Педагогическое сотрудничество: учитель-ученик- родитель- воспитатель	

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Воспитатель _____

Мониторинги участия обучающихся

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, акциях, викторинах, конкурсах-смотре городского, областного, всероссийского и международного уровней.

Показатели	Городской	Областной	Региональ ный	Рос сийский	Между народный
Количество участия за 2021-2022уч.г.					
Количество участия за 2022-2023 уч.г.					

Мониторинг результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конкурсах-смотре городского, областного, всероссийского и международного уровней.

	Уровни организации				
	Международны	Всероссийский	Региональный	Областной	Муниципальнь
Дипломы победителей					
1 место					
2 место					
3 место					

Мониторинг участия ОУ в реализации городских программа воспитания и дополнительного образования (по направленностям).

№	Направленность	Название программы	Количество программ по каждой направленности	Участники программы (чел.)
1.	эколого-биологическая	-		
2.	естественнонаучная	-		
3.	художественно-эстетическая	-городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Россыпь талантов» -городская программа воспитания и		

		<p>дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья «Чудеса творчества».</p> <p>-городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Отражение».</p> <p>-городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Открытые сердца»</p> <p>- городская программа воспитания и дополнительного образования «Театральный проспект»</p> <p>- городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Искусство народного творчества сибиряков»</p>		
4.	культурологическая	-		
5.	физкультурно-спортивная			
6.	научно-техническая			
7.	спортивно-техническая	-		
8.	военно-патриотическая	-		
9.	социально-педагогическая			
10.	туристско-краеведческая	-		
	Итого			

Внеклассные мероприятия 2022-2023 уч. г.

№	Внеклассные мероприятия	Сроки	Ответственный
1	День знаний	01.09.22	Все классы
2	День учителя	30.09.22	9а, 9б, 2а, 2б
3	Праздник осени	28. 10. 22	4а, 6а. 6б
4	День матери	25. 11.22	4б, 5а. 5б
5	Новый год	26. 12. 22	Все классы
6	23 февраля	22. 02. 23	10 а, 10б, 12а
7	8 марта	06.03. 23	7а, 7б, 11а
8	9 мая	05. 05. 23	3а. 8а, 8б
9	Последний звонок	25. 05. 23	12 а
10	Здравствуй лето!	01. 06. 23	1а, 1б, 1в, 1г
11	Выпускной бал	10. 05. 23	12а

Локальные акты, регламентирующие воспитательную работу в ОУ

1. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ ООШ № 39;
2. Положение об организации внутришкольного контроля;
3. Положение о Педагогическом совете в МБОУ ООШ № 39;
4. Положение о методическом объединении школы;
5. Положение о родительском комитете МБОУ ООШ № 39;
6. Положение об Управляющем Совете МБОУ ООШ № 39;
7. Положение об общественном инспекторе по охране детства;
8. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
9. Положение об организации внеурочной деятельности по ФГОС и для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
10. Положение о портфолио по ФГОС для обучающихся начальной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
11. Положение о поощрениях обучающихся;
12. Положение о школьной службе медиации;
13. Положение о Совете профилактики, дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся;
14. Правила для родителей (законных представителей) по соблюдению обеспеченности жизни и здоровья обучающихся в организации образовательного процесса в МБОУ ООШ № 39;
15. Положение о системе профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся;
16. Порядок признания несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении и организации с ними профилактической работы на территории Томской области;
17. Положение о постановке, проведении работы и снятия с внутреннего учета;
18. Положение о «Школьном спортивном клубе»;

Годовой календарный план воспитательной работы 2022-2023 у.г.

I четверть

№ п\п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Ответственные сроки	сроки	Примечание (модуль)
1	Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения	Беседы и классные часы на формирование личностного развития и формирование коммуникативных моделей поведения	Воспитатели, классные руководители	Сентябрь, октябрь по плану воспитателя и классного руководителя)	Основные школьные дела; Классное руководство; Внешкольные мероприятия Проориентация; Социальное партнёрство;
2		Декада по изучению окружающего мира	Зам. директора по УР, классные руководители, воспитатели	Сентябрь	
3		Мониторинг сформированности уровня воспитанности обучающихся	Зам.директора по ВР, воспитатели	Октябрь	
4		Участие обучающихся в международном дистанционном конкурсе «Безопасность в сети интернет»	Зам.директора по ВР	Октябрь	
5		Проведение психодиагностики с целью выявления обучающихся склонных к суицидальному поведению	Педагоги-психологи	В течение четверти	
1	Основы социализации и общения	Формирование плана мероприятий по сетевому взаимодействию (социальное партнерство)	Зам. директора по ВР	Сентябрь	Основные школьные дела; Классное руководство; Внеурочная деятельность; Профилактика и безопасность; Внешкольные мероприятия; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Социальное партнёрство;
2		Беседы и классные часы по плану воспитателя и классного руководителя	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь (по плану классного руководителя и воспитателя)	
3		Формирование уровня воспитанности учащихся	Воспитатели, классные руководители	В течение четверти	
1	Экологическое воспитание	Тематические беседы	Воспитатели	Еженедельно по вторникам по плану воспитателя	Организация предметно-пространственной среды; Социальное партнёрство;

2		Тематические экскурсии «Природа нашей местности вокруг нас»	Воспитатели	Еженедельно по вторникам по плану воспитателя	Внеурочная деятельность;
4		Памятные даты: День защиты животных (4 октября)	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели	Октябрь	
5		Участие обучающихся в конкурсе декоративно-прикладного творчества из природных материалов «Дары Осени», «Золотая осень», «В гостях у госпожи Осени», «Осенний блюз»	Зам.директора по ВР, рук. МО воспитателей	Октябрь	
1	Эстетическое воспитание	Проведение праздника «День знаний» 1 сентября	Классный руководитель, воспитатель	Сентябрь	Основные школьные дела; Классное руководство; Внеурочная деятельность; Внешкольные мероприятия; Организация предметно-пространственной среды; Внешкольные мероприятия; Взаимодействие с родителями (законными представителями);
2		Формирование заявок на участие в городских программах воспитания и дополнительного образования детей и молодежи («Россыпь талантов», «Отражение», «Открытые сердца»...)	Зам.директора по ВР	Сентябрь	
3		Тематические творческие поделки (лепка, рисование, аппликация)	Воспитатели	Еженедельно по средам по плану воспитателя	
4		Реализация программ: - по флористике педагогами ДДТ «Луч» на базе МБОУ ООШ 39; - Пушкинской библиотеки	Зам. директор по ВР	Еженедельно по вторникам Через неделю по четвергам	
5		Формирование базы данных детей получающих дополнительное образование на базе других учреждений	Зам.директора по ВР, классные руководители	Сентябрь	
6		Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, акциях, выставках, форумах...)	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели	Сентябрь, октябрь	
7		Мониторинг уровня достижений учащихся обучающихся во внешкольных мероприятиях разных уровней	Зам.директора по ВР	Октябрь	
8		Школьный праздник «Осенины»	Заместитель директора по	Октябрь	

			ВР, классные руководители, воспитатели		
8		Памятные даты: Международный день пожилых людей (1 октября)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели	Октябрь	
10		Памятные даты: День Учителя (5 октября)	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели	Октябрь	
11		Памятные даты: День отца (3 воскресенье октября)	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели	Октябрь	
1	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	«Разговоры о важном»	Зам.директора по УР, ВР, классные руководители	Еженедельно по понедельникам	Классное руководство; Внеурочная деятельность; Профилактика и безопасность; Социальное партнёрство Внешкольные мероприятия; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Профилактика и безопасность;
2		Торжественный внос и вынос флага РФ в ОУ	Зам.директора по УР, ВР, классные руководители, воспитатели	Еженедельно по понедельникам (внос) и пятницам (вынос)	
3		Тематические беседы и классные часы по плану воспитателей, классных руководителей	Воспитатели, классные руководители	Еженедельно по четвергам по планам воспитателя и классного руководителя	
4		Работа по проектам патриотического воспитания классных руководителей и воспитателей	Классные руководители и воспитатели	по плану реализации проекта классных руководителей и воспитателей	
5		Изучение социального состава семей, выявление учащихся группы риска, составление актов жилищных условий обучающихся, составление социального паспорта школы	зам.директора по ВР, Классные руководители, воспитатели	Сентябрь, октябрь	
6		Работа с учащимися, стоящими на ВШУ, КДНиЗП, ОДН и их родителями. Сверка правонарушений за летний период с ОМВД России по г.Томску, КДНиЗП (при наличии таковых)	Заместитель директора по ВР	Сентябрь	
7		Литературные чтения	Воспитатели	Сентябрь, октябрь согласно циклограммы ГПД	

8		Памятные даты: День государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь	
9		Памятные даты: День окончания Второй мировой войны (3 сентября)	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь	
10		Памятные даты: День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь	
11		Памятные даты: День воинской славы России (22 августа)	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь	
12		Участие обучающихся в конкурсе фотоколлажей, авторских стихов и рисунков «Я и моя малая Родина», «Мамочка, любимая родная»	Зам.директора по ВР	Октябрь	
13		Заседание Совета профилактики	Зам.директора по ВР	Октябрь	
1		Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Тематические беседы по плану воспитателей	Воспитатели	
2	Проведение спортивных часов «Веселые старты»		воспитатели	Еженедельно по средам, согласно циклограммы ГПД	
3	Подвижные игры на свежем воздухе		воспитатели	Еженедельно по средам, согласно циклограммы ГПД	
4	Месячник по профилактике детского травматизма, и соблюдения ПДД		Зам.директора по ВР, инспектор ГИДДД	Сентябрь	
5	Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися на начало и конец четверти, на мероприятия, проводимые за пределами школы		Классные руководители, воспитатели	Сентябрь, октябрь	
6	Организация прогулок в ГПД		Зам.директора по ВР, воспитатели	Сентябрь, октябрь	
	Проведение опроса на выявление факторов травли среди обучающихся и педагогов		Педагоги-психологи	Сентябрь	
7	Декада по физической культуре	Зам.директора по УР, ВР, классные руководители, воспитатели	Октябрь		

8		«Неделя здоровья»	Зам.директора по УР, ВР, классные руководители, воспитатели	Октябрь	
9		Работа классных руководителей и педагогов-психологов по профилактике суицидального поведения среди подростков 5-9 классов	Кл. руководители 5-9 кл., зам.директора по ПМПС	В течение четверти	
1	Трудовое воспитание	Тематические беседы и игры, классные часы	Воспитатели, классные руководители	Еженедельно по пятницам, согласно циклограммы ГПД	Классное руководство; Профорентация; Социальное партнёрство Взаимодействие с родителями (законными представителями); Организация предметно-пространственной среды;
2		Дежурство в классе	Воспитатели, классные руководители	Ежедневно	
3		Проведение санитарных пятниц, субботников	воспитатели	Еженедельно по пятницам, согласно циклограммы ГПД	
4		Проведение тематических прогулок «Трудовой десант», прогулка с трудовым заданием	Воспитатели	Еженедельно по понедельникам, пятницам, согласно циклограммы ГПД	
5		Неделя по профорентации	Зам.директора по ВР, УР, классные руководители	Сентябрь	
1	Педагогическое сотрудничество – учитель – ученик – родитель – воспитатель.	Формирование базы данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекунских семей	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели	Сентябрь	Классное руководство; Социальное партнёрство Внеурочная деятельность; Внешкольные мероприятия; Взаимодействие с родителями (законными представителями);
2		Организация работы классных руководителей и воспитателей с родителями учеников в соответствии с проектом «Мы вместе»	Зам.директора по УР, ВР, классные руководители, воспитатели	Сентябрь, октябрь	
3		Заключение договоров с родителями обучающихся 1 класса и вновь прибывших обучающихся	Зам.директора по ВР, классные руководители	Сентябрь, октябрь	
4		Тематические родительские собрания в 1-9 классах	Зам.директора по УР, ВР, классные руководители, воспитатели	Октябрь	

5		Проведение родительских собраний с включением вопроса «Суицидального поведения и половой неприкосновенности обучающихся»	зам.директора по ПМПС, ВР, УР, кл. руководители, педагоги-психологи	Октябрь	
6		Участие в ежегодной антинаркотической акции «Родительский урок»	Зам.директора по ВР, классные руководители	Октябрь	
7		Вовлечение родителей во внешкольную и внеклассную деятельность для улучшения климата в школе, взаимоотношений педагогов и родителей, родителей и детей	Зам.директора по УР, ВР, ПМПС	В течение четверти	
8		Заседание МО воспитателей	Зам.директора по ВР	Октябрь	
5	Ценности научного познания	Воспитание стремления к качественному образованию с учётом личностных интересов, и общественных потребностей согласно психофизических особенностей детей	Классные руководители, воспитатели	Ежедневно	Классное руководство; Социальное партнёрство Внеурочная деятельность; Внешкольные мероприятия;
II четверть					
1	Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения	Беседы и классные часы на формирование личностного развития и формирование коммуникативных моделей поведения	Воспитатели, классные руководители	Ноябрь, декабрь по плану воспитателя и классного руководителя	Основные школьные дела; Классное руководство Профилактика и безопасность, Урочная деятельность
2		Мониторинг сформированности уровня воспитанности обучающихся	Зам.директора по ВР, воспитатели	Декабрь	
3		Проведение психодиагностики с целью выявления обучающихся склонных к суицидальному поведению	Кл. руководители, педагоги-психологи	В течение четверти	
4		Участие в конкурсе комиксов «А на новый год что делаешь?»	Зам.директора по ВР	Декабрь	
1	Основы социализации и общения	Декада инвалидов	Зам.директора по ВР, УР	Декабрь	Основные школьные дела; Классное руководство; Внеурочная деятельность; Профилактика и безопасность;
2		Реализация плана мероприятий по сетевому взаимодействию (социальное партнерство ТГУ Ботанический сад)	Зам.директора по ВР	Декабрь	

3		Беседы и классные часы по плану воспитателя и классного руководителя	Классные руководители, воспитатели	В течение четверти (по плану классного руководителя и воспитателя)	Внешкольные мероприятия; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Социальное партнёрство;
4		Формирование уровня воспитанности учащихся	Воспитатели, классные руководители	В течение четверти	
1	<i>Экологическое воспитание</i>	Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Подкормка птиц	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения	В течение четверти	Организация предметно-пространственной среды; Социальное партнёрство; Внеурочная деятельность;
2		Участие в межрегиональном конкурсе кормушек для птиц «Территория чибисов»	Зам.директора по ВР	Ноябрь	
3		Участие в ежегодном межрегиональном конкурсе «Медвежий фестиваль»	Зам.директора по ВР	Декабрь	
4		Тематические беседы	Воспитатели	Еженедельно по вторникам по плану воспитателя, согласно циклограммы ГПД	
5		Тематические экскурсии «Природа нашей местности вокруг нас»	Воспитатели	Еженедельно по вторникам по плану воспитателя, согласно циклограммы ГПД	
6		Экскурсии по плану сетевого взаимодействия с социальными партнерами (ТГУ Ботанический сад, экоуроки Бионика)	Зам.директора по ВР	Декабрь	
1	<i>Эстетическое воспитание</i>	Учет посещаемости обучающимися занятий урочной и внеурочной деятельности, ГПД, занятий дополнительного образования	Зам.директора по ВР, зам.директора по ДО	Ноябрь	Основные школьные дела; Классное руководство; Внеурочная деятельность; Внешкольные мероприятия; Организация предметно-пространственной среды; Внешкольные мероприятия; Взаимодействие с родителями (законными представителями);
2		Анализ посещаемости учащимися школьной библиотеки	Зам.директора по ВР	Ноябрь	
3		Декада эстетического цикла	Зам.директора по УР	Декабрь	
4		Реализация программ: - по флористике педагогами ДДТ «Луч»	Зам.директора по ВР	В течение четверти (вторник, четверг)	

		на базе МБОУ ООШ 39, - Пушкинской библиотеки		Через неделю по четвергам	
5		Участие педагогов и обучающихся во внешкольных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, акциях, выставках, квестах...)	Зам.директора по ВР	В течение четверти	
6		Участие в городских программах воспитания и дополнительного образования детей и молодежи («Россыпь талантов», «Отражение», «Открытые сердца»...)	Зам.директора по ВР	В течение четверти	
7		Тематические творческие поделки (лепка, рисование, аппликация)	Воспитатели	В течение четверти (по плану работы воспитателей)	
8		Мониторинг уровня достижений участия обучающихся во внешкольных мероприятиях разных уровней	Зам.директора по ВР, воспитатели	Декабрь	
9		Участие ОУ в ежегодном конкурсе «Зимний Томск» на лучшее новогоднее оформление городских объектов на территории «Города Томск»	Зам.директора по ВР	Декабрь	
1	Гражданско- патриотическое и духовно- нравственное воспитание	«Разговоры о важном»	Зам.директора по УР, ВР, классные руководители	Еженедельно по понедельникам	Классное руководство; Внеурочная деятельность; Профилактика и безопасность; Социальное партнёрство Внешкольные мероприятия; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Профилактика и безопасность;
2		Торжественный внос и вынос флага РФ в ОУ	Заместитель директора по УР, ВР, классные руководители, воспитатели	Еженедельно по понедельникам (внос) и пятницам (вынос)	
3		Тематические беседы и классные часы по плану воспитателей, классных руководителей	Воспитатели, классные руководители	Еженедельно по четвергам по планам воспитателя и классного руководителя	
4		Работа по проектам патриотического воспитания классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели	по плану реализации проекта классных руководителей и воспитателей	
5		День профилактики	Зам.директора по ВР	Ноябрь	
6		Памятные даты: День народного	Классные руководители	Ноябрь	

		единства (4 ноября)			
7		Участие обучающихся в ежегодном конкурсе детских творческих работ «Мы - против коррупции»	Зам.директора по ВР	Ноябрь	
8		Участие педагогов и обучающихся в Макариевских образовательных чтениях «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»	Зам.директора по ВР	Ноябрь	
9		Памятные даты: Битва за Москву (5 декабря),	Классные руководители	Декабрь	
10		Памятные даты: День Героев Отечества (9 декабря);	Классные руководители	Декабрь	
11		Памятные Даты: День прав человека (10 декабря)	Классные руководители	Декабрь	
12		Памятные даты: День Конституции Российской Федерации (12 декабря);	Классные руководители	Декабрь	
13		Классные часы и беседы на тему «Мои права и обязанности»	Классные руководители и воспитатели	Декабрь	
14		Неделя по профилактике правонарушений	Зам.директора по ВР	Декабрь	
15		Заседание Совета профилактики	Зам.директора по ВР	Декабрь	
16		Работа с родителями, учащимися, находящимися в социально опасной ситуации (при необходимости)	Зам.директора по ВР, классные руководители	В течение четверти (по мере необходимости)	
1	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Тематические беседы по плану воспитателей	Воспитатели	Еженедельно по четвергам по плану воспитателей	Классное руководство; Внеурочная деятельность; Профилактика и безопасность; Социальное партнёрство Внешкольные мероприятия;
2		Проведение спортивных часов «Веселые старты»	Воспитатели	Еженедельно по средам, согласно циклограммы ГПД	
3		Подвижные игры на свежем воздухе	Воспитатели	Еженедельно по средам, согласно циклограммы ГПД	
4		Санитарно-гигиенический режим и питание школьников	Врач школы	Ноябрь	

5		Спортивные соревнования в рамках декады инвалидов	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры	Декабрь	
6		Памятные даты: День спасателя (27 декабря)	Зам.директора по ВР	Декабрь	
7		Родительский лекторий Практикум для родителей «Профилактика агрессивного поведения и выявление ее причин у детей и подростков».	Зам.директора ПО УР, ВР, педагоги-психологи	Декабрь	
8		Подготовка стендовой информации о травле	Зам.директора по ВР, ПМПС педагоги-психологи,	Декабрь	
9		Размещение методических материалов для родителей по выявлению, профилактике и предотвращению травли (на сайте ОУ, на стендах в ОУ)	Зам.директора пор ПМПС, ВР, педагоги-психологи,	Декабрь	
10		Участие обучающихся в ежегодном конкурсе «Скажи буллингу нет»	Зам.директора по ВР	Ноябрь	
11		Работа классных руководителей и педагогов-психологов по профилактике суицидального поведения среди подростков 5-9 классов	Кл. руководители 5-9 кл., зам. директора по ПМПС	В течение четверти	
12		Проведение психологических тренингов, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в эмоциональной сфере подростков, профилактику асоциального поведения школьников, развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте, навыков саморегуляции	Зам.директора по ПМСП, педагоги-психологи	В течение четверти (по плану педагогов-психологов)	
13		Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися на начало и конец четверти, на мероприятия, проводимые за пределами школы	Классные руководители, воспитатели	В течение четверти	
1	Трудовое	Тематические беседы и игры, классные	Воспитатели, классные	Еженедельно по пятницам	Классное руководство;

	воспитание	часы	руководители		Профориентация; Социальное партнёрство Взаимодействие с родителями (законными представителями); Организация предметно-пространственной среды;
2		Дежурство в классе	Воспитатели, классные руководители	Ежедневно	
3		Проведение санитарных пятниц	Воспитатели	Еженедельно по пятницам, согласно циклограммы ГПД	
4		Проведение тематических прогулок «Трудовой десант», прогулка с трудовым заданием	Воспитатели	Еженедельно по понедельникам, пятницам	
5		Контроль за организацией прогулок (трудовой направленности (пн., пт.), санитарных пятниц	Зам.директора по ВР	Декабрь	
1	Педагогическое сотрудничество – учитель – ученик – родитель – воспитатель.	Работа классных руководителей и воспитателей с родителями учеников в соответствии с проектом «Мы вместе»	Зам.директора по УР, ВР, кл. руководители, воспитатели	В течение четверти	Классное руководство; Социальное партнёрство Внеурочная деятельность; Внешкольные мероприятия; Взаимодействие с родителями (законными представителями);
2		Вовлечение родителей во внешкольную и внеклассную деятельность для улучшения климата в школе, взаимоотношений педагогов и родителей, родителей и детей	Зам.директора по УР, ВР, ПМПС	В течение четверти	
3		Общешкольное родительское собрание посвященное празднованию Дня матери	Зам.директора по ВР	Ноябрь	
4		Анкетирование родителей	Зам.директора по УР, ДО	Ноябрь	
5		Педагогический совет « «Доброшкола – ресурс для самоопределения и реализации профессионального самоопределения обучающихся с УО (ИН)»	Зам.директора по УР, ВР	Декабрь	
6		Разработка памяток для родителей «Признаки по которым можно определить, что ребенок употребляет наркотики»	зам.директора по ПМПС, педагог-психолог,	Декабрь	
7		Заседание МО воспитателей	Зам.директора по ВР	Декабрь	

1	Ценности научного познания	Воспитание стремления к качественному образованию с учётом личностных интересов, и общественных потребностей согласно психофизических особенностей детей	Классные руководители, воспитатели	Ежедневно	Классное руководство; Социальное партнёрство Внеурочная деятельность; Внешкольные мероприятия;
III четверть					
1	Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения	Беседы и классные часы на формирование личностного развития и формирование коммуникативных моделей поведения	Воспитатели, кл руководители	Январь, февраль, март по плану воспитателя и классного руководителя	Основные школьные дела; Классное руководство Профилактика и безопасность, Урочная деятельность
2		Проведение психодиагностики с целью выявления обучающихся склонных к суицидальному поведению	Кл. руководители, педагоги-психологи	В течение четверти	
3		Формирование и мониторинг уровня воспитанности обучающихся	Зам.директора по ВР, воспитатели	В течение четверти	
4		Работа педагогов-психологов	Педагоги-психологи	В течение четверти по плану педагогов-психологов	
1	Основы социализации и общения	Реализация плана мероприятий по сетевому взаимодействию (социальное партнерство)	Заместитель директора по ВР	В течение четверти	Основные школьные дела; Классное руководство; Внеурочная деятельность; Профилактика и безопасность; Внешкольные мероприятия; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Социальное партнёрство;
2		Беседы и классные часы по плану воспитателя и классного руководителя	Классные руководители, воспитатели	В течение четверти (по плану классного руководителя и воспитателя)	
3		Формирование уровня воспитанности учащихся	Воспитатели, классные руководители	В течение четверти	
4		Беседы и классные часы « Мои права в семье»	Классные руководители, воспитатели	По плану классных руководителей и воспитателей	
1	Экологическое воспитание	Тематические беседы	Воспитатели	Еженедельно по вторникам по плану воспитателя	Организация предметно-пространственной среды; Социальное партнёрство; Внеурочная деятельность;
2		Тематические экскурсии «Природа нашей	Воспитатели	Еженедельно по	

		местности вокруг нас»		вторникам по плану воспитателя	
3		Экскурсии по плану сетевого взаимодействия с социальными партнерами (ТГУ Ботанический сад)	Зам.директора по ВР	Апрель	
4		Изготовление скворечников для птиц и развешивание их по школьной территории	Руководитель методического обучения учителей трудового обучения, учителя трудового обучения	Март, апрель	
5		Выращивание рассады для пришкольного участка	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения	Февраль, март	
1	Эстетическое воспитание	Анализ посещаемости учащимися школьной библиотеки	Зам.директора по ВР	Январь, март	Основные школьные дела; Классное руководство; Внеурочная деятельность; Внешкольные мероприятия; Организация предметно-пространственной среды; Внешкольные мероприятия; Взаимодействие с родителями (законными представителями);
2		Проведение мероприятий: Рождество Христово (7 января);	Кл.руководители, воспитатели	Январь	
3		Анализ посещаемости учащимися занятий дополнительного образования и ГПД	Зам.директора по ДО, ВР	Февраль, март	
4		Реализация программ: - по флористике педагогами ДДТ «Луч» на базе МБОУ ООШ 39, - Пушкинской библиотеки	Зам.директора по ВР	В течение четверти (вторник, четверг) Через неделю по четвергам	
5		Участие во внешкольных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, акциях, выставках, квестах...)	Зам.директора по ВР	В течение четверти	
6		Участие в городских программах воспитания и дополнительного образования детей и молодежи («Россыпь талантов», «Отражение», «Открытые сердца»...)	Зам.директора по ВР	В течение четверти	
7		Тематические творческие поделки (лепка, рисование, аппликация)	Воспитатели	В течение четверти (по плану работы)	
8					

				воспитателей)	
9		Проведение праздника «8 марта»	Зам.директора по ВР	Март	
10		Мониторинг уровня достижений участия обучающихся во внешкольных мероприятиях разных уровней	Зам.директора по ВР, воспитатели	Март	
1	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	«Разговоры о важном»	Зам.директора по УР, ВР, классные руководители	Еженедельно по понедельникам	Классное руководство; Внеурочная деятельность; Профилактика и безопасность; Социальное партнёрство Внешкольные мероприятия; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Профилактика и безопасность;
2		Торжественный внос и вынос флага РФ	Зам.директора по УР, ВР, кл.руководители, воспитатели	Еженедельно по понедельникам (внос) и пятницам (вынос)	
3		Тематические беседы и классные часы по плану воспитателей, классных руководителей	Воспитатели, кл. руководители	Еженедельно по четвергам по планам воспитателя и кл. руководителя	
4		Работа по проектам патриотического воспитания классных руководителей и воспитателей	Кл.руководители и воспитатели	по плану реализации проекта кл.руководителей и воспитателей	
5		Памятные даты: День снятия блокады Ленинграда (27 января)	Классные руководители	Январь	
6		Месячник по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	Зам.директора по УР, ВР	Февраль	
7		Проведение праздника «День защитника Отечества»	Зам.директора по ВР	Февраль	
8		Памятные даты: День воинской славы России (2 февраля);	Кл.руководители	Февраль	
9		Памятные даты: Международный день родного языка (21 февраля);	Кл.руководители	Февраль	
10		Памятные даты: День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Классные руководители	Март	
11		Заседание Совета профилактики	Зам.директора по ВР	Март	
12		Работа с родителями, учащихся, находящихся в социально опасной ситуации (при наличие таковых)	Зам.директора по ВР	В течение четверти (по мере необходимости)	
13		Классные часы и беседы на тему «Мои	Кл. руководители и	Декабрь	

		права и обязанности»	воспитатели		
1	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Тематические беседы по плану воспитателей	Воспитатели	Еженедельно по четвергам по плану воспитателей	Классное руководство; Внеурочная деятельность; Профилактика и безопасность; Социальное партнёрство Внешкольные мероприятия;
2		Проведение спортивных часов «Веселые старты»	Воспитатели	Еженедельно по средам, согласно циклограммы ГПД	
3		Подвижные игры на свежем воздухе	воспитатели	Еженедельно по средам, согласно циклограммы ГПД	
4					
5		Контроль за организацией прогулок в ГПД	Зам.директора по ВР	В течение четверти	
6		Реализацию плана спортивного клуба «Познай себя»	Зам.директора по УР, ВР	В течение четверти	
7		Участие в ежегодной областной антинаркотической акции «Думаю до, а не после»	Зам.директора по ВР, кл. руководители	Февраль	
8		Классные часы 1-4 классы: «Курить здоровью вредить!», 5-9 классы «Наркомания – жизнь без будущего»	Классные руководители	Январь	
9		Работа по плану мероприятий, проводимых специалистами ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Зам.директора по ВР	В течение четверти	
1	Трудовое воспитание	Тематические беседы и игры, классные часы	Воспитатели, кл. руководители	Еженедельно по пятницам	Классное руководство; Профорентация; Социальное партнёрство Взаимодействие с родителями (законными представителями); Организация предметно-пространственной среды;
2		Дежурство в классе	Воспитатели, кл.руководители	Ежедневно	
3		Проведение санитарных пятниц, субботников	воспитатели	Еженедельно по пятницам, согласно циклограммы ГПД	
4		Проведение тематических прогулок «Трудовой десант», прогулка с трудовым заданием	Воспитатели	Еженедельно по понедельникам, пятницам, согласно циклограммы ГПД	

5		Декада по трудовому обучению	Зам.директора по УР, рук. МО учителей трудового обучения	Март	
1	Педагогическое сотрудничество – учитель – ученик – родитель – воспитатель.	Работа классных руководителей и воспитателей с родителями учеников в соответствии с проектом «Мы вместе»	Зам.директора по УР, ВР, кл.руководители, воспитатели	В течение четверти	Классное руководство; Социальное партнёрство Внеурочная деятельность; Внешкольные мероприятия; Взаимодействие с родителями (законными представителями);
2		Вовлечение родителей во внешкольную и внеклассную деятельность для улучшения климата в школе, взаимоотношений педагогов и родителей, родителей и детей	Зам.директора по УР, ВР, ПМПС	В течение четверти	
3		Взаимопосещение педагогами уроков, занятий на развитие ВПФ, самоподготовок	Воспитатели	В течение четверти	
4		Контроль за организацией занятий на развитие ВПФ, самоподготовок, прогулок, кружков (фронтальный контроль)	Зам.директора по ВР	В течение четверти	
5		Проверка журналов ГПД, кружковой деятельности	Зам.директора по ВР, ДО	Январь, февраль, март	
6		Проведение родительского лектория Практикум для родителей «Совместные игры на развитие мнестических способностей детей с УО(ИН)».	Зам.директора по УР, ПМПС	Февраль	
7		педагогический совет «Повышение эффективности воспитательного процесса через применение современных педагогических технологий»	Зам.директора по ВР	Март	
8		Заседание МО воспитателей	Заместитель директора по ВР	Март	
9		Проведение классных родительских собраний по итогам четверти включением вопроса «Осторожно! Снюс!!!» с приглашением инспектора КДНиЗП, врача школы	Зам.директора по УР, педагоги-психологи	Март	
10		Выпуск бюллетеня для родителей «Стоп!	Педагоги-психологи	Март	

		Наркотики!» (поведенческие и физиологические признаки наркотической зависимости)			
1	Ценности научного познания	Воспитание стремления к качественному образованию с учётом личностных интересов, и общественных потребностей согласно психофизических особенностей детей	Кл.руководители, воспитатели	Ежедневно	Классное руководство; Социальное партнёрство Внеурочная деятельность; Внешкольные мероприятия;
IV четверть					
1	Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения	Беседы и классные часы на формирование личностного развития и формирование коммуникативных моделей поведения	Воспитатели, кл.руководители	Апрель, май по плану воспитателя и классного руководителя)	Основные школьные дела; Классное руководство Профилактика и безопасность, Урочная деятельность
2		Формирование и мониторинг уровня воспитанности обучающихся	Заместитель директора по ВР, воспитатели	В течение четверти, май	
3		Работа педагогов-психологов	Педагоги-психологи	В течение четверти по плану педагогов-психологов	
1	Основы социализации и общения	Экскурсии, проводимые социальными партнёрами (ТГУ Ботанический сад, ТПУ, музеи)	Заместитель директора по ВР	Апрель	Основные школьные дела; Классное руководство; Внеурочная деятельность; Профилактика и безопасность; Внешкольные мероприятия; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Социальное партнёрство;
2		Беседы и классные часы по плану воспитателя и классного руководителя	Классные руководители, воспитатели	В течение четверти (по плану кл. руководителей и воспитателей)	
3		Формирование уровня воспитанности учащихся	Воспитатели, кл.руководители	В течение четверти по плану воспитателей и кл. руководителей	
4		Беседы «Я живу в правовом государстве»	Кл.руководители и воспитатели	В течение четверти по плану воспитателей и кл.руководителей	
1	Экологическое воспитание	Декада по экологии	Зам.директора поУР	Апрель	Организация предметно-пространственной среды; Социальное партнёрство; Внеурочная деятельность;
2		Тематические беседы	Воспитатели	Еженедельно по вторникам по плану воспитателя	

3		Тематические экскурсии и беседы «Природа нашей местности вокруг нас»	Воспитатели	Еженедельно по вторникам по плану воспитателя	
4		Высаживание рассады на пришкольных участках	Кл.руководители, воспитатели, учителя трудового обучения	Май, июнь	
5		Памятные даты: День эколога (5 июня)	Классные руководители	Июнь	
1	Эстетическое воспитание	Организация выставок творческих работ обучающихся	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители	Апрель	Основные школьные дела; Классное руководство; Внеурочная деятельность; Внешкольные мероприятия; Организация предметно-пространственной среды; Внешкольные мероприятия; Взаимодействие с родителями (законными представителями);
2		Контроль за посещением обучающимися занятий дополнительного образования	Зам.директора по ДО, ВР	Апрель, май	
3		Реализация программ: - по флористике педагогами ДДТ «Луч» на базе МБОУ ООШ 39, - Пушкинской библиотеки	Зам.директора по ВР	В течение четверти (вторник, четверг) Четверг через неделю	
4		Участие во внешкольных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, акциях, выставках, квестах...)	Зам.директора по ВР	В течение четверти	
5		Участие в городских программах воспитания и дополнительного образования детей и молодежи («Россыпь талантов», «Отражение», «Открытые сердца»...)	Зам.директора по ВР	В течение четверти	
6		Тематические творческие поделки (лепка, рисование, аппликация)	Воспитатели	В течение четверти (по плану работы воспитателей)	
7		Работа на пришкольном участке (украшение школьной территории рассадой цветов)	Кл.руководители, воспитатели, учителя трудового обучения	Май, июнь	
8		Памятные даты: День славянской письменности и культуры (24 мая);	Кл.руководители	Май	
9		Анализ работы дополнительного образования за 2022-2023 у.г.	Зам.директора по ДО	Май	

10		Мониторинг уровня достижений участия обучающихся во внешкольных мероприятиях разных уровней за учебный год	Зам.директора по ВР, воспитатели	Май	
11		Памятные даты: Пушкинский день России (6 июня);	Воспитатели	Июнь	
1	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	«Разговоры о важном»	Зам. директора по УР, ВР, кл. руководители	Еженедельно по понедельникам	Классное руководство; Внеурочная деятельность; Профилактика и безопасность; Социальное партнёрство Внешкольные мероприятия; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Профилактика и безопасность;
2		Торжественный внос и вынос флага РФ	Зам. директора по УР, ВР, кл.руководители, воспитатели	Еженедельно по понедельникам (внос) и пятницам (вынос)	
3		Тематические беседы и классные часы по плану воспитателей, классных руководителей	Воспитатели, кл. руководители	Еженедельно по четвергам по планам воспитателя и классного руководителя	
45		Работа по проектам патриотического воспитания классных руководителей и воспитателей	Кл. руководители и воспитатели	по плану реализации проекта кл.руководителей и воспитателей	
6		Декада по профилактике правонарушений	Зам.директора по ВР	Март	
7		Памятные даты: День космонавтики (12 апреля)	Кл.руководители	Апрель	
8		Организация и проведение праздника: «День победы» (9 мая)	Зам.директора по ВР	Май	
9		«Последний звонок»	Зам.директора по ВР, кл. руководители, воспитатели	Май	
10		Заседание Совета профилактики	Зам.директора по ВР	Май	
11		Работа с родителями, учащихя, находящихся в социально опасной ситуации (при наличие таковых)	Зам.директора по ВР, Кл. руководители	В течение четверти (по мере необходимости)	
12		Памятные даты: -Международный день защиты детей (1 июня)	Воспитатели	Июнь	
13		Памятные даты: День России (12 июня);	Воспитатели	Июнь	
14		Памятные даты: День семьи, любви и	воспитатели	Июнь	

		верности (8 июля)			
1	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Тематические беседы по плану воспитателей	воспитатели	Еженедельно по четвергам по плану воспитателей	Классное руководство; Внеурочная деятельность; Профилактика и безопасность; Социальное партнёрство Внешкольные мероприятия;
2		Проведение спортивных часов «Веселые старты»	воспитатели	Еженедельно по средам, согласно циклограммы ГПД	
3		Подвижные игры на свежем воздухе	воспитатели	Еженедельно по средам	
4					
5		Проведение ежегодного Всероссийского интернет-урока «Имею право знать!»	Зам.директора по ВР , преподаватель – организатор ОБЖ	Март	
6		Работа по предупреждению неупеваемости и профилактике правонарушений	Зам.директора по ВР, кл. руководители	Апрель	
7		Организация летней занятости учеников	Зам.директора по ВР	Апрель, май	
8		Контроль за организацией прогулок в ГПД	Зам.директора по ВР	Апрель	
9		Декада по дорожной безопасности	Зам.директора по ВР, УР	Май	
10		Контроль за соблюдением режимных моментов в ГПД	Зам.директора по ВР	Май	
11		Тестирование учащихся 7-9 классов по выявлению употребления наркотических и психоактивных веществ	Зам.директора по ПМПС Педагоги-психологи,	Апрель	
12		составление планов на 2023-2024 у.г.: - профилактики правонарушений совместно с УМВД России по г.Томску, КДНиЗП; - антинаркотической направленности; - работы совета профилактики; - составление ИПР на учащихся, состоящих на проф.учетах;	Зам.директора по ВР	Май	
13		Создание банка данных по летней занятости учащихся под опекой и детей из малообеспеченных семей	Зам.директора по ВР	Май	
14		Размещение методических материалов	Зам.директора по ПМПС,	Май	

		для родителей по выявлению, профилактике и предотвращению травли (на сайте ОУ, на стендах в ОУ)	педагоги-психологи, зам.директора по ВР		
15		Работа по плану мероприятий, проводимых специалистами ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Зам.директора по ВР	В течение четверти	
16		Анализ-отчет о выполнении общепрофилактических мероприятий по профилактике и противодействию травли в ОУ	Зам.директора по ВР	Май	
1	Трудовое воспитание	Тематические беседы и игры, классные часы	Воспитатели, классные руководители	Еженедельно по пятницам	Классное руководство; Профорентация; Социальное партнёрство Взаимодействие с родителями (законными представителями); Организация предметно-пространственной среды;
2		Дежурство в классе	Воспитатели, классные руководители	Ежедневно	
3		Проведение санитарных пятниц, субботников	воспитатели	Еженедельно по пятницам	
4		Проведение тематических прогулок «Трудовой десант», прогулка с трудовым заданием	Воспитатели	Еженедельно по понедельникам, пятницам	
5		Декада по профорientации	Зам.директора по УР, ВР	Апрель	
6		- Праздник Весны и Труда (1 мая);	Зам.директора по ВР	Май	
7		Организация работы летнего лагеря «Солнышко» с приложением плана мероприятий	Начальник летнего лагеря	Май	
8		Работа летнего лагеря при школе. Реализация плана работы	Начальник летнего лагеря	Июнь	
9		Работа на пришкольном участке, в теплице (выращивание рассады цветов, овощей, прополка, поливка)	Учителя трудового обучения, кл. руководители, воспитатели	Май, июнь	
1	Педагогическое сотрудничество – учитель – ученик –	Работа классных руководителей и воспитателей с родителями учеников в соответствии с проектом «Мы вместе»	Зам. директора по УР, ВР, кл. руководители, воспитатели	В течение четверти	Классное руководство; Социальное партнёрство Внеурочная деятельность;

2	родитель – воспитатель.	Вовлечение родителей во внешкольную и внеклассную деятельность для улучшения климата в школе, взаимоотношений педагогов и родителей, родителей и детей	Зам.директора по УР, ВР, ПМПС	В течение четверти	Внешкольные мероприятия; Взаимодействие с родителями (законными представителями);
3		Анкетирование родителей (удовлетворенность качеством обучения и воспитания обучающихся)	Зам.директора по УР,ДО, ВР	Апрель	
4		Родительский лекторий Тема: «Использование коммуникативных игр и упражнений в повседневном общении с ребенком»	Зам.директора по УР, ПМПС	Май	
5		Заседание МО воспитателей	Зам.директора по ВР	Май	
6		Анализ воспитательной работы за 2022-2023 у.год	Зам.директора по ВР	Май	
7		Подготовка и утверждение Программы и плана воспитательной работы на следующий 2023-2024 учебный год	Зам.директора по ВР	Май	
1		Ценности научного познания	Воспитание стремления к качественному образованию с учётом личностных интересов, и общественных потребностей согласно психофизических особенностей детей	Кл. руководители, воспитатели	