



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

18.01.2023

12 р

Об итогах анализа ВПР,
проведенных осенью 2022 года
в ОО города Томска

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособнадзора от 28.03.2022 № 467), письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», распоряжениями департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022 году (осень)», от 19.10.2022 № 1019-р «Об анализе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-22» и в целях анализа достижения обучающимися показателей «Обучающиеся, не справившиеся с заданиями ВПР», «Достижение минимального уровня подготовки», «Достижение максимального уровня подготовки», «Сравнение отметок с отметками по журналу», выявления проблем и принятия управленческих решений проведен анализ результатов всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2022 года.

В 60 общеобразовательных организациях (100% общеобразовательных организаций, участвующих в оценке качества образования в формате всероссийских проверочных работ) работы проверяла школьная комиссия, имеется информация о проведении процедуры ОКО на официальном сайте ОО, в электронном дневнике, освещении в СМИ, проведены совещания, методические заседания и др. мероприятия по вопросам объективности проведения и достоверности результатов процедур оценки ОКО.

Утвержденный план мероприятий по обеспечению объективности процедур ОКО имеется в 54 из 60 ОО, участвующих в процедуре ОКО: Академическом, Гуманитарном, Сибирском лицеях, лицеях № 1, 7, 8, 51, гимназиях № 2, 6, 13, 18, 24, 26, 29, 55, 56, СОШ № 2, 3, 4, 5, 11, 14, 16, 19, 22, 23, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 49, 50, 53, 54, 58, 65, 67, 70, Школе «Перспектива», «Эврике-развитие», ООШ № 38, Школе-интернате № 1.

Присутствие наблюдателей (родителей, законных представителей обучающихся) при проведении процедуры ВПР обеспечили руководители 33 из 60 ОО, участвующих в процедуре ОКО: лицеев № 7, 8, 51, гимназий № 2, 13, 18, 24, 29, 55, 56, СОШ № 2, 4, 5, 14, 16, 19, 22, 23, 25, 27, 31, 32, 35, 37, 40, 42, 43, 46, 53, 58, 67, «Эврики-развития», Школы-интерната № 1.



Присутствие наблюдателей студентов педагогических специальностей при проведении процедуры ВПР обеспечили руководители 12 ОО: Гуманитарного лицея, лицеев № 7, 8, 51, гимназии № 56, СОШ № 22, 32, 37, 47, 49, 50, 64.

Присутствие наблюдателей (родителей, законных представителей обучающихся) при проверке работ процедуры ВПР обеспечили руководители 20 ОО: Академического лицея, лицеев № 7, 8, 51, гимназий № 29, 55, СОШ № 2, 4, 16, 22, 23, 25, 31, 37, 42, 46, 53, 58, «Эврики-развития», ООШ № 38.

Присутствие наблюдателей студентов при проверке работ процедуры ВПР обеспечили руководители 10 ОО: Гуманитарного лицея, лицеев № 7, 51, гимназии № 56, СОШ № 22, 37, 47, 49, 50, 64.

Организована перепроверка работ ВПР на уровне ОО в СОШ № 14, 37.

В репрезентативную выборку анализа результатов всероссийских проверочных работ (далее ВПР-22) попали 60 ОО (кроме МБОУ Лицея при ТПУ, МБОУ прогимназии «Кристина», МБОУ СОШ № 68, МБОУ ООШ № 39, МБОУ ООШ № 45, МБОУ ООШИ № 22, МАОУ санаторно-лесная школа):

5 классы - русский язык, математика, окружающий мир (по программе начальной школы);

6 классы - русский язык, математика, история, биология (по программе 5 классов);

7 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, в том числе по 2-м предметам на основе случайного выбора, осуществляемого федеральным оператором (по программе 6 классов);

8 классы-русский язык, математика, история, биология, география, физика, обществознание, иностранный язык, в том числе по 2-м предметам на основе случайного выбора, осуществляемого федеральным оператором (по программе 7 классов);

9 классы - русский язык, математика, география, обществознание, биология, история, физика, химия, в том числе по 2-м предметам на основе случайного выбора, осуществляемого федеральным оператором (по программе 8 классов).

Анализировались следующие показатели ВПР-22:

1. «Обучающиеся, не справившиеся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

Сборник «Об итогах анализа результатов ВПР, проведенных осенью 2022 года в ОО г.Томска» в электронном формате на 81 л. прилагается к настоящему распоряжению.

На основании выше изложенного

1. Руководителям общеобразовательных организаций города Томска:

1.1. Организовать изучение сборника «Об итогах анализа результатов ВПР, проведенных осенью 2022 года в ОО г.Томска». **Срок: до 01.02.2023.**

1.2. Обеспечить перепроверку работ учащихся на уровне ОО при проведении любых процедур ОКО. **Срок: постоянно.**

1.3. Привлекать наблюдателями студентов педагогических специальностей при проведении и оценке процедуры оценки ОКО в формате всероссийских проверочных работ. **Срок: постоянно.**

1.4. Использовать видеонаблюдение как альтернативу независимым общественным наблюдателям. **Срок: ежегодно.**

1.5. Разрабатывать регламент проведения и обеспечения объективности результатов всероссийских проверочных работ для всех специалистов, участвующих в процедуре ОКО. **Срок: постоянно.**

1.6. Организовать проведение анализа оценочных процедур ОО в рамках ВСОКО с результатами ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, региональными мониторинговыми исследованиями. **Срок: ежегодно.**

1.7. Обеспечить проведение учителями, методическими объединениями проведение аналитической экспертной работы с результатами ОКО, в том числе ВПР. Срок: постоянно.

1.8. Контролировать процесс изучения учителями и методическими объединениями образцов и описаний проверочных работ для проведения текущих ВПР, размещенных на сайте <https://fioco.ru/%D0%B2%D0%BF%D1%80-%D0%B2-%D0%BE%D0%BE>. **Срок: ежегодно.**

1.9. Разработать план мероприятий по обеспечению объективности процедур ОКО в ОО: № 12, 15, 33, 44, 64, 66. **Срок: ежегодно.**

1.10. Обеспечить участие сотрудников в мероприятиях, программах, курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества образования ОО: Сибирский лицей, лицей № 51, гимназии № 24, 55, СОШ № 4, 15,16, 22, 27, 33, 35, 36, 41, 42, 50, 58, 64, 65. **Срок: до 01.09.2023.**

1.11. Проанализировать показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» **в срок: до 01.02.2023:**

1.11.1 Выявить учителей, работающих в классах, где результаты ВПР выше или ниже отметок в журнале.

1.11.2 Провести экспертизу в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся содержания, форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости обучающихся учителями, работающими в классах, где результаты ВПР выше или ниже отметок в журнале.

1.11.3 Включить в план внутришкольного контроля изучение системы оценки учителей, работающих в классах, где результаты ВПР выше или ниже отметок в журнале.

1.12. Включить по итогам анализа результатов ВПР-22 в план внутришкольного контроля предметные и метапредметные умения с низким процентом решаемости **в срок до 01.02.2023 по следующим предметам:**

1.12.1 **по математике (5-9 классы)**

1.12.1.1 Формирование универсальных учебных действий.

6 класс- «Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений», «Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений».

6-7 классы- «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин», «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений».

7 класс- «Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений», «Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений».

8 класс- «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах».

8-9 классы-«Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера».

9 класс-«Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик», «Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства».

1.12.1.2 Качество преподавания темы «Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности».

1.12.2 **по биологии (6-8 классы)**

1.12.2.1 Формирование универсальных учебных действий

6-7 классы - «Выделять существенные признаки биологических объектов»,

6, 8 классы – «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Умение определять понятия»,

7 класс – «Умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения»,

6-8 классы – «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы»,

6 классы – «Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью», «Планирование и регуляция своей деятельности».

1.12.2.2 Качество преподавания тем:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

1.13 по истории (6-9 классы)

1.13.1 Формирование универсальных учебных действий

6-9 классы - поиск, анализ, систематизация и оценивание исторической информации различных исторических и современных источников, раскрытие ее социальной принадлежности и познавательной ценности; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использование исторической карты как источника информации.

1.14 по обществознанию (7-9 классы)

1.14.1 Формирование универсальных учебных действий

7-9 классы- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.

1.15. по русскому языку (6-9 классы)

1.15.1 Формирование универсальных учебных действий

6-9 классы - «Умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста», «Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию», «Умение формулировать и аргументировать собственную позицию»;

8, 9 классы – «Умение осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей» «Умение преобразовывать предложение в графическую схему» «Умение понимать графическую схему», «Владение базовыми аналитическими умениями».

1.15.2 Качество преподавания тем:

- Правописание Н-НН в разных частях речи.
- Правописание НЕ со всеми частями речи.
- Комплексная работа над структурой текста; распознавание функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, стили и жанры текста.
- Лексико - грамматические категории разных частей речи; морфологический, морфемный и словообразовательный анализ слова.
- Лексическое значение слова, фразеологические единицы. Лексический анализ слова, лексические средства выразительности.
- Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации и функциональных особенностей. Синтаксический и пунктуационный анализ.

1.16. по географии (7-9 классы)

1.16.1 Формирование универсальных учебных действий

7-9 классы-«Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач», «Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение»;

7,9 классы- «Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды», «Смысловое чтение».

7 классы-«Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды».

1.16.2 Качество преподавания тем:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.

- Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

- Географические объекты и природные комплексы своей местности.

1.17 по физике (8-9 классы)

1.17.1 Формирование универсальных учебных действий

8-9 классы-описывать физический объект/процесс, выделять существенные признаки физического процесса; применять приемы работы с текстом, рисунками, схемами, диаграммами.

1.17.2 Качество преподавания темы «Решение задач с использованием физических законов (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Джоуля - Ленца, закон Архимеда).

1.18 по иностранному языку (8 классы)

1.18.1 Формирование универсальных учебных действий

Оперирование языковыми средствами, лексическими единицами, составление текстов в устной форме, формирования умений строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

1.18 по химии (9 классы)

1.18.1 Формирование универсальных учебных действий

- Характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ.

- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений.

- Характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками веществ.

- Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

- Осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

- Понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.18.2 Качество преподавания тем:

- Характеристика физических и химических свойств воды.

- Характеристика физических и химических свойств основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.
- Химическая реакция, химические уравнения.
- Закон сохранения массы веществ.
- Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
- Генетическая связь между классами неорганических соединений.
- Способы разделения смесей.
- Относительная атомная масса.
- Химическая формула, относительная молекулярная масса, моль, молярная масса, закон Авогадро.

1.19 учителям начальных классов

1.19.1. по математике

Формирование универсальных учебных действий

- Владение основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

1.19.2 по русскому языку

Формирование универсального учебного действия: делить тексты на смысловые части, составлять план текста

1.19.3 по окружающему миру

Формирование универсальных учебных действий

- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2. МАУ ИМЦ (Пустовалова В.В.) обеспечить проведение совещаний с заместителями директоров ОО, учителями по анализу результатов ОКО в формате ВПР и оказания адресной методической помощи. **Срок: до 01.03.2023.**

3. Комитету по общему образованию департамента образования администрации Города Томска (Назарова О.И.) обеспечить контроль за привлечением независимых наблюдателей при проведении ВПР и проверке результатов исследования, с соблюдением условия отсутствия конфликта интересов с целью повышения объективности оценки образовательных результатов процедуры ОКО. **Срок: март-май 2023.**

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника департамента образования администрации г. Томска И.В. Швайко.

Приложение в электронном формате на 81 л. Сборник «Об итогах анализа результатов ВПР, проведенных осенью 2022 года в ОО г.Томска».

Начальник департамента



М.Г. Савенков

Вега Вадимовна Пустовалова
Анна Константиновна Злобина
(3822) 43-05-20