Об итогах анализа ВПР, проведенных осенью 2022 года в ОО города Томска

Анализ, проблемы, рекомендации

Приложение к распоряжению ДО г. Томска

от 18.01.2023 № 12-р

Оглавление

[Об итогах анализа ВПР, проведенных осенью 2022 года в ОО города Томска 2](#_Toc124089595)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных осенью 2022 года (русский язык 5 класс по программе 4 класса) 14](#_Toc124089596)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных осенью 2022 года (математика 5 класс по программе 4 класса) 17](#_Toc124089597)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089598) [проведенных осенью 2022 года (окружающий мир 5 класс по программе 4 класса) 20](#_Toc124089599)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных осенью 2022 года (русский язык) 23](#_Toc124089600)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089601) [проведенных осенью 2022 года (математика) 32](#_Toc124089602)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089603) [проведенных осенью 2022 года (физика) 39](#_Toc124089604)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089605) [проведенных осенью 2022 года (химия) 44](#_Toc124089606)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089607) [проведенных осенью 2022 года (биология) 48](#_Toc124089608)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089609) [проведенных осенью 2022 года (география) 55](#_Toc124089610)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089611) [проведенных осенью 2022 года (английский язык) 64](#_Toc124089612)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089613) [проведенных осенью 2022 года (немецкий язык) 66](#_Toc124089614)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089615) [проведенных осенью 2022 года (обществознание) 68](#_Toc124089616)

[Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,](#_Toc124089617) [проведенных осенью 2022 года (история) 74](#_Toc124089618)

## Об итогах анализа ВПР, проведенных осенью 2022 года в ОО города Томска

*(аналитическая справка)*

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467), письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», распоряжениями департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022 году (осень)», от 19.10.2022 № 1019-р «Об анализе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-22» и в целях анализа достижения обучающимися показателей «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»,

«Достижение минимального уровня подготовки», «Достижение максимального уровня подготовки», «Сравнение отметок с отметками по журналу», выявления проблем и принятия управленческих решений проведен анализ результатов всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2022 года.

В 60 общеобразовательных организациях (100% общеобразовательных организаций, участвующих в оценки качества образования формате всероссийских проверочных работ) работы проверяла школьная комиссия, имеется информация о проведении процедуры ОКО на официальном сайте ОО, в электронном дневнике, освещение в СМИ, проведены совещания, методические заседания и др. по вопросам объективности проведения и достоверности результатов процедур оценки ОКО.

Утвержденный план мероприятий по обеспечению объективности процедур ОКО имеется в 54 из 60 ОО, участвующих в процедуре ОКО: Академическом, Гуманитарном, Сибирском лицеях, лицеях № 1, 7, 8, 51, гимназиях № 2, 6, 13, 18, 24, 26, 29, 55, 56, СОШ № 2, 3, 4, 5, 11, 14, 16, 19, 22, 23, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 49, 50, 53, 54, 58, 65, 67, 70, Школе «Перспектива», «Эврике-развитие», ООШ № 38, Школе-интернате № 1.

Присутствие наблюдателей (родителей, законных представителей обучающихся) при проведении процедуры ВПР обеспечили руководители 33 из 60 ОО, участвующих в процедуре ОКО: лицеев № 7, 8, 51, гимназий № 2, 13, 18, 24, 29, 55, 56, СОШ № 2, 4, 5, 14, 16, 19, 22, 23, 25, 27, 31, 32, 35, 37, 40, 42, 43, 46, 53, 58, 67, «Эврики-развития», Школы-интерната № 1.

Присутствие наблюдателей студентов педагогических специальностей при проведении процедуры ВПР обеспечили руководители 12 ОО: Гуманитарного лицея, лицеев № 7, 8, 51, гимназии № 56, СОШ № 22, 32, 37, 47, 49, 50, 64.

Присутствие наблюдателей (родителей, законных представителей обучающихся) при проверке работ процедуры ВПР обеспечили руководители 20 ОО: Академического лицея, лицеев № 7, 8, 51, гимназий № 29, 55, СОШ № 2, 4, 16, 22, 23, 25 ,31, 37, 42, 46, 53, 58, «Эврики-развития», ООШ № 38.

Присутствие наблюдателей студентов при проверке работ процедуры ВПР обеспечили руководители 10 ОО: Гуманитарного лицея, лицеев № 7, 51, гимназии № 56, СОШ № 22, 37, 47, 49, 50, 64.

Организована перепроверка работ ВПР на уровне ОО в СОШ № 14, 37.

**В репрезентативную выборку анализа результатов всероссийских проверочных работ (далее ВПР-22) попали 60 ОО** (кроме МБОУ Лицея при ТПУ, МБОУ прогимназии «Кристина», МБОУ СОШ № 68, МБОУ ООШ № 39, МБОУ ООШ № 45, МБОУ ООШИ № 22, МАОУ санаторно-лесная школа):

5 классы - русский язык, математика, окружающий мир (по программе начальной школы);

6 классы - русский язык, математика, история, биология (по программе 5 классов);

7 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, в том числе по 2-м предметам на основе случайного выбора, осуществляемого федеральным оператором (по программе 6 классов);

8 классы–русский язык, математика, история, биология, география, физика, обществознание, иностранный язык, в том числе по 2-м предметам на основе случайного выбора, осуществляемого федеральным оператором (по программе 7 классов);

9 классы – русский язык, математика, география, обществознание, биология, история, физика, химия, в том числе по 2-м предметам на основе случайного выбора, осуществляемого федеральным оператором (по программе 8 классов).

**Контекстная информация**

Численность учащихся 5-9 классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях - 28429.

Число муниципальных общеобразовательных учреждений-67, из них гимназий-9, лицеев-8, школ-интернатов-3.

Число муниципальных общеобразовательных учреждений, участвующих в процедуре оценки качества в формате всероссийских проверочных работ-60.

**Анализировались следующие показатели ВПР-22:**

1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».
2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».
3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».
4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

**Методика расчёта показателей:**

1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Статистика по отметкам».
2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

По итогам анализа выявлено:

1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по следующим предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР-2021, в %** | **ВПР-2022, в %** | **Динамика показателя, %** |
| География | 6-8 классы  5,13% | 7-9 классы  6,3% | **Повышение** показателя на 1,16% |
| Математика | 5-8 классы  11,05 % | 6-9 классы  8,84 % | **Снижение** показателя на 2,2% |
| Физика | 7, 8,11 классы  8,69% | 8-9 классы  10,15% | **Повышение** показателя на 1,46 % |
| Русский язык | 5-8 классы  17,1 % | 6-9 классы  14,2 % | **Снижение** показателя на 2,9% |
| Английский язык | 7, 11 классы  30,86% | 8 классы  15,09% | **Снижение** показателя на 15,77% |
| Немецкий язык | 7 классы  23,25% | 8 классы  1,43% | **Снижение** показателя на 21, 82 |
| Обществознание | 7, 8 классы  11,41% | 7-9 классы  8,81% | **Снижение** показателя на 2,6% |
| История | 5,7,8 классы  8,17% | 6-9 классы  5,67% | **Повышение** показателя на 2, 5% |
| Биология | 5-8 классы  7,68% | 6- 8 классы  10,61% | **Повышение** показателя на 2,93% |
| Химия | 8, 11 классы   1,7% | 9 классы  4,44% | **Повышение** показателя на 1,04% |
| Русский  язык | 4 классы  4,36% | 5 классы (по программе 4 класса)  7,34% | **Повышение** показателя на 2,98 % |
| Математика | 4 классы  1,22 % | 5 классы (по программе 4 класса)  3,47 % | **Повышение** показателя на 2,25 % |
| Окружающий   мир | 4 классы  0,17% | 5 классы (по программе 4 класса)  1,26 % | **Повышение** показателя на 1,09 % |
| **Итого** | **10, 76%** | **7,51%** | **Снижение** показателя на 3,25% |

Выводы:

1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР» улучшился на 3,25% по сравнению с результатами ВПР-21.

2.Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР» улучшился по сравнению с результатами ВПР-21 по следующим предметам: математика (6-9 классы), русский язык (6-9 классы), английский язык (8 классы), немецкий язык (8 классы), обществознание (7-9 классы).

3.Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР» снизился по сравнению с результатами ВПР-21 по следующим предметам: физика (8 -9 классы), история (6-9 классы), биология (6- 8 классы), химия (9 классы), русский язык (5 классы по программе 4 класса), математика (5 классы по программе 4 класса), окружающий мир (5 классы по программе 4 класса).

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по следующим предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР-2021, в %** | **ВПР-2022, в %** | **Динамика показателя, %** |
| География | 6 классы -37,82 %  7 классы- 52,68%  8 классы -51,47%  Итого в среднем в 6-8 классах-47,32% | 7 классы - 38,17%  8 классы - 54,46%  9 классы - 52,94%  Итого в среднем в 7-9 классах-48,5% | **Повышение** показателя  на 1,2% |
| Математика | 5 классы - 33,96%  6 классы - 45,49%  7 классы - 46,64%  8 классы - 56,47%  Итого в среднем в 6-8 классах - 45,64 % | 6 классы - 33,23 %  7 классы - 47,4 %  8 классы - 49,67 %  9 классы - 54,91 %  Итого в среднем в 6-9 классах - 46,31 % | **Повышение** показателя  на 0,67% |
| Физика | 8 классы - 40,71% | 8 классы - 43,09%  9 классы - 48,09%  Итого в среднем в 8-9 классах- 45,59% | **Повышение** показателя  на 4,88% |
| Русский язык | 5 классы-39,86%  6 класс -39,27%  7 классы- 43,68%  8 классы- 32,63%  Итого в среднем в  6-8 классах-38,86% | 6 класс -40,71%  7 классы- 40,44%  8 классы- 44,3%  9 классы- 32,67%  Итого в среднем в 6-9 классах-39,53% | **Повышение** показателя  на 0, 67% |
| Английский язык | 7 классы-42,73% | 8 классы -42,1% | **Снижение** показателя на 0,63% |
| Немецкий язык | 7 классы-47,62% | 8 классы -48,57% | **Повышение** показателя  на 0,95% |
| Обществознание | 7 классы-45,89%  8 классы-45,59%  Итого в среднем в  7-8 классах-45, 74 | 7 классы-37,13%  8 классы-41,65%  9 классы-45,41%  Итого в среднем в 7-9 классах-41,39 | **Снижение** показателя  на 4,35% |
| История | 5 класс - 38,4%  7 классы- 37.35%  8 классы - 33,72%  Итого в среднем в  5-8 классах-36, 49% | 6 класс - 38,17%  7 классы- 43,3%  8 классы - 42%  9 классы - 38,86 %  Итого в среднем в 6-9 классах-40, 48% | **Повышение** показателя  на 3,99% |
| Биология | 5 классы-41,63%  6 классы - 43,98%  7 классы - 45,74%  8 классы -33,13%  Итого в среднем в  5-8 классах-41, 12% | 6 классы - 40,39%  7 классы - 45,45%  7 классы (концентрическая) - 42,1%  8 классы - 41,58%  Итого в среднем в 6-8 классах-42, 38% | **Повышение** показателя  на 1,26% |
| Химия | 8 классы-30% | 9 классы - 25,59% | **Снижение** показателя  на 4,41% |
| Русский  язык | 4 классы-24,59% | 5 классы (по программе 4 класса) - 32,29% | **Повышение** показателя на 7,7% |
| Математика | 4 классы-13,44% | 5 классы (по программе 4 класса)- 22,38 % | **Повышение** показателя  на 8,98% |
| Окружающий  мир | 4 классы- 12,84% | 5 классы (по программе 4 класса)- 22,23 % | **Повышение** показателя  на 9,39% |
| Итого | 39,16% | 40, 98% | **Повышение** показателя  на 1,82% |

Выводы:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки» увеличился по сравнению с результатами ВПР -21 на 1,82%.

2.Показатель «Достижение минимального уровня подготовки» увеличился по следующим предметам: математика- на 0,67%, физика- на 4,88%, русский язык- на 0, 67%, немецкий язык- на 0,95%, история- на 3,99%, биология - на 1,26%, в 5 классах по русскому языку (по программе 4 класса)-на 7,7%, математике-8,98%, окружающему миру-9,39%.

3.Показатель «Достижение минимального уровня подготовки» уменьшился по следующим предметам: английский язык -на 0,63%, обществознание- на 4,35%, химия- на 4,41%.

1. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по следующим предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР-2021, доля обучающихся в %** | **ВПР-2022, доля обучающихся в %** | **Динамика показателя в %** |
| География | 6 -8 классы  43,87 % | 7 классы - 59,46%  8классы - 36,31%  9 классы - 39, 59  В среднем на уровень образования -45,12% | **Повышение** показателя  на 4,75% |
| Математика | 5-8 классы  43,41 % | 6-9 классы  6 классы - 57,74 %  7 классы - 42,85 %  8 классы -42,95 %  9 классы - 35,91 %  В среднем на уровень образования -44,87 % | **Повышение** показателя  на 1,46% |
| Физика | 7-8 классы   44,09% | 8 классы - 48,04%  9 классы - 40,47%  В среднем на уровень образования -44,26% | **Повышение** показателя  на 0,17% |
| Русский язык | 5-8 классы  44,06% | 6-9 классы  6 класс -46,68%  7 классы- 45,16%  8 классы- 41,83%  9 классы-51,33%  В среднем на уровень образования-46,25% | **Повышение** показателя  на 2,19 % |
| Английский язык | 7, 11 классы  38,53% | 8 классы  42,81% | **Повышение** показателя на 4,28% |
| Немецкий язык | 7 классы  28,01% | 8 классы  48,57% | **Снижение** показателя на 20, 56% |
| Обществознание | 7,8 классы  42,85% | 7-9 классы  7 классы- 55,6%  8 классы- 48,28%  9 классы – 45,48%  В среднем на уровень образования -49,7% | **Повышение** показателя  на 6,85% |
| История | 5,7,8,11 классы   63,14 % | 6-9 классы  6 класс -55,68%  7 классы- 51,27%  8 классы -51,44%  9 классы - 56,63%  В среднем на уровень образования-53,75% | **Снижение** показателя  на 9,44% |
| Биология | 5-8, 11 классы  57,45% | 6-8 классы  6 классы - 51,13%  7 классы - 50,04%  7 классы (концентрическая) - 53,43%  8 классы - 51,48%  В среднем на уровень образования - 51,52% | **Снижение** показателя  на 5,93% |
| Химия | 8, 11 классы   83,3% | 9 классы  69,96% | **Повышение** показателя  на 3,36% |
| Русский язык | 4 классы  71,04 % | 5 классы (по программе 4 класса)  60,37% | **Снижение** показателя  на 10,67 % |
| Математика | 4 классы  85,36% | 5 классы (по программе 4 класса)  74,15 % | **Снижение** показателя  на 11,23 % |
| Окружающий мир | 4 классы  86,98% | 5 классы (по программе 4 класса)  76,51 % | **Снижение** показателя  на 10,47 % |
| **Итого** | **56,3%** | **54,17%** | **Снижение** показателя  на 2,13% |

Выводы:

1. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки» по сравнению с результатами ВПР-21 уменьшился на 2,13%.

2. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки» повысился по следующим предметам в 5-9 классах: по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию, химии.

3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки» понизился по следующим предметам в 5-9 классах: по истории, биологии; в 5 классах по математике,

окружающему миру, русскому языку.

1. Показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» в % по следующим предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **ВПР-2021, в %** | **ВПР-2022, в %** | **Динамика результатов в % (сравнение ВПР-21, ВПР-22)** |
| География | 6-8 классы  59,95 % | 7 классы - 54,09%  8 классы - 55,00%  9 классы - 54,24%  В среднем на уровень образования - 54,44% | Процент расхождения по показателю **увеличился** на 5,5% |
| Математика | 5-8 классы  66,72%, самый низкий процент в 6,8 классах | 6 классы - 61,13 %  7 классы - 59,2 %  8 классы - 63,66 %  9 классы - 60,3 %  В среднем на уровень образования - 61,08 % | Процент расхождения по показателю **увеличился** на 11,04 % |
| Физика | 7,8,11 классы  78,56%, самый низкий процент в 7, 8 классах | 8 классы - 50,3 %  9 классы - 50,54%  В среднем на уровень образования - 50,42 % | Процент расхождения по показателю **увеличился** на 32,23% |
| Русский язык | 5-8 классы  62,77 %, самый низкий процент в 6 классах | 6 класс - 61,32%  7 классы- 59,1%  8 классы- 60,3%  9 классы- 61,76%  В среднем на уровень образования- 60,62% | Процент расхождения по показателю **уменьшился** на 2,18% |
| Английский язык | 7 классы  47,14% | 8 классы  47,63% | Процент расхождения по показателю **увеличился на**  0,49% |
| немецкий язык | 7 классы  35,57% | 8 классы  55,71% | Процент расхождения по показателю **уменьшился** на 20,14% |
| Обществознание | 7-8 классы  В среднем на уровень образования 50,8%, самый низкий процент в 8 классах | 7 классы- 54,51%  8 классы- 49,88%  9 классы- 52,76%  В среднем на уровень образования-52,38% | Процент расхождения попоказателю **уменьшился** на 1,58% |
| История | 5,7,8,11 классы  60,85%, самый низкий процент в 7 классах | 6-9 классы  6 класс - 56,8  7 классы- 61,78  8 классы - 57,04  9 классы - 63,64  В среднем на уровень образования-59,81%, самый низкий процент в 6 классах | Процент расхождения по показателю **увеличился** на 1,04 |
| Биологии | 5-8,11 классы  54,64%, самый низкий процент в 5, 11 классах | 6- 8 классы  6 классы - 51,13%  7 классы -50,04%  7 классы (концентрическая) - 53,43%  8 классы - 51,48%  В среднем на уровень образования -51,52%,  самый низкий процент -в 7 классах | Процент расхождения по показателю **уменьшился** на 3,12 % |
| Химии | 8 классы  61,17%, самый низкий процент в 11 классах | 9 классы  63,5% | Процент расхождения по показателю **уменьшился** на 2,33% |
| Русский язык | 4 классы  66,32% | 5 классы (по программе 4 класса)  62,72% | Процент расхождения по показателю **увеличился** на 3,6 |
| Математика | 4 классы  58,55% | 5 классы (по программе 4 класса)  64,53 % | Процент расхождения по показателю **уменьшился** на 5,98% |
| Окружающий мир | 4 классы  64,13% | 5 классы (по программе 4 класса)  61,88 % | Процент расхождения по показателю **увеличился** на 2,25% |
| **Итого** | **59,01%** | **57,4%** | **Процент расхождения по показателю увеличился на 1,61%** |

Выводы:

1. Показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» по сравнению с результатами ВПР-21 увеличился на 1,61%.

2. Показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» увеличился в % по следующим предметам: география (7-9 классы), математика (5-9 классы), физика (8-9 классы), химия (9 классы), биология (6-8 классы), английский язык (8 классы), история (6-9 классы), русский язык (5 классы по программе 4 класса).

3. Показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» уменьшился в % по следующим предметам: русский язык (5-8 классы), немецкий язык (8 классы), обществознание (7-9 классы), биологии (6-8 классы), химии (9 классы), математика (5 классы по программе 4 класса).

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций города Томска:
   1. Обеспечить перепроверку работ учащихся на уровне ОО при проведении любых процедур ОКО. **Срок: постоянно.**
   2. Привлекать наблюдателями студентов педагогических специальностей при проведении и оценке процедуры оценки ОКО в формате всероссийских проверочных работ. **Срок: постоянно.**
   3. Использовать видеонаблюдение как альтернативу независимым общественным наблюдателям. **Срок: ежегодно.**
   4. Разрабатывать регламент проведения и обеспечения объективности результатов всероссийских проверочных работ для всех специалистов, участвующих в процедуре ОКО. **Срок: постоянно.**
   5. Организовать проведение анализа оценочных процедур ОО в рамках ВСОКО с результатами ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, региональными мониторинговыми исследованиями. **Срок: ежегодно.**
   6. Обеспечить проведение учителями, методическими объединениями проведение аналитической экспертной работы с результатами ОКО, в том числе ВПР. Срок: постоянно.
   7. Контролировать процесс изучения учителями и методическими объединениями образцов и описаний проверочных работ для проведения текущих ВПР, размещенных на сайте <https://fioco.ru/%D0%B2%D0%BF%D1%80-%D0%B2-%D0%BE%D0%BE>. **Срок: ежегодно.**
   8. Разработать план мероприятий по обеспечению объективности процедур ОКО в ОО: № 12, 15, 33, 44, 64, 66. **Срок: ежегодно.**
   9. Обеспечить участие сотрудников в мероприятиях, программах, курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества образования ОО: Сибирский лицей, лицей № 51, гимназии № 24, 55, СОШ № 4, 15,16, 22, 27, 33, 35, 36, 41, 42, 50, 58, 64, 65. **Срок: до 01.09.2023.**
   10. Проанализировать показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» **в срок: до 01.02.2023:**
       1. выявить учителей, работающих в классах, где результаты ВПР выше или ниже отметок в журнале;
       2. провести экспертизу в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся содержания, форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости обучающихся учителями, работающими в классах, где результаты ВПР выше или ниже отметок в журнале;
       3. включить в план внутришкольного контроля изучение системы оценки учителей, работающих в классах, где результаты ВПР выше или ниже отметок в журнале.
   11. Включить в план внутришкольного контроля в **срок до 01.02.2023 по следующим предметам:** 
       1. **по математике** (5-9 классы)

1.12.1.1 Формирование универсальных учебных действий.

6 класс- «Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений», «Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений».

6-7 классы- «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин», «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений».

7 класс- «Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений», «Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений».

8 класс- «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах».

8-9 классы-«Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера».

9 класс-«Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик», «Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства».

1.12.1.2 Качество преподавания темы «Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности».

1.12. 2 **по биологии (6-8 классы)**

1.12.2.1 Формирование универсальных учебных действий

6-7 классы - «Выделять существенные признаки биологических объектов»,

6, 8 классы – «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Умение определять понятия»,

7 класс – «Умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения»,

6-8 классы – «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы»,

6 классы – «Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью», «Планирование и регуляция своей деятельности».

1.12.2.2 Качество преподавания тем:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

1.13 **по истории (6-9 классы)**

1.13.1 Формирование универсальных учебных действий

6-9 классы - поиск, анализ, систематизация и оценивание исторической информации различных исторических и современных источников, раскрытие ее социальной принадлежности и познавательной ценности; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использование исторической карты как источника информации.

* 1. **по обществознанию (7-9 классы)**

1.14.1 Формирование универсальных учебных действий

7-9 классы- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.

1.15. **по русскому языку (6-9 классы)**

1.15.1 Формирование универсальных учебных действий

6-9 классы - «Умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста», «Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию», «Умение формулировать и аргументировать собственную позицию»;

8, 9 классы – «Умение осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей» «Умение преобразовывать предложение в графическую схему» «Умение понимать графическую схему», «Владение базовыми аналитическими умениями».

1.15.2 Качество преподавания тем:

* Правописание Н-НН в разных частях речи;
* Правописание НЕ со всеми частями речи;
* Комплексная работа над структурой текста; распознавание функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, стили и жанры текста;
* Лексико - грамматические категории разных частей речи; морфологический, морфемный и словообразовательный анализ слова;
* Лексическое значение слова, фразеологические единицы. Лексический анализ слова, лексические средства выразительности;
* Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации и функциональных особенностей. Синтаксический и пунктуационный анализ.
  1. **по географии (7-9 классы)**
     1. Формирование универсальных учебных действий

7-9 классы-«Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач», «Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение»;

7,9 классы- «Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды», «Смысловое чтение».

7 классы-«Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды».

1.16.2 Качество преподавания тем:

-Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.

-Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

-Географические объекты и природные комплексы своей местности.

* 1. **по физике (8-9 классы)**

1.17.1 Формирование универсальных учебных действий

8-9 классы-описывать физический объект/процесс, выделять существенные признаки физического процесса; применять приемы работы с текстом, рисунками, схемами, диаграммами.

1.17.2 Качество преподавания темы «Решение задач с использованием физических законов (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Джоуля - Ленца, закон Архимеда).

1.18 **по иностранному языку (8 классы)**

1.18.1 Формирование универсальных учебных действий

Оперирование языковыми средствами, лексическими единицами, составление текстов в устной форме, формирования умений строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

* 1. **по химии (9 классы)**
     1. Формирование универсальных учебных действий
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками веществ;
* объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
* понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.18.2 Качество преподавания тем:

* Характеристика физических и химических свойств воды;
* Характеристика физических и химических свойств основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* Химическая реакция, химические уравнения;
* Закон сохранения массы веществ;
* Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена);
* Генетическая связь между классами неорганических соединений;
* Способы разделения смесей;
* Относительная атомная масса;
* Химическая формула, относительная молекулярная масса, моль, молярная масса, закон Авогадро.
  1. **учителям начальных классов**

1.19.1**. по математике**

Формирование универсальных учебных действий

* овладение основами логического и алгоритмического мышления;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
* собирать, представлять, интерпретировать информацию.

1.19.2 **по русскому языку**

Формирование универсального учебного действия: делить тексты на смысловые части, составлять план текста

1.19.3 **по окружающему миру**

Формирование универсальных учебных действий

* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

1. МАУ ИМЦ (Пустовалова В.В.) обеспечить проведение совещаний с заместителями директоров ОО, учителями по анализу результатов ОКО в формате ВПР и оказания адресной методической помощи. Срок: до 01.03.2023.
2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника департамента образования администрации г. Томска И.В. Швайко.

Вега Вадимовна Пустовалова

Анна Константиновна Злобина

(3822) 43-05-20

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных осенью 2022 года (русский язык 5 класс по программе 4 класса)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

- распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)»;

- распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 202 году (осень)».

распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 19.10.2022 № 1019 –р «Об анализе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-22»

1. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет-** русский язык.
3. **Классы/параллели**– 5 класс (по программе 4 класса).
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:** 55 ОО – 4825 участников
5. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
6. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
   1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
   4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

4 классы – 7,34%.

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

4 классы – 32,29%.

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

4 классы – 60,37%.

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

4 классы – 62,72%.

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск  (%) |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 39,56 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 39,67 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 50,25 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 53,47 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 55,01 |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 55,77 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 59,27 |
| 7.Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 59,24 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 59,56 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

**Личностные действия**: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия**: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. **Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебное универсальное учебное действие**: делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

**9. Рекомендации**

9.1. для учителей начальных классов:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебного универсального учебного действия:

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Использовать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022>, <https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass/russkij-yazyk>.

9.2. для руководителей МО

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным показателям «Достижение планируемых результатов» с низким процентом решаемости.

Принимать участие в мероприятиях городского методического объединения учителей начальных классов г. Томска по наиболее результативным практикам передового педагогического опыта по формированию предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями в рамках Всероссийской проверочной работы.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных осенью 2022 года (математика 5 класс по программе 4 класса)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

- распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)»;

- распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 202 году (осень)».

распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 19.10.2022 № 1019 –р «Об анализе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-22»

1. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет** – математика.
3. **Классы/параллели-** 5 класс (по программе 4 класса).
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:** 57 ОО – 5125 участников
5. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
6. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
   1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
   4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

4 классы – 3,47 %. По сравнению с результатами ВПР-21 ниже на 2,25 % (в среднем на уровень образования).

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

4 классы – 22,38 %. По сравнению с результатами ВПР-21 выше на 8,94 % (в среднем на уровень образования).

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

4 классы – 74,15 %. По сравнению с результатами ВПР-21 ниже на 11,23 % (в среднем на уровень образования).

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

4 классы – 64,53 %. По сравнению с результатами ВПР-21 выше на 5,98 % (в среднем на уровень образования).

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск  (%) |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 13,94 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 43,4 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. | 45,51 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 47,67 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | 54,9 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). | 57,76 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 58,93 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированности следующих УУД:

**Личностные действия**: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия**: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. **Коммуникативные действия**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия**:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- собирать, представлять, интерпретировать информацию.

**9. Рекомендации**

9.1. для учителей начальных классов:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебный действий:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Использовать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022>, <https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass/matematika>.

9.2. для руководителей МО

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным показателям «Достижение планируемых результатов» с низким процентом решаемости.

Принимать участие в мероприятиях городского методического объединения учителей начальных классов г. Томска по наиболее результативным практикам передового педагогического опыта по формированию предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями в рамках Всероссийской проверочной работы.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,

## проведенных осенью 2022 года (окружающий мир 5 класс по программе 4 класса)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

- распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)»;

- распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 202 году (осень)».

распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 19.10.2022 № 1019 –р «Об анализе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-22»

1. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет**– окружающий мир.
3. **Классы/параллели**– 5 класс (по программе 4 класса).
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:** 57 ОО -5075 участников
5. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
6. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
   1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
   4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

4 классы – 1,26 %.

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

4 классы – 22,23 %.

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

4 классы – 76,51 %.

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

4 классы – 61,88 %.

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск  (%) |
| 10.2K3.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 28,43 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 38,9 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 49,83 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 50,54 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 54,17 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 55,09 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 57,16 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

**Личностные действия**: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия**: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. **Коммуникативные действия**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия**:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**9. Рекомендации**

9.1. для учителей начальных классов:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебный действий:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022>, <https://vpr-ege.ru/vpr/4-klass/okruzhayushchij-mir>.

9.2. для руководителей МО

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным показателям «Достижение планируемых результатов» с низким процентом решаемости.

Принимать участие в мероприятиях городского методического объединения учителей начальных классов г. Томска по наиболее результативным практикам передового педагогического опыта по формированию предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями в рамках Всероссийской проверочной работы.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных осенью 2022 года (русский язык)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

- распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)»;

- распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 202 году (осень)».

распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 19.10.2022 № 1019 –р «Об анализе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-22»

1. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет-**русский язык.
3. **Классы/параллели:** 6-9 классы.
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге.**

6 классы, 52 ОО, 4510 участников.

7 классы, 52ОО, 4063 участника.

8 классы, 55 ОО, 4138 участников.

9 классы, 56 ОО, 3838 участников.

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
   1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
   4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

6 классы -12,62 %

7 классы- 14,4 %

8 классы- 13,87 %

9 классы- 16 %

Средний показатель ВПР-22 по количеству «2» на уровень образования (6-9 классы) **14,2%.** **Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

6 класс -40,71%

7 классы- 40,44%

8 классы- 44,3%

9 классы- 32,67%

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

6 класс -46,68%

7 классы- 45,16%

8 классы- 41,83%

9 классы-51,33%

Средний показатель ВПР-22 по количеству «4» и «5» на уровень образования (6-9 классы) **46,25%.**

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

6 класс - 61,32%

7 классы- 59,1%

8 классы- 60,3%

9 классы- 61,76%

Средний процент по показателю «доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету» ВПР -22 составил **60,62%.**

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

**6 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск** |
| 5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 42,1 |
| 2K3. 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 43,33 |
| 7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 45,21 |
| 4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 45,86 |
| 2K4. 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 48,03 |
| 8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 48,22 |
| 6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 51,32 |
| 10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | 51,75 |
| 1K2. 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 53,81 |
| 7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 55,29 |
| 2K1. 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 55,63 |

7 классы**. Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 45,68 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 46,25 |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 48,93 |
| 12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 50,69 |
| 14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | 51,46 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 54,2 |
| 2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 54,67 |
| 9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 57,46 |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 57,99 |

8 классы **Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 44.69 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 44,78 |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 46,13 |
| 3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 46,91 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 47,2 |
| 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 47,09 |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 47,97 |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 54,01 |
| 2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 56,33 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 57 |
| 9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 57,25 |
| 3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 58,84 |

9 классы **Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 30,09 |
| 3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 38,54 |
| 15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 40,84 |
| 16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 49,87 |
| 11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 52,05 |
| 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 53,43 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 56,01 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 57,28 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 59,57 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** **поиск и выделение** необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных **способов решения** учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, **смысловое** чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** **анализ** объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия** в 6-9 классах – «Умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста», «Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию», «Умение формулировать и аргументировать собственную позицию»; в 8-9 классах – «Умение осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей» «Умение преобразовывать предложение в графическую схему» «Умение понимать графическую схему», «Владение базовыми аналитическими умениями».

**Рекомендации**

9.1. **для учителей русского языка и литературы:**

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебный действий

- в 6-9 классах - «Умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста», «Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию», «Умение формулировать и аргументировать собственную позицию»;

- в 8, 9 классах – «Умение осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей» «Умение преобразовывать предложение в графическую схему» «Умение понимать графическую схему», «Владение базовыми аналитическими умениями»;

На уроках у обучающихся формировать:

- представления о базовых понятиях лингвистики, основных единиц и грамматических категориях языка; навыки овладения основными нормами литературного языка;

- навыки различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала;

На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022> <https://vpr-ege.ru/vpr/5-klass/37-vpr-po-russkomu>

9.2. **для руководителей МО**

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по следующим выявленным проблемным темам:

* правописание Н-НН в разных частях речи;
* правописание НЕ со всеми частями речи;
* комплексная работа над структурой текста; распознавание функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, стили и жанры текста.
* лексико - грамматические категории разных частей речи; морфологический, морфемный и словообразовательный анализ слова;
* лексическое значение слова, фразеологические единицы. Лексический анализ слова, лексические средства выразительности
* анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации и функциональных особенностей. Синтаксический и пунктуационный анализ.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,

## проведенных осенью 2022 года (математика)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

- распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)»;

- распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 202 году (осень)».

распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 19.10.2022 № 1019 –р «Об анализе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-22»

1. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет** -математика.
3. **Классы/параллели**: 6-9 классы
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:**

6 классы, 54 ОО, 4616 участников.

7 классы, 54 ОО, 4243 участника.

8 классы, 57 ОО, 4151 участник.

9 классы 57 ОО, 3881 участник.

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
   1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
   4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

6 классы - 9,03 %

7 классы – 9,76 %

8 классы – 7,37 %

9 классы – 9,17 %

В среднем на уровень образования – 8,84 %

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

6 классы - 33,23 %

7 классы – 47,4 %

8 классы – 49,67 %

9 классы – 54,91 %

В среднем на уровень образования – 46,31 %

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

6 классы - 57,74 %

7 классы – 42,85 %

8 классы – 42,95 %

9 классы – 35,91 %

В среднем на уровень образования – 44,87 %

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

6 классы - 61,13 %

7 классы – 59,2 %

8 классы – 63,66 %

9 классы – 60,3 %

В среднем на уровень образования – 61,08 %

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

**6 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск** |
| 14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 13,05 |
| 13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 33,17 |
| 10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 48,26 |
| 8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 48,7 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 52,38 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 52,73 |
| 12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 52,99 |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 55,07 |
| 6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 56,07 |

**7 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 16,7 |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 36,17 |
| 7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 44,26 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 44,28 |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 50,81 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 57,74 |

**8 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск** |
| 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 22,12 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 32,98 |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 40,13 |
| 8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 42,71 |
| 11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 43,72 |
| 12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 55,01 |

**9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск** |
| 19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 11,48 |
| 18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 17,51 |
| 17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 19,14 |
| 15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 21,72 |
| 9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 46,41 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 48,11 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 48,57 |
| 16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 49,78 |
| 10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 52,02 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 53,8 |
| 7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 55,53 |
| 5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 57,49 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия:**

|  |  |
| --- | --- |
| 6 класс | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. |
| Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. |
| Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. |
| 7 класс | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. |
| Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| 8 класс | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера |
| Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах |
| 9 класс | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера |
| Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. |
| Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. |

1. **Рекомендации** 
   1. Для учителей:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, предусматривающие практическую отработку общеучебных универсальных учебных действий:

|  |  |
| --- | --- |
| 6 класс | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. |
| Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. |
| Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. |
| 7 класс | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. |
| Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| 8 класс | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера |
| Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах |
| 9 класс | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера |
| Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. |
| Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. |

- На уроках у обучающихся продолжать формировать планируемые результаты акцентируя внимание на результаты, которые имеют низкий процент решаемости (ниже 60%) по классам. Особое внимание уделить умению на всей параллели – «Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности».

- На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022> <https://vpr-ege.ru/vpr/>

- Для формирования умения решать задачи практического характера и задач из смежных дисциплин использовать задания по формированию математической грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> .

- Обеспечить качественную реализацию математического образования за счет системы внеурочной и внеклассной работы по предмету, а также резервных часов, выделяемых рабочими программами в составе УМК.

* 1. Для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей:

- С корректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным показателям «Достижение планируемых результатов» с низким процентом решаемости по классам.

- Провести заседание МО по теме «Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности».

- Принимать участие в работе городского методического объединения учителей математики г. Томска в мероприятиях по наиболее результативным практикам передового педагогического опыта по формированию предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями в рамках Всероссийской проверочной работы.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,

## проведенных осенью 2022 года (физика)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

- распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)»;

- распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 202 году (осень)».

распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 19.10.2022 № 1019 –р «Об анализе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-22»

1. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет-**физика.
3. **Классы/параллели:** 8-9 классы
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:**

8 классы, 55 ОО, 1555 участников;

9 классы, 51 ОО,1416 участников;

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
   1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
   4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

8 классы – 8,87%

9 классы - 11,43%

В среднем на уровень образования – 10,15%

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

8 классы – 43,09%

9 классы – 48,09%

В среднем на уровень образования – 45,59%

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

8 классы – 48,04%

9 классы – 40,47%

В среднем на уровень образования –44,26%

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу» - доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

8 классы – 50,3 %

9 классы – 50,54%

В среднем на уровень образования – 50,42 %

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

**8 классы**

Результаты проранжираны от низкого процента выполнения задания к высокому.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**  (в %) |
| 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 9,67 |
| 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 14,94 |
| 9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 38,71 |
| 7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 40 |
| 8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 48,87 |
| 2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 50,39 |
| 6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 52,93 |

**9 классы**

Результаты проранжираны от низкого процента выполнения задания к высокому.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**  (в %) |
| 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 5,09 |
| 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 12,97 |
| 9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять | 31,36 |
| 8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 38,63 |
| 7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические | 54,87 |
| 6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 56,67 |
| 5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять | 56,71 |
| 4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): | 57,34 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД в 8-9 классах:

***Регулятивные действия:*** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные универсальные учебные действия:*** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

***Логические универсальные действия:*** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия** в 8-9 классах:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

* Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
* Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств, опираясь на знания о свойствах физических явлений;
* Различать основные признаки изученных физических моделей (модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома);

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

* Проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции и вычислять значение величины;
* Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
* Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

3. Смысловое чтение:

* Использовать при выполнении учебных заданий справочные материалы;
* Владеть приемами конспектирования текста;
* Преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* Делать выводы по результатам исследования.

9**. Рекомендации для учителя**

**9.1 для учителя по повышению:**

* методической компетенции учителя:
* на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
* использовать приемы работы с текстом, рисунками, схемами, диаграммами;
* приёмы на развитие умения описывать физический объект/процесс, выделять существенные признаки физического процесса.
* предметной компетенции учителя (какие разделы образовательной программы являются проблемным полем:
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Джоуля - Ленца, закон Архимеда);
* на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.

С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения заданий ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

На уроках включать задания из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы с сайта: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022> <https://vpr.sdamgia.ru>

9**.2. для руководителей МО/кафедр:**

* по внесению изменений в календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы);
* по внесению изменений в рабочие программы (перераспределение часов по разделам образовательной программы), планируемые результаты, в том числе УУД;
* изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний МО практико-ориентированный направленности;
* на совещании с учителями физики рассмотреть задания с низким процентом решаемости, выяснить причины, по которым обучающиеся не справились с заданием;
* изучить рекомендации по повышению качества преподавания физики и подготовки к ВПР;
* познакомиться с образцами и описанием ВПР – 2021;
* использовать демоверсии ВПР при составлении контрольных работ (тестов);
* поставить на внутришкольный контроль 8 классы с низким уровнем результатов;

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,

## проведенных осенью 2022 года (химия)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

- распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)»;

- распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 202 году (осень)».

распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 19.10.2022 № 1019 –р «Об анализе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-22»

1. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет-** химия
3. **Классы/параллели** – 9 классы.
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:** 53 ОО, 1395 участников.
5. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
6. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
   1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
   4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

9 классы – 4,44%.

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

9 классы – 25,59%

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

9 классы – 69,96%.

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу» - доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

9 классы – 63,5%.

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

**9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**  (в %) |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 37,13 |
| 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 41,36 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 43,73 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 45,38 |
| 7.1. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 48,03 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 52,26 |
| 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 54,34 |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 55,99 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 57,78 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 57,89 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД в 9 классах:

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия**: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия** в 9 классах и умений:

* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* объективно оценивать информацию;
* используя знаковую систему
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
* использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
* понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях.

**9. Рекомендации**

9.1. для учителей химии:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебный действий:

* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками веществ;
* объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
* понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

На уроках у обучающихся формировать естественнонаучный тип мышления, научные представления; владение научной химической терминологией, ключевыми химическими понятиями, методами и приемами, системные представления о химических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022>, <https://vpr-ege.ru/vpr/8-klass/khimiya>.

9.2. для руководителей МО

С корректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по следующим выявленным проблемным темам:

* характеристика физических и химических свойств воды;
* характеристика физических и химических свойств основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* химическая реакция, химические уравнения;
* закон сохранения массы веществ;
* типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена);
* генетическая связь между классами неорганических соединений;
* способы разделения смесей;
* относительная атомная масса;
* химическая формула, относительная молекулярная масса, моль, молярная масса, закон Авогадро.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,

## проведенных осенью 2022 года (биология)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

- распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)»;

- распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 202 году (осень)».

распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 19.10.2022 № 1019 –р «Об анализе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-22»

1. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет-** биология.
3. **Классы/параллели:** 6, 7, 7 (концентрическая программа), 8 классы.
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:**

6 классы, 57 ОО, 5028 участников;

7 классы, 29 ОО, 1175 участников;

7 классы (концентрическая), 28 ОО, 1145 участников;

8 классы, 33 ОО, 986 участников.

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
   1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
   4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

6 классы – 8,19%

7 классы – 13,79%

7 классы (концентрическая) – 10,22%

8 классы – 10,24%

В среднем на уровень образования – 10,61%

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

6 классы – 40,39%

7 классы – 45,45%

7 классы (концентрическая) – 42,1%

8 классы – 41,58%

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

6 классы – 51,41%

7 классы – 40,77%

7 классы (концентрическая) – 47,68%

8 классы – 48,18%

В среднем на уровень образования –47,01%

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу» - доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

6 классы – 51,13%

7 классы – 50,04%

7 классы (концентрическая) – 53,43%

8 классы – 51,48%

В среднем на уровень образования – 51,52%

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

**6 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**  (в %) |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 31,46 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 41,42 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 43,75 |
| 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 47,08 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 47,59 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 49,48 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 49,74 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 50,26 |

**7 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**  (в %) |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 25,83 |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 41,79 |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 46,17 |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 48,85 |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 51,91 |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов | 53,45 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 55,06 |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 58,78 |

**7 классы (концентрическая программа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**  (в %) |
| 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 33,6 |
| 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 40 |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 46,72 |
| 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 51 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов | 54,85 |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 56,86 |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 56,94 |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 58,95 |

**8 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск**  (в %) |
| 9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 29,28 |
| 7.2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 30,53 |
| 10.2. 10.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 40,42 |
| 1.2. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 48,94 |
| 6.1. 6.1. Царство Растения. Царство Грибы.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 53,7 |
| 8. 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 54,16 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД в 6-8 классах:

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия** в 6-7 классах - «Выделять существенные признаки биологических объектов», в 6, 8 классах – «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Умение определять понятия», в 7 классах – «Умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения», в 6-8 классах – «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы», в 6 классах – «Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью», «Планирование и регуляция своей деятельности».

**Рекомендации**

9.1. для учителей биологии:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебный действий:

- в 6-7 классах - «Выделять существенные признаки биологических объектов»,

- в 6, 8 классах – «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Умение определять понятия»,

- в 7 классах – «Умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения»,

- в 6-8 классах – «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы»,

- в 6 классах – «Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью», «Планирование и регуляция своей деятельности».

На уроках у обучающихся формировать:

- естественнонаучный тип мышления, научные представления; владение научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

- системные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере.

На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022>, <https://vpr-ege.ru/vpr/8-klass/biologiya>.

9.2. для руководителей МО

Скорректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по следующим выявленным проблемным темам:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,

## проведенных осенью 2022 года (география)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

- распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)»;

- распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 202 году (осень)».

распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 19.10.2022 № 1019 –р «Об анализе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-22»

1. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет-** география.
3. **Классы/параллели:** 7, 8, 9 классы.
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:**

7 классы, 57 ОО, 2235 участников;

8 классы, 29 ОО, 1175 участников;

9 классы (концентрическая), 28 ОО, 1145 участников;

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
   1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
   4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7 классы – 2,37%

8 классы – 9,23%

9 классы – 7,47%

В среднем на уровень образования – 6,3%

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7 классы – 38,17%

8 классы – 54,46%

9 классы – 52,94%

В среднем на уровень образования – 48,5%

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7 классы – 59,46%

8классы – 36,31%

9 классы – 39, 59

В среднем на уровень образования -45,12%

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу» - доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

7 классы – 54,09%

8 классы – 55,00%

9 классы – 54,24%

В среднем на уровень образования – 54,44%

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

**7 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 46 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 46,17 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 46,89 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 47,87 |
| 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 51,95 |
| 5.1. Географическая оболочка.  Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 55,68 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 61,9 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 62,77 |

**8 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 36,23 |
| 1.3. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 36,38 |
| 5.2. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 38,06 |
| 3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 39,5 |
| 2.1. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 39,65 |
| 3.2. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 47,26 |
| 4.2. 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 47,37 |
| 6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 50,71 |
| 6.1. 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 56,56 |
| 6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 58,51 |
| 5.1. 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 58,96 |
| 8.2. 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 59,34 |
| 2.2. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 59,41 |

**9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 2.2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 30,1 |
| 6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 32,25 |
| 4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 33,6 |
| 6.2. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 38,27 |
| 5.1. 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 38,75 |
| 5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 39,41 |
| 6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 39,58 |
| 3.3. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 40,69 |
| 5.3. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 45,26 |
| 3.2. 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 53,81 |
| 7.2. 7.2. Население России.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. | 56,47 |
| 1.2. 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 56,68 |
| 4.1. 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 58,13 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия** в 7-9 класса- «Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач», «Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение», в 7,9 классах- «Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды», «Смысловое чтение», в 7 классах-«Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды».

**Рекомендации**

9.1. для учителей географии:

На уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование общеучебных универсальных учебный действий:

7-9 классы-«Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач», «Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение»;

- 7,9 классы- «Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды», «Смысловое чтение».

-7 классы-«Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды».

На уроках у обучающихся формировать:

– предметные географические умения по работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;

– виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевые географические понятия, методы и приемы.

На уроках включать задания из демоверсий Всероссийских проверочных работ, используя ресурсы сайтов: <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022>, <https://vpr-ege.ru/vpr/8-klass/biologiya>.

7.2. для руководителей МО

С корректировать план работы МО с целью рассмотрения вопросов методики преподавания по выявленным проблемным темам:

* Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.
* Вода в атмосфере и атмосферные осадки.
* Географические объекты и природные комплексы своей местности.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,

## проведенных осенью 2022 года (английский язык)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

- распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)»;

- распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 202 году (осень)».

распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 19.10.2022 № 1019 –р «Об анализе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-22»

1. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет-** Английский язык.
3. **Классы/параллели -**8 классы.
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:** 57 ОО, 3910 участников.
5. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
6. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
   1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
   4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

**8 классы -15,09%**

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

**8 класс -42,1%**

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

**8 класс -42,81%**

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

**8 класс -47,63%**

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

**8 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск** |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 48,26 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 52,99 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 56,6 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. | 57,98 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

**Логические универсальные действия**: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной форме

1. **Рекомендации**

* для учителей: систематизировать работу по формированию умения оперировать языковыми средствами, лексическими единицами, составлять тексты в устной форме;
* для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей: скорректировать план методической работы, включив вопросы формирования умений строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,

## проведенных осенью 2022 года (немецкий язык)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

- распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)»;

- распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 202 году (осень)».

распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 19.10.2022 № 1019 –р «Об анализе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-22»

1. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет** –немецкий язык
3. **Классы/параллели-** 8 классы.
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:** 5 ОО, 140 участников.
5. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
6. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
   1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
   4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

**8 классы -1,43%**

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

**8 класс -50%**

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

**8 класс -48,57%**

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

**8 класс -55,71%**

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

**8 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск** |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 44,64 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 56,79 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 52,43 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

**Логические универсальные действия**: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной форме

1. **Рекомендации**

* для учителей: систематизировать работу по формированию умения оперировать языковыми средствами, лексическими единицами, составлять тексты в устной форме;
* для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей: скорректировать план методической работы, включив вопросы формирования умений строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,

## проведенных осенью 2022 года (обществознание)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

- распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)»;

- распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 202 году (осень)».

распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 19.10.2022 № 1019 –р «Об анализе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-22»

1. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет** –обществознание.
3. **Классы/параллели:** 7-9 классы.
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:**

7 классы, 58 ОО, 2133участников.

8 классы, 58 ОО, 2144 участника.

9 классы, 51 ОО, 1325 участников.

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
   1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
   4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

**7 классы- 7,27%**

**8 классы- 10,07%**

**9 классы- 9,11%**

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

**7 классы-37,13%**

**8 классы-41,65%**

**9 классы-45,41%**

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

**7 классы- 55,6%**

**8 классы- 48,28%**

**9 классы – 45,48%**

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

**7 классы- 54,51%**

**8 классы- 49,88%**

**9 классы- 52,76%**

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

7 классы**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 31,04 |
| 8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 40,3 |
| 6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 47,54 |
| 8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 48,24 |
| 2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 53,82 |
| 5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 58,04 |

8 классы

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 36,05 |
| 9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 42,54 |
| 1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 51,4 |
| 9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 55,13 |
| 8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 57,93 |
| 2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 59,98 |

9 классы

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 31,72 |
| 10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 41,43 |
| 9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 48,15 |
| 10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 49,96 |
| 1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 53,11 |
| 7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 59,02 |
| 3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 59,28 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД в 7-9 классах:

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия** в 7,9 классах – «Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества». В 7 классах - «Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. В 8, 9 – «Выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов». В 8 классах – «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью». В 9 классах «Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),   
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом».

1. **Рекомендации**

9.1. для учителей по повышению методической и предметной компетенции;

Систематизировать работу по формированию умения: 1) выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; 2) находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),   
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 3) выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

9.2. для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей;

Скорректировать план работы методических объединений/кафедр, включив в темы заседаний работу по выявленным проблемам.

* Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
* Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

## Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск»,

## проведенных осенью 2022 года (история)

1. **Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467);

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,

- распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)»;

- распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 202 году (осень)».

распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 19.10.2022 № 1019 –р «Об анализе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-22»

1. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком).
2. **Предмет-**история.
3. **Классы/параллели:** 6-9 классы.
4. **Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге:**

6 классы, 56 ОО, 4885 участников.

7 классы, 56 ОО, 2395 участников

8 классы, 57 ОО, 2195 участников

9 классы, 50 ОО, 1351 участник

1. **Методы сбора информации**-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>.
2. **Анализировались следующие показатели ВПР:**

7.1. «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

7.2. «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

7.3. «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

7.4. «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

1. **Методика расчёта показателей:**
   1. Показатель «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   2. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам».
   3. Показатель «Достижение максимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5», берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> , вкладка «Статистика по отметкам», рассчитывается по формуле: А-доля обучающихся, выполнивших задание на «5», В- доля обучающихся, выполнивших задание на «4», Х=А+В.
   4. Показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля классов в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале, берется из пакетной выгрузки на сайте <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу».

**Анализ показателя** «Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР»- доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «2».

**6 классы - 6,18%**

**7 классы- 5,43%**

**8 классы- 6,56%**

**9 классы – 4,52%**

**Анализ показателя** «Достижение минимального уровня подготовки»-доля обучающихся в % по конкретному учебному предмету и классу, получивших «3».

**6 класс - 38,17%**

**7 классы- 43,3%**

**8 классы – 42%**

**9 классы - 38,86 %**

**Анализ показателя** «Достижение максимального уровня подготовки» - доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5».

**6 класс -55,68%**

**7 классы- 51,27%**

**8 классы – 51,44%**

**9 классы – 56,63%**

**Анализ показателя** «Сравнение отметок с отметками по журналу»-доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

**6 класс – 56,8**

**7 классы- 61,78**

**8 классы – 57,04**

**9 классы – 63,64**

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

**6 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **город Томск** |
| 6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 25,31 |
| 4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 43,69 |
| 7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 52,68 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 55,97 |
| 3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 56,6 |

7 классы**. Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 33,47 |
| 3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 48,16 |
| 1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 53,13 |
| 8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. | 53,65 |
| 7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 54,18 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 55,37 |

8 классы

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 45,22 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 49,5 |
| 4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 50,75 |
| 3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 51,34 |
| 1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 58,18 |
| 7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 59,91 |

9 классы

**Анализ показателя** «Достижение планируемых результатов» выявил, что низкий процент решаемости по следующим блокам ООП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Томск |
| 9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 39,21 |
| 10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 52,48 |
| 6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 53,48 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 56,99 |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД в 6-9 классах:

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Анализ решаемости заданий показал, что сформированы на недостаточном уровне общеучебные универсальные учебные действия** в 6 классах – «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы»; в 6- 7 классах - «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации». «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях истории». В 6 – 9 классах «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;» «Умение использовать историческую карту как источник информации». В 6- 8 - «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации». В 9-х классах - «Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины»

1. **Рекомендации** 
   1. для учителей

Систематизировать работу по формированию умений:

1) искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

2) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах;  
4) использовать историческую карту как источник информации.

9.2. для руководителей методических объединений/кафедр по изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний методических объединений практико-ориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей:

* Скорректировать план работы методических объединений/кафедр, включив в темы заседаний работу по выявленным проблемам: формирование умений анализировать и обобщать историческую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использование исторической карты как источника информации. Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
* Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.