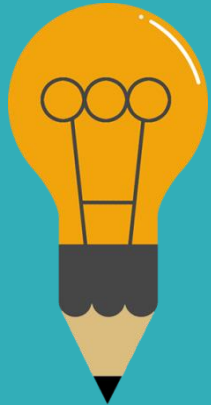


# Профилактика деструктивного поведения младших школьников: «Нейропсихологический подход»

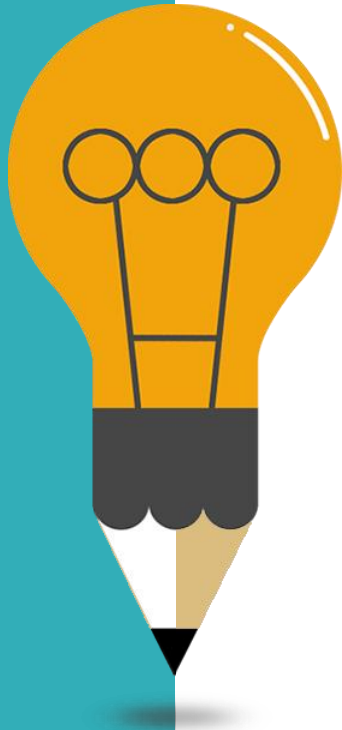
Чучалова Ольга Николаевна,  
педагог - психолог МАОУ прогимназии  
«Кристина», канд. психол. наук



**Деструктивное поведение** - негативная и неодобряемая система поступков или отдельные поступки, действия, жесты, слова, высказывания человека, не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в социуме и государстве нормам, правилам, принципам, представлениям и ролевым предназначениям, а именно ценностно-нормативной системе, на определенном этапе функционирования и развития общества как результат воздействия неблагоприятных факторов, обуславливающих нарушение процесса становления и социализации личности .

(С.О. Ларионова, 2013).

# Деструктивное поведение в младшем школьном возрасте



01

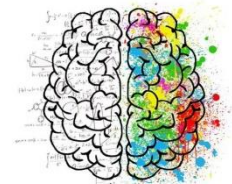
**Различные формы агрессивного поведения**

Вербальная, физическая, косвенная агрессия.

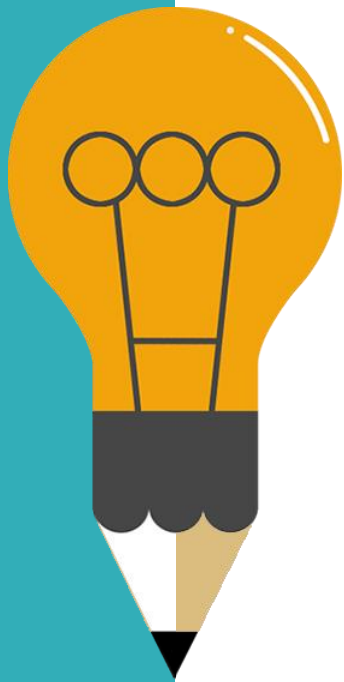
02

**«Плохое поведение на уроке»**

Привлечение внимания, демонстративность, недисциплинированность.



# Причины деструктивного поведения



**01**

**Кризис 7ми лет**

**02**

**Особенности семейного воспитания**

**03**

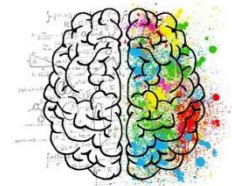
**Несформированность произвольности психических процессов**

Произвольность – важное новообразование мл. школьника.

# Произвольность психических процессов

*«Надо» доминирует над «хочу».*

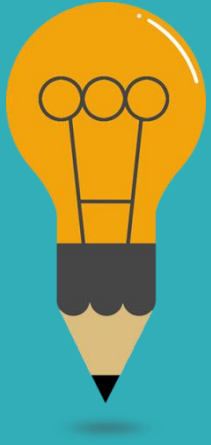
1. Двигательная расторможенность, моторная неловкость.
2. Трудности удержания двигательных и моторных алгоритмов.
3. Невозможность соизмерить силу действия, импульсивность – проблемы с саморегуляцией, сложность адаптации к новым условиям.



# Лобные доли



- Начинают развиваться после 3х лет (вместе с активно развивающимся правым полушарием).
- Отвечают за процессы контроля (оттормаживания) и являются самыми энергозатратными функциями.
- Второй этап развития лобных долей 6-8 лет.
- К 7ми годам ребенок на всех уровнях уже может осуществлять саморегуляцию.
- Развиваются в игре. (Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры дома и на улице, игры с соблюдением правил).



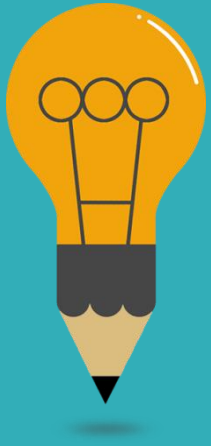
# Как обстоят дела с трудностями в поведении в образовательных учреждениях?

1. Никто не занимается с ребёнком , пока родителя не «припрут к стенке». Родители сами не знают что делать, и чаще всего получают рекомендации обратиться либо к неврологу либо к психиатру.
2. Если родитель не выполняет рекомендации, то всё ложится на школьного психолога, заместителя директора по воспитательной работе, которые должны что- то сделать для того что бы ребёнок «стал удобным» и волшебным образом перестал вести себя плохо.
3. Учитель не имеет рычагов влияния на детей с негативным поведением.
4. Инклюзия развивается очень быстро, появляется всё больше детей с овз, которые имеют трудности поведения.
5. Коррекционные программы, коррекционные методы работы чаще всего представляют собой набор упражнений, направленных на тренировку слабой функции, то есть и без того слабое звено в психической деятельности ребёнка должно получить дополнительную нагрузку без исследования причин его недостаточности.



# Нейропсихологический подход

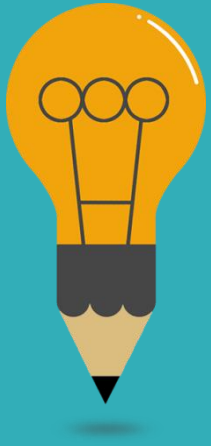
- А. В. Семенович, метод замещающего онтогенеза (МЗО).
- Соотнесение актуального статуса ребёнка с этапами формирования мозговой организации.
- Работа с теми «участками» онтогенеза, которые не были эффективно освоены.
- Предпочтение отдаётся двигательным методам, которые активизируют, восстанавливают и простраивают взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности.

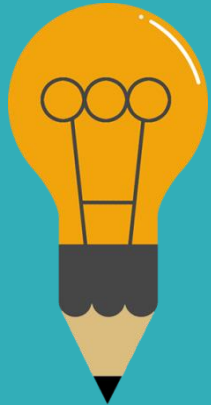




# Метод замещающего онтогенеза

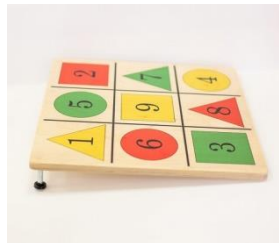
1. Многие этапы развития ребёнка можно скорректировать пройдя заново этапы сенсомоторного (двигательного развития).
2. В ходе коррекции обеспечивается повышение общей психической активности, работоспособности.
3. Нейропсихологические упражнения позволяют формировать внимание как целенаправленную избирательную активность, и как навык самоконтроля, улучшается регуляция деятельности.
4. Под влиянием коррекционного воздействия происходят улучшения аффективной организации психической деятельности, за счёт чего развиваются эмоционально личностные качества детей.





1. Ритуалы в жизни ребёнка, обязанности, нормы и правила поведения в семье (взрослый следит за соблюдением и соблюдает сам).
2. Настольные игры с правилами, подвижные игры.
3. Непосредственно – эмоциональное конструктивное общение (по поводу деятельности) со взрослыми и сверстниками.
4. Регламентированное по времени взаимодействие с гаджетами.
5. Снижение гиперопеки и контроля, позволить ребёнку «ошибаться».

# «Нейротренажёры»



01

**Доска Бильгоу балансировочная**  
Любые виды балансиров, рокерборд.

02

**Мишень напольная цветная**  
В дополнение – набор мячей.

03

**Стойка с мишенями – целями, мяч-маятник, планка для отбивания с цифрами**

04

**Нейровосьмёрки**



**\*\*Принцип постепенного увеличения сложности и скорости**

# ФОТО



# ФОТО





Спасибо за внимание!