**Отчет о проведении мероприятия сетевой образовательной площадкой в рамках образовательной сети по сопровождению одарённых детей МАУ ИМЦ г. Томска**

**III Дистанционный городской интеллектуальный марафон знаний**

**для младших школьников «Книжная карусель» по теме «Познавая природу, мы неизбежно познаём и себя»**

(из протокола победители, призёры, участники)

Всего участников дистанционного марафона «Книжная карусель» – 1569 человек, из них победителей – 144 человек, призёров – 399 человек, участников – 1026 человек.

3. Резюме/выводы, продукт (презентация материалов на сайте школы). Реализовался ли принцип сетевого взаимодействия. Проблемы, успехи в организации и проведении сетевых мероприятий.

Поставленные цели и задачи мероприятия в рамках образовательной сети по сопровождению детей МАУ ИМЦ г. Томска были реализованы в полном объеме. Принцип сетевого взаимодействия реализован. Материалы сетевого мероприятия представлены на сайте МАОУ гимназии №29 [https://gim29.tomsk.ru](https://gim29.tomsk.ru/). Принцип сетевого взаимодействия реализован при совместной деятельности с партнёром, участвующим в организации и проведении мероприятия — МАУ ИМЦ г.Томска. Результаты мероприятия представлены на сайте МАУ ИМЦ г.Томска [http://imc.tomsk.ru](http://imc.tomsk.ru/)

 **Проблемы при проведении мероприятия :**

-самоустранение учителя (непосредственного руководителя) обучающегося от сопровождения его участия в конкурсе, замещение данной деятельности родителями участника.

-нечитабельность ответов к заданиям: неразборчивый почерк; фотографии бланков ответов, ,а не сканированные работы.

-личное отношение классных руководителей к работам детей: бланки с ответами некоторых детей заполнены не до конца (отсутствие ФИО классного руководителя, отсутствие наименования организации, отсутствие класса); не заархивированные документы (заявки и ответы детей отправлены разными письмами в разное время).

**Успехи:**

Данное мероприятие не только развивает интерес обучающихся к чтению через пропаганду произведений детской художественной литературы, но и мотивирует детей к чтению через формирование читательской компетенции и функциональной грамотности.