Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия №13 г. Томска

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МАОУ гимназия № 13 г. Томска**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.**

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Разработчики:

педагог-психолог;

заместитель директора

по воспитательной работе

Томск 2019

 **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Содержание |
| *Нормативные документы:* | Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.Конвенция о правах ребёнка.Закон РФ «Об образовании», от 29.12.2012 N 273-ФЗ (новая редакция).1. Распоряжение администрации города Томска от 19.01.2016 № 19р «Об усилении работы по профилактике суицидального поведения с учащимися общеобразовательных учреждений города Томска».

Устав гимназии. |
| *Цель**программы:* | организация профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в гимназии. |
| *Задачи**программы:* | - организовать систематическое изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся с последующим выявлением детей, нуждающихся в помощи; - использовать возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования как в гимназии, так и за её пределами для организации постоянной занятости обучающихся гимназии;- создать условия для психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп и их семей;  - повышать уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики суицидального поведения. |
| *Руководитель программы:* | директор гимназии. |
| *Исполнители**программы:* | заместитель директора по ВР; социальный педагог; педагоги – психологи; классные руководители; Совет профилактики; психолого-педагогический консилиум; методическое объединение классных руководителей; методическое объединение учителей начальных классов; методические объединения учителей-предметников. |
| *Срок реализации* | 2019-2024 гг. |
| *Перечень разделов программы:* | * Пояснительная записка
* Алгоритм действий с обучающимися группы риска
* Основные мероприятия профилактической работы в течение учебного года
* Ожидаемые конечные результаты реализации программы
 |
| *Результаты выполнения программы:* | * подобран диагностический инструментарий для выявления детей «группы риска»;
* разработаны механизмы сопровождения и психолого-педагогической поддержки детей «группы риска»;
* все обучающиеся гимназии заняты во внеклассных мероприятиях, внеурочной деятельности, в дополнительном образовании как в гимназии, так и за её пределами;
* систематически реализуются различные формы повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся.
 |
| *Система организации**контроля за исполнением программы* | * анализ педагогом-психологом результатов наблюдений классных руководителей и выявление «группы риска»;
* анализ социальных паспортов класса социальными педагогами на предмет занятости обучающихся, выявления неблагополучной социальной ситуации;
* заполнение карты учета коррекционной работы с детьми «группы риска» один раз в четверть;
* регистрация участия педагогов в мероприятиях по повышению компетентности в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся.
 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношение к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийства среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.п.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

**Основные цели и задачи программы**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в гимназии.

***Цель программы****:* организация профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в гимназии.

***Задачи программы****:*

 - организовать систематическое изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся с последующим выявлением детей, нуждающихся в помощи;

- использовать возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования как в гимназии, так и за её пределами для организации постоянной занятости обучающихся гимназии;

- создать условия для психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп и их семей;

 - повышать уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики суицидального поведения.

**Основные направления деятельности**

1.    Работа с обучающимися «группы риска», нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

3.    Профилактическая работа с обучающимися, педагогами, родителями.

**Содержание основных понятий**

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

**Принципы реализации программы**

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

1.    Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

2.    Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

3.    Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

4.    Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

В данной программе профилактика суицидального поведения выстраивается в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями каждого ребенка. К таким потенциальным группам можно отнести следующие группы:

* + 1. *Группа учащихся с низкой мотивацией и интересом к школьным занятиям, чувствующие себя неуспешными в учебной деятельности.* Данные учащиеся нуждаются в индивидуализации образовательного маршрута, требуют индивидуального психологического подхода и сопровождения, необходима работа с педагогами для формирования более стабильных позитивных отношений между педагогами и подростками.

2. *Группа учащихся, испытывающих негативные эмоциональные состояния, влияющие на поведение.* Это учащиеся с острыми переживаниями и тенденциями к социально неприемлемому выражению негативных эмоций при социальном взаимодействии; демонстрирующие признаки, свидетельствующие о возможной большей или меньшей выраженности эмоционального стресса, что требует соответствующей компенсации для снятия напряжения, которая может выражаться в потребности употребления ПАВ; учащиеся, которые достаточно часто переживают чувство одиночества, учащиеся, часто испытывающие чувство безнадежности по отношению к будущему. Этой группе респондентов требуется специальная социально-педагогическая поддержка, обучение способам отреагирования негативных эмоций и приобретению навыков преодоления трудных ситуаций.

3. *Группа учащихся, испытывающих трудности и проблемы в социальном взаимодействии.* Подростки, которые затрудняются в поисках собеседника в ситуации дискомфорта, т. е. испытывают определенную степень социального одиночества, трудности в социальном взаимодействии; у которых отношения с родителями более напряженные, им трудно обсуждать с родителями личные дела; наблюдается слабый контроль со стороны родителей за их времяпровождением по вечерам; которые считают необходимым условием для дружеского общения употребление табака, алкоголя. Такие подростки нуждаются в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе и социально-педагогическом сопровождении, программах, направленных на формирование навыков эффективного социального взаимодействия.

**Алгоритм действий с обучающимися первой группы риска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Предполагаемый результат** |
| Мониторинг успеваемости обучающихся | В течение четверти | Классные руководители, зам.директора по УВР | Определена группа риска первого типа для дальнейшей работы |
| Психолого-педагогическое обследование для выявления сложившихся трудностей | Две недели в начале второй четверти | Учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог | Подготовлена подробная характеристика причин неуспеваемости |
| Заседание ППк с приглашением родителей | Через две недели после начала второй четверти | Председатель ППк, зам. директора по УВР,классные руководители | Определен возможный индивидуальный образовательный маршрут для решения проблем |
| Реализация индивидуальногообразовательного маршрута | 2, 3 четверть | Зам. директора по УВР,классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, родители или лица, их заменяющие | Оказана необходимая педагогическая и психологическая помощь обучающемуся |
| Заседание ППк с приглашением родителей | Конец третьей четверти | Зам. директора по УВР,председатель ППк, классные руководители | Подведение итогов. При необходимости направление на городскую ПМПК |

**Алгоритм действий с обучающимися второй группы риска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Предполагаемый результат** |
| Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся  | Первая неделя октября | Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР | Определена группа риска второго типа для дальнейшей работы |
| Консультация врача-психиатра и педагога-психолога для ребенка и родителей | По мере выявления проблем | Классные руководители, врач-психиатр | Выявлена проблема, оказана медицинская помощь (при необходимости), даны рекомендации |
| Заседание Совета профилактики в случае неоднократного нарушения Устава гимназии с приглашением родителей | Не позднее недели после выявленного нарушения Устава гимназии | Зам. директора по ВР, классные руководители | Принятие решения об оказании педагогической и психологической помощи обучающемуся и родителям. |
| Коррекция психоэмоционального состояния  | Цикл индивидуальных занятий при необходимости | Классные руководители, педагог-психолог, родители или лица, их заменяющие | Обучающийся освоил методы саморегуляции психоэмоционального состояния |
| Направление на семейную психокоррекцию в организации-партнеры (при необходимости) | В течение месяца после консультации врача-психиатра | Классные руководители, родители или лица, их заменяющие | Оказана необходимая психологическая помощь семье  |
| Индивидуальные психокоррекционные занятия по рекомендации врача-психиатра | В течение месяца | Педагог-психолог | Оказана психологическая поддержка обучающемуся |
| Постановка на контроль классного руководителя. Ведение дневника наблюдений. | В течение четверти | Классные руководители | Оказание педагогической поддержки. При необходимости направление на повторную консультацию к врачу-психиатру |
| Контроль социального педагога в случае нестабильной семейной ситуации | В течение четверти | Социальный педагог | Оказание помощи семье |
| Заседание Совета профилактики для постановки обучающегося на внутришкольный учет в случаях систематического нарушения Устава гимназии, совершения правонарушения с приглашением родителей | При необходимости | Зам. директора по ВР | Постановка на внутришкольный учётРазработка программы ИПР |

**Алгоритм действий с обучающимися третьей группы риска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Предполагаемый результат** |
| Диагностика межличностных отношений обучающихся на этапах перехода на новый уровень обучения (1, 5, 10 классы) | сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог | Определена группа риска третьего типа для дальнейшей работы |
| Организация занятости обучающегося, вовлечение в группы по интересам | Первая четверть | Классные руководители, родители или лица, их заменяющие | Обучающийся получает возможность общения в малой группе под наблюдением педагогов |
| Занятия тренинговых групп на развитие навыков общения и социального взаимодействия | Вторая четверть | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | Обучающий получает возможность развития навыков общения и социального взаимодействия |
| Консультации для родителей | По мере возникновения необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог, специалисты организаций-партнеров | Оказана необходимая психологическая помощь родителям |
| Постановка на контроль классного руководителя. Ведение дневника наблюдений. | В течение четверти | классные руководители | Оказание педагогической поддержки. При необходимости направление на консультацию к врачу-психиатру |

**Ежегодный план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди**

**несовершеннолетних**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1 | Изучение процесса адаптации в 1,5,10 классах | октябрь-ноябрь |  |  |
| 2 | Изучение уровня познавательной активности, тревожности, мотивации (8-9 классы). | сентябрь-октябрь |  |  |
|  | Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов | октябрь |  |  |
| 3 | Выявление групп риска по суицидальному поведению. | ноябрь |  |  |
| 4 | Семинар для классных руководителей «Нормативно-правовая база профилактической работы. Психолингвистические основы профилактической деятельности педагога | октябрь |  |  |
| 5 | Просветительская работа среди педагогов и родителей (признаки суицидальных намерений, алгоритм действий) – выступление на совещаниях, родительских собраниях | в течение года  |  |  |
| 6 | Консультации для педагогов и родителей по запросу | в течение года |  |  |
| 7 | Профилактическая работа по уменьшению межличностных конфликтов среди несовершеннолетних | в течение года |  |  |
| 8 | Создание условий для формирования стрессоустойчивого поведения обучающихся 5-11 классов через внеурочные курсы «Основы социализации личности», «Лестница успеха», классные часы | в течение года |  |  |

 **Ожидаемые результаты программы**

* подобран диагностический инструментарий для выявления детей «группы риска»;
* разработаны механизмы сопровождения и психолого-педагогической поддержки детей «группы риска»;
* все обучающиеся гимназии заняты во внеклассных мероприятиях, внеурочной деятельности, в дополнительном образовании как в гимназии, так и за её пределами;
* систематически реализуются различные формы повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся.

**Список источников**

 **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации для педагогов и кураторов «Профилактика суицидального поведения в учебных заведениях» (разработаны ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России совместно с ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»).
2. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденные распоряжением Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 (письмо от 29 января 2021г. № 07-433).
3. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по проведению в образовательных организациях мероприятий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по формированию культуры профилактики суицидального поведения детей и подростков с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей их развития, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего (письмо от 30 октября 2020 г. № 07-6586).

**Список литературы**

 1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог,

 2005, №1

 2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” //

 Школьный психолог, 2006, №10.

 3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” //

 Школьный психолог, 2005, №5.

 4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.

 5. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы

 проявления невротических расстройств у современных старшеклассников //

 Школьный психолог, 2005, №2.

 6. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001,

 №10, 12, 16, 19.

 7. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд.

 КАРО, С – П, 2006. – 176 с.