**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО**

**ЦИКЛА № 58 Г.ТОМСКА**

**Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78, e-mail: school58@education70.ru**

**ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001**

Утверждаю

 Директор МАОУ СОШ №58 г. Томска

 С.А. Сидорова

 Приказ №321 от «31» августа 2022 г.

**Образовательная программа**

**«Психолого-педагогический класс»**

Составители:

Лепешкина Е.Г., заместитель директора по НМР

Кулешова Н.В., заместитель директора по ХЭВ

Томск 2022

Оглавление

Стр.

1. Пояснительная записка ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,......... 3
2. Планируемые результаты …………………………………………. 5
3. Содержание программы …………………………………………… 6

**Пояснительная записка.**

 Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» соответствует уровню среднего общего образования и направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Данная программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

* Указ Президента РФ от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* поручение заместителя председателя Правительства Российской Федерации от 19.05.2021 № ТГ-П8-6406 о необходимости реализации актуализированного Министерством просвещения Российской Федерации комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя;
* распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.03.2020 № 195-р «Об утверждении программы поддержки и сопровождения молодых педагогов на территории Томской области до 2024 года»;
* распоряжение Департамента общего образования Томской области от 10.06.2020 № 462-р «Об утверждении комплекса мер, направленного на повышение статуса учителя с возможностью государственной поддержки создания и распространения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», кино- и видеопродукции, которая способствует популяризации профессии учителя в Томской области на 2020-2024 годы», от 26.10.2021г. №1700-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 10.06.2020 № 462-р»;
* распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 17.12.2021г. № 1295 «Об организации работы по поддержке и сопровождению молодых педагогов в общеобразовательных учреждениях г. Томска»;
* письмо Департамента общего образования Томской области №57-0445 от 27.01.2022 г. «О направлении Концепции профильных психолого -педагогических классов» Концепция профильных психолого-педагогических классов;
* распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 18.10.2022 г. №1012-р «Об утверждении календарного плана мероприятий по открытию и функционированию в общеобразовательных организациях города Томска классов/групп психолого-педагогической направленности в 2022-2023 учебном году»;
* распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2022 г. №1067-р «Об утверждении проекта «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в общеобразовательных организациях города Томска»;
* основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 58 г. Томска.

**Актуальность.**  В современном обществе, насыщенном информационными ресурсами и технологиями, все большую значимость приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением. Значимость осознанного выбора и возможность сформировать допрофессиональные навыки, обусловливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на уровне старшей школы.

Анализ кадрового обеспечения Томской области (Распоряжение департамента образования города Томска №10-р от 17.01.2022 г. «Об утверждении Программы и Комплексного плана мероприятий по обеспечению педагогическими кадрами ОУ Города Томска на 2022-2025 годы») показывает необходимость и важность создания психолого-педагогических классов в образовательных организациях.

**Инновационность и новизна программы** заключается в создании сетевой, интегрированной **модели психолого-педагогического класса** «Базовая школа – школы участники - ВУЗ». Данная модель предполагает кооперацию нескольких образовательных организаций, расположенных в транспортной доступности (кластерный принцип). Программа обладает потенциалом для вариативности и индивидуализации обучения, т.к. дает школьнику возможность самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами; создает условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

**Механизмы организации психолого-педагогического класса:**

* механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;
* механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
* механизмы развития социального партнерства;
* механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

**Цели:**

* + выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
	+ интеграция педагогически одаренных обучающихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

***Образовательные задачи:***

* сформировать у обучающихся представление о профессиях будущего в сфере образования;
* создать условия для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
* развить у обучающихся навыки XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности);
* развить проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией.

***Организационные задачи:***

* выявить педагогически одаренных школьников, мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
* реализовать механизм целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

**Программа предусматривает** деятельность обучающихся по **трем модулям:**

* общеобразовательный (реализуется в рамках основной общеобразовательной программы)
* предпрофессиональный (элективные курсы и программы внеурочной деятельности)
* практический (программы внеурочной деятельности и мероприятия ТГПУ согласно учебному плану Открытого педагогического класса).

**Форма обучения** –смешанная (очная, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий).

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится в виде выпускной работы:

* защита разработанного социального или образовательного проекта
* подготовка и проведение круглого стола
* прикладное социологическое исследование и презентация его результатов
* проектирование и реализация образовательного события.

**Способы определения результативности программы:** психолого-педагогический мониторинг, педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, сессиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных состязаниях, турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

**Теоретическое обоснование.**

***Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогического класса***

**Субъектно-ориентированный подход** – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

**Рефлексивно-деятельностный подход** – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

**Практико-ориентированный подход** – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

**Принцип персонализации обучения** – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

**Принцип последовательности** – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

**Принцип системности** – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

**Принцип научности** – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

**Принцип современности** – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

**Принцип продуктивности** – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный

школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

**Принцип гуманистической направленности обучения** –

предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей

и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

**Принцип добровольности** – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

**Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:**

* сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
* включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
* создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик по направлениям: вожатство, наставничество, модераторство,
* подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
* проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
* организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
* организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

**Место программы учебном плане школы:** программа включает уроки, элективные курсы, занятия по программам внеурочной деятельности, практикумы реализуемых в форме мастерских, психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также мероприятия программы воспитания (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады). Программа рассчитана на два года и реализуется с обучающимися в 10 и 11 классах. Программа включает 272 часа в 10 классе и 204 часа в 11 классе. году. Общее количество часов 476.

**1. Планируемые результаты.**

**Для обучающихся:**

- понимание своей индивидуальности;

- развитие эмоционального интеллекта;

- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;

- расширение представлений о мире людей и мире профессий;

- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;

- получение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;

- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.

**Для образовательных организаций общего образования:**

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;

- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;

- повышение качества и персонализации образования;

- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; - активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);

- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников;

 - восполнение дефицита педагогических кадров через целевые обучения.

**2. Содержание программы.**

**10 класс.**

**Общеобразовательный модуль.**

***Рабочая программа «Русский язык».*** Написание сочинения по русскому языку. Критерии его оценки. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

***Рабочая программа «Математика».*** Решение уравнений и неравенств. Решение экономических задач и задач с параметрами. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание.

**Предпрофессиональный модуль.**

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы психологии»*** **(34ч)..** Психология, ее методы и место в системе наук. Понятие психики, ее основные функции: отражение объективной реальности, регуляция индивидуального поведения и деятельности. Основы знаний о психологических феноменах и психических явлениях.

Коммуникационная культура. Коммуникационная компетентность. Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности вербального и невербального общения; значение жестов и мимики человека; факторы, влияющие на эффективность общения; барьеры в общении и их преодоление; техники эффективного общения. Открытое общение. Общение в соцсетях. Владение различными способами взаимодействия с людьми; умение контролировать свое поведение.

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики»*** **(34ч).** Педагогика и педагогические технологии. Педагог - ключевая фигура образования (учитель, воспитатель, организатор, тьютор и т.п.). Основные функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

***Программа элективного курса «Индивидуальный проект» (34ч).***

Проект, проектирование, социальное проектирование. Современные подходы к проектированию. Объекты деятельности в ходе социального проектирования: социальные явления, социальные отношения, социальная среда, социальные института. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов.

**Практический модуль.**

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Детки Солнечного».* (34 ч)** Программа предусматривает знакомство с основами вожатской деятельности и погружение в вожатскую среду с практикой в лагере дневного пребывания на базе МАОУ СОЩ №58 г. Томска в летний период.

***Сетевой образовательный проект******«Открытый педагогический класс» ТГПУ (36 ч)*** [**https://uspeh.tspu.ru/pedagogicheskie-klassy.html**](https://uspeh.tspu.ru/pedagogicheskie-klassy.html)

**11 класс.**

**Общеобразовательный модуль.**

***Рабочая программа «Русский язык».*** Задачей обучения в 11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

***Рабочая программа «Математика».*** Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Предпрофессиональный модуль.**

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы психологии»*** **(17 ч).** Эмоции, роль эмоций в жизни человека, техники управления эмоциями, восстановление эмоционального баланса. Осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей. Контент 360 градусов для эмоциональной разгрузки.

Психология самопознания. Психологические приемы самопознания и изучения личностного потенциала. Развитие собственных возможностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с особыми потребностями, в том числе с уникальными случаями аутизма, возможностями применения элементов арт-терапии, телесной терапии, БОС-терапии.ПРИЛОЖЕНИЕ 1

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики»*** **(17 ч).**

В теоретической части обучающиеся получают знания об основах дидактики: какими документами пользуются учителя при преподавании, как правильно поставить обучающую, воспитательную, развивающую цели урока, как построить урок в зависимости от цели, какие существуют формы, методы, приѐмы и средства обучения, что такое технология, виды технологий, каковы основные направления президентской инициативы «Наша новая школа». Во время посещения открытых уроков учителей-профессионалов обучающиеся учатся анализировать уроки с точки зрения теоретических знаний, определять технологию, распределять время на уроке.При проведении уроков учащиеся педагогического класса учатся ставить цели урока, составлять технологическую карту урока, владеть дисциплиной, применять теоретические знания (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

***Программа элективного курса «Индивидуальный проект» (34ч).***

Для одиннадцатиклассников исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

**Практический модуль.**

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волонтерство».* (34 ч)**

Программа предусматривает знакомство с понятиями «добровольчество» и «гражданская активность», создает перспективы личностного развития в сфере добровольчества и преимущества участников и организаторов добровольческой деятельности. Виды и направления добровольчества, крупные добровольческие инициативы, изменивших мир. Социальные акции в сфере добровольчества: проектирование и реализация. Исследование социальных потребностей. Изучение целевых групп и направлений благотворительности. Создание волонтерского отряда. Создание и реализация социальной акции.

***Сетевой образовательный проект******«Открытый педагогический класс» ТГПУ (36 ч)***

Проект в МАОУ СОШ №58 г. Томска реализуется в рамках рабочей программы воспитания Основной образовательной программы среднего общего образования, [стр.](https://uspeh.tspu.ru/pedagogicheskie-klassy.html) 249 <https://inlnk.ru/0QJMJp> .

**3.Тематический план.**

Учебный план (недельный)) образовательной программы

«Психолого-педагогический класс»

на 2022-3023 уч. год при шестидневной учебной неделе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Предмет** | **Кол-во часов** | **Всего по модулю** | **Вид** **программы** | **Результат** |
| **10 класс** |
| Общеобразовательный | Русский язык | 3 | 9 | Общеобразо-вательная | Участие в олимпиадах |
| Математика | 6 | Общеобразо-вательная | Участие в олимпиадах |
| Предпрофессиональный | Индивидуальный проект | 1 | 3 | Элективный курс | Защита индивидуальных проектов |
| Основы психологии | 1 | Программа ВД | Участие в олимпиадах |
| Основы педагогики | 1 | Программа ВД | Мероприятия Открытого педагогического класса |
| Практический | Участие в сетевом образовательном проектеОПК ТГПУ | 4 | 5 | Образовательная программа Проекта | Мероприятия Открытого педагогического класса |
| Детки Солнечного | 1 | Программа ВД | Вожатская практика |
| **Итого по 10 классу** | **17 ч.** | **17 ч.** |  |  |
| **11 класс** |
| Общеобразовательный | Русский язык | 3 | 9 | Общеобразовательная | Участие в олимпиадах |
| Математика | 6 | Общеобразовательная | Участие в олимпиадах |
| Предпрофессиональный | Индивидуальный проект | 1 | 3 | Элективный курс | Защита индивидуальных проектов |
| Основы психологии | 1 | Программа ВД | Участие в олимпиадах |
| Основы педагогики | 1 | Программа ВД | Мероприятия Открытого педагогического класса |
| Практический | Участие в проектеОПК ТГПУ | 2 | 3 | Образовательная программа Проекта | Мероприятия Открытого педагогического класса  |
| Волонтерство | 1 | Программа ВД | Волонтерская практика |
| **Итого по 11 классу** | **15 ч.** | **15 ч.** |  |  |
|  | **Всего:** | **32 ч.** | **32 ч.** |  |  |

**Профессиональные пробы в рамках программы «Основы педагогики» Открытого педагогического класс ТГПУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Форма работы** |
| Практика помощника классного руководителя | Подготовка короткого сообщения по определенной теме перед учащимися младших классов |
| Практика помощника учителя- предметника | Подготовка на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов. |
| Практика помощника педагога- организатора | Подготовка массового мероприятия в Организации |
| Тьюторская практика | Подготовка массового профориентационного мероприятия в Организации |

**План мероприятий и событий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Форма работы** | **Место проведения** |
| Карьерное событие«День целевика» | Педагогический капустник  | ТГПУ |
| Фестиваль классных часов | Выступление с коротким сообщением по определенной теме перед учащимися младших классов | Школа |
| Интеллектуальные переменки | Проведение на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов | Школа |
| Привлечение обучающихся педагогических классов к участию в конкурсах профессиональногомастерства WorldSkills Russia по компетенции  «Начальная школа» | Организация и участие. | Школа ТГПКМАУ ИМЦ |
| Профориентационная смена  | Лагерь «Солнечный», работа в командах по тематике профессионально- педагогической деятельности | ТГПУМАУ ИМЦЦПК |
| Олимпиада «Первый успех» | Проведение массового мероприятия в Организации | ТГПУ |
| Дни открытых дверей | Участие в организации и/или проведении площадок Университета | ТГПУ |
| Олимпиада по психологии | Проведение олимпиады. | Школа |
| Участие в областной научно-практической конференции «Дни Науки» | Организация и участие. | Школа |
| Марафон профессий | Проведение массового профориентационного мероприятия в Организации | Школа |
| Участие в региональном фестивале с международным участием «Пасхальная радость» | Организация и участие. | Школа |
| Конкурс выпускных работ  | Публичное выступление по тематике профессионально-педагогической деятельности. | ШколаМАУ ИМЦ |
| Размещение информации об участии в проектах и мероприятиях регионального и муниципального уровней | Телеграмм-канал «Профориентация­\_Профиль\_Томск» [https://t.me/+jd8Ib49sqHIyYTE6](https://t.me/%2Bjd8Ib49sqHIyYTE6)  |  |
| Telegram-канал «ПРОцелевое» <https://web.telegram.org/k/#@procelevoe>  | Школа |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для итоговой аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Количество баллов, max** |
| Подготовка и защита выпускной работы | **12** |

**ПЕРЕЧЕНЬ примерных тем выпускных работ**

* Организация и проведение волонтерской акции «Спеши творить добро».
* Организация и проведение интерактивного урока по межпредметной тематике.
* Планирование и реализация социального или образовательного проекта «Медиа центр МИР в школе».
* Подготовка и проведение круглого стола («Мои ценностные приоритеты», «Мой выбор», «Моя будущая профессия – педагог!!» и др.).
* Организация прикладного социологического исследования и презентация его результатов («Как развивать интерес к чтению у школьников?», «100 вопросов директору», «Место и роль мобильных устройств в образовательном процессе школьников» и др.).
* Проектирование и реализация образовательного события в школе («Как провести День науки в школе?»,
* «Как организовать День книги в школе?» и др.).

**Мониторинг результативности образовательной программы**

**«Психолого-педагогический класс»**

**Структура мониторинга.**

Исходя из анализа планируемых результатов, был разработан мониторинг результативности данной программы, который состоит из двух блоков:

1. ***Результативность обучающихся.***

Диагностика результативности проводится в несколько этапов.

*1-й этап – входной* – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

*2-й этап – текущий* – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения.

Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

*3-й этап – контрольный* – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики

Мониторинг обучающихся осуществляется в двух направлениях – психологическая диагностика педагогической одаренности, как психологической предпосылки развития способностей к психолого-педагогическим профессиям; и педагогическая диагностика - «Экспертные карты поведения и достижений школьника».

Методологической основой выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи является совокупность индивидуально-личностного, системно-деятельностного психолого-педагогического подходов.

**Диагностический материал мониторинга в Приложении 4.**

1. ***Результативность образовательных организаций.***

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы. Организация исследования требует совместных усилий всех школ участников программы.

Программа мониторинга состоит из следующих блоков:

Блок 1. Исследование результатов (участие в олимпиадах, конференциях, поступление в педагогический ВУЗ) психолого-педагогического класса в динамике от начала обучения и до окончания.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации.

Блок 3. Исследование эффективности взаимодействия образовательных организаций входящих в образовательный кластер.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования эффективности

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, анализ педагогической деятельности.

В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года).

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года).

Этап 3. Заключительный этап исследования (окончание обучения).

**Диагностический материал мониторинга в Приложении 5.**