



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

12.10.2022 № 57-4949
на № _____ от _____

Об использовании электронного банка
по оценке функциональной грамотности

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям образовательных
организаций, в отношении которых
Департамент общего образования
Томской области осуществляет
функции и полномочия учредителя

Уважаемые руководители!

Во исполнение пунктов 3.1.1.1 и 3.2.1.1 плана мероприятий Томской области по формированию и оценке функциональной грамотности (далее – ДК по ФГ) обучающихся, утверждённого распоряжением Департамента общего образования Томской области (далее – ДОО ТО) от 17.09.2021 № 1521-р (в редакции распоряжения ДОО ТО от 22.12.2021 № 1999-р) направляем информацию по использованию электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательными организациями Томской области (далее - банк тренировочных заданий) за период с 01.09.2022 по 01.10.2022 согласно приложению 1 к настоящему письму.

В целях достижения запланированных показателей по оценке функциональной грамотности обучающихся, утверждённых распоряжением ДОО ТО от 17.09.2021 № 1521-р (в редакции распоряжения ДОО ТО от 28.12.2021 № 2045-р), необходимо:

1) руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования,

- включить вопросы, мероприятия и др. по внедрению и использованию банка тренировочных заданий муниципальными общеобразовательными организациями (далее - МОО) в 2022-2023 учебном году;

- рекомендовать руководителям МОО организовать работу по внедрению и своевременному планированию использования банка тренировочных заданий в рамках учебной, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования в 2022-2023 учебном году;

2) руководителям общеобразовательных организаций, в отношении которых ДОО ТО осуществляет функции и полномочия учредителя, и частных общеобразовательных организаций:

- включить вопросы, мероприятия и др. по внедрению и использованию банка тренировочных заданий педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году;

- организовать работу по внедрению и своевременному планированию использования банка тренировочных заданий педагогическими работниками в рамках учебной, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования в 2022-2023 учебном году.

Данные в разрезе общеобразовательных организаций можно получить на определённую дату по запросу на адрес электронной почты sysolyatinana@edu.tomsk.gov.ru или stat@edu.tomsk.gov.ru.


Дополнительно сообщаем, что в соответствии с письмом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» от 27.07.2022 № 01-12-233/2022 представлены комментарии по вопросам совершенствования банка тренировочных заданий согласно приложению 2 к настоящему письму.

Просим довести до педагогических работников общеобразовательной (-ых) организации (-ий) информацию приложения 2 к настоящему письму.

Приложение:

1. Использование электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на 2 л. в 1 экз.
2. Комментарии к предложениям по совершенствованию электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на 3 л. в 1 экз.

И.о.начальника департамента



И.Б.Штауб

**Использование электронного банка тренировочных заданий по оценке
функциональной грамотности обучающихся общеобразовательными организациями
Томской области**

Отчётная дата (с 1 сентября 2022 г. и на определённую дату)	Количество организаций, создавших мероприятия	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ	Доля обучающихся, завершивших тестирование, %	Доля проверенных работ, %
01.10.2022	37	165	72	1602	807	558	50,37	69,14

**Использование электронного банка тренировочных заданий по оценке
функциональной грамотности обучающихся с 01.09.2022 по 01.10.2022 в разрезе
муниципальных образований**

Наименование субъекта, муниципального образования	Общее количество ОО, реализующих мероприятия ДК по ФГ*	Количество организаций, создавших мероприятия	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ	Доля обучающихся, завершивших тестирование, %	Доля проверенных работ, %
Томская область	299	37	165	72	1602	807	558	50,37	69,14
Александровский район	6	1	2	1	38	0	0	0,00	0,00
Асиновский район	13	0	-	-	-	-	-	-	-
Бакчарский район	7	1	1	1	7	2	0	28,57	0,00
Верхнекетский район	7	0	-	-	-	-	-	-	-
Город Кедровый	2	0	-	-	-	-	-	-	-
ЗАТО Северск	17	6	30	18	538	210	126	39,03	60,00
ГО Стрежевой	8	1	2	1	10	0	0	0,00	0,00
Город Томск	67+4	4	6	4	54	29	28	53,70	96,55
Зырянский район	8	1	6	2	48	40	12	83,33	30,00
Каргасокский район	17	1	1	1	4	2	2	50,00	100,00
Кожевниковский район	15	2	3	2	36	3	3	8,33	100,00
Колпашевский район	15	4	22	9	119	113	113	94,96	100,00
Кривошеинский район	10	2	8	2	43	24	9	55,81	37,50
Молчановский район	8	1	6	3	84	61	52	72,62	85,25
Парабельский район	8	5	50	17	438	206	122	47,03	59,22
Первомайский район	14	0	-	-	-	-	-	-	-
Тегульдетский район	7	0	-	-	-	-	-	-	-
Томский район	36	4	7	4	21	14	1	66,67	7,14

Чаинский район	8	1	7	3	64	30	21	46,88	70,00
Шегарский район	13	3	14	4	98	73	69	74,49	94,52
ОГОО	9	0	-	-	-	-	-	-	-

* - при необходимости данные корректируются.

Комментарии к предложениям по совершенствованию электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся

Проблемы/ сложности при работе с банком тренировочных заданий	Предложения по совершенствованию банка тренировочных заданий	Комментарий
Нет возможности у учителя-предметника просмотреть включенные задания в работу (КИМ) (отсутствие предварительного просмотра заданий, даже после создания «Мероприятия» учитель видит только название КИМ, а доступа к тексту опять нет)	Сделать доступным просмотр заданий по содержанию до назначения работы обучающимся	У учителя есть возможность предварительно ознакомиться с материалами к диагностической работе (КИМ). При создании мероприятия, после выбора учителем диагностической работы (КИМ) рядом с наименованием выбранной диагностической работы (КИМ) есть раздел «Материалы» и кнопка «Показать». Раздел «Материалы» наполняется авторами – разработчиками контента (ФГБНУ ИСРО РАО).
Много действий необходимо произвести перед проверкой работ (открыть работу каждого – скачать – открыть критерии)	Отражать критерии в конце задания при проверке	Критерии оценивания можно скачать во время создания мероприятия. После выбора учителем диагностической работы (КИМ) рядом с наименованием выбранной диагностической работы (КИМ) есть раздел «Материалы» и кнопка «Показать». Также критерии доступны для скачивания при проверке заданий с открытым ответом. Учитель может один раз скачать критерии к работе использовать скачанный файл для каждого ответа ученика, не нужно в каждой работе, в рамках одного мероприятия, скачивать критерии оценивания каждый раз.
Разработка заданий многоэтапная, у педагогов возникают сложности при подготовке к проверке	Упростить технологию работы платформы	Работа педагога с электронным банком тренировочных заданий состоит из 3-х этапов: 1. Создание мероприятия. 2. Выдача логинов и паролей обучающимся. 3. Проверка работ обучающихся (заданий с открытым ответом).
Сложная система назначения заданий	Сделать более доступным назначение заданий	Педагог не назначает каждому ученику определенный набор заданий, он назначает диагностическую работу (КИМ), в которой уже содержится заранее сформированный набор заданий. Педагог может в рамках

		<p>одного класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительно разбить класс на группы и для каждой группы создать свое мероприятия со своим вариантом. 2. При создании мероприятия выбрать несколько вариантов диагностических работ (КИМ) по одной грамотности для одного класса или группы класса.
Внутри системы доступ к созданию тренировочных заданий не явный, сложный интерфейс	Максимально упростить и визуализировать интерфейс внутреннего модуля программы	После введения логина и пароля педагог попадает на главную страницу электронного банка тренировочных заданий, перед ним список ранее созданных мероприятий и одна кнопка «Создать мероприятие».
Ограничение времени на проверку работ	Увеличить время на проверку работ	Когда педагог приступает к проверке заданий с открытым ответом обучающихся, в верхней части экрана у педагога включается таймер на проверку работы. Рядом с таймером есть кнопка «Добавить время», в случае, если педагог не успевает проверить работу в указанный промежуток времени, он может увеличить время на проверку.
Проблемы с заходом «Как учитель» (вход в банк заданий происходит не всегда корректно, перекидывает в РЭШ, начинающему пользователю очень трудно сориентироваться)	Устранить проблему (упростить систему входа, отделить ее от РЭШ)	Система входа была упрощена, чтобы педагогу не создавать новый логин и пароль в электронном банке тренировочных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, педагог может воспользоваться уже созданным логином и паролем от портала «Российская электронная школа». Для начинающих пользователей на главной странице входа портала доступна подробная инструкция по работе с электронным банком тренировочных заданий: https://resh.edu.ru/instruction . В случае наличия дефектов, связанных с невозможностью педагогов войти в электронный банк тренировочных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, просим направлять обращение в службу технической поддержки по адресу fg@edu.ru .
Непонятна логистика передвижения на сайте во время проверки (приходится повторно заходить в систему во время проверки, но в роли эксперта вернуться к уже проверенной работе)	Упростить логистику передвижения педагога	Если педагог, создавший мероприятие, хочет сам проверить работы обучающихся, для этого не нужно создавать кабинет эксперта. Педагогу достаточно перейти в созданное мероприятие, нажать напротив работы обучающегося кнопку «Требуется экспертиза» и самостоятельно

ребенка возможности нет)		проверить работу.
Интерфейс платформы не адаптирован под работу на планшете (задание на формирование креативного мышления: нужно было переместить картинку из одной таблицы в другие. Так как экран планшета маленький, то вся таблица целиком не отображалась и возможности перенести все предметы не было)	Улучшить интерфейс платформы, позволяющий выполнять подобного рода задания	Согласно руководствам по проведению исследования PISA 2022 и по диагностике компьютеров PISA-2022 для решения заданий функциональной грамотности рекомендуется использование компьютеров или ноутбуков.
Обезличенность учеников	Ввести возможность регистрации детей по классам и Ф.И.О.	При необходимости наименование класса можно прописать в наименование мероприятия при его создании (чтобы в дальнейшем было проще найти мероприятие из списка созданных и проведенных работ). После создания мероприятия и выдачи логинов и паролей обучающимся в Excel-файле учитель может напротив каждого логина и пароля написать Ф.И.О. ученика, которому были выданы учетные данные (логин и пароль). Также в карточке самого мероприятия можно изменить наименование «Работа 1», «Работа 2» на Ф.И.О. конкретного ученика.
Нет возможности использования банка заданий для фронтальной работы с классом, особенно на первых этапах работы с банком тренировочных заданий	Доработать платформу с возможностью использования банка заданий педагогом во время урока	Педагог может создать пробное мероприятие и прикрепить к нему одного ученика (создать в мероприятии одного ученика). Далее зайти под учетными данными (логином и паролем) этого ученика и пройти работу с классом, разобрать задания диагностической работы (КИМ). После удалить данное мероприятие, чтобы оно не учитывалось в статистике по школе.