

Рецензия

на методический сборник

«Адаптированные предметные контрольно-измерительные материалы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Сегодня уже не возникает сомнений в необходимости разработки адаптированных контрольно-измерительных материалов для организации процесса контроля и аттестации обучающихся с ОВЗ. Инклюзивное образование предполагает, что у педагогов сформированы аналитические и проектировочные компетенции, позволяющие с учетом возрастных и психофизиологических особенностей формировать контрольные задания для обучающихся с ОВЗ. Статья 79 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обязывает образовательные организации к созданию специальных образовательных условий при проведении оценивания обучающихся с ОВЗ. В каждом образовательном учреждении разработан локальный акт по проведению оценивания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Этим определяется актуальность рецензируемых материалов.

Авторы-составители: Куколь О.Н., Дубонос О.А, Мальцева А.А., Карбаинова В.И., Танкова Н.В., Вишнивецкая Т.И., Козина Е.С., Дымов М.Е., Липовкина Г.Ю., Васильева Л.В., Проданова Е.А., Сидорова С.А. являются участниками сетевой стажировочной площадки общеобразовательных учреждений г.Томска «Организация системы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной школе». Данная стажировочная площадка функционировала на базе МАОУ СОШ №58 г.Томска с 2020 по 2022 г.

Выбор темы стажировочной площадки определен недостаточностью разработки и внедрения система оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в условиях инклюзии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), требует создания адаптированной системы условий проведения оценочных процедур, дифференцированного подхода к оценке достижений образовательных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, адаптации контрольно-измерительных материалов.

Представленные для рецензирования методические материалы включают специальные условия проведения контроля и оценке обучения детей с ОВЗ, варианты

адаптированных заданий для обучающихся по АООП НОО, а также охарактеризованы наиболее распространенные способы адаптации контрольных материалов и в частности самих учебных заданий.

Рецензируемые материалы представляется возможным использовать как на разных уровнях образования (начальном и основном), так и в сфере дополнительного образования. Кроме этого, материалы позволяют задействовать несколько анализаторных систем, активизируют мотивационную сферу обучающихся, позволяют развивать воображение и творческие способности ребенка, что позволяет использовать их при организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В ситуации использования представленных материалов в образовательных организациях они могут способствовать активизации ближайшего социального окружения.

Практическая ценность заключается в том, что представленный материал может иметь интерес для разных категорий педагогических работников: педагогов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, а также родителей.

Отмечая положительные аспекты представленных материалов, целесообразно обозначить рекомендацию по более детальной проработке методических аспектов представленных материалов с рекомендациями для педагогов по их дальнейшему использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

К.пед.н, доцент,

Доцент кафедры

Дошкольного образования ТГПУ



Е.Ю. Азбукина