



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

28.06.2022 № 57-3194

на № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций
«Функциональная грамотность в контексте
обновленных ФГОС ООО по иностранному
языку»

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям подведомственных
общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по иностранному языку» (приложение к настоящему письму).

Приложение на 26 л. в 1 экз.

Начальник департамента

 И.Б.Грабцевич

Елена Владимировна Панова
8 (38 22) 90 20 74
pev@toipkro.ru
Эльза Ильдусовна Печерица
8 (3822) 90 20 46
inostr@edu.tomsk.ru

Методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по иностранному языку»

Составитель:

*Печерица Э.И., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры развития педагогического мастерства ТОИПКРО*

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО общеобразовательным организациям Томской области рекомендуется строить учебный процесс в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/22 от 18.03.2022) - <http://fgosreestr.ru>
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20 от 02.06.2020).
8. Примерная рабочая программа основного общего образования по **английскому языку** для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).
9. Примерная рабочая программа основного общего образования по **французскому языку** для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).
10. Примерная рабочая программа основного общего образования по **испанскому языку** для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).
11. Примерная рабочая программа основного общего образования по **немецкому языку** для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

12. Примерная рабочая программа основного общего образования по **китайскому языку** для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

13. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета **«Китайский язык». Второй иностранный язык** для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

14. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета **«Немецкий язык». Второй иностранный язык** для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

15. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета **«Испанский язык». Второй иностранный язык** для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

16. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета **«Французский язык». Второй иностранный язык** для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

17. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета **«Английский язык». Второй иностранный язык** для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

18. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по **испанскому языку**, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).

19. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по **французскому языку**, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).

20. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по **немецкому языку**, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).

21. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по **английскому языку**, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).

22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

23. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

Направления совершенствования обновленного ФГОС ООО по иностранному языку

В настоящее время трансформация взглядов на обучение иностранным языкам происходит в условиях решения задач стратегического развития Российской Федерации: усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития; технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии. В связи с этим в обновленных ФГОС ООО определены следующие концептуальные ориентиры в преподавании предметной области «Иностранные языки»: обучение иностранному языку рассматривается как ресурс образования и самообразования, овладения новыми компетенциями, обеспечения доступа к передовым научным и технологическим достижениям.

Наряду с возможностями формирования коммуникативной культуры обучающихся, общего речевого развития, воспитания гражданской идентичности усиливается прикладной характер учебного предмета «Иностранный язык» - он выступает инструментом овладения другими предметными областями - гуманитарными, математическими, естественно-научными и другими науками.

Иностранный язык становится важной составляющей базы для общего и специального образования, возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Поэтому наблюдается расширение номенклатуры изучаемых языков.

Обновлены цели иноязычного образования. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Конкретизированы ключевые подходы к обучению иностранным языкам. Личностно ориентированная парадигма образования определяет в качестве основных подходов к обучению иностранным языкам следующие подходы: *компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.* Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные ФГОС ООО цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения. Построение программы по иностранным языкам имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования, поэтому в процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются

на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Концентрическое построение сохраняет возможность гибкого построения учебника и работы учителя, обеспечивая траекторию развития знаний ученика.

Предметная область «Иностранные языки». Необходимо отметить, что предметная область «Иностранные языки» и учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», входят в учебный план среди других обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов, что зафиксировано в тексте ФГОС ООО.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

Важно учитывать, что в период перехода (2022-2023 учебный год) на обновленные ФГОС ООО могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников; особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году).

Следует отметить, что в обновленных ФГОС ООО *конкретизированы и уточнены требования к предметным результатам*, распределены по годам обучения; уточнены требования к достижению личностных и метапредметных результатов; введено понятие «функциональная грамотность», функциональная грамотность заявлена в составе государственных гарантий качества основного общего образования.

Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО

Необходимо обратить внимание на новые формулировки, обозначенные в требованиях к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) *Личностные результаты:* осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) *Метапредметные результаты:* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) *Предметные результаты:* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Для предметной области «Иностранные языки» подготовлены примерные рабочие программы основной школы по пяти иностранным языкам, наиболее востребованным на настоящий момент в Российской Федерации: английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, китайскому языку. Примерные рабочие программы составлены на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по-иностранному (например, английскому) языку.

Примерные рабочие программы научно обоснованы, прозрачны и единообразны по структуре, информативны и универсальны. Они учитывают общий вектор развития образования по иностранным языкам на ближайшие годы: полиязычность, проявляющаяся в стремлении к изучать два и более иностранных языков; практико-ориентированность (иностранный язык для определенных целей, профессий, отраслей знания); метапредметность (в плане владения универсальными компетенциями: коммуникативность, критическое мышление, умение работать в группе, креативность и др.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Необходимо принимать во внимание, что личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать *готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, расширять опыта деятельности на ее основе* и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Тематическое содержание предметной области «Иностранный язык» направлено на решение задач гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания, охватывает направления эстетического и трудового воспитания, изучение профессий, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, повышение уровня экологической культуры, ценности научного познания.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями*:

1) *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями*:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с

учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ФГОС ООО определяет *предметные результаты* освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования. В Предметных результатах по иностранным языкам для каждого года обучения были учтены: происходящие изменения в условиях работы с информацией; возрастающая роль функциональной грамотности обучающихся, в частности, *читательской грамотности (смыслового чтения)*; усиление роли личностных и метапредметных результатов; необходимость обновления тематики общения на иностранном языке в связи с появлением новых реалий.

Далее рассмотрим требования ФГОС ООО и примерных рабочих программ по учебному предмету «Английский язык» к результатам: предметным, личностным и метапредметным.

В тексте ФГОС ООО указано, что Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать

иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Следует также обратить внимание, что в обновленных ФГОС ООО требования к *предметным результатам* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык» на базовом уровне. В отличие от учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», по которым требования к результатам освоения программ основного общего образования определяются на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Согласно обновленным ФГОС ООО предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) *овладение основными видами речевой деятельности* в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать *несплошные тексты* (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст;

преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) *овладение фонетическими навыками* (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) *знание и понимание основных значений изученных лексических единиц* (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) *овладение навыками употребления в устной и письменной речи* не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) *овладение социокультурными знаниями и умениями*: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) *овладение компенсаторными умениями*: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание

предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Отдельным блоком сформулированы *предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык»* предметной области «Иностранные языки», они ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированное иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности: говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7 - 9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7 - 9 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах

изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Важно учитывать, что представленные образовательные результаты являются в свою очередь учебными задачами определенного урока, достижение которых будет зависеть от методически обоснованного выбора учителем педагогических средств и технологий.

Рекомендации по составлению рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык»

Рабочие программы по иностранным языкам должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы по учебным предметам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерных программ (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7).

На примере учебного предмета «Английский язык» рассмотрим особенности Примерной рабочей программы основного общего образования «Английский язык» (для 5 - 9 классов), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. По нижеследующей ссылке можно ознакомиться с текстом данной программы: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_.htm

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» ориентиром является Примерная рабочая программа, которая дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по иностранному языку.

Рабочая программа – документ образовательной организации, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, а также требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования. Примерные рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ООО и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию;
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса;
- Единые подходы к оценке образовательных результатов.

Структура примерной рабочей программы.

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

– Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета).

– Предметные результаты, которые систематизированы по годам обучения. – Планируемые предметные результаты формулируются в деятельностной форме, больше не приводятся в блоках «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.

4. Тематическое планирование:

– примерные темы;

– количество академических часов, отводимое на их изучение;

– информация о возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании) (п. 32.1 ФГОС ООО);

– основное программное содержание;

– основные виды деятельности обучающихся.

Количество часов для изучения предмета, отдельных тем, количество контрольных и проверочных работ определяется в рабочей программе предмета и может отличаться от указанного в примерной рабочей программе, в рамках одного года можно переставлять темы, можно внутри темы сортировать содержание.

В разделе «Содержание обучения» дается представление об общем массиве изучаемых дидактических единиц с его распределением по классам. В плане предъявления содержания построение Примерных программ по иностранным языкам основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые, не изучавшиеся ранее элементы содержания. Однако в процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущих этапах, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи. Это обусловлено особенностями памяти школьников и необходимостью поддерживать сформированные лексико-грамматические навыки в рабочем состоянии.

В разделе Планируемые результаты освоения Примерной рабочей программы по английскому языку на уровне основного общего образования личностные и метапредметные результаты даются без деления на классы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС основного общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые

результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы. Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся педагог может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе, устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Это позволяет использовать учебники, в которых есть все материалы по обязательным темам ФГОС и Примерной программы, но при этом распределять время, исходя из особенностей и потребностей класса. Таким образом, сохраняется возможность вариативности в подаче материала, возможность добавить время на изучение темы при необходимости.

Особенности работы с конструктором рабочих программ. Для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>) разработан и апробирован удобный бесплатный онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ». Сервис интуитивно понятный и простой в использовании. Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе. На сайте расположена [Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ](#). Процесс разработки рабочей программы на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> включает в себя следующие этапы:

1. Регистрация на сайте
2. Выбор учебного предмета
3. Заполнение титульного листа
4. Заполнение полей раздела «Тематическое планирование»
5. Заполнение полей раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»
6. Заполнение полей раздела «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»
7. Сохранение, редактирование, печать документа

Для корректной работы в конструкторе необходимо зарегистрироваться на сайте. Регистрация на сайте представляет собой заполнение информации об учителе и образовательной организации, в которой он работает: e-mail, пароль, ФИО, регион, район, образовательная организация, согласие на обработку персональных данных.

В личном кабинете будут сохраняться и отображаться черновики и готовые рабочие программы, которые учитель составит на основе конструктора рабочих программ. Каждой рабочей программе присваивается уникальный номер (ID), который свидетельствует о том, что программа сделана в соответствии с требованиями, предъявляемым ФГОС и примерными рабочими программам.

Начинать работу в конструкторе следует с выбора предмета и класса. Например, «Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5 класса основного общего образования». На этапе заполнения титульного листа необходимо указать название образовательной организации, выбрать варианты блока «Согласование» (по согласованию с администрацией школы), указать учебный год, должность учителя (ФИО заполняется автоматически), населенный пункт и год создания рабочей программы.

Тематическое планирование представлено в виде таблицы, где сразу загружены разделы и темы под конкретный класс, в соответствии с часами, которые рекомендуют

авторы примерной рабочей программы, с указанием резервного времени и общего количества часов.

Контрольные работы составляют 10% от общих часов программы по рекомендации Рособнадзора. В случае превышения – значения выделяются красным цветом. Если тема не подразумевает контрольной работы, необходимо оставить поле пустым или написать 0.

Дату изучения темы необходимо выбрать из выпадающего календаря с возможностью выбора периода. В случае совпадения конструктор выдает подсказку для исключения технических ошибок.

Раздел «Виды деятельности» учитель заполняет из выпадающего списка. Раздел «Электронные образовательные ресурсы» заполняется самостоятельно.

Раздел «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» включает в себя обязательные учебные материалы для ученика – это все учебники, которые на данный момент включены в федеральный перечень.

«Методические материалы для учителя» и «Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет» – это поля для свободного ввода, которые учитель заполняет самостоятельно.

Раздел «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» предполагает свободное заполнение учителем двух разделов: «Учебное оборудование» и «Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций».

После создания рабочей программы (заполнения всех ячеек), педагог может создать pdf и doc файл или сохранить на сервере. После чего появляется окно «Завершение рабочей программы».

Справа отображаются ссылки: «Черновики РП» и «Завершенные РП», по которым можно продолжить редактирование.

Когда рабочая программа полностью готова, учителю необходимо выбрать раздел «Завершенные программы», после чего рабочую программу можно скачать в pdf формате, распечатать или создать новую рабочую программу на основе данной.

Конструктор полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС ООО.

Навыки XXI века

В настоящее время для обеспечения глобальной конкурентоспособности школьной системы образования основными ориентирами оценки качества общего образования в России выступают планируемые результаты, заданные в федеральных государственных образовательных стандартах.

Навыки XXI века учтены в обновленных ФГОС ООО в виде рекомендаций по формированию и оцениванию универсальных компетенций. Универсальные компетенции/гибкие навыки/ или навыки будущего/ навыки XXI века включают в себя ряд важнейших навыков: критическое и креативное мышление, умение работать в команде, коммуницировать и эффективно взаимодействовать с людьми, самоорганизацию и саморазвитие. Ступеньки к личностным и метапредметным результатам – это универсальные учебные действия. Они помогут школьнику:

- проявлять инициативу и стремиться к обучению;
- принимать технологические и социальные изменения;
- сотрудничать и нести взаимную ответственность;
- мыслить критически;
- быть информационно грамотным;
- проявлять социальную активность и компетентность;
- подходить творчески к решению проблем.

Пути достижения личностных и метапредметных результатам – это универсальные учебные действия. Следуя им, учитель помогает ребенку настраиваться на сотрудничество и нести взаимную ответственность, приобрести информационную грамотность, наработать творческий подход к решению проблем.

Универсальные учебные действия не цель учебного процесса, а средство для достижения образовательных результатов, так как, с одной стороны, их можно применять

в любом учебном предмете, любой науке, любой жизненной ситуации, а с другой – можно основываться на любом учебном содержании.

В пункте 35.2 ФГОС ООО отмечается: «В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

В связи с этим, общими подходами к формированию и оценке функциональной грамотности сегодня являются: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века», функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

Функциональная грамотность в предмете иностранный язык

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» содержит особые возможности для решения задач формирования функциональной грамотности, так как общеучебные действия приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи как средствах иноязычного общения. В целом нельзя не отметить, что ориентир на функциональность не является чем-то новым в лингводидактике, поскольку прикладной, коммуникативный характер обучения грамматической и лексической стороне речи и видам речевой деятельности выступает основой методики обучения иностранному языку.

В целях более полного понимания сущности и особенностей методики формирования функциональной грамотности, учителю иностранного языка можно руководствоваться следующими рекомендациями:

Во-первых, обратить внимание, что ФГОС ООО определяет функциональную грамотность как способность «решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности». В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. К числу *обязательных структурных компонентов функциональной грамотности* относятся следующие:

- читательская,
- математическая,
- естественно-научная
- финансовая грамотность,
- креативное мышление
- глобальные компетенции.

Предметная область «Иностранные языки» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся. Так, например, школьники на уроках иностранного языка знакомятся с числительными, выполняют коммуникативные задания на счет, решают математические примеры, знакомятся с денежными единицами разных стран и участвуют в моделировании ситуаций «в магазине», разрабатывают экологические проекты.

Однако следует отметить, что наибольший вклад учебного предмета «Иностранный язык» вносит в формирование читательской грамотности - способности человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Читательская грамотность предполагает развитие следующих умений: понимание основного содержания текста; извлечение нужной информации; понимание графической информации; определение основной мысли, понимание взаимоотношения между частями текста; представление содержания в виде таблицы, схемы; создание письменного и/или устного высказывания по таблице; умение пользоваться справочной литературой;

Для развития читательской грамотности могут использоваться следующие материалы: *тексты разных жанров и стилей; несплошные тексты; задания на развитие разных видов чтения; задания для разных этапов работы с текстом; задания на повышение мотивации к чтению; проектные задания; стратегии работы с текстами; приемы формирования читательских навыков.*

Во-вторых, важно обратить внимание, что в перечне предметных результатов по иностранному языку одним из видов речевой деятельности указывается *смысловое чтение*, связанное с умениями читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию. В состав основных умений смыслового чтения входят следующие: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; выявление информации; интерпретация; рефлексия на содержание текста; рефлексия на форму текста.

Б) При подготовке заданий важно подобрать соответствующие тексты - разные по структуре, стилю, жанру тексты или законченные по смыслу фрагменты текстов на одну тему. Отбирая текстовый материал, необходимо обращать внимание на актуальность информации, современность и понятность языка, соответствие языковым, коммуникативным и этическим нормам, корректность цитирования, соответствие уровню развития обучающихся. Главной особенностью отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: например, в поездках, в общении с друзьями, родителями, в молодежных, образовательных проектах и т.д. Задания с позиций достижения образовательных результатов ФГОС ООО должны учитывать характер и вид деятельности при их решении, а также анализ возможностей развития регулятивных/ познавательных/ коммуникативных УУД средствами данного задания. В одном задании могут быть представлены как сплошные (линейные), так и несплошные тексты (схемы, рисунки, таблицы и т. п.), а информацию можно трансформировать из одного кода в другой (из вербального в графический, и наоборот).

К сплошным текстам относятся следующие типы: описание (художественное и техническое); повествование (рассказ, репортаж); объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); аргументация (комментарий, обоснование); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошные и смешанные тексты, помимо вербальных фрагментов, включают: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра - например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст.

В) Для каждого задания следует продумать систему оценивания. Критерии оценивания должны соотноситься с формируемыми читательскими умениями.

Например, если планируется развивать умение находить и извлекать соответствующую информацию из текста, то можно сформулировать задание следующим образом: «Найдите в тексте и запишите примеры, иллюстрирующие определенную мысль автора /или подтверждающие определенный тезис, аргумент». Критерий оценивания такого задания может иметь следующие дескрипторы: в тексте определены все примеры (не менее трех), иллюстрирующую определенную мысль автора /или подтверждающую определенный тезис, аргумент - 3 балла; в тексте частично определены примеры, иллюстрирующую определенную мысль автора /или подтверждающую определенный тезис, аргумент - 2 балла; в тексте найден один пример, иллюстрирующую определенную мысль автора /или подтверждающую определенный тезис, аргумент - 1 балл.

Таким образом, основными положениями при разработке заданий по читательской грамотности должны быть: четко сформулированные цели; определенный набор читательских умений, которые развивает или проверяет задание; отобранный текст должен содержать материал для развития каждого умения; критерии оценивания должны соответствовать поставленной цели и формируемым читательским умениям.

Основными критериями отбора заданий на формирование функциональной грамотности являются: наличие ситуационной значимости контекста, необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью бытового языка на язык предметной области; новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения, возможность применять информацию, представленную в содержании задания информацию для решения различных учебно-познавательных и практических задач; работу по прогнозированию, дальнейшего развития процесса и последующих результатов на основе информации. Задания на использование информации строятся таким образом, чтобы обучающийся смог представить себя участником описанной ситуации и сделать осознанный выбор, опираясь на прочитанное.

На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Технологии формирования функциональной грамотности по иностранному языку

При реализации технологий формирования функциональной грамотности рекомендуется учитывать, что академическая грамотность (область научного познания) является фундаментом для развития функциональной грамотности, поэтому, следует обеспечивать их взаимное дополнение в учебном процессе, адекватно сочетать репродуктивные упражнения (выполнение по алгоритму, по аналогии, по образцу) с продуктивными (в измененной или новой ситуации).

Немаловажно проанализировать содержание используемых УМК на наличие системы заданий по развитию функциональной грамотности, продумать алгоритмы их реализации, дополнить при необходимости средствами других учебных пособий.

Представим описание нескольких технологий, которые могут быть использованы на уроках иностранного языка, а также на занятиях внеурочной деятельности предметной области «Иностранные языки» на примерах некоторых разделов тематического содержания речи в 5-9 классах.

Технология развития критического мышления. Реализация данной технологии может быть направлена на развитие *читательской грамотности* – смыслового чтения на уроке английского языка.

Характеристика

Тематические разделы: «Свободное время современного подростка», «Здоровый образ жизни» (7 класс).

Целевая направленность задания – планируемые результаты:

Личностные – умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами

понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

Метапредметные:

Познавательные - базовые логические: самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Познавательные - работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Коммуникативные действия:

Общение - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Регулятивные - самоорганизация - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самоконтроль - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Предметные:

- смысловое чтение: умение чтения с извлечением необходимой информации; умений чтения с различными стратегиями; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

- формирование лексических навыков по теме «Спорт»; совершенствование грамматически навыков по теме «Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных»;

- развитие умений диалогической речи и монологической речи с опорой на текст для чтения.

Стимул (мотивационная часть)

На данном этапе учителем создается интересная для обучающихся практическая ситуация личностного или социального контекста, стимулирующая выполнение задания, направленной, например, на решение следующего противоречия – «В целом, каждый человек желает быть здоровым, в хорошей форме, однако одни направляют на это свои усилия в соблюдении здорового образа жизни, занимаются спортом, другие не любят спорт и игнорируют физическую активность и правила здоровьесбережения. Какая социальная программа могла бы убедить современного человека быть более спортивным, находить для этого время?». Важно обсудить и наметить временные рамки работы для обозначенных планируемых результатов деятельности, обсудить/зафиксировать критерии оценки задания.

Задания на развитие разных видов чтения

Следует руководствоваться общеизвестными в методике обучения иностранным языкам приемами на развитие разных видов чтения: ознакомительное - направлено на целостное восприятие всего текста), просмотровое - имеет целью определение только темы текста, поисковое - поиск конкретной информации в тексте, заданной перед чтением, изучающее полное осмысление и понимание всего текста и его разделов.

Приведем пример ознакомительного чтения: «бегло (обзорно) прочитайте текст и соотнесите приведенные заголовки с содержанием каждого абзаца». Пример поискового чтения: «прочитайте текст и дайте определение каждому слову в списке». Задание на изучающее чтение: «прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

Источник (источники) информации

В данном случае источниками могут выступать тексты, справочники, аудио и видеозаписи необходимых фрагментов (высказывания специалистов, телевизионных

программ, интервью с известными людьми). Желательно использовать несплошные тексты, например, графики, таблицы, диаграммы и т.д.

Работа с источником (источниками)

В процессе работы с источниками могут выполняться задания для разных этапов работы с текстом, используя стратегии смыслового чтения: предтекстовый, текстовый, послетекстовый.

Цель предтекстовой стратегии – целеполагание чтения, актуализация лексики, понятий, терминов, предшествующих знаний, прогнозирование содержания, развитие языковой догадки.

Цель текстовой стратегии – понимание текста и создание его читательской интерпретации, выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное. К приемам данной стратегии относятся: чтение в парах; чтение с пометками; чтение с вопросами; чтение с остановками; тайм-аут – паузы для сохранения информации; преобразование текста в таблицу; компрессия текста (план в вопросах, с ключевыми словами; кластер, приемы РКМЧП (осмысление) Таким образом, практикуются умения формулировать собственное мнение, сотрудничества в поиске заданной информации в рамках, коммуникативные универсальные учебные действия совершенствуются навыки выделять существенную информацию и осознанно строить высказывания в устной форме.

Послетекстовая стратегия нацелена на применение, использование материала в самых различных ситуациях и может включать следующие приемы: отношение между вопросом и ответом; вопросы после текста оценочные, рефлексивные вопросы, связанные с критическим анализом текста; ромашка Блума – на шесть лепестков придумать шесть типов вопросов: простые – кто? когда? где? как?; уточняющие («правильно ли я понял..?», «верно ли, что»; практические – «как можно применить...», «что можно сделать из...»; интерпретационные – «почему», творческие «что будет, если...», оценочные «как вы относитесь...»; вопросы партнеру; синквейн; сводные таблицы; задание на соотнесения; верно, неверно, нет информации; проверочный лист; текст с пропусками; изменение перспективы – пересказ текст с позиции действующих лиц; восстановление деформированного текста – перепутаны фрагменты текста, или последовательность предложений, приемы РКМЧП – рефлексия.

Обратная связь

Необходимо учитывать, что в процессе работы с текстом нужны промежуточные «остановки» с целью проверки достижения планируемых результатов в рамках выполнения заданий. Для этого должны быть хорошо продуманы форматы предъявления ответов /результатов выполнения задания обучающихся на вопросы, демонстрирующие необходимые умения-действия, обозначенных в планируемых результатах (подлежащих контролю и оценке).

Инструменты проверки/оценивания результатов выполнения задания

В ходе выполнения задания обучающиеся создают определенный продукт согласно заданным критериям, в том числе – заполненные таблицы по результатам блиц-опроса мнений одноклассников по теме (проблеме) задания, сценарий для короткометражного фильма по проблеме на основе текста (и других используемых в задании источников информации); буклет с рекомендациями по проблеме и т.д. Соответственно учителю следует предусмотреть – по каким критериям будут оцениваться данные продукты, ознакомить с ними обучающихся (устно или в виде чек-листов), или предложить обучающимся совместно определить критерии.

Завершение, рефлексия

Рефлексивный этап не должен превращаться в унылый опрос учеников о том, что им понравилось или не понравилось в рамках выполнения задания. Необходимо использовать адекватные содержанию задания приемы рефлексии, которые позволят ученикам увидеть «приращения» в своих умениях, определить возможные точки роста.

Технология смешанного обучения

В рамках описания данной технологии хотелось бы отметить ее потенциал в контексте задач формирования *креативного мышления* на уроке иностранного языка. Креативное мышление в материалах PISA рассматривается как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных); решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Характеристика

Тематический раздел: «Окружающий мир» (8 класс). Целевая направленность задания – планируемые результаты:

Личностные:

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные:

Познавательные - базовые логические действия: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; *базовые исследовательские действия:* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; *работа с информацией:* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные действия:

общение: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,

Регулятивные действия: самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения).

Предметные:

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише),
- создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст;
- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения - диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Стимул (мотивационная часть)

Создание учителем интересной для обучающихся практической ситуации личностного или социального контекста, стимулирующей выполнение задания, может быть реализовано проблематизацией следующего противоречия: «Все мы знакомы с проблемой необходимости сохранения нашей планеты, реализации экологических проектов в целях устойчивого развития. Однако в реальности шаги человечества в осуществлении бережного отношения к природе недостаточны, поэтому они не могут по-настоящему решить проблему. И кажется совсем абсурдными сообщения о том, что «почти уже найдена планета пригодная для жизни». Неужели люди считают, что, разрушив экологию своей планеты, они отправятся поступать точно таким же образом с другой планетой, если такая существует?.. Разработайте свой вариант существования людей в будущем. Каждая группа будет работать над своим временным отрезком. Итак, ваш прогноз «жизнь людей будущего: через 20 лет (группа 1), через 30 лет (группа 2), через 50 лет (группа 3).

Важно обсудить и наметить временные рамки работы для обозначенных планируемых результатов деятельности, обсудить/зафиксировать критерии оценки задания.

Источник (источники) информации

Источниками могут выступать данные космического зондирования, Интернет-ресурсы, отрывки из научно-публицистических текстов, справочники, аудио и видеозаписи необходимых фрагментов (высказывания специалистов, телевизионных программ, интервью с известными людьми, графики, таблицы, диаграммы и т.д.

Работа с источником (источниками)

На первом этапе работы целесообразно в данной ситуации использовать прием «Ротация станций». В классическом виде обучающиеся разделяются на три группы (станции): станция работы совместно с учителем, станция онлайн-работы и станция проектной работы. Такой прием учитель может выбрать с целью осуществления дифференциации, предоставляя возможности ученикам с разным уровнем подготовленности работать в индивидуальном темпе: с опорами и ресурсами поддержки – на станции с учителем; с большей степенью самостоятельности и исследования на станции онлайн-работы; применения навыков применения знаний в новой, незнакомой ситуации – на станции проектной работы. Обучающимся предлагается распределиться на станции самостоятельно.

Цель данного этапа – предоставить возможность обучающимся подобрать как можно больше подходящей информации для составления прогноза. На станции с учителем ребята изучают предложенные учителем источники (карты, схемы, фрагменты текстов и т.д) позволяющие сделать прогноз будущего Земли через 20 лет. На онлайн-станции ребятам следует по предложенным ссылкам выбрать нужную информацию в контексте прогноза будущего Земли через 30 лет. На проектной станции следует использовать и сопоставлять источники из научных текстов, СМИ, исторических фактов и т.д. для составления прогноза будущего Земли через 50 лет.

Поскольку на уроке иностранного языка коммуникация должна осуществляться на изучаемом языке, то во время групповой работы важно ввести и соблюдать специальные правила общения, вежливости и этикета.

На втором этапе может быть использован прием «броуновское движение», когда учащимся дается возможность дополнить свою «базу данных» по проблеме новой информацией, в рамках которого за короткое время (3-5 минут) следует опросить своих

одноклассников по ключевым аспектам – например, их мнения/знаний о будущем планеты и существовании других планет пригодных для жизни.

На третьем этапе можно смешать представителей разных групп таким образом, чтобы собранная ими информация оказалась полезной для создания коллективного продукта «Галерея прогнозов» в новой группе. Возможно и сохранение первичного варианта разделения на группы.

Обучающиеся приступают к составлению прогнозов: составляют собственные индивидуально, делятся с партнерами в группе, приходят к общим договоренностям.

Четвертый этап связан с оформлением творческого продукта – прогноза в формате коллажа, сценария телепередачи, репортажа из будущего от корреспондента и т.д.

В завершение нужно разместить свой продукт в «Галерее прогнозов» (на стенде или доске) и кратко проинформировать (устно согласно плану выступления) о своем прогнозе.

Обратная связь

В процессе работы с целью обеспечения обратной связи можно использовать станцию «Помощь», например, стол, на котором разложены дополнительные опоры (лексико-грамматические и др.), или консультантом на станции выступает учитель.

Дополнительные средства и приемы

В число дополнительных средств входят дополнительные станции, по желанию учителя и обучающихся, или прием «обучение по станциям», который предполагает набор определенных станций, проходя по которым обучающиеся выполняют определенные задания, приводящие к созданию креативного продукта по теме.

Инструменты проверки/оценивания результатов выполнения задания

В критерии оценки входят показатели, являющиеся наиболее значимыми для текущего периода в рамках учебного плана. Например в одном случае важно оценить письменное высказывание объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст, а в другом - умение вести диалог-расспрос или диалог - обмен мнениями объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника. Может быть использована и комплексная оценка по совокупности результатов работы на станциях, включая создание творческого продукта.

Технология обучения в сотрудничестве. Название данной технологии раскрывает ее целевую установку - формирование умения сотрудничать, ключевой составляющей функциональной грамотности.

Тематический раздел: «Средства массовой информации и Интернет» (9 класс).
Целевая направленность задания – планируемые результаты:

Личностные:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Метапредметные:

Познавательные - базовые исследовательские действия: формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; работа с информацией - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

Коммуникативные - общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать

намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; совместная деятельность - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Регулятивные - самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самоконтроль: давать оценку приобретенному опыту, эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные:

- умение вести комбинированный диалог объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них;

- преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Стимул (мотивационная часть)

Интересная для обучающихся практическая ситуация личностного или социального контекста, стимулирующая выполнение задания, может быть представлена представлением следующего противоречия: «С одной стороны, в мире цифровых технологий подросткам, молодежи не обойтись без общения в социальных сетях. В то же время, все более очевидной становится нарастание проблем и конфликтов из-за размещения личной информации на просторах Интернет-пространства. Существуют ли универсальные правила цифрового общения, помогающие избежать ошибок? Предложите свою инструкцию для новичка, присоединившегося к общению в Интернете».

Источник (источники) информации

Текст по проблеме «известности в Интернете» или «знаменитостей Интернет-пространства» (вебсайтов, продаж, блогов и т.д.), статистические данные, фрагменты аудио видеозаписей тренеров по цифровому этикету и т.д.

Работа с источником (источниками)

1. На основе прочитанного/ просмотренного/ прослушанного материала и сделанных в процессе этого письменных пометок, обучающиеся заполняют таблицу «Быть знаменитым: негативные и позитивные стороны», затем происходит работа в парах - диалоги с целью расспросить друг друга и выявить мнение партнера о позитивных и негативных сторонах славы, известности в Интернет-пространства.

2. На основе выявленных негативных сторон составляется полный перечень проблем - каждая пара делает свою запись в данном перечне, то есть информация дополняется и достраивается фактами из личного опыта обучающихся.

3. Реализуется прием «Дебаты», в ходе которого сторонники и противники популярности в Интернете аргументируют свои мнения. Согласно правилам дебатов, засчитываются только те высказывания, которые опираются на факты, источники, выводы ученых, экспертов и т.д.

4. На основе защищенных аргументов в формате групповой работы (2-3 группы) обучающиеся с опорой на план (алгоритм составления инструкции) и источники составляют письменный текст - инструкцию для новичка в социальных сетях.

Обратная связь

Приемы обратной связи осуществляются на промежуточных этапах с целью выяснения возникающих затруднений и оказания своевременной помощи.

Дополнительные средства и приемы

Вместо приема дебатов, может использоваться дискуссия. Во время дебатов или дискуссии обучающимся следует соблюдать определенные правила, которые должны быть оформлены визуально.

Инструменты проверки/оценивания результатов выполнения задания

В данной ситуации может оцениваться формат письменного высказывания – инструкции для новичка социальных сетей по критериям – содержание, соблюдение плана высказывания, объема, употребление лексики, грамматики, правописания.

Ресурсы заданий по функциональной грамотности по иностранному языку

При планировании работы учителю следует проанализировать содержание УМК, определить подобные задания, разработать алгоритмы их реализации с применением современных образовательных технологий, дополнить при необходимости специальными материалами учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые методические ресурсы

<https://uchitel.club/conferences/pedsovet-2021-inyaz-conf-febr>

В данном ресурсе представлены видеозаписи семинаров ведущих специалистов по вопросам функциональной грамотности в обучении иностранным языкам:

- «Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам: переоценка ценностей», Р.П. Мильруд, д.пед.н., профессор, автор учебников по английскому языку издательства «Просвещение» «Универсальные учебные умения как компонент «триады грамотности» в иноязычном образовании», Л.А. Милованова, д.пед.н., профессор МГПУ

- «Развитие умений читательской грамотности в условиях многоязычия», М.А. Лытаева, канд. пед. наук, доцент Института образования НИУ ВШЭ, автор учебников и учебных пособий по немецкому языку издательства «Просвещение»

- «Функциональная грамотность учителя иностранных языков: вопросы и возможности развития», В.А.Цыбанева, кандидат педагогических наук, доцент МГПУ

- «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников на уроках английского языка в среднем звене» А. Д. Покидова, автор учебника по английскому языку издательства «Просвещение»

«Развитие критического мышления на уроках английского языка в основной школе» Ширинян Марина Витальевна, педагогический дизайнер издательства «Просвещение»

<https://prosv.ru/pages/pisa.html> В ресурсе представлены сборники электронных изданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» под редакцией Г. С. Ковалёвой. Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA. Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций. Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности.

<https://media.prosv.ru/fg/> Цифровой сервис содержит комплексные задания по пяти компонентам функциональной грамотности: Финансовая грамотность. Естественно-научная грамотность. Математическая грамотность. Креативное мышление. Читательская грамотность. Каждое комплексное задание подкреплено дидактической карточкой для учителя. Методические комментарии по оцениванию ответов. Рекомендации по использованию задания на уроках

Более 30 форматов интерактивных заданий позволяют повысить мотивацию и интерес школьников. Работа может быть выстроена как индивидуально, так и в формате диалога учителя и ученика. Результаты работы сохраняются и накапливаются на странице со статистикой. Проработанный банк готовых комплексных заданий для учащихся 3-9 классов, который является продолжением дидактического комплекса «Учимся для жизни».

При работе с банком заданий накапливается статистика работы с заданиями, которая позволяет оценить успехи учащихся, классов и всей школы в развитии функциональной грамотности. Каждое задание сопровождается дидактической карточкой.

<https://prosv.ru/umk/english-vmeste.html> Современный курс, направленный на высокий уровень развития коммуникативных компетенций. Навыки XXI века в действии. Особенности УМК: Совместный проект издательства «Просвещение» и всемирно известного издательства «Pearson» (Великобритания). Развитие навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация). Страноведческий материал, способствующий развитию социокультурной компетенции. Межкультурная коммуникация – культурологические материалы о странах изучаемого языка и родной стране. Межпредметный раздел содержит базовые представления об окружающем мире и устройстве общества. Разнообразные задания с использованием мультимедийных ресурсов (видеоблоги), направленные на развитие всех видов речевой деятельности. Развитие lifeskills («навыков для жизни»): поиск первой работы, использование онлайн-ресурсов в работе, участие в дебатах.

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>)

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>