**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г. ТОМСКА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАУ ИМЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Пустовалова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**Программа**

**дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)**

**Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию**

16 часов

Автор программы:

Злобина Анна Константиновна,

заместитель директора МАУ ИМЦ

Томск – 2022

# Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Актуальность

***Актуальность*** разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию» продиктована введением с 01.09. 2022 года обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образований (далее ФГОС НОО, ФГОС ООО).

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.  
Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа.

Создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ. Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей. Благодаря обновленным стандартам школьники получат больше возможностей для занятия наукой, проведения исследований. В документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обновленный ФГОС предусматривает обеспечение единства преемственности основных общеобразовательных программ, вариативности содержания образовательных программ общего образования и возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности.

Таким образом, реализация обновленных ФГОС НОО, ООО обуславливает наличие у учителей компетенций, необходимых для обеспечения реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образований.

**Программа разработана в соответствии (на основе) с:**

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) "Об образовании в Российской Федерации";
* приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);
* профессиональным стандартом педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н
* (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая
* деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ([приказ](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028) Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ([приказ](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027) Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/);
* указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* муниципальной составляющей регионального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»;
* государственной программой «Развитие образования в Томской области» 2018-2024 гг. Подпрограмма Цифровая образовательная среда.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по направлению «Педагогическая деятельность в начальном общем и основном общем образовании», по должность «учитель».

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей начального общего, основного общего образования к реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Задачи курса:**

# Ознакомить педагогов с нормативно-правовыми документами в вопросах организации и реализации, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

# Способствовать разработке и реализации рабочих программ по предмету, курсу внеурочной деятельности.

**Объем часов (трудоемкость):** 16 часов.

**Форма обучения:** исключительно дистанционно - онлайн

**Категория обучающихся (слушателей):** преподаватели в средней школе, преподавательский персонал начального образования (учителя 1-9 классов).

**Формы проведения занятий:** лекция, практические работы, презентации, семинары, практикумы.

**Требования к выполнению итоговой аттестации.** Проводится один итоговый контроль. Задания выполняются в письменном (печатном) виде и/или электронном виде, заполнив гугл-форму по ссылке для начальной школы <https://forms.gle/QMxLg7gBFsyYnazV7> , для основной школы <https://forms.gle/cPN9bayJr44C6xVd7> допускается фото (скан) работы, отправленные на адрес электронной почты: **zlobina@imc.tomsk.ru.**

Сдаются в установленные расписанием сроки. Проверка работы осуществляется до 7 дней после ее сдачи. Оценивание проводится по системе «зачтено» - «не зачтено».

* 1. Планируемые результаты обучения

(профессиональные компетенции)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |

**Дополнительные характеристики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2320 | Преподаватели в средней школе |
|  | 3310 | Преподавательский персонал начального образования |

**Общепедагогическая функция. Обучение** А/01.6

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые  действия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| Необходимые умения | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность |
| Необходимые знания | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ([приказ](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028) Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([приказ](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027) Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"); [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/); [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/). |

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Всего (час.) | Внеаудиторные  учебные занятия, учебные работы | | Формы контроля |
| Лекции | Практикум |
| Тема 1. | Обновленные ФГОС НОО и ООО 2021 года | 2 | 2 | 0 |  |
| Тема 2. | Формирование предметных, метапредметных и личностных  результатов в соответствии с обновленными ФГОС 2021 | 3 | 1 | 2 |  |
| Тема 3. | Обновлённый ФГОС основного общего образования: анализируем  изменения, планируем реализацию | 6 | 2 | 4 |  |
| Тема 4. | Формирование функциональной  грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС | 5 | 1 | 4 |  |
|  | **Итоговая аттестация** |  |  |  | Зачет по итогам практической работы: определение форм достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности |
| **ВСЕГО** | | **16** | **6** | **10** |  |

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты: анализируем изменения и планируем реализацию»**

# Тема 1. Обновленные ФГОС НОО, ООО 2021 года

ФГОС начального и основного общего образования.

Обновленные ФГОС НОО и ООО – суть изменений.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

ФГОС для детей с ОВЗ.

ФГОС НОО: аудиторная нагрузка.

ФГОС ООО: аудиторная нагрузка.

Результаты по годам обучения.

# Тема 2. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с обновленными ФГОС 2021

ФГОС: метапредметные результаты.

ФГОС: предметные результаты.

ФГОС НОО и ООО: личностные результаты.

Повышение качества образования. Универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Учебная проектно-исследовательская деятельность.

# Тема 3. Обновлённый ФГОС основного общего образования: анализируем изменения, планируем реализацию

# Оценка качества общего образования в РФ. Обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО. Навыки 21 века.

# Новые требования к условиям реализации ФГОС НОО, ООО. Расширение содержания

# воспитательной деятельности. Структура ООП НОО, ООП ООО (в т.ч.. адаптированной). Рабочие программы учебных предметов/курсов/ модулей, в том числе по внеурочной деятельности. Единый портал сопровождения процесса апробации примерных рабочих программ. Портал <https://fgosreestr.ru/>

**Тема 4. Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС.**

Читательская и естественнонаучная грамотности. Глобальные компетенции. Креативное мышление, финансовая и математическая грамотности.

**2.3. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Число/месяц** | **Время проведения и форма занятия** | **Кол-во часов**  **(ак.ч.)** | **Тема занятия** | **ФИО преподавателя, степень, звание** |
| 1 | 14.05 | 09.00-10.30  Лекция | 2 | Обновленные ФГОС НОО и ООО 2021 года | Злобина А.К. |
| 2 | 14.05 | 10.40-12.10  13.00-14.30  Лекция. Практикум | 3 | Формирование предметных, метапредметных и личностных  результатов в соответствии с обновленными ФГОС 2021 | Злобина А.К. |
| 3 | 14.05 | 14.40-16.10  Лекция. Практикум | 3 | Обновлённый ФГОС: анализируем  изменения, планируем реализацию.  Структура ООП НОО, ООПООО (в т.ч. адаптированной). Портал <https://fgosreestr.ru/> | Злобина А.К. |
| 4 | 21.05 | 09.00-10.30  10.40 -11.25  Практикум | 3 | Новые требования к условиям реализации ФГОС НОО, ООО. Расширение содержания воспитательной деятельности.  Рабочие программы учебных предметов/курсов/ модулей, в том числе по внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность. | Злобина А.К. |
| 5 | 21.05 | 11.35-13.05  13.35-15.05  15.15-16.00  Лекция. Практикум | 5 | Формирование функциональной  грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС.  Читательская и естественнонаучная грамотности. Глобальные компетенции. Креативное мышление, финансовая и математическая грамотности. | Злобина А.К. |
| 6 |  | | | Итоговая аттестация. | Злобина А.К. |
|  | | | **16 ч.** |  | |

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Объем часов (трудоемкость):** 16 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 8 часов в день.

**Категория обучающихся (слушателей):** преподаватели в средней школе, преподавательский персонал начального образования (учителя 1-9 классов).

**3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Список основной литературы:**

[Андржеевская И.Ю.](https://www.labirint.ru/authors/114334/) "Открытые задачи. Начальная школа. Сильное мышление через открытые задачи", [Вита-Пресс](https://www.labirint.ru/pubhouse/339/), 2020 г.

Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, под редакцией Г.С. Ковалевой, «Просвещение», 2020

Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, под редакцией [О.Б.](https://www.labirint.ru/authors/68924/), [Авдеенко Н.А.](https://www.labirint.ru/authors/228935/), [Ковалевой Г.С.](https://www.labirint.ru/authors/128303/), «Просвещение», 2020

Степанов П.В., Григорьев Д.В. "Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС", «Просвещение», 2014

**Интернет -ресурсы**

Типовой комплект методических документов <https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm>

Примерные рабочие программы <https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm>

Методические видеоуроки <https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm>

Функциональная грамотность <http://skiv.instrao.ru/>

Реестр образовательных программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин <https://fgosreestr.ru/oop>

Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgosreestr.ru/educational_standard>

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения <https://fgosreestr.ru/sanitary_standard>

* 1. **Материально-технические условия реализации программы**

1. Ноутбук. Программное обеспечение *операционная система Microsoft Windows, пакет программ Microsoft Office, браузер Google Chrome*, выход в интернет.
2. Видео- и аудиовизуальные средства обучения.
3. Рабочий блокнот слушателя.

**3.3. Формы и виды аттестации и контроля, оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **аттестации** | **Форма**  **аттестации** | **Виды оценочных материалов** |
| Итоговая | Зачет | Выполнение практической работы: определение форм достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности (приложение) |

* 1. **Кадровое обеспечение программы**

В реализации программы участвуют Злобина Анна Константиновна, методист по управлению МАУ ИМЦ.

Приложение 1

**Итоговая аттестация**

**(для учителей начальных классов)**

Практическая работа по определению форм и уровней достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

**Инструкция:**

1. Ознакомьтесь с содержанием программы внеурочной деятельности «В мире книг», 2 класс).
2. В соответствии с п. 31.1. обновленных ФГОС НОО «Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий».
   1. Укажите **форму проведения занятий** внеурочной деятельности к каждому разделу с учетом личностно-развивающего потенциала.
   2. Укажите уровень **достижения** воспитательных результатов, основываясь на материалы таблицы.

Таблица «Личностно развивающий потенциал форм внеурочной деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Создают благоприятные условия для освоения школьниками социально значимых знаний  (**1 уровень достижения воспитательных результатов)** | Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников  **(2 уровень достижения воспитательных результатов)** | Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий  **(3 уровень достижения воспитательных результатов)** |
| Лекции и рассказы  Развлекательные игры  Викторины, конкурсы, соревнования, квесты, квизы  Праздники  Театрализация  Культпоходы в кино, театр, концерты, выставки, музеи и т.п.  Познавательные и развлекательные экскурсии | Беседы  Дискуссии  Дебаты  Ролевые и деловые игры  Слеты, сборы  Исследовательские проекты  Школьные киноклубы  Школьные самодеятельные театры | КТД  Социальные проекты  Социально-моделирующие игры  Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции  Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции |

1. **Образец оформления работы:**

**Этикет (7 часов)**

Тема 1. Премудрости дедушки Этикета. Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

***Формы внеурочной деятельности (1 уровень):*** театрализация

Тема 2. За столом с дедушкой Этикетом.

***Формы внеурочной деятельности (2 уровень):*** коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 3. Школьные правила этикета.

***Формы внеурочной деятельности (2 уровень):*** разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

**Критерии оценивания:**

**2 балла -**правильно определены форма и уровень достижения воспитательных результатов

**1 балл** - правильно определена или форма, или уровень достижения воспитательных результатов

**0 баллов** –неправильно определены форма и уровень достижения воспитательных результатов

**Зачтено, если набрано 9 баллов (верно выполнено 70% задания), max. балл-12.**

**Итоговая аттестация для учителей начальной школы**

Практическая работа по определению форм и уровней достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности для учителей начальной школы

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель МАОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Содержание программы «В мире книг», 2 класс.***

1. **Книга, здравствуй (3 ч).**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Пословицы о книге и учении. Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

***Формы внеурочной деятельности и уровни достижения воспитательных результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Книгочей — любитель чтения (2 ч).**

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

***Формы внеурочной деятельности и уровни достижения воспитательных результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Книги о твоих ровесниках (4 ч).**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

***Формы внеурочной деятельности и уровни достижения воспитательных результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч).**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Скороговорки.

***Формы внеурочной деятельности и уровни достижения воспитательных результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Писатели-сказочники (4 ч).**

Выставка книг с литературными сказками. Книги писателей-сказочников. Герои сказок.

***Формы внеурочной деятельности и уровни достижения воспитательных результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Книги о детях (4 ч).**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

***Формы внеурочной деятельности и уровни достижения воспитательных результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Критерии оценивания:**

**2 балла -**правильно определены форма и уровень достижения воспитательных результатов

**1 балл** - правильно определена или форма, или уровень достижения воспитательных результатов

**0 баллов** –неправильно определены или не определены форма и уровень достижения воспитательных результатов

**Зачтено, если набрано не менее 9 баллов (верно выполнено 70% задания), max. балл-12**

Приложение 2

**Итоговая аттестация (для учителей 5-9 классов)**

Практическая работа по определению форм и уровней достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с содержанием программы внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», 8 класс ).
2. В соответствии с п. 31.1. обновленных ФГОС ООО «Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий».
   1. Укажите **форму проведения занятий** внеурочной деятельности к каждому разделу с учетом личностно-развивающего потенциала.
   2. Укажите уровень **достижения** воспитательных результатов, основываясь на материалы таблицы.

Таблица «Личностно развивающий потенциал форм внеурочной деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Создают благоприятные условия для освоения школьниками социально значимых знаний  (**1 уровень достижения воспитательных результатов)** | Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников  **(2 уровень достижения воспитательных результатов)** | Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий  **(3 уровень достижения воспитательных результатов)** |
| Лекции и рассказы  Развлекательные игры  Викторины, конкурсы, соревнования, квесты, квизы  Праздники  Театрализация  Культпоходы в кино, театр, концерты, выставки, музеи и т.п.  Познавательные и развлекательные экскурсии | Беседы  Дискуссии  Дебаты  Ролевые и деловые игры  Слеты, сборы  Исследовательские проекты  Школьные киноклубы  Школьные самодеятельные театры | КТД  Социальные проекты  Социально-моделирующие игры  Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции  Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции |

1. **Образец оформления работы:**

**РАЗДЕЛ 1. ПОНИМАЕМ НАШ ГОРОД (6 Ч)**

История города. Жизнь города в его прошлом и настоящем.

Исторические события в нашем городе, памятные места нашего города, люди и

судьбы.

***Формы внеурочной деятельности и уровни достижения воспитательных результатов:*** просмотр и беседа по документальному фильму о родном городе, викторина (1 уровень);устный журнал (2 уровень).

**РАЗДЕЛ 2. РАЗВИВАЕМ НАШ ГОРОД (12)**

Что мы видим в родном городе? Проблемы нашего города: взгляд молодых. Основные проблемы города и возможности их решения. Наши инициативы по развитию города.

Обсуждаемые темы: городская архитектура, скульптура, организация пространства, ландшафтный дизайн, визуальное зонирование городской среды, культурные ниши (музеи, выставочные залы, концертные площадки), безопасность жизни в городе и т. д.; транспортные потоки, производственные и досуговые зоны в городе, стиль повседневного общения горожан, горячо волнующие их вопросы, отзывы гостей города, комфортность пребывания в городской среде, ночной покой горожан и т. д. автотранспорт и загазованность, промышленные выбросы, зелёные островки города, уборка мусора в городе, места с уникальным, очаровывающим ароматом, городские клумбы и т. д.

***Формы внеурочной деятельности и уровни достижения воспитательных результатов:*** проблемно ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, беседа, дебаты.

**РАЗДЕЛ 3. ЖИВЁМ В НАШЕМ ГОРОДЕ (14 Ч)**

Доступность качественного образования в нашем городе. Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом юными горожанами.

Рискованные практики молодых людей в нашем городе: наркотизация, алкоголизация, криминализация, игромания, экстремальные развлечения, сектантство и т. п.

Взаимоотношения между группами молодёжи в городе.

***Формы внеурочной деятельности (3 уровень*):** молодёжная переговорная площадка с представителями государственных и общественных структур, дебаты на базе сетевой площадки

**Критерии оценивания:**

**2 балла -**правильно определены форма и уровень достижения воспитательных результатов

**1 балл** - правильно определена или форма, или уровень достижения воспитательных результатов

**0 баллов** –неправильно определены форма и уровень достижения воспитательных результатов

**Зачтено, если набрано не менее 7 баллов (верно выполнено 70% задания) max. балл-10.**

**Итоговая аттестация (для учителей 5-9 классов)**

Практическая работа по определению форм и уровней достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель МАОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание программы внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», 8 класс.**

**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИГРУ (2 ч).**

Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейнринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана.

***Формы внеурочной деятельности и уровни достижения воспитательных результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**РАЗДЕЛ 2. КОМПОНЕНТЫ УСПЕШНОЙ ИГРЫ (2 ч).**

Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение

главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции.

***Формы внеурочной деятельности и уровни достижения воспитательных результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**РАЗДЕЛ 3. ТЕХНИКА МОЗГОВОГО ШТУРМА (6 Ч).**

Правила мозгового штурма. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде.

***Формы внеурочной деятельности и уровни достижения воспитательных результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**РАЗДЕЛ 4.**  **СОСТАВЛЕНИЕ ВОПРОСОВ К ИГРАМ (6 Ч).**

Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни.

***Формы внеурочной деятельности и уровни достижения воспитательных результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЫ (20 Ч).**

Организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейнринг». Организация и проведение турниров «Брейнринг» с внешкольными командами.

***Формы внеурочной деятельности и уровни достижения воспитательных результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Критерии оценивания:**

**2 балла -**правильно определены форма и уровень достижения воспитательных результатов

**1 балл** - правильно определена или форма, или уровень достижения воспитательных результатов

**0 баллов** –неправильно определены форма и уровень достижения воспитательных результатов

**Зачтено, если набрано 7 баллов (верно выполнено 70% задания), max. балл-10.**