

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 96 г.Томска

**Управленческий проект
«Квантум – первый шаг в будущее»**

Сфера реализации: организация и содержание методической работы педагогическими работниками МАДОУ № 96 города Томска

Организация-заявитель: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 96 г.Томска

Разработчик проекта:
Шахрай Екатерина Анатольевна,
старший воспитатель

База выполнения проекта: МАДОУ № 96 г. Томска
Срок выполнения проекта: январь 2022–май 2024 гг.

Томск - 2022

Пояснительная записка

Необходимость разработки Проекта МАДОУ № 96 «Квантум – первый шаг в будущее» и его актуальность обусловлена следующими факторами:

- Изменение приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования: реализация с 2019 года федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», призванного осуществить задачи формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. Это обуславливает необходимость модернизации образовательного процесса в ДОО, т.к. именно дошкольное образование закладывает базовые компетентности становления личности ребенка и основы познавательного развития.
- Утверждение Регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», направленного на повышение качества дошкольного образования, создание условий для непрерывного развития у детей дошкольного возраста интереса к конструированию, моделированию, формированию цифровых и естественнонаучных компетенций, повышение интереса к направлениям технического творчества и инженерным профессиям.
- Внедрение на территории МО «Город Томск» Городской Программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».
- Отсутствие в МАДОУ № 96 Программы развития пространственного мышления дошкольников и программ дополнительного образования, направленных на формирование естественнонаучных, инженерных компетенций и развитие пространственного мышления.
- Недостаточная сформированность профессиональных компетенций педагогов МАДОУ № 96 в вопросах внедрения и системного применения технологий, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников, естественнонаучное, технологическое образование дошкольников. По результатам анкетирования, проведенного среди педагогов МАДОУ № 96, было выявлено, что из 62 опрошенных практически все педагоги:
 - имеют только общие представления о технологиях развития пространственного мышления дошкольников,
 - системной работы по данной теме не осуществляют,
 - обобщенного опыта работы не имеют,
 - нуждаются в углубленной методической работе по повышению профессиональной компетентности по данному направлению.

Таким образом, необходимость проекта МАДОУ № 96 обоснована. Проект носит инновационный характер, т.к. предполагает внедрение в образовательный процесс ДОО технологий, направленных на развитие пространственного мышления и базовых личностных компетенций дошкольников: развитие критического мышления, креативность, умение взаимодействовать в команде, умение решать нестандартные задачи.

Нормативно – правовое обеспечение проекта:

Документы Федерального уровня

- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Минпросвещения России от 15 февраля 2019 года № Р- 8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации».

Документы Регионального уровня

- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018 – 2024гг. Подпрограмма Успех каждого ребенка.
- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018 – 2024гг. Подпрограмма Цифровая образовательная среда.
- Распоряжение ДОО ТО от 23.10.2020г. № 854 – р «Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории Томской области «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».
- Распоряжение ДОО Томской области от 22.04.2021г. № 718 – р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно- научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области.
- Распоряжение ДОО Томской области от 04.06.2021г. № 1011 – р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области»

Документы Муниципального уровня

- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 30.04.2021г. № 376 – р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 31.05.2021г. № 487 – р «О внесении изменений в распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 30.04.2021года № 376 – р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»
- Распоряжение Департамента образования Администрации Города Томска от 01.07.2021г. № 593 – р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО «Города Томска» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».
- Городская программа «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.10.2021 года № 917 – р «О реализации мероприятий городской программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования

естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»

- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 17.01.2022г. № 11 – р «О принятии управленческих решений по реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 26.01.2022г. № 25 – р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»

Цель проекта: создание организационно-методических условий для естественнонаучного и технологического образования дошкольников, развития пространственного мышления.

Задачи проекта:

1. Разработать и внедрить программы основного и дополнительного образования дошкольников по развитию пространственного мышления, формированию естественнонаучных и инженерных компетенций.
2. Разработать методический и дидактический инструментарий для обеспечения образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий естественнонаучного, технологического образования дошкольников, развития пространственного мышления.
3. Подобрать и внедрить диагностический инструментарий, направленный на определение уровня развития технологических и исследовательских компетенций у детей.
4. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах применения технологий развития пространственного мышления дошкольников, естественнонаучного и технологического образования.
5. Обновить развивающую предметно – пространственную среду МАДОУ для организации работы по естественнонаучному, технологическому образованию дошкольников, развитию пространственного мышления.
6. Организовать участие дошкольников и педагогов в мероприятиях разного уровня по теме проекта для демонстрации достижений воспитанников и трансляции педагогами успешных практик образовательной деятельности, способствующей развитию пространственного мышления дошкольников, формированию естественнонаучных и инженерных компетенций.
7. Инициировать участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности по развитию пространственного мышления дошкольников, формированию естественнонаучных и инженерных компетенций.

Планируемые результаты:

- 1.Скорректировано содержание инвариантной и вариативной части основной образовательной программы МАДОУ № 96.
2. Разработаны программы дополнительного образования дошкольников по развитию пространственного мышления, формированию естественнонаучных и инженерных компетенций: не менее двух парциальных программ и одной дополнительной программы в течение срока реализации практического этапа проекта.
3. Разработана и апробирована картотека дидактических игр, упражнений и дидактических пособий по развитию пространственного мышления детей всех возрастных групп в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ.

4. Подбран и внедрен диагностический инструментарий для определения уровня развития технологических и исследовательских компетенций дошкольников.
5. Обновлена развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ для организации работы по естественнонаучному, технологическому образованию дошкольников, развитию пространственного мышления:
 - приобретены методические комплекты и дидактические пособия (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» и др.);
 - изготовлены дидактические игры и дидактические пособия для детей разного возраста по развитию пространственного мышления в разных видах деятельности, в том числе для детей с ОВЗ.
6. Ежегодное проведение на уровне ДОО не менее одного мероприятия технической или естественнонаучной направленности (конкурс, выставка, фестиваль и др.) для демонстрации достижений воспитанников и не менее одного мероприятия (конкурс, выставка, фестиваль и др.) для трансляции педагогами успешных практик образовательной деятельности по теме проекта.
7. Ежегодное участие не менее 3% воспитанников ДОО в методических мероприятиях технической и естественнонаучной направленности муниципального, областного или всероссийского уровня для демонстрации достижений.
8. Ежегодное участие не менее 5% педагогов ДОО в методических мероприятиях технической и естественнонаучной направленности муниципального, областного или всероссийского уровня вне ДОО (конференция, конкурс методических разработок, мастер – класс, семинар – практикум и др.) для трансляции успешных практик образовательной деятельности по теме проекта.
9. За время реализации проекта проведено не менее 2х методических мероприятий для педагогов города по представлению и диссеминации опыта по теме проекта.
10. Ежегодная реализация в старших и подготовительных группах ДОО детско – родительских проектов технической и естественнонаучной направленности с активным участием родителей (законных представителей) – не менее одного проекта в год с представлением отчетных материалов на выставке успешных образовательных практик, на уровне ДОО.

Также в результате реализации проекта педагоги будут -

ЗНАТЬ:

- технологии развития пространственного мышления, формирования естественнонаучных и инженерных компетенций: легио – конструирование, робототехника, игры Воскобовича, игры Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, дары Фребеля, СТЭАМ – технология, магформерс, «Мате +», Cubogo, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».
- требования к структуре дополнительной и парциальной программы;
- диагностический инструментарий для определения уровня развития технологических и исследовательских компетенций дошкольников.

УМЕТЬ:

- разрабатывать дополнительную и парциальную программу естественнонаучной и технической направленности;
- использовать диагностический инструментарий для определения уровня развития технологических и исследовательских компетенций дошкольников;

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями развития пространственного мышления, формирования естественнонаучных и инженерных компетенций: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».
- методикой проведения дидактических игр, упражнений по развитию пространственного мышления детей всех возрастных групп в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ.

Механизмы реализации проекта

Для достижения поставленной цели будет применена технология сетевого взаимодействия (разработанная Е.В.Василевской), которая подразумевает процесс формирования информационного потока между ее участниками и обеспечения возможности быстрого доступа новых участников к накопленным информационным материалам, а также быстрого установления прямых многосторонних связей между участниками, реализующими узкую программу в рамках общего проекта. Основываясь на горизонтальных связях, проект позволит ориентировать методическую работу на результат, выстроить эффективное взаимодействие между педагогами дошкольной образовательной организации. Внутрипроектное взаимодействие в результате коллективно-распределенной деятельности предполагается по нескольким направлениям. Во-первых, использование продуктов деятельности одного блока другими, во-вторых, формирование общего понятийного поля, единых подходов к разработке методических и практических материалов.

Этапы реализации проекта.

1. Организационный этап (январь 2022 – февраль 2022)

Цель: создание организационно-управленческих, научно-методических, нормативно-правовых, кадровых условий реализации проекта.

Задачи:

1. Сформировать структуру сетевой модели методической работы в рамках проекта.
2. Скомплектовать проблемно-творческие группы (далее – ПТГ) по основным направлениям проекта.
3. Разработать пакет нормативно-правовых документов по реализации проекта.
4. Разработать планы работы ПТГ.
5. Провести оценку оснащения предметно – развивающей среды групп для выявления условий, обеспечивающих реализацию проекта.
6. Провести анкетирование педагогов «Самооценка уровня владения технологиями развития пространственного мышления дошкольников»

2. Информационно-теоретический этап (март 2022 г. – май 2024 г.)

Цель: освоение теоретических аспектов в области организации образовательного процесса в ДОО по развитию пространственного мышления и формированию естественнонаучных и инженерных компетенций.

Задачи:

1. Познакомить педагогов ДОО с:
 - Требованиями к разработке основной образовательной программы и программ дополнительного образования.
 - Технологиями развития пространственного мышления дошкольников, компетенциями человека будущего.
 - Методикой работы по технологиям Дьенеша, Кюизенера, цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».
 - Разработанными образовательными программами по развитию пространственного мышления дошкольников, естественнонаучному и технологическому образованию.
2. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах применения технологий развития пространственного мышления дошкольников, естественнонаучного и технологического образования, организуя посещение педагогами МАДОУ – участниками ПТГ очных и дистанционных методических мероприятиях муниципального и областного уровня с целью изучения опыта педагогов по теме проекта.
3. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах применения технологий развития пространственного мышления дошкольников, естественнонаучного и технологического образования, организуя обучение педагогов МАДОУ – участников ПТГ на курсах ПК.

3. Практический этап (январь 2022 г. – март 2024 г.)

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в области разработки методического обеспечения образовательного процесса по вопросам развития у детей пространственного мышления и формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций.

Задачи:

1. Организовать коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность участников ПТГ по разработке методического обеспечения образовательного процесса в ДОО по вопросам развития у детей пространственного мышления и формирования естественнонаучных и инженерных компетенций.
2. Организовать участие педагогов ДОО в методических мероприятиях разного уровня для представления продуктов деятельности ПТГ.

4. Аналитический этап (январь 2022 г. – май 2024 г.)

Цель: определение эффективности реализации проекта.

Задачи:

1. Провести промежуточное и итоговое анкетирование профессиональных компетентностей участников ПТГ, сформированных в рамках проекта.
2. Подготовить отчетную документацию по реализации планов работы каждым ПТГ.
3. Проанализировать результаты работы ПТГ, сравнить их с целями и задачами работы ПТГ, определить точки расхождения, если таковые имеются, определить пути их устранения.
4. Оценить качество работы по внедрению в практику ДОО разработанных продуктов деятельности ПТГ:
 - конструктор программы по развитию пространственного мышления детей разных возрастных групп;
 - программы дополнительного образования и парциальные программы технической и естественнонаучной направленности для развития пространственного мышления дошкольников;
 - диагностический инструментарий для определения уровня развития технологических и исследовательских компетенций детей;
 - картотеки дидактических игр, упражнений и пособий по развитию пространственного мышления детей всех возрастных групп в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ;
 - проекты положений о проведении ежегодных конкурсов и фестивалей и их сценарии для воспитанников и педагогов ДОО.
5. Обеспечить своевременную подготовку информационно – аналитических отчетов о реализации проекта по запросу.

Сетевая модель работы над проектом представлена следующими элементами:

- ТОИПКРО (Региональный оператор проекта)
- Департамент образования администрации Города Томска
- Комитет по дошкольному образованию г.Томска
- МАУ Информационно –методический центр г.Томска
- Координационный совет
- Два блока: Блок 1 «Нормативное обеспечение образовательного процесса»; Блок 2 «Организационно – методическое сопровождение образовательного процесса»;
- Проблемно-творческие группы:
 - ПТГ 1 «Конструктор программы развития пространственного мышления дошкольников»
 - ПТГ 2 «Программы дошкольного образования»
 - ПТГ 3 «Методический, диагностический и дидактический инструментарий»

ПТГ 4 «Методические мероприятия на уровне ДОО для воспитанников, педагогов, родителей»

При этом проблемно – творческая группа 2 делится еще на две подгруппы:

Подгруппа 1 «Программы дополнительного образования»

Подгруппа 2 «Парциальные программы»

В состав координационного совета (КС), кроме авторов и координаторов проекта, входят руководители ПТГ.

Координатор согласовывает функционирование сетевой модели через:

- установления путей взаимосвязи между проблемно-творческими группами;
- проведения обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных консультаций;
- проведение мониторинга профессиональных потребностей и возможностей педагогов на протяжении действия проекта.

Итоговый продукт по итогам реализации Проекта:

- Практическое пособие «Развитие пространственного мышления, естественнонаучных и инженерных компетенций дошкольников» (из опыта работы МАДОУ № 96).

Ресурсы проекта

В реализации проекта принимают участие старшие воспитатели и педагогические работники корпуса 1 и корпуса 2 МАДОУ № 96.

Руководит проектом заведующий МАДОУ № 96 Дорогина Е.П.

Для осуществления проекта имеется следующая материально-техническая база:

- компьютеры с подключением к Интернет-ресурсам;
- принтер;
- ксерокс;
- мультимедиа проектор и экран;
- цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера.
- сайт ФИРО
- сайт МАУ ИМЦ г.Томска

Риски в реализации проекта.

1. Перегрузка руководителей проекта и участников - срыв сроков;
2. Организационные трудности при координации деятельности большого количества участников проекта.

Содержание внутрипроектного взаимодействия.

Внутрипроектное взаимодействие в результате коллективно-распределенной деятельности предполагается по нескольким направлениям. Во-первых, использование продуктов деятельности одного блока другими, во-вторых, формирование общего понятийного поля, единых подходов к разработке методических материалов.