

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ТОМСКА**



УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор МАУ ИМЦ г. Томска
О.А.Осипова
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Формирование функциональной грамотности в соответствии с
требованиями обновленных ФГОС»
(16 часов)**

Составители программы:
Бараболя С.А., методист МАУ ИМЦ
Родионова С.М., методист МАУ ИМЦ

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа повышения квалификации (далее – ПК) адресована слушателям системы повышения квалификации: педагогам образовательных организаций.

Программа обеспечивает теоретическую и практическую готовность педагогов к формированию функциональной грамотности.

Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – это условие социально-экономического развития страны, показатель качества образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);
4. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Минпросвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г. «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
6. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями на 24 декабря 2019 года)
7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22,).
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22,).
10. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
12. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).

Цель программы: оказание методической помощи педагогам общеобразовательных учреждений при подготовке и проведении учебных занятий, направленных на формирование и функциональной грамотности обучающихся.

Задачи программы:

- дать общую информацию о видах функциональной грамотности;
- конкретизировать знания о методах и приемах по формированию и развитию каждого типа функциональной грамотности;
- создать условия для включения заданий на формирование функциональной грамотности в учебный процесс и применение его на практике при работе с детьми.

Занятия строятся на основе технологий деятельностного типа в работе со взрослыми, а именно:

тренинги умелой деятельности- обучение в группе в процессе специально организованных упражнений, закрепляющих вырабатываемые умения, например, по общению, ведению дискуссий и т.д.;

рефлексивно-ролевые игры - обучение в ходе ролевой игры с помощью переоценки (рефлексии) чье-либо или собственного опыта деятельности по совместно разработанным критериям его эффективности;

семинары - обучение в процессе переработки, систематизации и воспроизведения информации, полученной в лекции или самостоятельно;

самостоятельная деятельность;

интерактивные лекции с мультимедийным сопровождением,

практические занятия,

индивидуальные и групповые формы практической работы, разработка плана и др.

В ходе занятий слушатели получают необходимую теоретическую информацию, участвуют в дискуссиях, выполняют учебно-практические задания.

Технологии реализации программы повышения квалификации предполагают использования **очно-дистанционной формы** организации обучения. Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей.

Объем часов (трудоемкость): 16 часов

Форма обучения: очно-дистанционная

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций

Уровень образования: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Требования к выполнению заданий: проводится один итоговый контроль. Задания выполняются в письменном виде. Сдаются в установленные сроки. Проверка работы осуществляется в течение 7 дней после ее сдачи. Оценивание проводится по системе «зачтено» - «не зачтено».

Ключевые понятия курса.

- **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.
- **Глобальная компетентность** в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные

мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

- **Читательская грамотность** – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. На основе разнообразных текстов читатели конструируют собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия. PIRLS (международное сравнительное исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы)
- **Математическая грамотность** – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.
- **Естественнонаучная грамотность** - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
- **Финансовая грамотность** — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Владение основами финансовой грамотности позволяет ставить реалистичные цели и уверенно идти к их достижению.
- **Креативное мышление** — это процесс, прежде всего процесс генерации идей. Поэтому компетенция «Креативное мышление» = «Умение генерировать идеи». Креативное мышление существует также на стыке с другими компетенциями: критическое мышление (умение оценивать идеи), коллаборативность (умение придумывать в команде), образное мышление (умение визуализировать идеи) и т.д.
- **Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Трудовые функции	Трудовые действия
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
Применять на практике разнообразные методы и приемы по формированию функциональной грамотности	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»

Тема 1. Понятие функциональной грамотности. Оценка качества образования по исследованиям PISA. Требования обновленных ФГОС к результатам образования.

Понятие функциональной грамотности. Оценка качества образования по исследованиям PISA.

Требования к результатам освоения программы начального общего образования и программы основного общего образования.

Тема 2. Формирование читательской грамотности.

Понятие читательской грамотности. Этапы работы над текстом. Эффективные приемы и методы.

Практическое применение приемов работы с текстом на учебных и внеурочных занятиях.

Тема 3. Формирование математической грамотности.

Понятие математической грамотности. Применение практических задач для решения жизненных ситуациях.

Тема 4. Формирование естественно-научной грамотности.

Понятие естественно-научной грамотности. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции по вопросам, связанным с естественными науками.

Тема 5. Формирование финансовой грамотности.

Понятие финансовой грамотности. Формирование финансового поведения человека, ведущего к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Тема 6. Формирование креативного мышления.

Понятие креативного мышления. Приемы и методы по развитию креативного мышления.

Тема 7. Формирование глобальных компетенций.

Понятие глобальные компетенции. Развивать умение уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Итоговая аттестация: итоговая работа из 20 вопросов.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных учреждений

Срок обучения: 16 часов

Форма обучения: очно-дистанционная

Режим занятий: не более 8 часов в день

Технологии и приемы обучения: лекции, семинары-практикумы. Итоговая работа.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Прак-е и сем-е занятия, тренинги	Кр. столы, мастер-класс, семинары по обмену опытом	
	Формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	16	8	8		
1.	Понятие функциональной грамотности. Оценка качества образования по исследованиям PISA. Требования обновленных ФГОС к результатам образования		2			

2.	Формирование читательской грамотности		2	2		
3.	Формирование математической грамотности		0,5	1		
4.	Формирование естественно-научной грамотности		1	1		
5.	Формирование финансовой грамотности		1	1		
6.	Формирование креативного мышления		1	1		
7.	Формирование глобальных компетенций		0,5	1		
8.	Итоговая аттестация		-	1		Итоговая работа из 20 вопросов
ИТОГО:		16	8	8		
ИТОГО:		16				

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ пп	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.	июнь	07	Лекция	2 ч	Формирование функциональной грамотности. Оценка качества образования по исследованиям PISA. Требования обновленных ФГОС к результатам обучения	Родионова С.М.
			Лекция	2 ч	Формирование читательской грамотности	Родионова С.М.
2.	июнь	07	Лекция	1 ч	Формирование финансовой грамотности	Бараболя С.А.
			Лекция	1 ч	Формирование креативного мышления	Бараболя С.А.
3.	июнь	07	Лекция	1 ч	Формирование естественно-научной грамотности	Бараболя С.А.
			Лекция	1 ч	Формирование глобальных компетенций и математической грамотности	Бараболя С.А.
4.	июнь	08	14.00-14.45 Семинар-практикум	1 ч	Формирование естественно-научной грамотности	Бараболя С.А.
			15.00-15.45 Семинар-практикум	1 ч	Формирование креативного мышления	Бараболя С.А.
			16.00-16.45 Семинар-практикум	1 ч	Формирование математической грамотности	Бараболя С.А.
			17.00-17.45 Семинар-	1ч	Формирование финансовой грамотности	Бараболя С.А.

			практикум			
5.	июнь	09	14.00-15.30 Семинар-практикум	2 ч	Формирование читательской грамотности	Родионова С.М.
			15.45-16.30 Семинар-практикум	1 ч	Формирование глобальных компетенций	Родионова С.М.
			16.45-17.30	1ч	Итоговая аттестация. Выполнение итоговой работы.	Родионова С.М.
ИТОГО: 16 ч.						

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов	Критерии оценивания
Итоговая	Зачет	Итоговая работа из 20 заданий в письменной форме (Приложение)	При выполнении заданий ставится: - незачет – выполнено менее 16 заданий - зачет – выполнено 16 и более заданий

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Ковалева Г.С., Сидорова Г.А., Рябинина Л.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х частях. Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». - М.: Просвещение. - 127с.
2. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции Сборник эталонных заданий. В 2-х частях. Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». - М.: Просвещение - 111с.
3. Рутковская Е.Л., Ковалева Г.С., Половникова А.В. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х частях. Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». - М.: Просвещение – 96с.
4. Ковалева Г.С., Заграничная Н.А., Пентин А.Ю. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х частях. Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». - М.: Просвещение.- 143с.
5. Рослова Л.О., Ковалева Г.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х частях. Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». - М.: Просвещение.- 144с.
6. Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалева Г.С. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. В 2-х частях. Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». - М.: Просвещение.- 126с.
7. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
8. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС.

9. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
10. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
11. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
12. Авторская программа. Баранов М.Т., Ладьженская Т.А., Шанский Н.М., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. Русский язык: Рабочие программы. 5 - 9 классы. – М: «Просвещение»
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение.- 159с.
14. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение. - 223 с.
15. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Открытый банк заданий и демоверсии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> [Электронный ресурс].
2. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс].
3. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/Конференция%2024-25.11.2016/Тюменева%20Ю.А..pdf>.
4. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya-gramotnost-imperativ-vremeni>.
5. Междисциплинарная Программа «Смысловое чтение» <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>

4.3. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют: Бараболя Светлана Анатольевна, методист по математике МАУ ИМЦ, первая квалификационная категория, образование высшее; Родионова Светлана Михайловна, методист по иностранным языкам МАУ ИМЦ, образование высшее.

Раздел 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет (актовый зал) для преподавателя	Очное занятие	Компьютер с выходом в Интернет