

Содержание лэпбука «Развитие пространственного мышления»

Цель: Формирование у детей пространственных представлений, введение в их пассивный и активный словарь соответствующих терминов.

Задачи:

- Продолжать формирование и закрепление у детей пространственных представлений, введение в их пассивный и активный словарь соответствующих терминов.
- Развивать у детей умения ориентироваться на плоскости листа.
- Способствовать формированию и закреплению у детей слухового сосредоточения, и координации «ухо – рука»
- Формировать и закреплять у детей зрительное сосредоточение и координацию «глаз – рука»
- Развивать способности к ориентации в трёхмерном пространстве (техника оригами)
- Развивать способность выделения фигуры из фона.
- Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Каждая задача представлена в лэпбуке либо игрой, либо игровым упражнением. Некоторые игры требуют помощи взрослого.

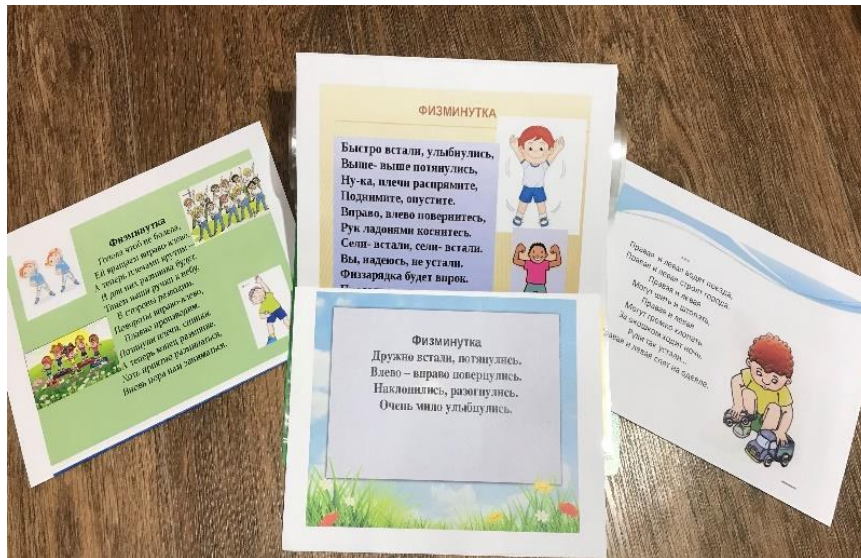
Целевая аудитория: старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группа, 5 – 7 лет).

Актуальность: Очень многие дети, даже довольно большие, часто путают «право» и «лево». Эти же трудности возникают и на пороге школы: дети с трудом ориентируются на плоскости тетрадного листа, не могут выполнить инструкцию педагога отступить вправо, влево и т.д. А далее, снежным комом, возникают ошибки при чтении, письме, и даже математике. В итоге: страдает общая успеваемость, снижаются оценки за плохой почерк и неаккуратное ведение тетради. Но самое важное, это чувство неуспеха, снижение желания учиться.

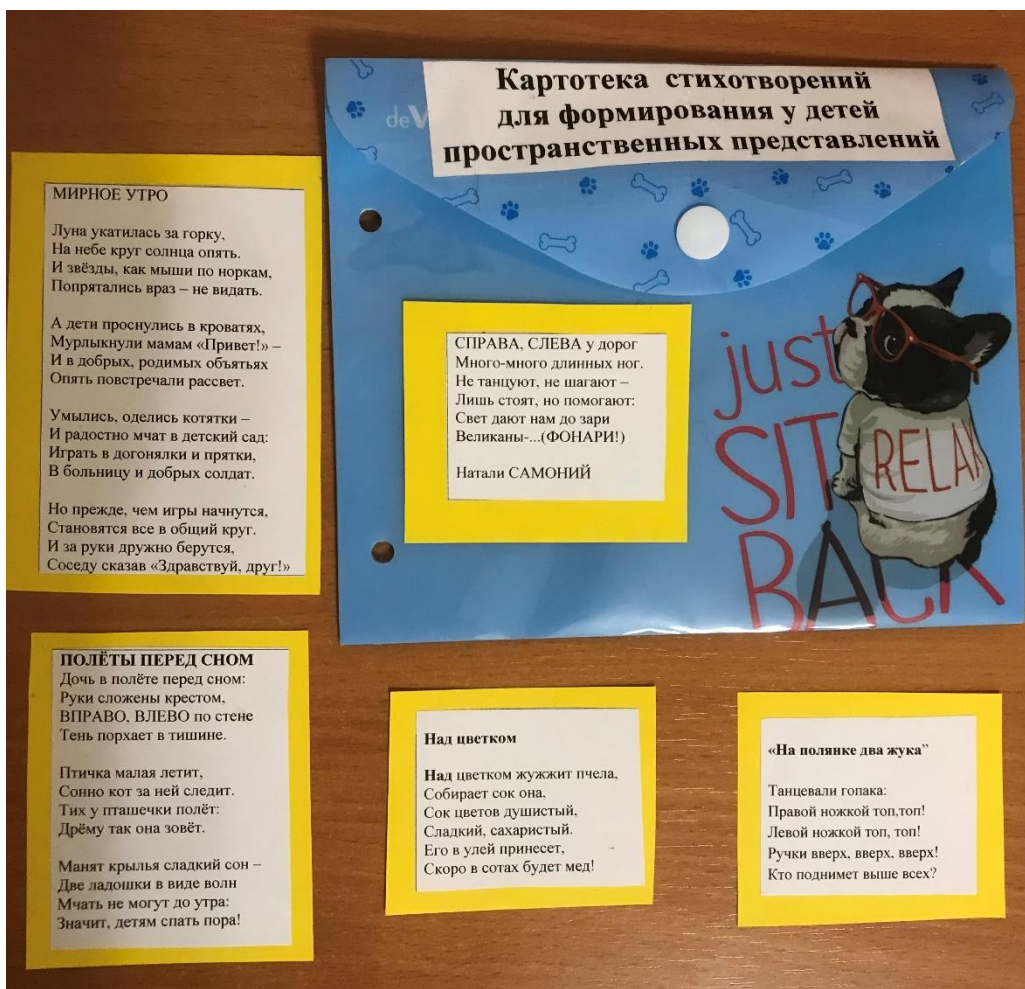
Картотека «Физминутки»

Цель: закрепление пространственных ориентировок у дошкольников, сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников.





Картотека стихотворений для формирования у детей пространственных представлений



НЕОБЫЧНОЕ СОЛНЫШКО

(стихотворение-загадка)
На берёзовой макушке
Солнышко гнездится...
То ль мираж какой-то это,
То ль мне это снится?

Что за чудо на берёзе,
Если в небе солнце?!
Шире очи раскрываю,
Как весной оконца —

Что я вижу? Вдруг светило
Спинку потянуло...
А потом ещё так сладко
Ангельски зевнуло.

Рыжий лучик, с ветки свисший,
ВПРАВО-ВЛЕВО вьётся...
Что за солнце на берёзе,
Как оно зовётся? (КОШКА)
Натали САМОНИЙ

ЗИМНИЙ ЗАЙКА

(колыбельная)
Лёг на ПРАВОЕ на ушко
Зайка, словно на подушку;
А укрылся — ЛЕВЫМ,
Будто пледом белым.

В ямке, сделанной в сугробе,
В белой спит лесной чашобе.
Спит зверёк несмелый...
Сон у зайки — белый.

Утром зайчика проснётся,
Белозубо улыбнётся:
День заиндевелый,
Словно зайка белый.

А пока ночь за окошком
Ходит волком по дорожкам —
Сладко спи, ребёнок,
Милый мой зайчонок.

ХВОСТАТАЯ ЗАРЯДКА

Раз, два, три, четыре, пять —
Брысь зарядку выполнять! —
Промаякал мне спросонок
Непоседливый котёнок.

Раз, два, три, четыре, пять —
Лапы нужно выставлять —
То назад, а то вперёд...
Каждой лапе — свой черёд.

Раз, два, три, четыре, пять —
Головой пора кивать —
Вправо-влево, влево-вправо —
Шея двигается браво!

Раз, два, три, четыре, пять —
Будем хвостиком вилять.
У кого же нет хвоста,
Приседает он до ста!
... Шутка... Лишь до десяти
Шустро бёдрами крути.

Покрутили? Вот сейчас
Приседаем сотню раз.
...Шутка... Только лишь десятком...
Спорт полезен для котяток!

Левая рука,
Рука левая,
Расскажи, что делала?
Расскажу я вам, друзья!
Помогала правой я.
Вместе сеяли газон,
Скоро стал зеленым он.
Вместе клумбу украшали
И цветы на ней сажали.
Подмели дорожки, —
Хлопнули в ладошки!

ВЕСЁЛЫЙ ПЛЯС

На дуде Иван играл —
Так гусей он зазывал.
Гуси вслед ему шагали
Танцевали, гоготали.
Даже черви дождевые
В пляс пошли, да как чудные
Стали тоже танцевать,
Головами в такт кивать:
ВЛЕВО-ВПРАВО, ВПРАВО-ВЛЕВО —
Пред гусями пляшут смело.
Но умолкла лишь дуда —
Расползлись вмиг, кто куда,
Чтобы гусям не достаться
И живыми-то остаться:
Гусям черви как еда,
А червям они — беда!
Оттого исчезли быстро
Все безногие артисты...
— Был хорошим нынче пляс,
Но пообедайте без нас, —
Каждый червь в уме сказал,
И, стремглав, скорей удрал.

«Весёлые стихи»

Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу!
Топай правой ногой,
Топай левой ногой,
Снова — правой ногой,
Снова — левой ногой,
После — правой ногой,
После — левой ногой.

Лесные этажи

Про лесные этажи
Если можешь, расскажи!
Этаж первый — это мхи,
Зелены они, мягки.

Этаж первый, самый **нижний**,
К земле-матери он ближний.
А второй — лесные травы,
растут в густых дубравах.

Третий — пышные кусты —
Бересклет, орех лесной,
И сережки и цветы
Украшают их весной.

А четвертый — всех он выше!
Шум вершин зеленых слышен,
Шелест листьев, шорох, скрипы.
Это сосны, ели, липы.

СЛАВОЧКА

Слава-Славочка, малыш,
Что на лавочке сидишь?
Не зевай, в круг вставай,
По порядку поднимай:
ПРАВУЮ ладошку,
ЛЕВУЮ ладошку —
Похлопаем немножко.
Руки вверх поднимаем,
И себя обнимаем,
Руки вниз, руки вбок —
И попрыгаем: прыг-скок.
А теперь мы руки спрячем.
Мы большие
Уж не плачем!
Мы — ребята дружные
И всегда послушные.

ПЯТНИСТАЯ ПРОГУЛКА

С далматином я гуляла
В рощице берёзовой.
Утро раннее стояло,
Солнце было розово.

Кроны трепетно дрожали —
Красотой ветвистою.
Солнце сверху пригрело
Нежностью искристою.

ВПРАВО-ВЛЕВО хвост вилял —
Пёс залаял песенно,
Будто что-то мне вешал,
Стал носиться весело.

Так делился он со мною
Мыслями лучистыми:
Далматинец и берёзы —
Рождены пятнистыми!

Натали САМОНИЙ

Птичьи этажи

И у птиц есть этажи.
Высоко живут стрижи.
Аисты на крыше дома,
В том селе, что им знакомо.

Зяблик вьет гнездо из веток
И выкармливает деток.
Дятел жить привык в дупле,
А зарянка — на земле.
Строит домик свой прилежно,
Там, где листья и валежник.

ПРО ЗУБЫ И УЛЫБКУ

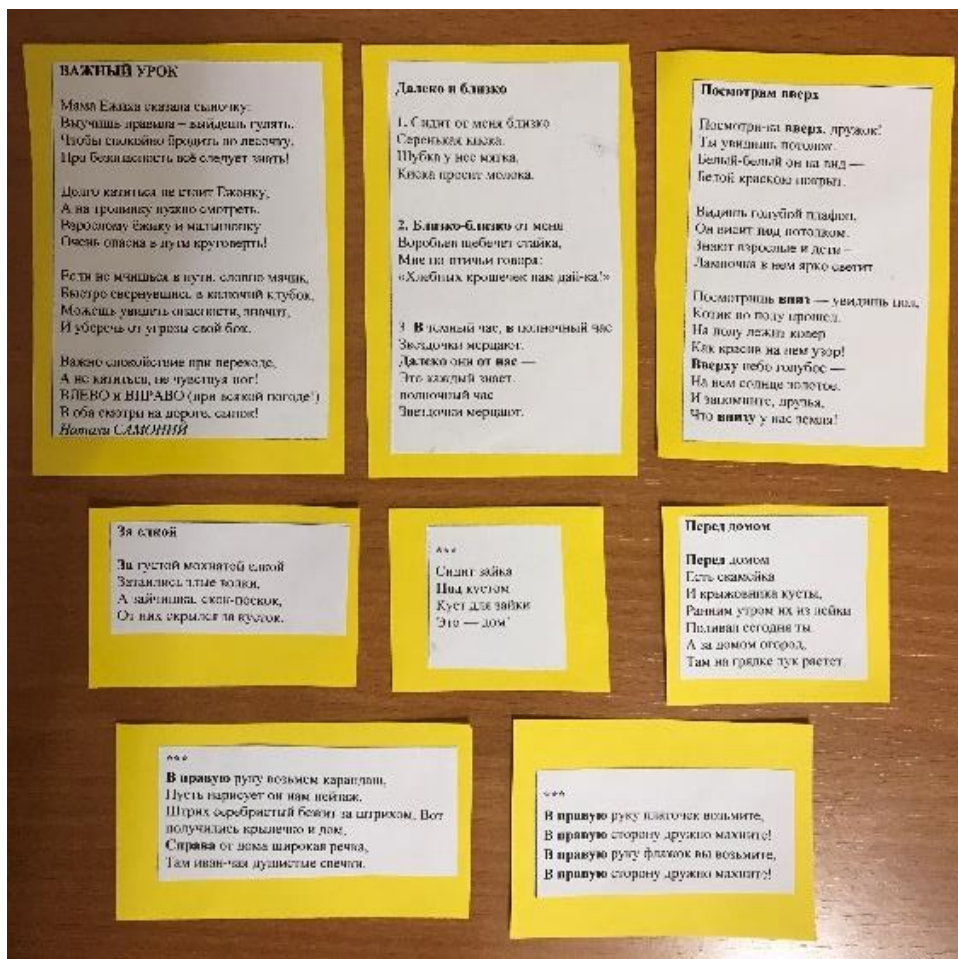
Утром зубы проснулись,
Были очень грустны:
Их ведь если не чистить,
Станут страшно больны.

Щёткой им почесали
СПРАВА, СЛЕВА бока —
Разогнали тем самым
Грусти все облака.

Стоит зубы почистить —
Станут сразу сиять...
В день улыбку, как солнце,
Нужно дважды спасать!
Натали САМОНИЙ

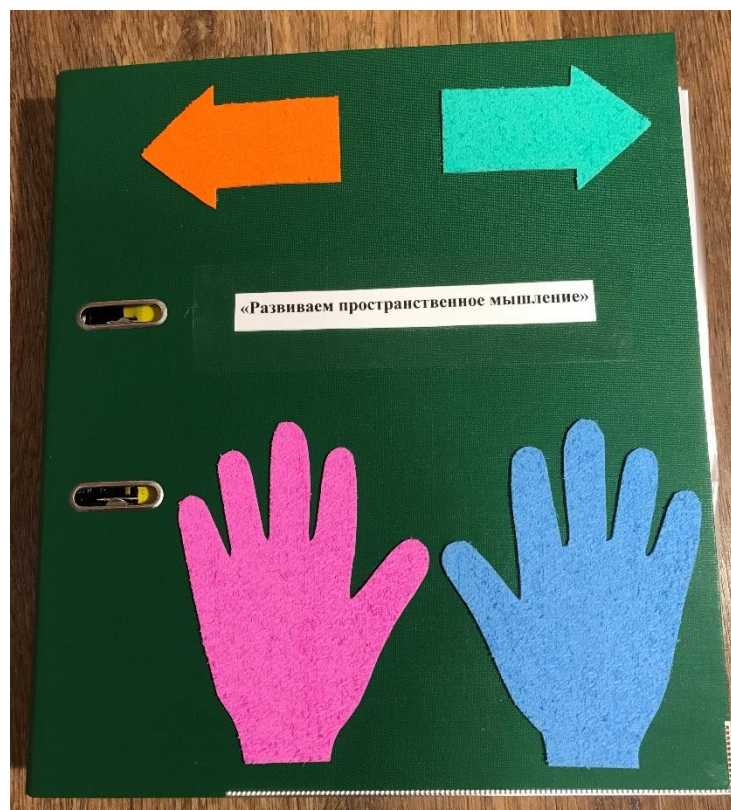
МОРКОВКА

Нарисуем мы морковку:
Кисть макаем в краску локко.
И рисуем плод овальный,
Витаминами похвальный.
СПРАВА — кончик закруглённый,
СЛЕВА — узкий, заострённый.
В рыжий цвет морковь покрасим
И ботвою приукрасим.
Ведь ботва — её краса...
Только цветом — не лиса.
Не оранжевая, нет —
Для ботвы — зелёный цвет...
Вот рисунок и готов!..
Ешь морковку — будь здоров!



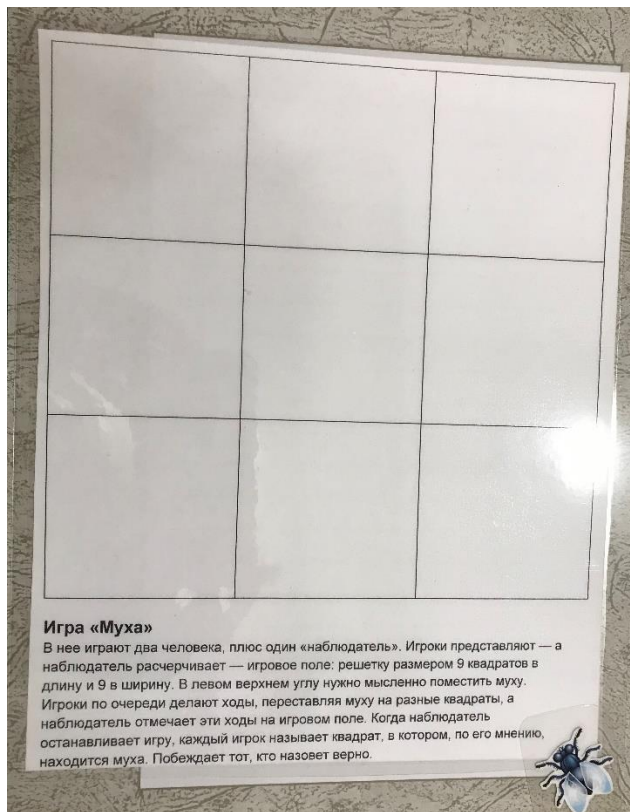
«Тактильные ладошки»

На лицевой стороне лэпбука изображение двух рук (правой и левой), стрелки (право и лево).
 Цель: наглядное определение (примеры) понятий «правое» и «левое»



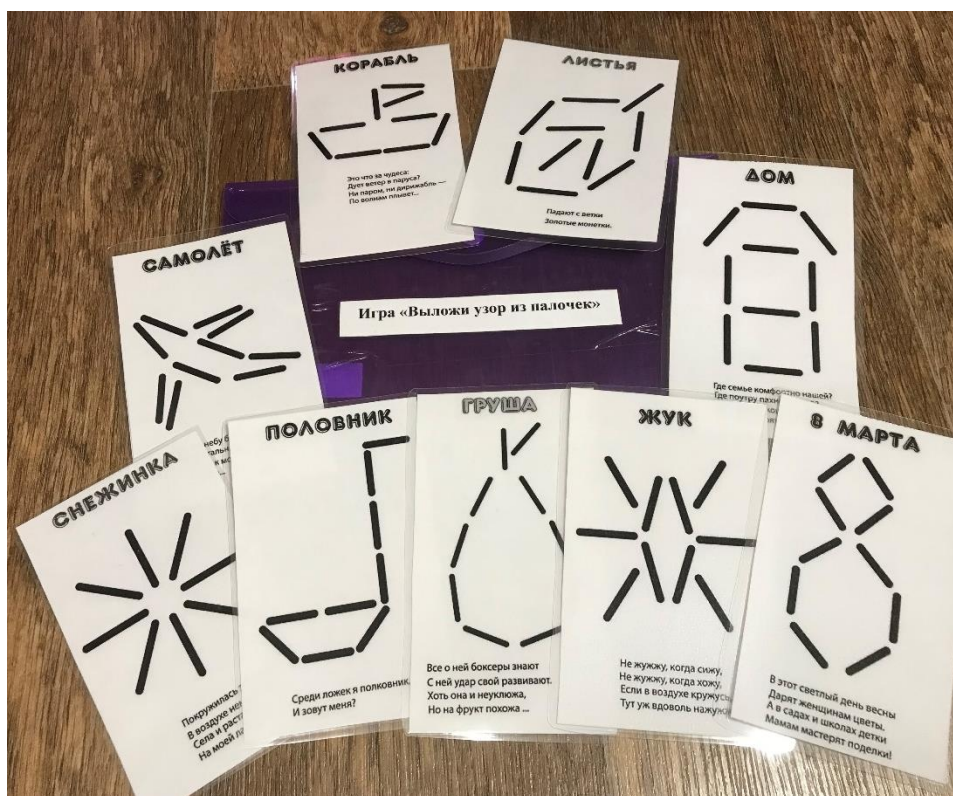
Игра «Муха»

Цель: учимся ориентироваться в пространстве листа, закрепление понятий «право-лево», «верх-низ», развитие внимания



Игра «Выложи узор из палочек»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости листа.





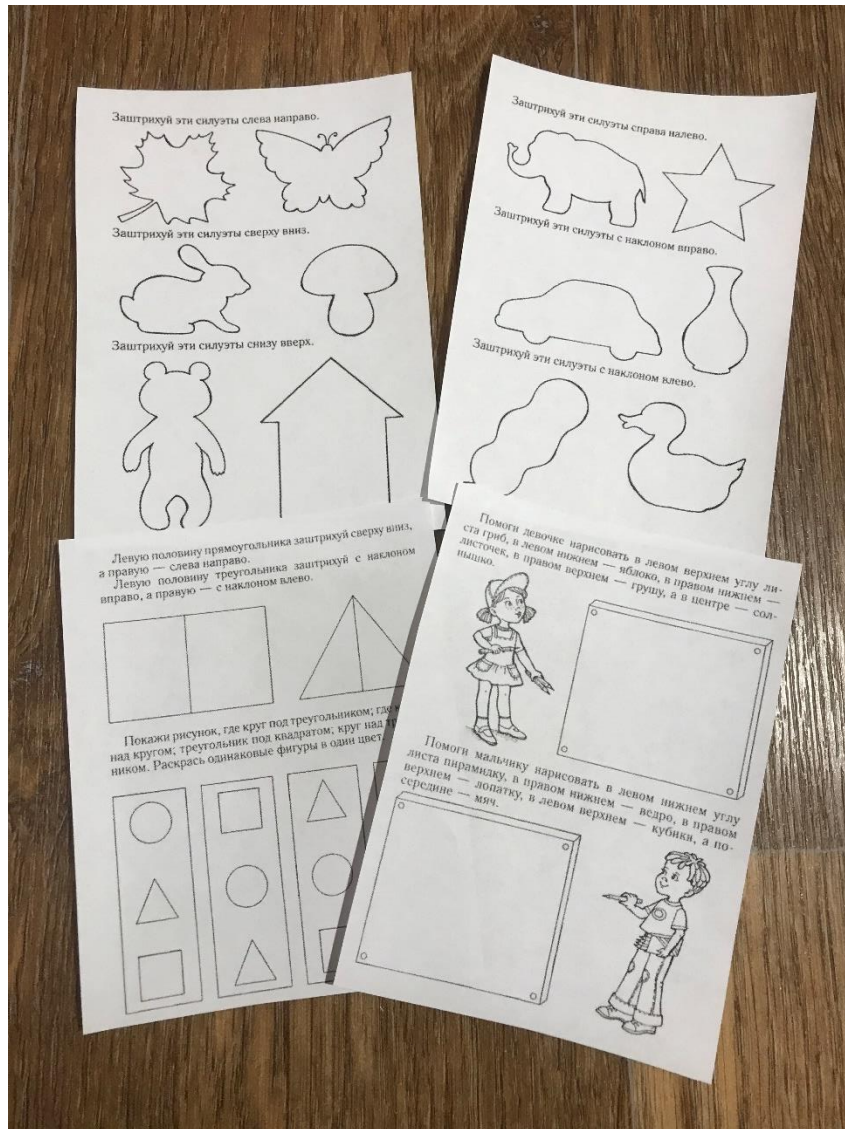
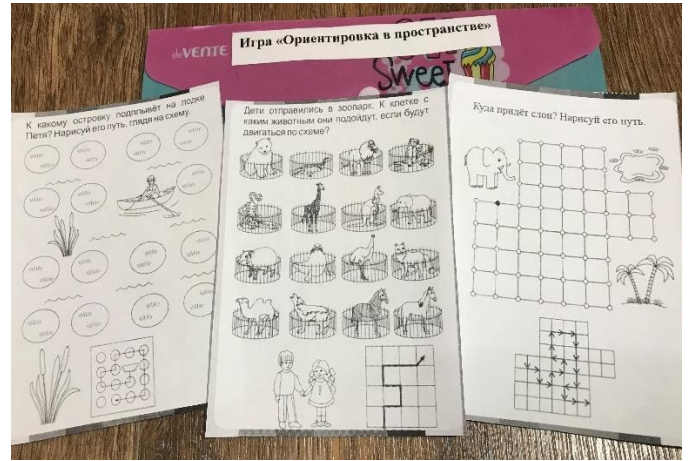
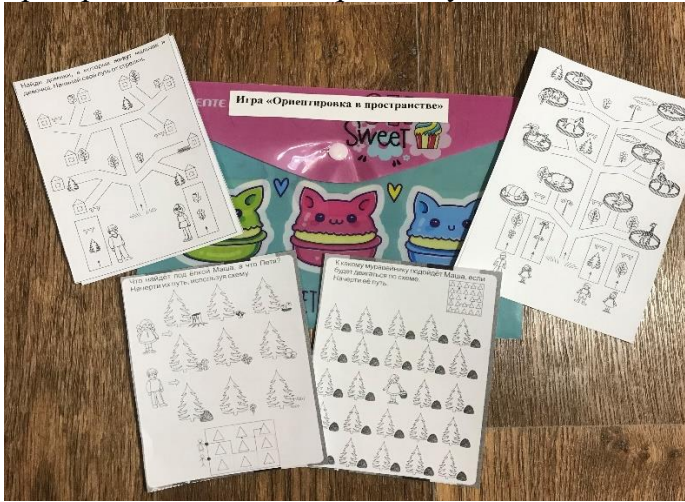
Игра «Налево - направо»

Цель: развитие умения ориентирования в пространстве.



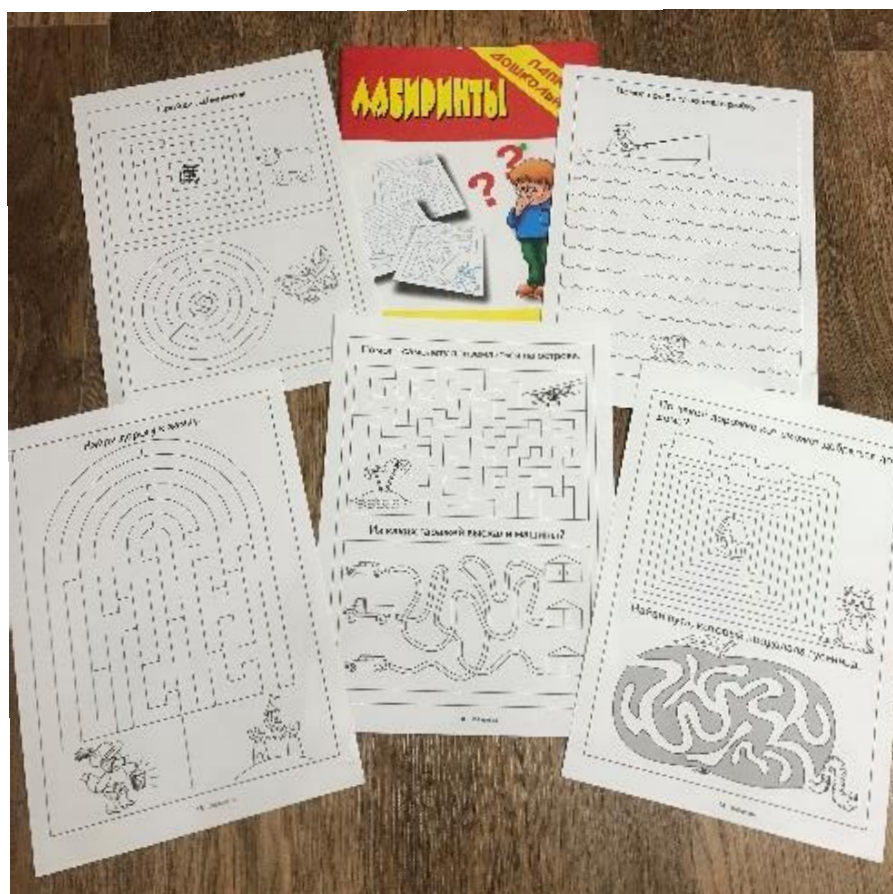
Игра «Ориентировка в пространстве»

Цель: формирование у детей наглядно-схематического мышления, умения ориентироваться по схеме по предметным ориентирам и указанному направлению движения, формирование пространственного восприятия, умения соотносить предложенную схему - график с общей схемой.



Игра «Лабиринт»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости, проходить лабиринты; развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики и координации движений рук.



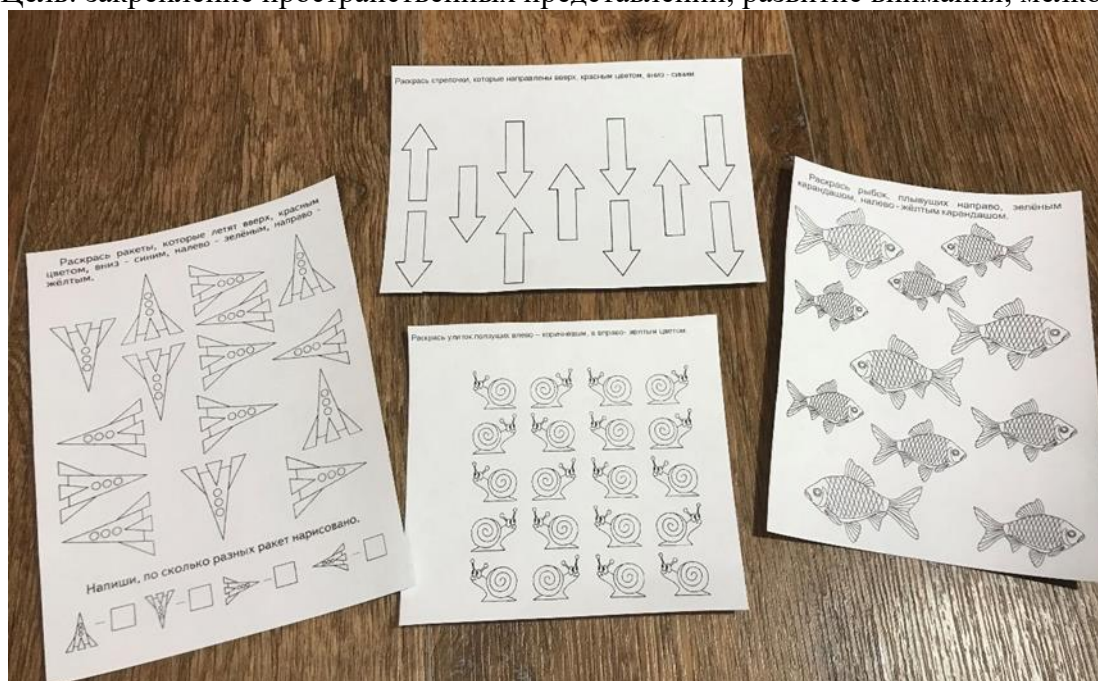
Игра «Налево – направо с супергероями»

Цель: развитие умения ориентирования в пространстве.



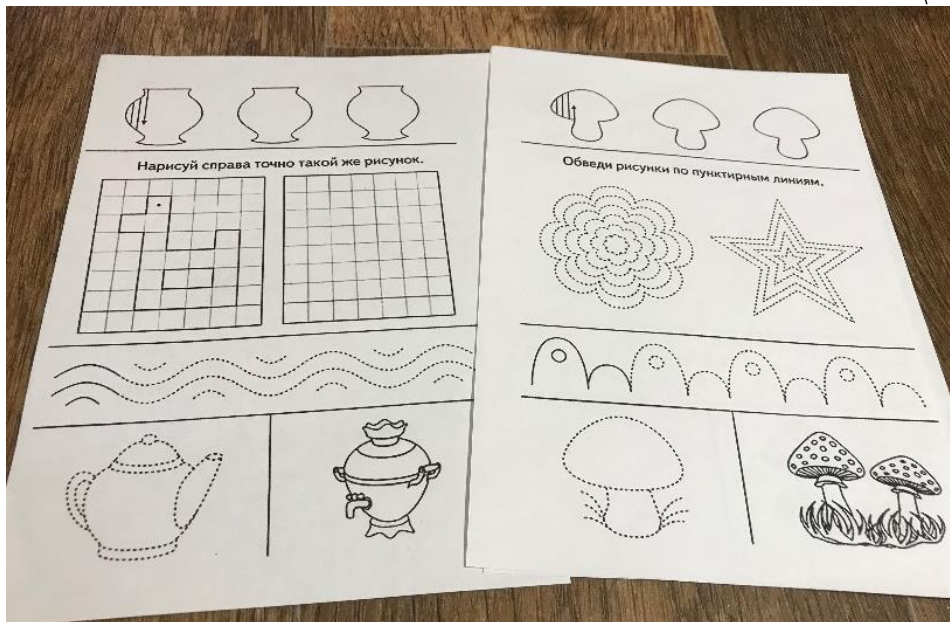
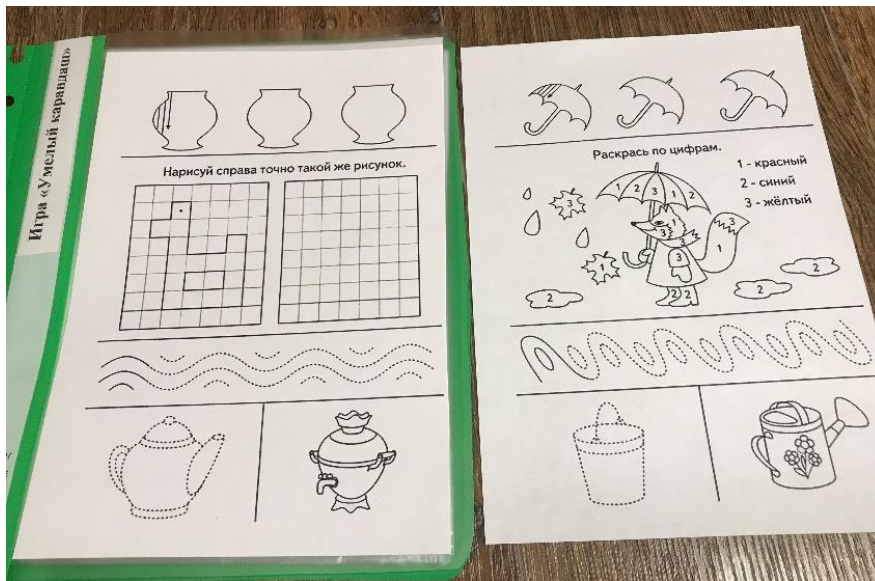
Игра «Где право? Где лево? Разукрась»

Цель: закрепление пространственных представлений, развитие внимания, мелкой моторики рук.



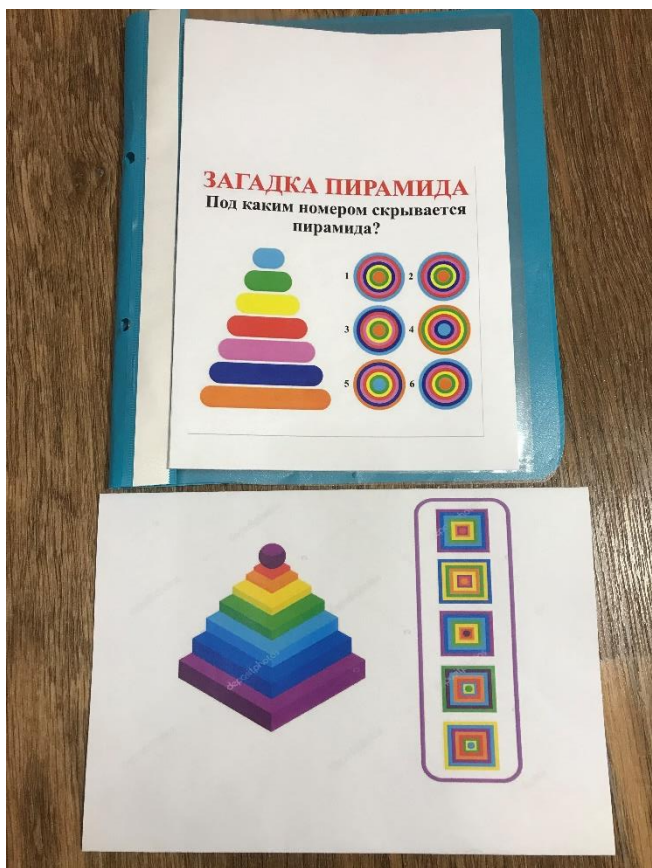
Игра «Умелый карандаш»

Цель: закрепление пространственных представлений, мелкой моторики рук.

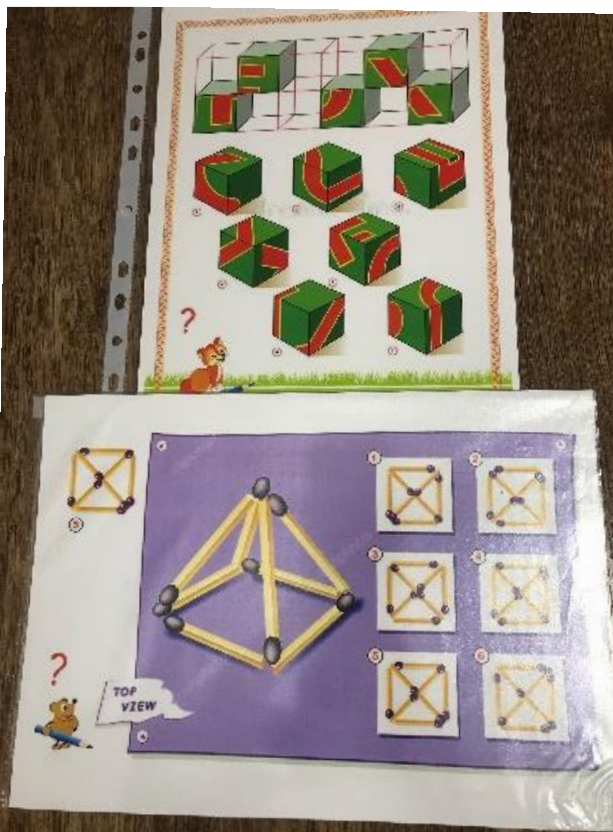
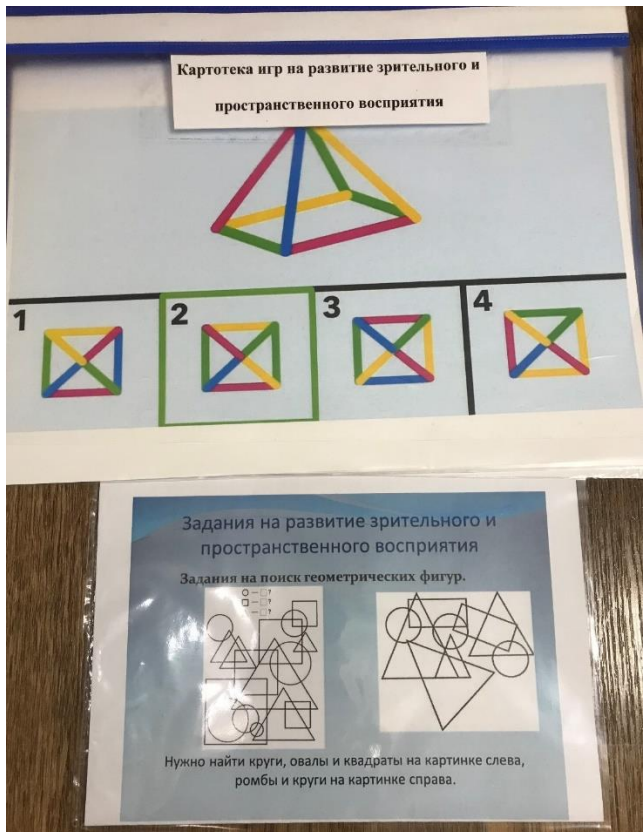


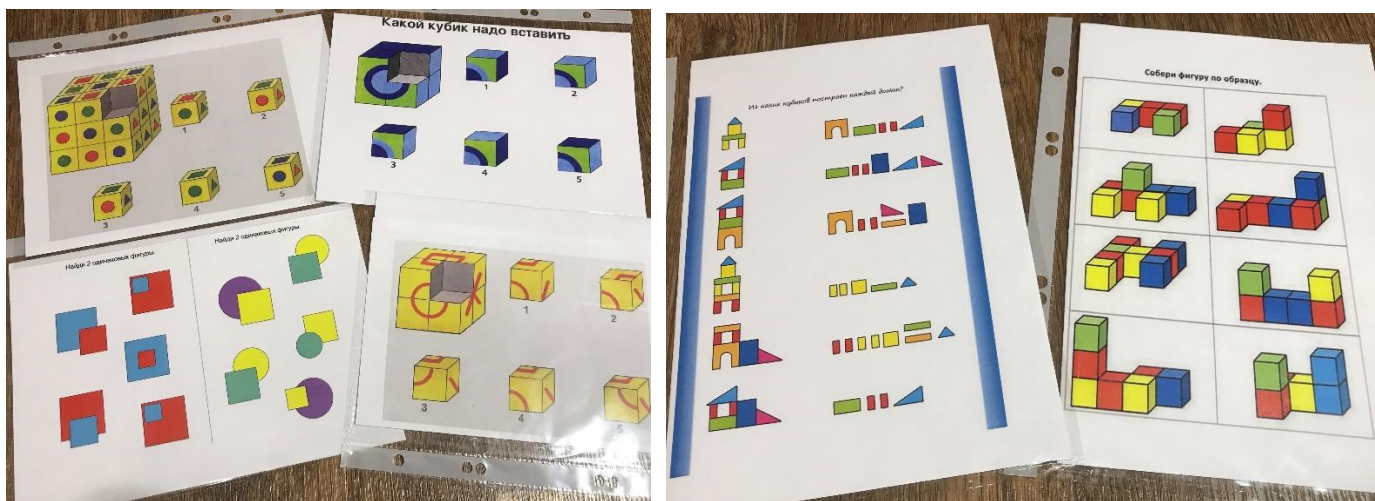
Игра «Найди пирамидку»

Цель: закрепление пространственных представлений, умения соотносить рисунок пирамиды и проекциями (вид сверху) других пирамид.



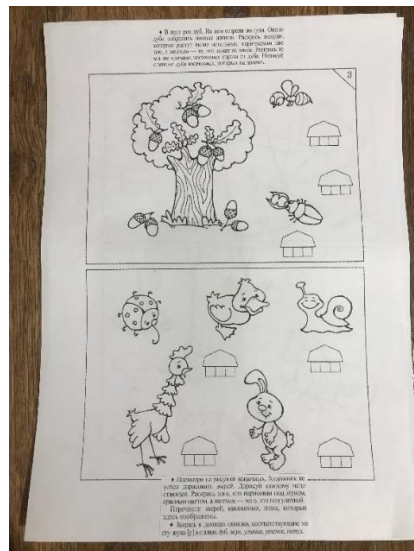
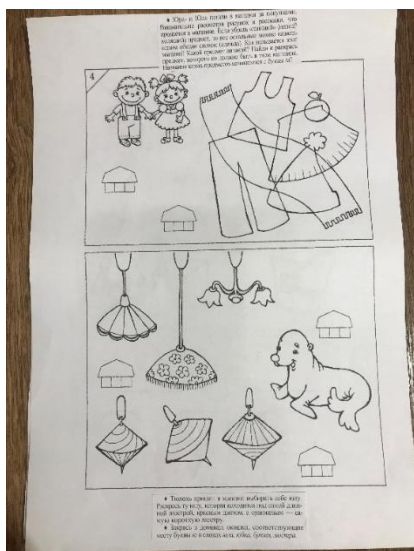
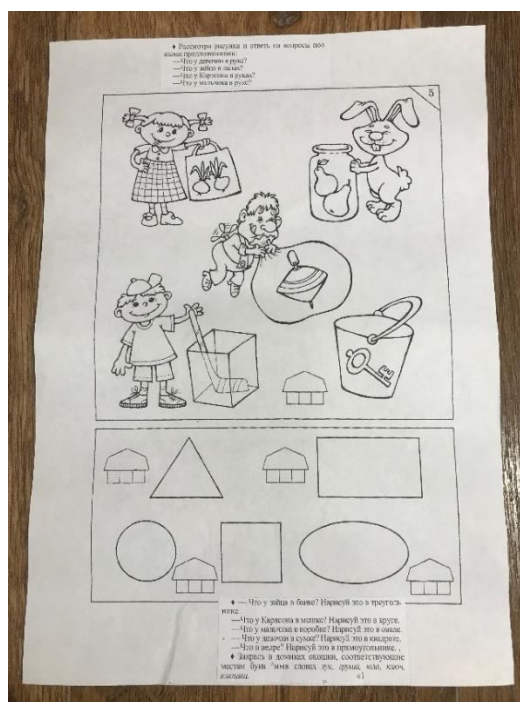
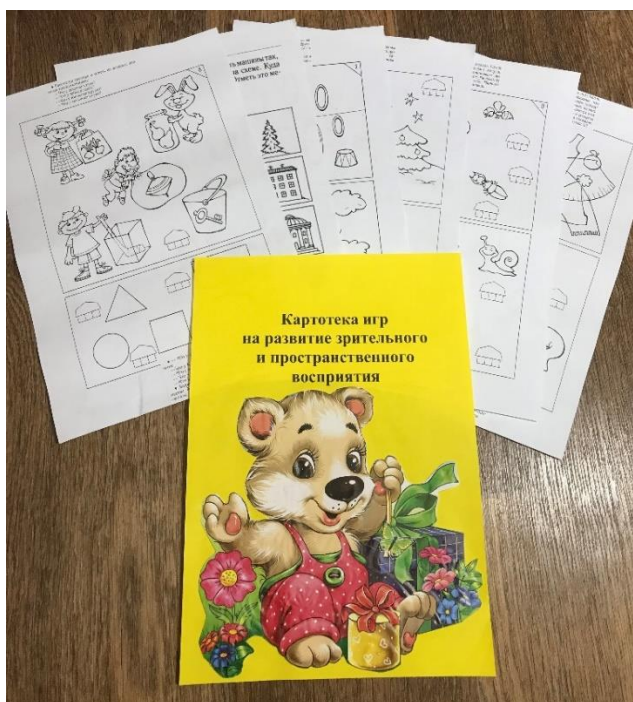
Картотека игр на развитие зрительного и пространственного восприятия

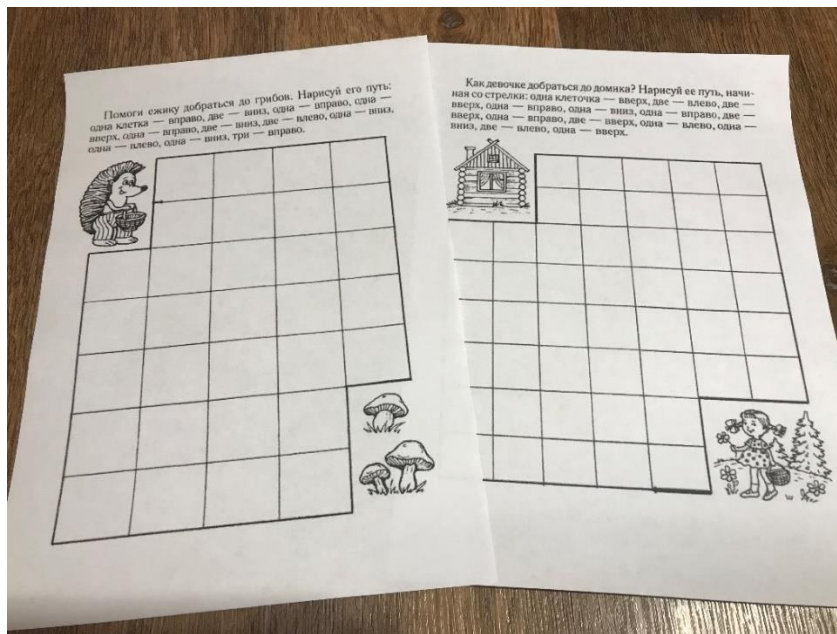




«Развиваем пространственное мышление»

Цель: формирование навыка ориентирования на листе бумаги, закрепление пространственных понятий, развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики и координации движений руки.

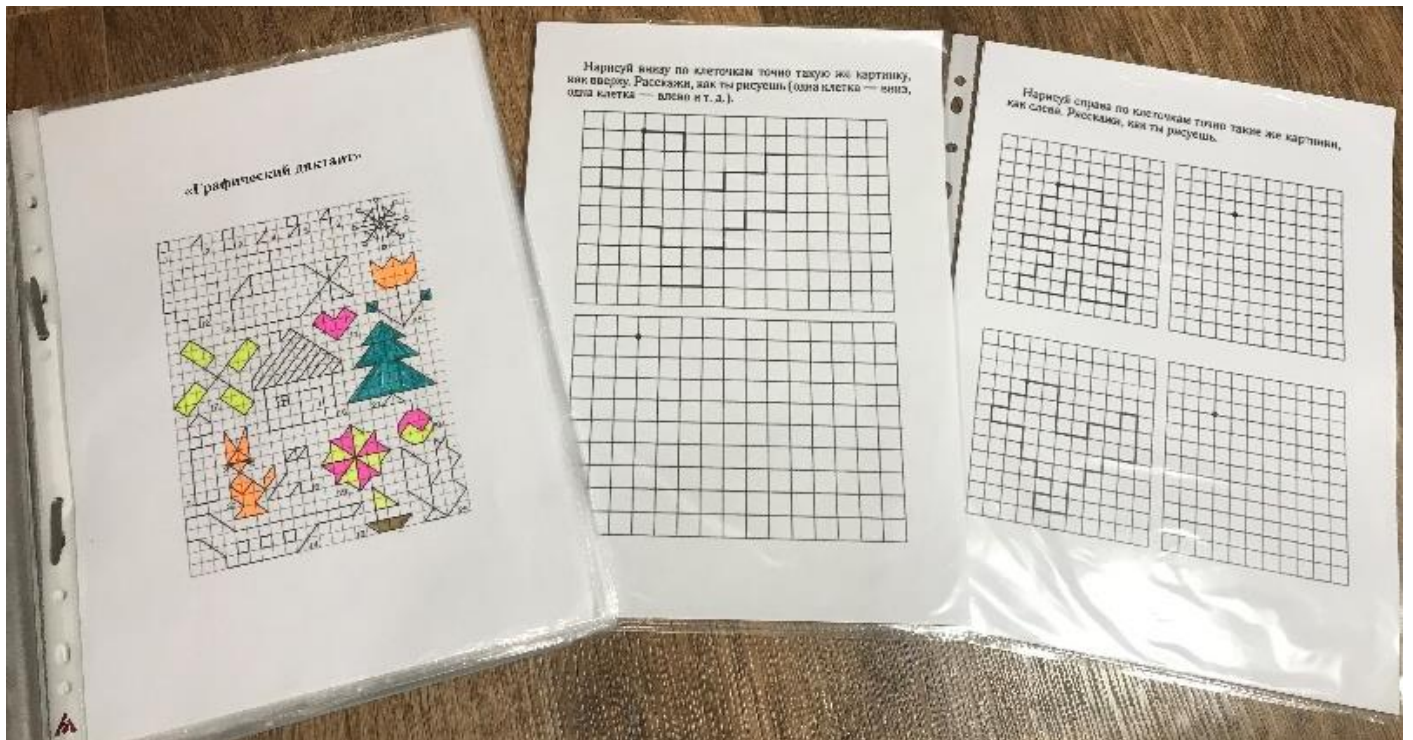


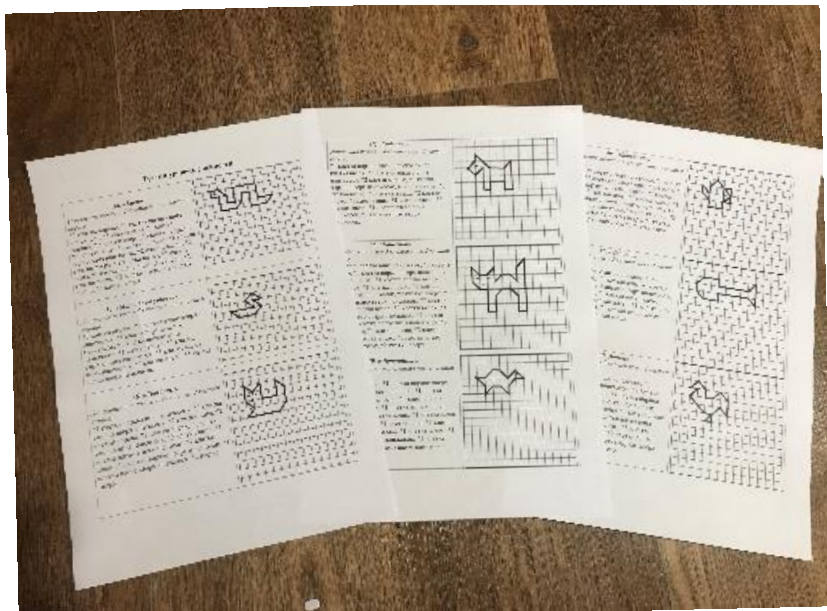
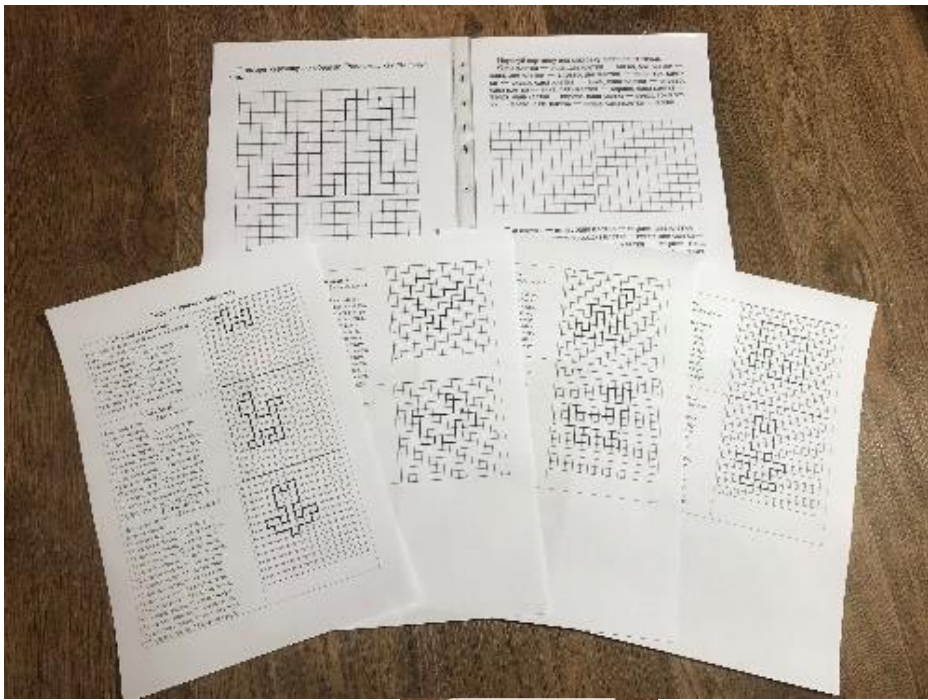


«Графический диктант»

Цель: формирование навыка внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии.

Карточки с пошаговой инструкцией, на другой стороне карточки - рисунок, что бы ребёнок смог сам себя проверить (коллекция пополняется)





Развитие способностей к ориентации в трёхмерном пространстве (техника оригами)

Картотека «Оригами»

Цель: развитие творческих способностей дошкольников путем ознакомления их с искусством модульного оригами, умения оперировать понятиями, обозначающими пространственные характеристики, развитие мелкой моторики рук.

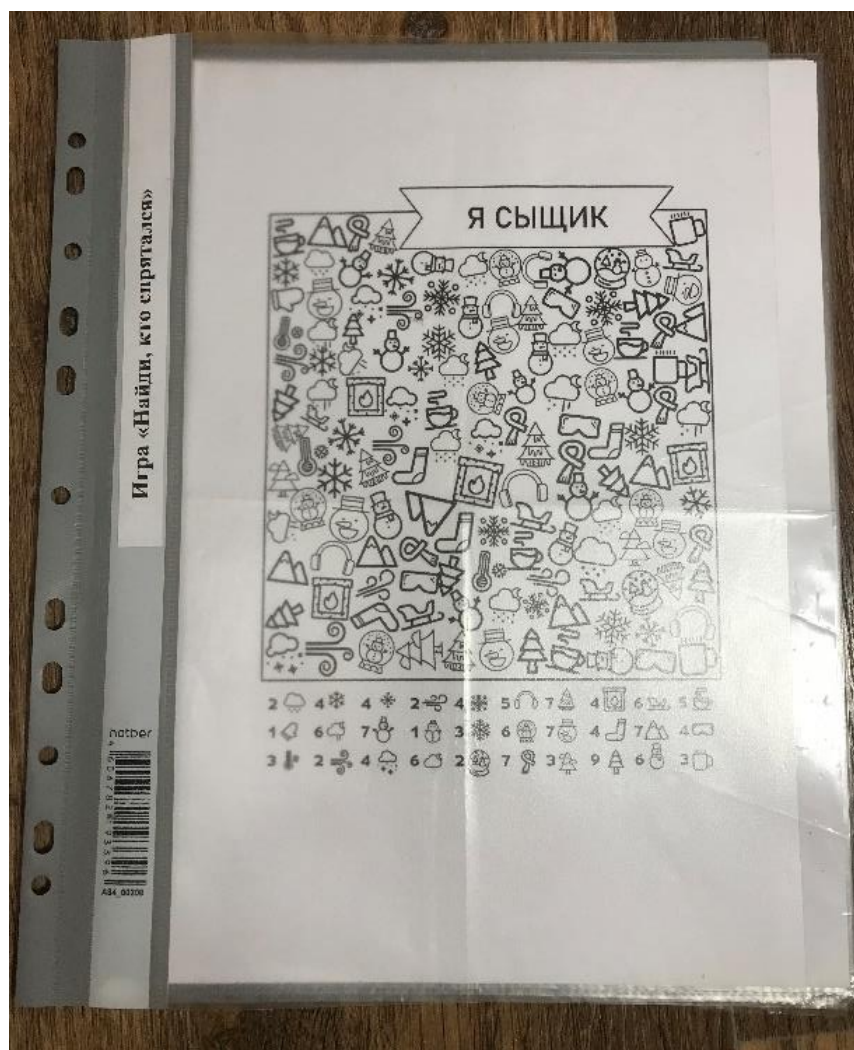


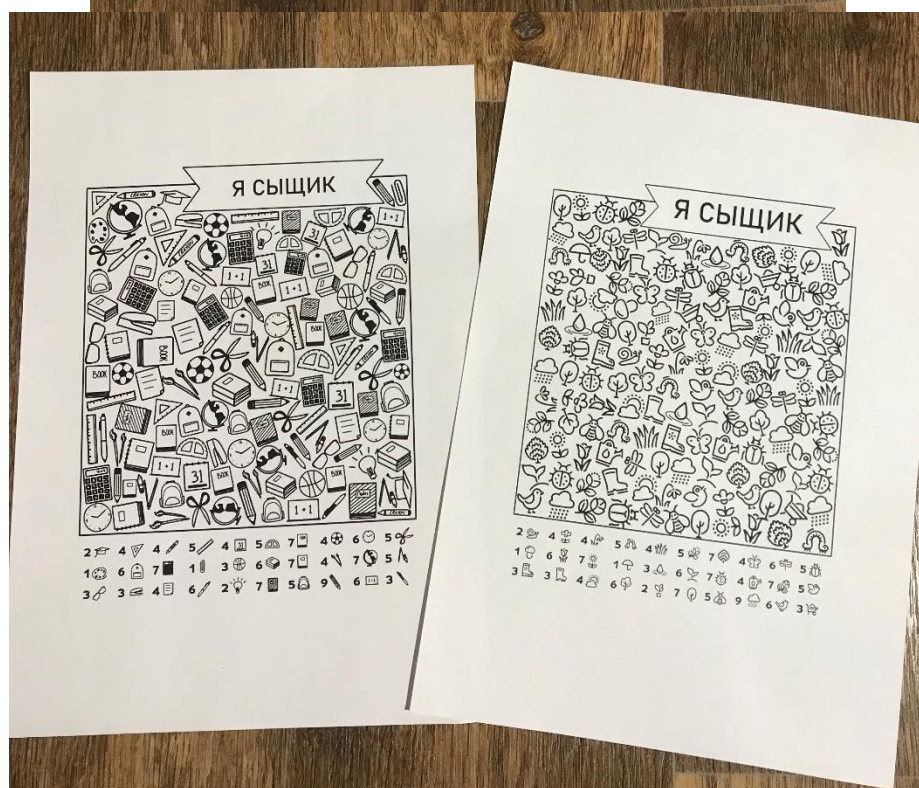
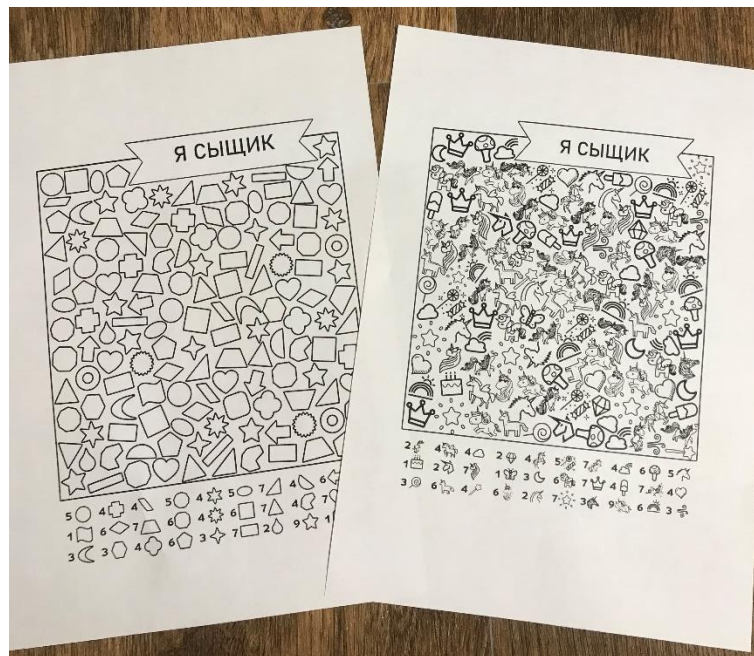
Карточки с заданиями в технике оригами. Рядом листы цветной бумаги для поделок

Игра «Найди, кто спрятался»

Цель: развитие восприятия и ориентирования на листе бумаги.

Карточки с заданием, где надо найти картинки в нужном количестве.





Список литературы:

1. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. «Развитие пространственного восприятия у детей 6 – 8 лет». - М., 2007.
2. А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова «Изучаем пространство с нейропсихологом». - М., 2010.
3. Семнова М.А. «Не путаем «левое» и «правое». - М., 2017.