

Картотека игр для детей подготовительной группы

по теме «Формирование пространственных представлений на логопедических занятиях»

Будеева Анна Эдуардовна

Учитель-логопед МАДОУ №73 г. Томска

1. Дидактическая игра «Кто куда летит и где окажется?»

Цель: формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости.

Материалы и оборудование: картинка с изображением птиц нарисованных в клетках, картинки со стрелками, камушки Марблс.

Ход игры: Посмотреть по образцу, с какой птицы начинается шаг, положить на неё камушек Марблс, в соответствии со схемой передвигать камушек, чтобы определить на какое поле с птицей мы прилетели, выбрать верную птицу и положить в окошко со знаком вопрос.



2. Дидактическая игра «Бабочки».

Цель: формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости.

Материалы и оборудование: картинка с изображением бабочек нарисованных в клетках, картинки со стрелками, камушки Марблс.

Ход игры: Посмотреть по образцу с какой бабочки начинается шаг, положить на неё камушек Марблс, в соответствии со схемой передвигать камушек, чтобы определить на какое поле с бабочкой мы прилетели, выбрать верную бабочку и положить в окошко со знаком вопрос.



3. Дидактическая игра «Полка с игрушками».

Цель: формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости.

Материалы и оборудование: картинка с изображением пустой полки, игрушки, образцы того, как необходимо разложить игрушки и навести порядок.

Ход игры: Посмотреть, как на образце выложены игрушки, выбрать из предложенных нужные, разложить, поочередно проговаривая, куда ребёнок кладет игрушку (например, кукла лежит на верхней полке справа, поезд лежит на средней полке слева, мишка лежит на нижней полке посередине и т.д.)



4. Дидактическая игра «Улитки».

Цель: формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости.

Материалы и оборудование: картинка с изображением улиток, состоящих из трех разноцветных кругов разного диаметра, деревянные круглые формы разного цвета и размера.

Ход игры: детям предлагается разложить деревянные круги по образцу, при этом ребёнок проговаривает, какой круг и какого цвета она кладет снизу, какой посередине, какой сверху.



5. Дидактическая игра «Улитки» (вариант 2).

Цель: формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости.

Материалы и оборудование: картинка с изображением улиток, состоящих из трех разноцветных фигур (круг, треугольник, прямоугольник), различные деревянные формы разного цвета (круг, треугольник, прямоугольник).

Ход игры: детям предлагается разложить деревянные фигуры по образцу, при этом ребёнок проговаривает, какую фигуру и какого цвета она кладет снизу, какую посередине, какую сверху.



6. Дидактическая игра «Кубики».

Цель: формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости.

Материалы и оборудование: картинка с изображением разноцветных кубиков в разных плоскостях (вид сверху, сбоку), деревянные кубики разного цвета.

Ход игры: ребёнку предлагается выложить кубики по образцу, если бы он посмотрел на постройку сверху или сбоку, при этом ребёнок проговаривает где находится кубик того или иного цвета, по вопросу педагога.



7. Дидактическая игра с элементами аква-терапии (подходит для детей с ОВЗ, для расслабления).

Цель: формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости.

Материалы и оборудование: картинка с изображением черно-белой сетки с картинкой животного в углу, прозрачная квадратная ёмкость с водой, камушки Марблс.

Ход игры: ребёнку предлагается засунуть руки в ёмкость с водой и положить камушек Марблс на первую клетку с изображением животного, передвигать камушек по образцу на маленьких карточках (стрелочки куда нужно передвигаться). При усложнении задания можно обойтись без карточек со стрелками, а действовать по указанию педагога, воспринимая инструкцию на слух.



8. Дидактическая игра «Кто где сидит?».

Цель: формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости.

Материалы и оборудование: магнитные картинки с изображением мебели или элементов интерьера, магнитные картинки животных, магнитная доска.

Ход игры: ребёнку предлагается взять конкретное животное и посадить на элемент мебели или интерьера (шкаф, стол, подушка, кресло и др.), согласно инструкции педагога, например, Посади собаку на диван, ребёнок при этом должен точно проговорить предложение «Собака сидит на диване» (Кошка лежит под столом и т.д.)



9. Дидактическая игра «Назови соседей».

Цель: формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости.

Материалы и оборудование: мелкие игрушки от киндер-сюрприза.

Ход игры: ребенку предлагается рассадить животных согласно инструкции педагога и проговорить, кто и где стоит. Например, в ряд стоит 5 игрушек: медведь, волк, лиса, белка, заяц, назвать где стоит волк относительно лисы (волк стоит слева от лисы), между кем и кем стоит волк (волк стоит между медведем и лисой), и так далее.



10. Дидактическая игра «Геометрический диктант».

Цель: формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости.

Материалы и оборудование: лист бумаги, набор деревянных геометрических фигур.

Ход игры: Перед детьми находятся листы бумаги с набором геометрических фигур. Педагог даёт инструкцию, а детям необходимо выполнить её в быстром темпе. Например, синий круг положить в правый верхний угол, жёлтый квадрат – в центр листа, и т.д. после выполнения задания у детей есть возможность проверить правильность выполнения. Вариант 1: У педагога заранее приготовлен лист с нарисованными геометрическими фигурами соответственно диктанту; Вариант 2: Кто-то из детей (под контролем педагога) проделывает работу на магнитной доске, которую потом можно повернуть ко всем детям.

