

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 38

г. Томск

МЕТОДИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Семинар-практикум для педагогов

**«РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Авторы-составители:

Родионова Ольга Николаевна, воспитатель

Юдникова Надежда Викторовна, воспитатель

Томск – 2022 г.

Семинар-практикум для педагогов «Развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность. В последнее десятилетие большое внимание уделяется укреплению человеческого потенциала, подготовке молодого поколения не только к умению жить и работать в новых социально-экономических условиях, но и к постоянному самообразованию, мобильности и креативности подходов, к решению нестандартных проблем в сфере своей деятельности. Современный человек должен уметь легко ориентироваться в окружающем быстроменяющемся мире. Современный специалист – это человек с высоким уровнем интеллекта.

Развитие интеллекта сегодня выступает как одна из главных задач образования на всех ступенях, в том числе в дошкольном возрасте. В свою очередь важной стороной интеллектуального развития ребенка является развитие его пространственного мышления, обеспечивающего ориентацию в пространстве (практическом и теоретическом, эффективное усвоение знаний, овладение разнообразными видами деятельности.

Цель семинара-практикума: повышение компетентности педагогов в вопросах развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обобщить знания участников о пространственном мышлении и его роли в жизни человека.
2. Расширить навыки участников в выполнении различных упражнений, направленных на развитие пространственного мышления.
3. Способствовать проявлению рефлексивно-оценочных умений участников. Побуждать участников высказывать свое мнение.

Материалы и оборудование: листы А4, карандаши, ручки, проектор, презентация «Развитие пространственного мышления», доска, маркеры, предметы или игрушки (для упражнений «Угадай предмет», «Найди то, что спрятано»), непрозрачный мешочек, наборы картинок (для упражнения «Что сначала, а что потом»)

Предполагаемый результат:

В ходе семинара-практикума участники расширят и обобщат свои теоретические представления о пространственном мышлении и его роли в жизни человека.

Участники выступят в роли активных участников и опробуют различные виды упражнений, направленных на развитие пространственного мышления.

Будут иметь возможность высказать свое мнение о семинаре, а также внести свои предложения.

Этапы семинара-практикума:

1. Вступительная часть. Кратко о роли пространственного мышления.
2. Основная часть. Выполнение разного вида упражнений направленных на развитие пространственного мышления, которые можно применять в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Заключительная часть. Обсуждение. Подведение итогов семинара-практикума.

Ход семинара-практикума:

1. Вступительная часть. (СЛАЙД 1) Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы с вами будем рассуждать на тему «Развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста».

Для начала давайте с вами немного поиграем, и подберем различные ассоциации на понятие «Пространственное мышление» (СЛАЙД 2).

Прошу обратить внимание на нашу презентацию.

Пространственное мышление – это сложный, мыслительный процесс, включающий в себя как умение мыслить логически, так и способность переводить реальное изображение в графическую схему и наоборот, а также умение представить объект в воображении во всех деталях (СЛАЙД 3).

Роль пространственного мышления в жизни человека.

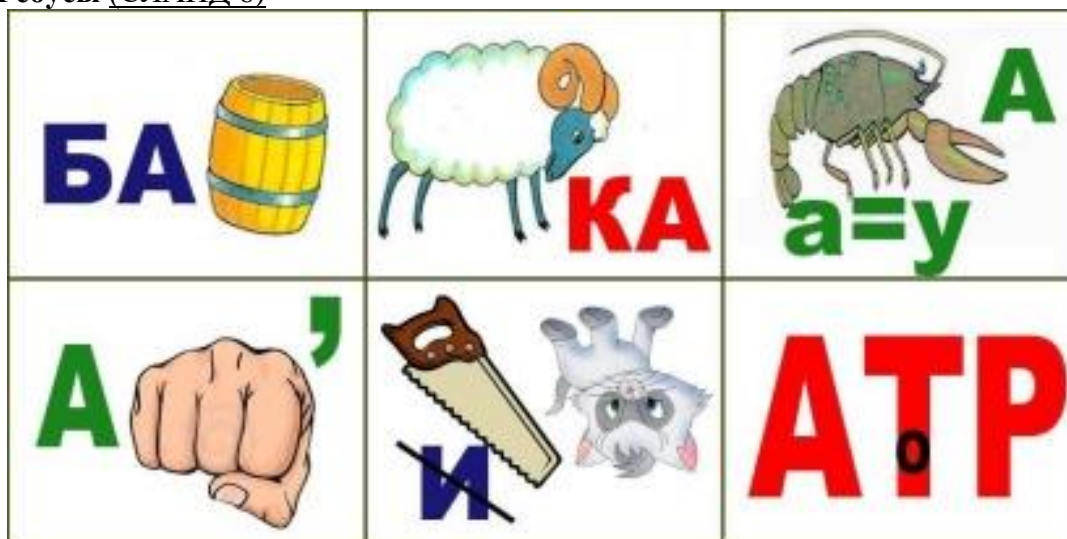
Сегодня одним из важнейших качеств специалиста является владение пространственными образами. Мы не встречаем ни одной сферы деятельности, где бы умение ориентироваться в пространстве не играло бы существенной роли. Ориентация человека во времени и пространстве – необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности (СЛАЙД 4).

Овладение современными научными знаниями, успешная работа во многих видах теоретической и практической деятельности неразрывно связаны с оперированием пространственными образами.

Сегодня в усвоении знаний возросла роль графического материала: значительно расширилась область его применения, существенно изменились его функции, введены новые средства наглядности. Многие используемые изображения являются не просто вспомогательным, иллюстративным средством, а самостоятельным источником получения новых знаний. Вместо различных формулировок широко используются графические модели изучаемых процессов и явлений в виде различных пространственных схем, математических выражений, что позволяет более точно и экономно описывать изучаемые процессы и явления.

2. Основная часть. (СЛАЙД 5) На сегодняшний день существует большое количество упражнений, которые помогают человеку развивать пространственное мышление. На сегодняшнем семинаре мы с вами будем рассматривать такие упражнения, которые можно эффективно применять в работе детей старшего дошкольного возраста.

1. Ребусы (СЛАЙД 6)

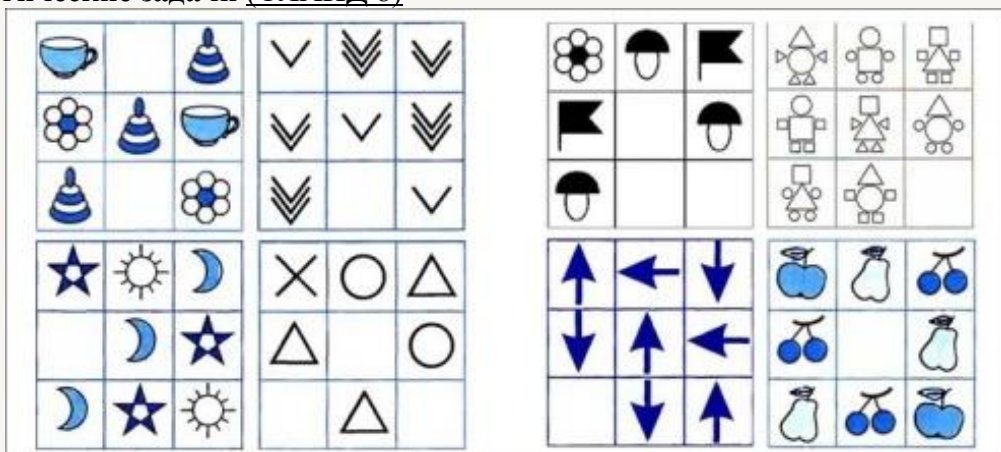


Разгадывание ребусов помогает мыслить нестандартно, творчески. Учит ребенка анализировать. В ребусах могут присутствовать изображения, буквы, цифры, запятыя, дроби, размещенные в самом разном порядке. Давайте попробуем вместе решить несколько простых ребусов.

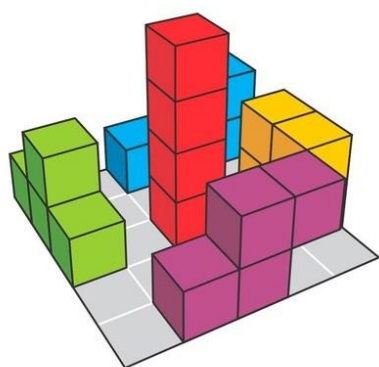
1. Соединим: БА + Бочка = Бабочка.
2. Баран + КА = Баранка.
3. рук + а = рука.
4. Теперь объединяем все вместе: А + кула = акула.
5. В результате получаем: пла + ток = платок.
6. Соединяем: и А + ВТО + Р = АВТОР.

(СЛАЙД 7) Предлагаем вам самостоятельно решить данные ребусы.

2. Логические задачи (СЛАЙД 8)



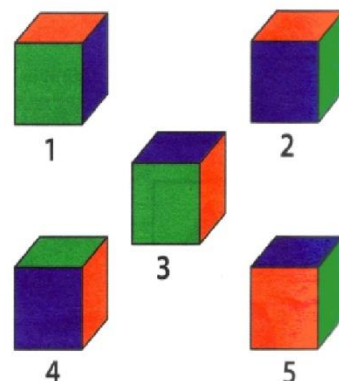
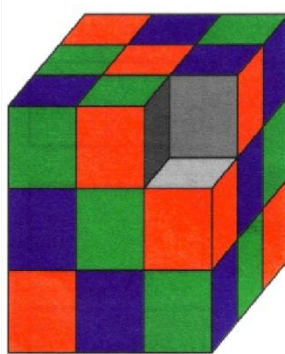
Логические задачи могут отличаться по видам: плоскостные и пространственные (СЛАЙД 9).



КАКАЯ СХЕМА ПРАВИЛЬНО ПОКАЗЫВАЕТ ВИД СВЕРХУ?



Какой кубик надо вставить



3. Угадай предмет (СЛАЙД 10)

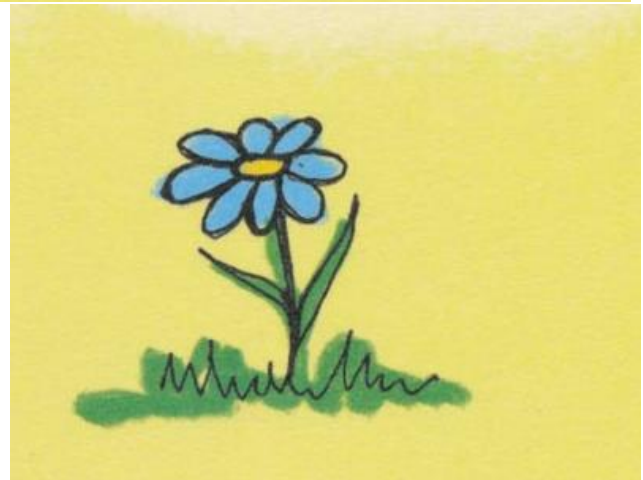
Нас окружают самые разные предметы. Мы ими пользуемся. Ребенку закрывают глаза и дают предмет для тактильного изучения. Исследование объекта должно занимать не более одной минуты, подглядывание и подсказки – это нарушение правил игры. Задача: предположить, что это за предмет, описать его характеристики. Можно усложнить игру и предложить после отгадывания предмета кратко попросить рассказать ребенка для чего нужен этот предмет (2-3 применения).

4. Упражнение «Каракули» или друдлы (СЛАЙД 11)

Взять ручку, поставить в центр листочка, закрыть глаза, и произвольно водить, но листочку, непрерывную линию в течение 15 сек., затем внимательно посмотреть какой образ видно, выделить его. На что больше всего похожи каракули.

5. Упражнение «Что сначала, а что потом» (СЛАЙД 12)

В данном упражнении предлагается определить верную последовательность какого-либо явления. В зависимости от возможностей ребенка предлагается от 3 до 5 картинок.



6. Упражнение «Найди то, что я спрячу» (СЛАЙД 13)

Это упражнение хорошо знакомо многим людям от мала до велика. Ребенку предлагается выйти из комнаты или закрыть глаза. В это время другой ребенок или взрослый прячет небольшой предмет или игрушку в комнате. При возвращении в комнату ребенок ищет игрушку или предмет по инструкциям: «Правее», «Левее», «Выше», «Ниже» и т.д.

3. Заключительная часть. (СЛАЙД 14) Сегодня вы смогли почувствовать себя в роли исследователей. Развивать пространственное мышление ребенка можно легко и весело. Предлагаю обменяться мнениями о сегодняшнем семинаре. Что вам понравилось? Что показалось сложным? Какие предложения по данной теме вы хотели бы внести?