

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ВИДЫ, ПРИЗНАКИ, АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ

Баянова Т.А., педагог-психолог МАОУ
гимназия №13

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- это поведение, когда вербальным или невербальным способом нарушаются общепринятые нормы и правила.

Виды деструктивного поведения

- антисоциальное;
- аддиктивное;
- суицидное;
- фанатическое;
- нарциссическое;
- аутистическое;
- конформистское.

Антисоциальное (поведение, направленное против социума, совершение действий, нарушающих установленные законы и права других людей)

- Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим людям или имеющие общественную ценность.
- Испытывает повышенную возбудимость, тревожность, перерастающую в грубость, откровенную агрессию, драки.
- Не способен сопереживать, сочувствовать другим людям
- Часто вступает в конфликты с учителями и сверстниками, участвует в травле (буллинге).
- Проявляет интерес к неприятным зрелищам, сценам насилия
- Транслирует деструктивный контент в социальных сетях, оставляет грубые, унижительные комментарии.
- Замечен в жестоком обращении с животными.

Аддиктивное (использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций)

- Курит, замечен в этом неоднократно.
- Замечен в употреблении токсических веществ (клея, бензина, растворителей...)
- Замечен в употреблении пива, вина, крепких спиртных напитков.
- Замечен в пристрастии к азартным играм, включая игры на деньги.
- Замечен в употреблении наркотических веществ.
- Замечен в чрезмерном увлечении компьютерными играми.
- Много времени проводит в социальных сетях.

Суицидное (поведение, характеризующееся повышенным риском самоубийства или нанесения вреда самому себе)

- Замечает только негативные эмоции, склонен к депрессии.
- Наблюдаются резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету).
- Не хочет объяснять наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове.
- Испытывает выраженное чувство несостоятельности, вины, стыда за себя, отчетливую неуверенность в себе. Этот синдром может маскироваться вызывающим поведением, дерзостью.
- Не следит за своим внешним видом.
- В свободное время проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.
- В разговорах косвенно или прямо говорит о возможной смерти, о том, что скоро не будет никому мешать. Проявляет нездоровый интерес к смерти.

Фанатическое (поведение, выражающееся в форме слепой приверженности какой-либо идее, взглядам, являющееся результатом фанатического увлечения чем-либо)

- Ради своего увлечения или кумира может забросить все дела, в том числе учёбу.
- Много времени проводит в интернете, при этом интересуясь только определенной темой.
- Поддерживает отношения только с теми, кто разделяет его увлечения.
- Из-за желания обладать предметами, имеющими отношение к предмету увлечения, может пойти на нарушение закона (воровство, вымогательство и т.д.).
- Проявляет агрессию к тем, кто пренебрежительно высказывается о предмете его увлечения.
- Навязчив в разговорах и спорах о своих взглядах или предмете своего поклонения или, наоборот, отстраняется, считает, что окружающим не дано понять их значимость.
- Ригиден, очень тяжело воспринимает любые, даже самые незначительные изменения в жизни.

Нарциссическое (обесценивание отношений, уверенность в своем совершенстве и завышенная самооценка)

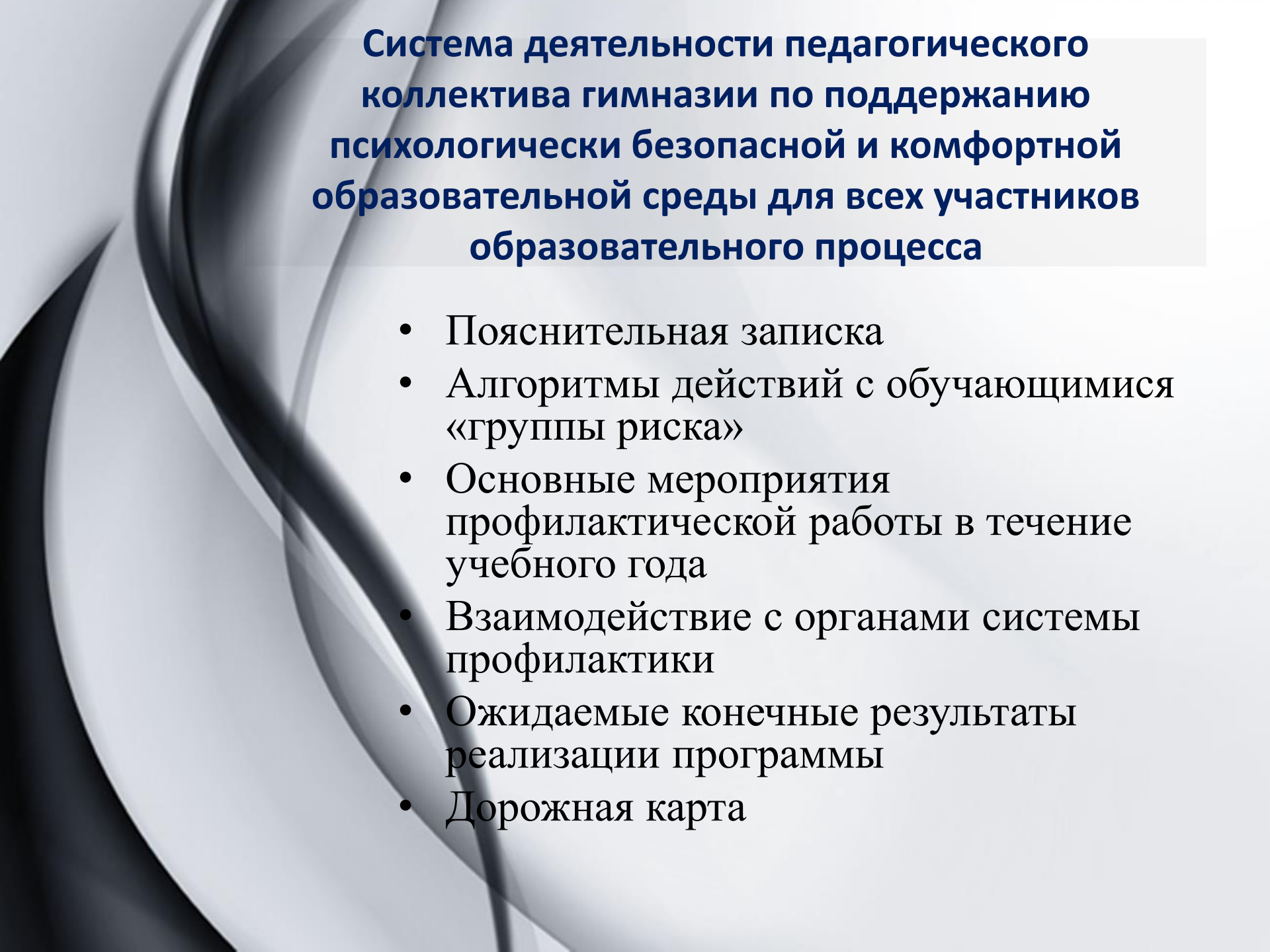
- Стремится быть в центре внимания любой ценой.
- Легко разрывает отношения, если ему кажется, что по отношению к нему проявлено неуважение.
- В своих неудачах винит других или обстоятельства.
- Стремится к унижению других и подчинению всех окружающих. Поведение личности направлено не на партнерские и равные отношения, а на достижение собственной выгоды.
- Уверен в собственной уникальности, нарциссизм. Крайнее неприятие помощи или замечаний.
- Низкий уровень эмпатии или ее отсутствие.
- Негативность ко всему, повышенный уровень критичности, постоянная неудовлетворенность другими и их поведением.

Аутистическое (поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий)

- Нелюдим, наблюдается отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки.
- Избегает зрительный контакт (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).
- Может проявлять пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения).
- Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.
- Мечтает и занимается чем-то иным вместо занятий (живет в другом мире).
- Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.
- Могут наблюдаться навязчивые движения (часто моргает, грызет ногти, болтает ногами и т.п.).

Конформистское (поведение, выражающееся в подражании деструктивной личности, подверженность негативному влиянию)

- Участвует в неформальных асоциальных группах сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению).
- Подражает асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.).
- Использует в речи новые, нехарактерные для конкретного несовершеннолетнего выражения, слова, термины, криминальный сленг.
- Чрезмерно прислушивается к мнению окружающих, сниженная самооценка.
- Зачастую имеет низкий уровень развития интеллекта.
- Слабо развиты коммуникативные навыки.
- Высокая потребность в принятии, одобрении.



Система деятельности педагогического коллектива гимназии по поддержанию психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса

- Пояснительная записка
- Алгоритмы действий с обучающимися «группы риска»
- Основные мероприятия профилактической работы в течение учебного года
- Взаимодействие с органами системы профилактики
- Ожидаемые конечные результаты реализации программы
- Дорожная карта

Группа учащихся с низкой мотивацией и интересом к школьным занятиям, чувствующие себя неуспешными в учебной деятельности.

- данные учащиеся нуждаются в индивидуализации образовательного маршрута, требуют индивидуального психологического подхода и сопровождения, необходима работа с педагогами для формирования более стабильных позитивных отношений между педагогами и подростками.

*Группа учащихся, испытывающих
негативные эмоциональные состояния,
влияющие на поведение*

- Это учащиеся с острыми переживаниями и тенденциями к социально неприемлемому выражению негативных эмоций при социальном взаимодействии; демонстрирующие признаки, эмоционального стресса; учащиеся, которые достаточно часто переживают чувство одиночества, учащиеся, часто испытывающие чувство безнадежности по отношению к будущему. Этой группе респондентов требуется специальная социально-педагогическая поддержка, обучение способам отреагирования негативных эмоций и приобретению навыков преодоления трудных ситуаций.

Группа учащихся, испытывающих трудности и проблемы в социальном взаимодействии

- Подростки, которые затрудняются в поисках собеседника в ситуации дискомфорта, т. е. испытывают определенную степень социального одиночества, трудности в социальном взаимодействии; у которых отношения с родителями более напряженные, им трудно обсуждать с родителями личные дела. Такие подростки нуждаются в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе и социально-педагогическом сопровождении, программах, направленных на формирование навыков эффективного социального взаимодействия.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ПЕРВОЙ ГРУППОЙ РИСКА

- мониторинг успеваемости обучающихся;
- диагностика уровня интеллектуального развития (1, 4, 9 классы);
- психолого-педагогическое обследование детей с трудностями в обучении;
- работа с педагогами по формированию стабильных позитивных отношений с данными обучающимися;
- заседание ППк с приглашением родителей, составление ИОМ;
- реализация ИОМ;
- При устойчивых трудностях – направление на городскую ПМПК

Алгоритм действий с обучающимися второй группы риска

- диагностика психоэмоционального состояния обучающихся;
- консультация врача-психиатра и педагога-психолога для ребенка и родителей;
- заседание Совета профилактики в случае неоднократного нарушения Устава гимназии с приглашением родителей;
- занятия с педагогом-психологом по коррекции психоэмоционального состояния;
- направление на семейную психокоррекцию в организации-партнеры (при необходимости) или передача сведений в КДН и ОДН (в случае бездействия родителей).

Алгоритм действий с обучающимися третьей группы риска

- диагностика межличностных отношений обучающихся на этапах перехода на новый уровень обучения (1, 5, 10 классы);
- организация занятости обучающегося, вовлечение в группы по интересам;
- занятия в тренинговых группах на развитие навыков общения и социального взаимодействия;
- консультации для родителей;
- направление на консультацию к врачу-психиатру.

Почему мы рекомендуем выстраивать работу с обучающимися с деструктивным поведением с использованием четких алгоритмов?

- Во-первых, таким образом осуществляется комплексное воздействие всех школьных служб, направленное на решение общей задачи: снизить вероятность отрицательных последствий деструктивного поведения для развития личности обучающегося.
- Во-вторых, соблюдение алгоритма позволяет нам отслеживать результаты проделанной работы, вносить коррективы в последующие шаги.
- В-третьих, при отсутствии положительного результата, мы своевременно привлекаем к работе с обучающимся организации, которые целенаправленно и профессионально занимаются коррекцией деструктивного поведения подростков, так как понимаем, что в пределах нашей компетенции работа проведена полностью.