

Муниципальная стажировочная площадка
*«Конструктивное педагогическое взаимодействие с
учеником, имеющим признаки деструктивного
поведения»*

Семинар – практикум
*«Технологии профилактической работы с
группой учащихся, имеющих низкую
мотивацию и интерес к школьным занятиям»*



*Наац С. Ф.,
педагог-психолог
МАОУ СОШ №37*

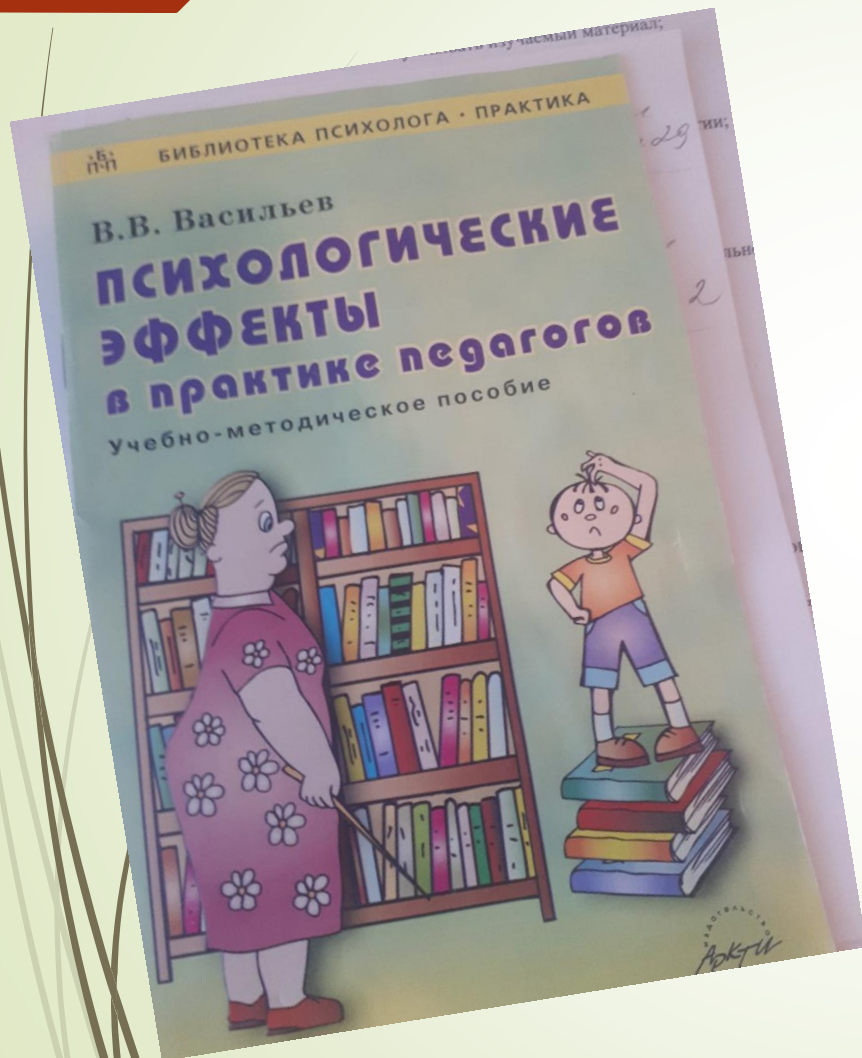
«Технология» берет свое начало от греческого слова «tehne» (искусство, мастерство умение) и «logos» (наука).

Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; это организационно-методический инструментарий педагогического процесса.



Психологические эффекты во время урока



Педагогика - это психология в действии.

Истоки любой педагогической ситуации и результаты ее решения имеют психологическую основу: педагог оказывает на обучающегося психологическое влияние, тот получает в свою очередь определенное впечатление, что ведет к возникновению и проявлению того или иного психолого-педагогического эффекта, способствующего необходимому решению педагогической задачи.

ВЛИЯНИЕ → ВПЕЧАТЛЕНИЕ=ЭФФЕКТ

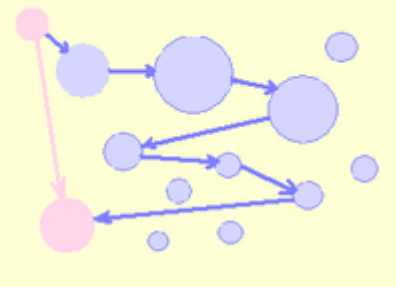
Психологические эффекты во время урока



- Эффект ассоциаций или эффект метода мест
- Эффект проб и ошибок
- Эффект цепного метода
- Эффект метода группировки
- Эффект метода магнит
- Эффект Зейгарник
- Эффект синицы в руках
- Эффект бинокля
- Эффект ситуации успеха !!!!!

Психологические эффекты во время урока

МЕТОД ПРОБ И ОШИБОК



Эффект проб и ошибок

Этот эффект основан на том, что, если какое-то действие приводит к желаемым результатам, вероятность его повторения возрастает. При выполнении того или иного задания ученик сам обдуманно примет решение, пробуя весь спектр возможных вариантов. Проба сама предполагает выдвижение и последующий отказ от ошибочного пути. Поэтому ученики делают пробы сознательно, чтобы из всех решений выбрать верное.

Пример: русский язык. Начальная школа. Тема: Парные согласные. Проверочная работа. Записать Зуб/п, дуб/п, зов/ф и т.д. (затем ребенок берет другого цвета ручку и сам себя проверяет. И ставит себе оценку)

Психологические эффекты во время урока

$$NPV_1(2, \infty) = 53,31 \cdot \frac{(1,1)^2}{(1,1)^2 - 1} = 307,17;$$
$$NPV_2(3, \infty) = 101,03 \cdot \frac{(1,1)^3}{(1,1)^3 - 1} = 406,26.$$

Эффект цепного метода

Цепным называется сложный метод, при котором элементы какого-то ряда стараются ассоциировать друг с другом в цепь при помощи мыслительных образов, отражающих связи, специально придуманные для каждой пары звеньев.

Пример: Урок математики. Первой паре учащихся на карточке дается задание решить пример и предлагается три варианта ответа. Первая пара выбирает ответ и передает его второй паре. С тем чтобы ответ первой пары являлся началом примера второй пары. И так далее.

Психологические эффекты во время урока

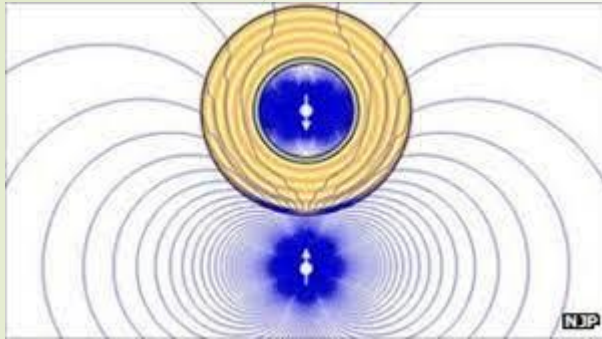


Эффект метода группировки

Принцип его таков: если надо что-либо запомнить или выучить на память (факты, дни, слова, цифры), то необходимо найти основу для объединения заданных элементов и опираясь на это сгруппировать их. Благодаря этому, количество элементов для запоминания значительно сокращается.

Например: телефонный номер легче запомнить, если цифры сгруппировать в блоки.

Психологические эффекты во время урока



Эффект метода магнит

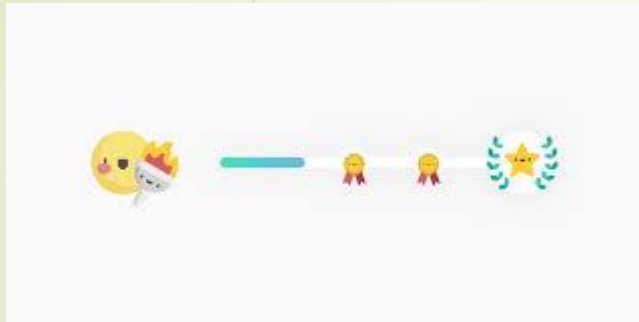
С помощью этого метода у учащегося хорошо развивается логическое мышление, память, представление о связях явлений или предметов и многое другое. Это может быть слово-магнит, дата-магнит, действие-магнит.

Эффект Зейгарник

- ▶ Это психологический эффект, заключающийся в том, что человек лучше запоминает прерванные занятия, чем завершённые. В проводимых экспериментах творческую деятельность детей прерывали и предлагали им другое занятие. В результате незавершённые действия у экспериментуемых вспоминались на 90% лучше, чем завершённые

Психологические эффекты во время урока

Эффект метода градиента цели



Метод градиента (в переводе с латинского шагающий) цели заключается в изменении мотивации деятельности в зависимости от психологического расстояния до цели: по мере приближения к конечной цели активность личности, направленная на ее достижение, возрастает.

В качестве примера можно взять подготовку к конкурсам, контрольным и т.д.

Для получения продуктивного результата учителю необходимо умело спланировать психологическое воздействие на учащегося: это соответствующие доводы, аргументы, доказательства, убедительные обоснования, примеры, соответствующий психологический настрой на каждом этапе подготовки. Все это помогает активизировать и поддерживать желание учащегося ответственно заниматься.

Психологические эффекты во время урока



Эффект синицы в руках

Учитель дает задание из нескольких уровней, ученик выбирает задание которое ему по силам.

Эффект бинокля

Данный эффект заключается в том, что учитель отслеживает и отмечает то, что удалось выполнить ученику, отмечает только положительное.

Эффект ситуации успеха !!!!!

Успех в обучении - это источник внутренних сил ученика, рождающий энергию для преодоления трудностей. Учитель создает для ученика ситуацию успеха, чтобы каждому из своих учеников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Спасибо за внимание!

