**Система деятельности педагогического коллектива гимназии по поддержанию психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса**

профилактическая программа

**Разработчики программы:**

Т.А. Баянова, педагог-психолог,

Н.Н. Юдина, заместитель директора по ВР.

**Томск 2020**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Содержание |
| *Нормативные документы:* | Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.Конвенция о правах ребёнка.Семейный кодекс Российской Федерации.Закон РФ «Об образовании», от 29.12.2012 N 273-ФЗ (новая редакция).Закон РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г.Устав гимназии. |
| *Цель**программы:* | совершенствование условий безопасного и комфортного осуществления процесса обучения и воспитания в гимназии для всех участников образовательного процесса. |
| *Задачи**программы:* | * повышать уровень культуры психологической безопасности всех участников образовательного процесса;
* эффективно использовать потенциал образовательных программ, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического направления;
* мотивировать обучающихся на принятие принципов здорового образа жизни, формировать устойчивое отрицательное отношение к ПАВ;
* способствовать утверждению в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитию эмпатии;
* содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к нравственному воспитанию детей.
 |
| *Руководитель программы:* | Яблуновская Л.В. – директор гимназии. |
| *Исполнители**программы:* | заместитель директора по ВР; социальный педагог; педагоги – психологи; классные руководители; Совет профилактики; психолого-педагогический консилиум; методическое объединение классных руководителей; методическое объединение учителей начальных классов; методические объединения учителей-предметников. |
| *Срок реализации* | 2018-2025гг. |
| *Перечень разделов программы:* | * Пояснительная записка
* Алгоритм действий с обучающимися группы риска
* Основные мероприятия профилактической работы в течение учебного года
* Взаимодействие с органами системы профилактики
* Ожидаемые конечные результаты реализации программы
* Дорожная карта
 |
| *Результаты выполнения программы:* | * повышение культуры в области психологической безопасности педагогов, родителей и учеников гимназии;
* повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива гимназии;
* снижение количества подростков «группы риска» в гимназии;
* активное и результативное участие учащихся гимназии в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
* формирование представлений о здоровом образе жизни и эффективных линиях поведения у детей и подростков;
* создание психологически безопасной и комфортной среды в гимназии.
 |
| *Система организации**контроля за исполнением программы* | * итоговый информационно-аналитический отчёт о профилактической работе составляется социальным педагогом и предоставляется заместителю директора по ВР;
* отчёт руководителей методических объединений о работе по данной проблеме предоставляется заместителю директора по ВР;
* отчёт о деятельности родительской общественности составляет зам. директора по ВР;
* анализ работы по психологической коррекции составляется педагогом-психологом и предоставляется заместителю директора по ВР;
* итоговый отчёт о профилактической работе, составляется заместителем директора по ВР и предоставляется директору гимназии.
 |

**РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа является продолжением профилактической программы гимназии «Система деятельности по осуществлению профилактики девиантного и аддиктивного поведения, злоупотребления ПАВ в образовательной среде в условиях межсекторного социально-образовательного партнерства» на период с 2009 по 2017 г. В результате выполнения мероприятий программы в гимназии созданы условия для снижения правонарушений, безнадзорности и противодействия употреблению ПАВ с учетом социальной ситуации развития для каждого школьного возраста. Благодаря программе была усовершенствована система работы с социальными партнерами, модернизирована система повышения профессионализма педагогических кадров, повысилась информированность родителей. Был использован потенциал системы дополнительного образования гимназии, в результате занятость обучающихся во внеурочной деятельности составила 92%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год |
| 1327 | 1328 | 1362 | 1331 |
| Состоящих на учете в КДН | 2 | 2 | 6 | 3 |
| Состоящих на учете в ОДН | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Состоящих на внутришкольном учете | 8 | 3 | 1 | 5 |
| Всего на учете | 11 | 7 | 8 | 5 |
| Итого в % | 0,8% | 0,5% | 0,6% | 0,4% |

На момент окончания программы на всех видах учета состояло 5 обучающихся, что составляло 0,4% от общего количества обучающихся.

Тем не менее ежегодное социально-психологическое тестирование показывает, что в гимназии имеются обучающиеся, которых можно отнести к группе риска с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение на основе соотнесения факторов риска и факторов защиты. В 2017-2018 учебном году таких обучающихся было 7,8%.

В современной культуре идет постоянное разрушение условностей, и это способствует возникновению различного рода девиаций у детей и подростков в силу их ярко выраженной склонности к подражанию. Не редкость в школьной среде приверженность подростков к различного рода субкультурам. С помощью социальных сетей многие девиантные поступки моментально тиражируются множеством юных подражателей и, зачастую, не проходят бесследно для неокрепшей детской психики.

В данной программе профилактика девиантного поведения выстраивается в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями каждого ребенка. По данным исследований института психолого-педагогического образования СПб АППО (2011 г.) можно выделить ряд групп учащихся, которые могут быть вовлечены при определенных условиях в употребление психоактивных веществ, совершать правонарушения, в том числе, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. К таким потенциальным группам можно отнести следующие группы:

* + 1. *Группа учащихся с низкой мотивацией и интересом к школьным занятиям, чувствующие себя неуспешными в учебной деятельности.* Данные учащиеся нуждаются в индивидуализации образовательного маршрута, требуют индивидуального психологического подхода и сопровождения, необходима работа с педагогами для формирования более стабильных позитивных отношений между педагогами и подростками.

2. *Группа учащихся, испытывающих негативные эмоциональные состояния, влияющие на поведение.* Это учащиеся с острыми переживаниями и тенденциями к социально неприемлемому выражению негативных эмоций при социальном взаимодействии; демонстрирующие признаки, свидетельствующие о возможной большей или меньшей выраженности эмоционального стресса, что требует соответствующей компенсации для снятия напряжения, которая может выражаться в потребности употребления ПАВ; учащиеся, которые достаточно часто переживают чувство одиночества, учащиеся, часто испытывающие чувство безнадежности по отношению к будущему. Этой группе респондентов требуется специальная социально-педагогическая поддержка, обучение способам отреагирования негативных эмоций и приобретению навыков преодоления трудных ситуаций.

3. *Группа учащихся, испытывающих трудности и проблемы в социальном взаимодействии.* Подростки, которые затрудняются в поисках собеседника в ситуации дискомфорта, т. е. испытывают определенную степень социального одиночества, трудности в социальном взаимодействии; у которых отношения с родителями более напряженные, им трудно обсуждать с родителями личные дела; наблюдается слабый контроль со стороны родителей за их времяпровождением по вечерам; которые считают необходимым условием для дружеского общения употребление табака, алкоголя. Такие подростки нуждаются в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе и социально-педагогическом сопровождении, программах, направленных на формирование навыков эффективного социального взаимодействия.

**Основные понятия программы**

*Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль поведения которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

*Буллинг* — это систематическое негативное влияние на ученика его одноклассником или группой детей.

*Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

*Жестокое обращение с детьми* – действие (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

*Индивидуальная профилактическая работа* – деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

*Девиантное поведение* – отклоняющееся поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам, включающим общественно опасное поведение (осуществление вреда личности, ценностям, правам и свободам граждан).

*Насилие*– любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

*Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

*Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

*Правонарушени*е - понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

*Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся* – система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

*ППС-сопровождение* (психолого-педагогическое и социальное сопровождение) – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде.

*Психологическая безопасность личности* - переживание личностью психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя.

*Психологическая безопасность образовательной среды* – это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

*Семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая обучающегося, находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на его поведение или жестоко обращаются с ним.

*Социальная норма* – мера допустимого поведения, при котором социальная система сохраняется и прогрессирует.

*Социализаци*я – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы человеческих отношений.

*Школьная дезадаптация* – неприспособленность поведения школьника к ситуациям внутришкольного взаимодействия.

*Экстремизм* — приверженность к крайним взглядам и в особенности мерам: возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения.

**Цель программы:** совершенствование условий безопасного и комфортного осуществления процесса обучения и воспитания в гимназии для всех участников образовательного процесса.

**Задачи программы**:

* повышать уровень культуры психологической безопасности всех участников образовательного процесса;
* эффективно использовать потенциал образовательных программ, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического направления;
* мотивировать обучающихся на принятие принципов здорового образа жизни, формировать устойчивое отрицательное отношение к ПАВ;
* способствовать утверждению в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитию эмпатии;
* содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к нравственному воспитанию детей.

**Целевые группы программы:**

1. Все обучающиеся гимназии с 1 по 11 класс, в том числе дети «группы риска».
2. Педагогический коллектив гимназии.
3. Родители обучающихся и лица, их заменяющие.

**Основные организационные принципы реализации программы.**

*Принцип диалогического общения со значимыми другими.* В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Содержание данного принципа четко ориентирует педагогов при организации профилактической работы на приоритет деятельностных, диалоговых форм работы перед абстрактно-просветительскими и информационными.

*Принцип идентификации*. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Данный принцип означает, что если в качестве примеров для идентификации в образовательной среде школы не будут иметь авторитет позитивные лидеры, общественные объединения конструктивной направленности, идентификация подростков может пойти на примерах асоциальных лидеров и организаций.

*Принцип полисубъектности воспитания и социализации*. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Данный принцип раскрывает еще один важнейший приоритет в организации профилактической работы- она должна носить полисубъектный характер, вовлекать в свою орбиту широкий спектр общественных субъектов: школу, семью, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционные религиозные и общественные организации.

**Основные направления работы:**

1. **Социально-педагогическая диагностика:**
* подбор методического инструментария и форм документирования для диагностики и оценки состояния образовательной среды гимназии;
* проведение диагностических исследований уровня безопасности и комфорта участников образовательного процесса (диагностика удовлетворенности жизнедеятельностью гимназии, диагностика психических состояний, диагностика отклоняющегося поведения, диагностика уровня тревожности, мотивации к обучению, социометрия, наблюдение);
* анализ образовательных программ естественнонаучного и гуманитарного циклов, ОБЖ. Внесение коррективов с учетом поставленных задач.
1. **Информационно-просветительская работа:**
* разработка информационного материала с учетом выявленных проблем;
* проведение родительского лектория с привлечением специалистов из организаций-партнеров;
* акцентирование внимания обучающихся на учебных темах, имеющих профилактическое значение;
* разработка алгоритмов действий для педагогов в ситуациях, угрожающих психологической безопасности обучающихся.
1. **Социально-профилактическая работа:**
* организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей групп риска (ведение карт наблюдений социальным педагогом, дневников наблюдений классными руководителями, работа ППк, Совета профилактики);
* организация занятости обучающихся гимназии, в т.ч. детей групп риска во внеурочное время;
* волонтерская деятельность членов детской организации «Тринландия» и Российского движения школьников;
* занятия по развитию познавательных процессов с детьми первой группы риска;
* занятия по саморегуляции психоэмоционального состояния детей второй группы риска;
* тренинговые занятия по развитию навыков общения для детей третьей группа риска;
* работа школьной службы медиации.
1. **Методическая работа:**
* создание стажировочной площадки по теме «Система деятельности по обеспечению психологически безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении»;
* проведение ежегодных информационных семинаров для педагогов;
* использование возможностей организаций-партнеров в повышении квалификации педагогических кадров.

**Место реализации программы**: МАОУ гимназия № 13 г. Томска.

**Сроки реализации программы**: 2018 – 2025 гг.

**Этапы реализации программы**:

1 этап (2018-2020 гг.) – приведение функциональной системы профилактической деятельности в соответствие с целями и задачами программы.

2 этап (2020- 2024 гг.) – реализация системы профилактической работы.

3 этап (2024-2025 гг.) – анализ эффективности программы и ее корректировка.

**Функции работников гимназии в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних**

Для эффективного функционирования системы профилактической работы в гимназии необходимо следующее распределение обязанностей:

**Классный руководитель**:

* осуществляет раннее выявление обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях, имеющих проблемы в усвоении учебной программы, имеющих нарушения общения с другими обучающимися, родителями и педагогами;
* заполняет социальный паспорт класса;
* проводит мероприятия с родителями и детьми по проблематике правонарушений несовершеннолетних (родительские собрания, классные часы, совместные мероприятия и т.д.); предоставляет информацию заместителю директора по воспитательной работе о проведенных профилактических мероприятиях;
* осуществляет ежедневный контроль за посещаемостью обучающегося, еженедельную сдачу отчета о посещаемости социальному педагогу гимназии; еженедельный контроль за успеваемостью обучающихся;
* оказывает помощь родителям обучающихся в организации занятости детей во второй половине дня, устройстве учащихся в кружки и секции;
* информирует социального педагога, педагога-психолога и администрацию гимназии о всех ситуациях «социального риска», возникающих в жизни ребенка и его семьи;
* подает информацию об основаниях для постановки обучающегося на внутришкольный контроль, участвует в работе Совета профилактики гимназии; ведет педагогическое наблюдение за учащимися, состоящими на внутришкольном учете; заполняет дневник наблюдений.

**Социальный педагог:**

* составляет «социальный паспорт гимназии, знакомит педагогический коллектив с особенностями контингента гимназии;
* разрабатывает (совместно с педагогом - психологом, классным руководителем) методические рекомендации, маршруты сопровождения детей, имеющих различные социальные проблемы и профилактические мероприятия с ними;
* готовит материалы для заседания Совета профилактики;
* анализирует информацию и составляет отчеты о пропусках обучающимися занятий без уважительной причины, ведет профилактическую работу с обучающимися и их родителями по причине пропусков занятий;
* оказывает консультативную помощь родителям, обучающимся, педагогическому коллективу по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних;
* осуществляет в пределах своей компетенции взаимодействие с представителями правоохранительных органов и другими субъектами профилактики по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, представляет интересы ребенка в различных инстанциях;
* проводит социально-педагогический мониторинг причин совершения обучающимися правонарушений и преступлений.

**Педагог-психолог**:

* анализирует условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с учителями, классными руководителями, разрабатывает способы их коррекции;
* разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
* планирует и реализует совместно с учителями, классными руководителями мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций;
* разрабатывает рекомендации для учителей, классных руководителей по вопросам социальной интеграции и социализации для детей группы риска;
* разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей групп риска.

**Заместитель директора гимназии по УВР и ВР:**

* анализирует информацию по учету и контролю за посещаемостью обучающихся гимназии (особенно без уважительной причины);
* совместно с социальным педагогом и классным руководителем принимает решение о проведении профилактических мероприятий с обучающимися и их семьями;
* собирает информацию о проведенных профилактических мероприятиях, готовит информацию в вышестоящие учреждения и субъекты профилактики о мерах профилактики; участвует в работе Совета профилактики;
* организует работу социального педагога и классных руководителей по привлечению обучающихся склонных к совершению правонарушений к занятиям в кружках, секциях, клубах школы и микрорайона;
* организует мероприятия с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних;
* организует документооборот и информационный обмен с субъектами профилактики, разработку и проведение с ними совместных профилактических мероприятий.

**Директор гимназии:**

* распределяет функциональные обязанности среди специалистов гимназии по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; обсуждает с сотрудниками и контролирует профилактические мероприятия, контролирует и обсуждает особенности контингента обучающихся на основании данных социального паспорта образовательного учреждения;
* заслушивает на административных и/или педагогических советах отчеты ответственных лиц о посещаемости, успеваемости и правонарушениях среди обучающихся гимназии, осуществляет (в случае необходимости) взаимодействие с субъектами профилактики.

**Деятельность Совета профилактики школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся**

Деятельность Совета профилактики основывается на таких нормативно-правовых документах, как Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ФЗ №120, "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Совет профилактики создан в гимназии для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины и профилактике школьной дезадаптации. В состав Совета профилактики входит председатель, его заместитель (секретарь) и члены Совета. Состав Совета утверждается приказом директора гимназии. Руководит Советом профилактики заместитель директора гимназии по ВР.

Совет профилактики - коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) среди обучающихся. Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

* выявление, устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений, преступлений, антиобщественных действий;
* обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
* социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении;
* выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
* выявление детей группы социального риска, создание информационного банка данных по проблемам семьи и детей группы социального риска;
* осуществление координации деятельности гимназии с родителями, КДН, ОДН по месту жительства;
* оказание методической и других видов помощи учителям в обеспечении защиты прав детей;
* профилактическая работа с неблагополучными семьями. Постановка вопроса о привлечении родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными органами.

**РАЗДЕЛ 2. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА**

**Алгоритм действий с обучающимися первой группы риска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Предполагаемый результат** |
| Мониторинг успеваемости обучающихся | В течение четверти | Классные руководители, зам.директора по УВР | Определена группа риска первого типа для дальнейшей работы |
| Психолого-педагогическое обследование для выявления сложившихся трудностей | Две недели в начале второй четверти | Учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог | Подготовлена подробная характеристика причин неуспеваемости |
| Заседание ППк с приглашением родителей | Через две недели после начала второй четверти | Председатель ППк, зам. директора по УВР,классные руководители | Определен возможный индивидуальный образовательный маршрут для решения проблем |
| Реализация индивидуальногообразовательного маршрута | 2, 3 четверть | Зам. директора по УВР,классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, родители или лица, их заменяющие | Оказана необходимая педагогическая и психологическая помощь обучающемуся |
| Заседание ППк с приглашением родителей | Конец третьей четверти | Зам. директора по УВР,председатель ППк, классные руководители | Подведение итогов. При необходимости направление на городскую ПМПК |

**Алгоритм действий с обучающимися второй группы риска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Предполагаемый результат** |
| Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся  | Первая неделя октября | Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР | Определена группа риска второго типа для дальнейшей работы |
| Консультация врача-психиатра и педагога-психолога для ребенка и родителей | По мере выявления проблем | Классные руководители, врач-психиатр | Выявлена проблема, оказана медицинская помощь (при необходимости), даны рекомендации |
| Заседание Совета профилактики в случае неоднократного нарушения Устава гимназии с приглашением родителей | Не позднее недели после выявленного нарушения Устава гимназии | Зам. директора по ВР, классные руководители | Принятие решения об оказании педагогической и психологической помощи обучающемуся и родителям. |
| Коррекция психоэмоционального состояния  | Цикл индивидуальных занятий при необходимости | Классные руководители, педагог-психолог, родители или лица, их заменяющие | Обучающийся освоил методы саморегуляции психоэмоционального состояния |
| Направление на семейную психокоррекцию в организации-партнеры (при необходимости) | В течение месяца после консультации врача-психиатра | Классные руководители, родители или лица, их заменяющие | Оказана необходимая психологическая помощь семье  |
| Индивидуальные психокоррекционные занятия по рекомендации врача-психиатра | В течение месяца | Педагог-психолог | Оказана психологическая поддержка обучающемуся |
| Постановка на контроль классного руководителя. Ведение дневника наблюдений. | В течение четверти | Классные руководители | Оказание педагогической поддержки. При необходимости направление на повторную консультацию к врачу-психиатру |
| Контроль социального педагога в случае нестабильной семейной ситуации | В течение четверти | Социальный педагог | Оказание помощи семье |
| Заседание Совета профилактики для постановки обучающегося на внутришкольный учет в случаях систематического нарушения Устава гимназии, совершения правонарушения с приглашением родителей | При необходимости | Зам. директора по ВР | Постановка на внутришкольный учётРазработка программы ИПР |

**Алгоритм действий с обучающимися третьей группы риска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Предполагаемый результат** |
| Диагностика межличностных отношений обучающихся на этапах перехода на новый уровень обучения (1, 5, 10 классы) | сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог | Определена группа риска третьего типа для дальнейшей работы |
| Организация занятости обучающегося, вовлечение в группы по интересам | Первая четверть | Классные руководители, родители или лица, их заменяющие | Обучающийся получает возможность общения в малой группе под наблюдением педагогов |
| Занятия тренинговых групп на развитие навыков общения и социального взаимодействия | Вторая четверть | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | Обучающий получает возможность развития навыков общения и социального взаимодействия |
| Консультации для родителей | По мере возникновения необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог, специалисты организаций-партнеров | Оказана необходимая психологическая помощь родителям |
| Постановка на контроль классного руководителя. Ведение дневника наблюдений. | В течение четверти | классные руководители | Оказание педагогической поддержки. При необходимости направление на консультацию к врачу-психиатру |

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

В данном разделе отражены мероприятия, которые являются основой для составления ежегодного плана профилактической работы на год. При необходимости в ежегодном плане можно изменять темы и сроки проведения мероприятий, добавлять новые.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Цель | Сроки | Исполнители | Предполагаемый результат |
| Осуществление контроля за библиотечным фондом и работой с Интернет-ресурсами | Выявление нежелательного контента | в течение года | Заведующая библиотекой, системный администраторЗам.директора по безопасности | Ограничен доступ к нежелательному контенту |
| Работа Совета профилактики (по отдельному плану) | Организация и осуществление контроля профилактики социально опасных явлений среди обучающихся | в течение года | Зам.директора по ВР | Снижение количества социально опасных явлений среди обучающихся |
| Работа психолого-педагогического консилиума (по отдельному плану) | Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся | в течение года | Председатель консилиума | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и/или поведении |
| Деятельность школьной службы медиации (по отдельному плану) | Помощь в решении внутришкольных конфликтов | в течение года | Руководитель службы медиации | Снижение количества неразрешенных конфликтных ситуаций |
| Организация дежурств по школе. | Обеспечение благоприятного социально-психологического климата, воспитание ответственности обучающихся | в течение года | Классные руководители,зам.директора по ВР и УВРЗам. директора по безопасности | Организовано постоянное дежурство обучающихся для поддержания благоприятного социально-психологического климата в гимназии |
| Проведение инструктажей, бесед по ПБ, ПДД. | Информирование обучающихся о соблюдении правил по ПБ, ПДД, в других опасных ситуациях | в течение года | Зам. директора по безопасности Классные руководители | Обучающиеся получают информацию о правилах поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях |
| Работа волонтерского отряда «Вожатый» | Подготовка обучающихся к коммуникативной и организаторской деятельности, помощь в профессиональном самоопределении | в течение года | Ст. вожатая | Обучающиеся получают опыт организаторской и коммуникативной деятельности, оказывают помощь педагогам в воспитательной работе с младшими школьниками |
| Работа волонтёрского отряда «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | Привлечение обучающихся к просветительской деятельности в области здоровьесбережения | в течение года | Руководитель волонтёрского отряда | Обучающиеся получают опыт просветительской деятельности в области здоровьесбережения |
| Индивидуальные беседы, консультации с обучающимися, состоящими на учете и их родителями. Контроль посещаемости | Поддержание мотивации обучающихся к безопасному поведению | в течение года | Классные руководителиСоциальный педагогПедагог-психологЗам.директора по ВРЗам. директора по безопасности | Обучающиеся получают внимание и поддержку педагогов. Поддерживается контакт с родителями |
| Рейды:по выявлению курильщиков;в школьную столовую;«Соблюдение личной гигиены»;«Внешний вид учащихся» | Контроль за соблюдением правил здорового образа жизни | Один раз в четверть | Зам.директора по ВРЗам. директора по безопасностиСоциальный педагог | Выявлены нарушения, проведены профилактические мероприятия по их устранению |
| Медицинские осмотры обучающихся (по отдельному графику) | Контроль здоровья | В течение года | Зам. директора по УВРВрачМедицинская сестра | Выявлены обучающиеся с проблемами здоровья, даны рекомендации родителям |
| Составление социального паспорта класса, гимназии, корректировка в течение года | Выявление особенностей контингента гимназии | сентябрь | Классные руководителиСоциальный педагогЗам.директора по ВР | Собрана и проанализирована информация, составлен социальный паспорт |
| Привлечение к работе с трудными подростками и неблагополучными семьями специалистов ОДН ОП, КДН и ЗП | Профилактика возможных неблагоприятных последствий сложивщихся ситуаций с подростками и семьями | В течение года | Зам.директора по ВРЗам. директора по безопасности | Снижение количества неблагоприятных последствий поведения подростков и неблагоприятных ситуаций в семьях |
| Комплектование кружков, секций и т. д. | Обеспечение занятости детей | сентябрь | Руководители кружковЗам.директора по ВР | Большинство обучающихся гимназии заняты в дополнительном образовании в гимназии |
| Общешкольный урок «Мы против терроризма!» | Формирование активной гражданской позиции обучающихся, неприятия терроризма | сентябрь | Классные руководителиЗам.директора по ВРЗам. директора по безопасности | Обучающие получили информацию об опасности и недопустимости терроризма |
| Подготовка и проведение операции «Занятость» | Изучение дальнейшей образовательной траектории выпускников 9, 11-х классов | сентябрь | Классные руководителиСоциальный педагог | Получена информация о том, где выпускники гимназии продолжают образование |
| Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Анализ результатов | Выявление обучающихся группы риска. | октябрь | Педагог-психологСоциальный педагог | Получена информация об особенностях обучающихся группы риска для дальнейшей профилактической работы |
| Корректировка картотеки на подростков, состоящих на учёте, составление индивидуальных планов работы с ними | Планирование работы с подростками, состоящими на учете | октябрь | Социальный педагог | Составлены индивидуальные планы работы с детьми группы риска |
| Посещение неблагополучных семей, трудных подростков, опекаемых детей совместно с инспектором ОДН | Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся | октябрь | Классные руководители,социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по безопасности | Изучены жилищно-бытовые условия, выявлены проблемы. |
| Декада «Здоровый образ жизни». День здоровья | Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни | октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях декады |
| Информационный семинар по профилактике суицидального поведения обучающихся. Заполнение прогностических таблиц риска суицидального поведения | Профилактика суицидального поведения обучающихся | ноябрь | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР | Педагоги проинформированы о методах профилактики суицидального поведения. Выявлена группа риска среди обучающихся |
| Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся (по отдельному плану) | Стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся  | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | Снижение количества обучающихся, склонных к суицидальному поведению |
| Неделя толерантности | Воспитание у обучающихся толерантного отношения к окружающим | ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая | Обучающиеся получили опыт толерантного обращения с окружающими |
| Акция «Родительский урок» | Информирование родителей о методах профилактики ПАВ | ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители | Родители получили информацию о методах профилактики ПАВ |
| Школа правовых знаний | Повышение правовой культуры обучающихся | ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя обществознания и права | Обучающиеся получили информацию по правовым знаниям |
| День народного единства. Классные часы «В единстве наша сила!» | Привлечение внимания обучающихся к государственному празднику | ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители | Обучающиеся получили информацию о государственном празднике |
| Беседы инспектора ОДН с обучающимися «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую деятельность» | Информирование обучающихся об ответственности за экстремизм | ноябрь | Зам.директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители | Обучающиеся получили информацию об ответственности за экстремизм |
| Всемирный день отказа от курения. Профилактическая акция «Мы за здоровый образ жизни!» | Формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни | ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагого | Обучающиеся получили возможность проявить активную позицию в отношении здорового образа жизни |
| День правовой помощи детям. | Оказание помощи обучающимся, нуждающимся в правовой помощи | ноябрь | Зам.директора по ВР Классные руководителиСоциальный педагог | Обучающиеся получили правовую помощь |
| Интерактивная игра «Мои права. Основной Закон» (8 классы). | Повышение правовой культуры | декабрь | Зам.директора по ВР Классные руководителиУчителя обществознания и права | Обучающиеся расширили свои знания по правовой культуре |
| Всероссийский урок Конституции Российской Федерации **«**Основной Закон» (1-11 классы) | Привлечение внимания обучающихся к Конституции РФ | декабрь | Зам.директора по ВР, классные руководители | Обучающиеся получили информацию о Конституции РФ |
| Контроль посещаемости кружков, секций | Выявление обучающихся, пропускающих занятия кружков, секций. | декабрь | Зам.директора по ВР, руководители кружков | Выявление причин пропусков занятий, корректировка деятельности кружков, секций. |
| Консультации для обучающихся (старше 15 лет) и родителей обучающихся младше 15 лет по итогам СПТ.  | Информирование о результатах, выработка рекомендаций | декабрь | Педагог-психолог | Обучающиеся и родители проинформированы о результатах СПТ |
| Проведение профилактической работы по итогам СПТ (по отдельному плану) | Обеспечение социальной поддержки подростков выявленной группы риска | ноябрь-февраль | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | Созданы условия для формирования у обучающихся установки на здоровый образ жизни |
| Праздник по ПДД | Привлечение внимания обучающихся к необходимости соблюдать правила дорожного движения | январь | Зам.директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая | Обучающиеся получили возможность закрепить знания по ПДД |
| День профилактики | Профилактика правонарушений, употребления ПАВ | январь | Специалисты КДН и ЗП,специалисты ОДН ОП, специалисты Центра «Семья», специалисты Центра медицинской профилактики, наркодиспансера, зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности | Обучающиеся проинформированы о последствиях правонарушений, употребления ПАВ |
| Просмотр видеофильмов по профилактике правонарушений  | Информирование обучающихся о последствиях правонарушений | январь | Зам. директора по безопасности, классные руководители | Обучающиеся получили информацию о последствиях правонарушений |
| Акция «Думай до, а не после» | Активизация отрицательной позиции обучающихся к употреблению ПАВ | февраль | Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | Обучающиеся высказали свое отношение к употреблению ПАВ |
| Профориентационные консультации для детей и родителей | Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении | март | Куратор по профориентации, педагог-психолог | Обучающиеся получили информацию о профессиях, проведена профориентационная диагностика |
| Посещение Дней открытых дверей высших и средних учебных заведений  | Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении | апрель | Зам.директора по ВР, куратор по профориентации, классные руководители | Обучающиеся познакомились с учебными заведениями г. Томска (по выбору) |
| День зашиты детей в ЧС | Моделирование действий обучающихся и педагогического состава в ЧС | апрель | Зам.директора по безопасности, весь педагогический состав гимназии | Обучающиеся и педагогический состав получили возможность потренироваться в смоделированной чрезвычайной ситуации |
| Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике экстремизма и ксенофобии среди обучающихся | Информирование родителей по вопросам профилактики экстремизма и ксенофобии среди обучающихся | апрель | Зам. директора по ВРКлассные руководители | Родители ознакомлены с проявлениями экстремизма и ксенофобии среди подростков, их возможными последствиями, методами профилактики |
| Формирование летних лагерей | Планирование работы, подготовка педагогического состава, запись обучающихся | май | Зам.директора по ВР, начальник оздоровительного лагеря, начальник трудового лагеря | Определен состав обучающихся, педагогические кадры, план работы |
| Организация летней занятости учащихся трудоустройство подростков | Оказание помощи обучающимся и родителям в организации летней занятости, трудоустройства обучающихся | май | Социальный педагогКлассные руководители | Оказана помощь в трудоустройстве, летней занятости обучающихся |
| Работа летних (оздоровительного и трудового) лагерей | Организация воспитательной работы, трудового воспитания | июнь | Зам.директора по ВР, начальник оздоровительного лагеря, начальник трудового лагеря | Организована работа лагерей, оздоровительная работа, трудовое воспитание |

**РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Гимназия - многопрофильный культурно-образовательный комплекс с разветвленной структурой социального партнерства.

По вопросам медицинской профилактики, профилактики ПАВ гимназия сотрудничает с такими учреждениями, как:

МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»;

• Подростковый амбулаторный приём ОГБУЗ «ТКПБ»;

• МБЛПУ «Роддом №4»;

• МБЛПУ «МСЧ №2»;

* ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»;

• МАУ Города Томска «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья».

Проблемы, возникающие в связи с девиантным поведением обучающихся активно решаются в сотрудничестве с такими организациями, как:

* КДН и ЗП администрации Октябрьского района г. Томска;
* ОГКУ «ЦСПН Октябрьского района г. Томска»;
* отдел МВД Российской Федерации по Октябрьскому району г. Томска.

По вопросам социализации обучающихся организовано сотрудничество с такими организациями, как:

* МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи»;

 • МБОУ ДОД Дом детского творчества «У Белого озера»;

 • МОУ ДОД «Дом Детства и Юношества «Факел»;

• МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска;

• Спорткомплекс «Кедр»;

• РОО «Томский центр международного сотрудничества»;

• Союз детских организаций ТО «Чудо»;

• Томская городская детско-юношеская общественная организация «Улей».

Вопросы социализации и профессионального самоопределения решаются также во взаимодействии с профессиональными учебными заведениями. Взаимодействие осуществляется в плане бесед, лекций, экскурсий, мастер-классов для обучающихся, совместных мероприятий, встреч, научно-практических конференций.

• Национальный исследовательский Томский государственный университет

 • Национальный исследовательский Томский политехнический университет

 • Томский государственный педагогический университет

 • Томский государственный архитектурно-строительный университет

 • Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники.

• ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж»;

• ОГОУ СПО «Губернаторский колледж социально- культурных технологий и инноваций»;

• ОГБПОУ "Томский колледж гражданского транспорта"

• Филиал Сибирского государственного университета путей сообщения «Томский техникум железнодорожного транспорта;

 • ОГАОУ СПО «Томский механико-технологический техникум»;

• ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж»;

• **ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг»**

**РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Повышение культуры в области психологической безопасности педагогов, родителей и учеников гимназии.
2. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива гимназии.
3. Снижение количества подростков «группы риска» в гимназии.
4. Активное и результативное участие учащихся гимназии в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
5. Формирование представлений о здоровом образе жизни и эффективных линиях поведения у детей и подростков.
6. Создание психологически безопасной и комфортной среды в гимназии.

**Оценка полученных результатов. Критерии оценки:**

1. Повышение культуры в области психологической безопасности педагогов, родителей и учеников гимназии:

- участие в семинарах, конференциях, собраниях, лекциях по вопросам профилактики.

1. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива гимназии:

Разработка программ, проектов, мероприятий профилактической направленности.

1. Снижение количества подростков «группы риска» в гимназии:

- уменьшение количества правонарушений;

 - снижение количества обучающихся на внутришкольном учете;

 - уменьшение количества детей группы риска по результатам СПТ.

1. Активное и результативное участие учащихся гимназии в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях:

- участие в самоуправлении;

- участие в городских программах;

- участие в школьных, районных, городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, фестивалей;

- участие в волонтерской деятельности.

1. Формирование представлений о здоровом образе жизни и эффективных линиях поведения у детей и подростков:

- снижение количества обучающихся с явной или латентной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по результатам СПТ.

1. Создание психологически безопасной и комфортной среды в гимназии;

 - повышение удовлетворённости жизнедеятельностью гимназии обучающихся,

 родителей, педагогов.

**РАЗДЕЛ 5. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |
| --- |
| **Направление 1. Социально-педагогическая диагностика** |
| № п/п | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Целевые показатели и планируемые результаты** | **Ответственные исполнители** |
| 1. 1
 | Подбор методического инструментария и форм документирования для диагностики и оценки состояния образовательной среды гимназии. | май - сентябрь 2018 | Система мониторинга образовательной среды в гимназии. | Зам. по ВРПедагог-психолог Социальный педагог |
|  | Проведение диагностических исследований уровня безопасности и комфорта участников образовательного процесса (диагностика удовлетворенности жизнедеятельностью гимназии, диагностика психических состояний, диагностика отклоняющегося поведения, диагностика уровня тревожности, мотивации к обучению, социометрия). | сентябрь - декабрь 2018 | Анализ состояния образовательной среды гимназии; выявление участников образовательного процесса, относящихся к группе риска. | Зам. по ВРПедагог-психолог |
|  | Анализ образовательных программ естественнонаучного и гуманитарного циклов, ОБЖ. Внесение коррективов с учетом поставленных задач. | май-сентябрь 2018 | Определение тем для профилактической работы. | зам. по НМР, руководители методических объединений |
| **Направление 2. Информационно-просветительская работа** |
| № п/п | **Содержание деятельности**  | **Сроки**  | **Целевые показатели и планируемые результаты**  | **Ответственные исполнители** |
|  | Разработка информационного материала с учетом выявленных проблем. | сентябрь 2019- май 2025 | Пакет документов для проведения классных часов, семинаров для педагогов, родительского лектория, для оформления информационных стендов и сайта гимназии. | Заместитель директора по ВРСоциальный педагогПедагог-психолог |
|  | Проведение родительского лектория с привлечением специалистов из организаций-партнеров (Центр медицинской профилактики, Сибирь-спид-помощь, Центр «Семья»). | Один раз в год на параллели 1-4 классовНе менее двух раз в год на параллели 5-9 классовОдин раз в год на параллели 10-11 классов | Охват всего контингента родителей профилактической просветительской работой. Повышение уровня знаний родителей по вопросам профилактики. | Заместитель директора по ВРСоциальный педагогПедагог-психолог |
|  | Разработка алгоритмов действий для педагогов в ситуациях, угрожающих психологической безопасности обучающихся. | май-сентябрь 2020 | Созданы алгоритмы действий в наиболее распространенных ситуациях, угрожающих психологической безопасности обучающихся (буллинг, жестокое обращение с детьми, проявления экстремизма и т.п.). | Заместитель директора по ВРСоциальный педагогПедагог-психолог |
| **Направление 3. Социально-профилактическая работа** |
| № п/п | **Содержание деятельности**  | **Сроки**  | **Целевые показатели и планируемые результаты**  | **Ответственные исполнители** |
|  | Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей групп риска (ведение карт наблюдений социальным педагогом, дневников наблюдений классными руководителями, работа ПМПк, Совета профилактики). | В течение всего периода реализации программы | Снижение количества обучающихся всех групп риска. Повышение уровня психологической безопасности образовательной среды. | Заместитель директора по ВРСоциальный педагогПедагог-психологКлассные руководители |
|  | Волонтерская деятельность членов детской организации «Тринландия» и Российского движения школьников. | В течение всего периода реализации программы | Воспитание положительного отношения обучающихся к здоровому образу жизни | Заместитель директора по ВРСтаршая вожатая |
|  | Занятия по развитию познавательных процессов с детьми первой группы риска; занятия по саморегуляции психоэмоционального состояния детей второй группы риска; тренинговые занятия по развитию навыков общения для детей третьей группа риска. | В течение всего периода реализации программы | Снижение количества обучающихся группы риска в гимназии | Социальный педагогПедагог-психолог |
|  | Работа школьной службы медиации. | В течение всего периода реализации программы | Эффективное разрешение конфликтов в гимназии | Социальный педагогПедагог-психолог |
| **Направление 4. Методическая работа** |
| № п/п | **Содержание деятельности** | **Сроки реализации** | **Целевые показатели и планируемые результаты** | **Ответственные исполнители** |
|  | Создание стажировочной площадки по теме «Система деятельности по обеспечению психологически безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении». | 2024-2025 гг. | Ознакомление педагогических работников города и области с опытом работы | Заместитель директора по НМР |
|  | Проведение ежегодных информационных семинаров для педагогов. Рассмотрение новых законов и принятых поправок, изменений в нормативно-правовой базе, новых методических рекомендаций. | 1 раз в год ноябрь или по мере необходимости | Повышение уровня знаний педагогов по вопросам профилактики | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Использование возможностей организаций-партнеров в повышении квалификации педагогических кадров. | один раз в три года | Повышение качества профилактической работы | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР |