

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 89 Г.ТОМСКА

**Метеоплощадка как средство формирования
естественно-научных представлений дошкольников**

Волобуева Олеся Сергеевна, старший воспитатель
Харченко Татьяна Александровна, старший воспитатель



Дошкольный возраст – период, когда закладывается основа представлений и знаний о природе и явлениях погоды. Учитывая современные требования дошкольного образования, педагоги вынуждены искать новые средства, методы и формы работы по формированию элементарных естественно-научных представлений у детей. Проводя работу в данном направлении, мы убедились в том, что приоритет в работе, целесообразно предоставить практическим формам обучения детей.

Одной из таких форм работы стало посещение метеоплощадки, которая расположена на территории детского сада и позволяет педагогу отойти от стереотипов проведения наблюдений на прогулке в мир исследований и открытий, а также предусматривает возможность своей постоянной модернизации и наращивания возможностей.



На метеоплощадке существуют следующие объекты: флюгер, осадконакопитель, мерзлометр, гололедный станок, солнечные часы, ветряной рукав, ловец облаков, а также метеобудка, в которой размещены барометр и термометр.



В процессе посещения метеостанции дети не только знакомятся и учатся пользоваться данными приборами, но и получают первичные представления о природных явлениях.

Свои наблюдения ребята с удовольствием фиксируют на доске, проговаривая соответствующие выводы. Например, что если светит солнце, то погода ясная, если флюгер повернут на север, значит, дует северный ветер и т.д.



Все показания приборов дети фиксируют в дневнике наблюдения и календаре природы. На основании полученных данных дети могут проследить происходящие погодные изменения и сделать вывод о влиянии погодных явления на метеопрогноз.



Работа на метеоплощадке позволяет детям ежедневно проводить наблюдения за погодой в определенной последовательности:

1. наблюдать за небом и облачностью, определять вид облаков;



2. с помощью ветряного рукава дать относительную оценку силы ветра;

3. При помощи флюгера определить направление ветра и познакомиться с понятием «стороны света»;



4. при помощи осадкомера на метеоплощадке дети учатся измерять количество осадков, а наблюдения за осадками в разные времена года помогают познакомить детей с тем, что вода может быть не только жидкой, но и «превращаться» в снег или лёд;

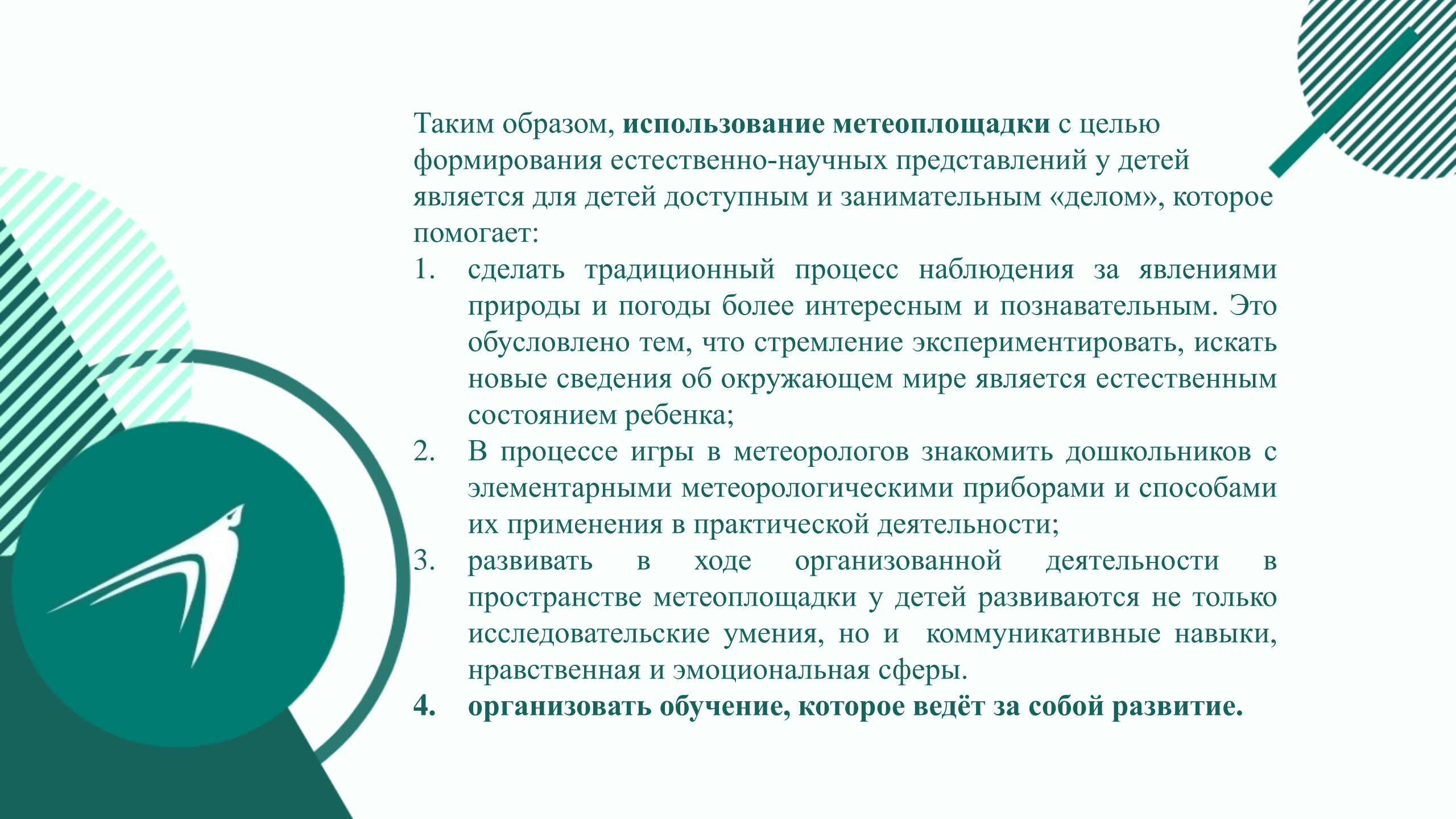


5. с помощью барометра дети учатся определять атмосферное давление и делать выводы о его влиянии на организм человека и погоду;



б. определять температуру воздуха с помощью термометра. Термометр на метеоплощадке позволяет детям при помощи воспитателя определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко».





Таким образом, **использование метеоплощадки** с целью формирования естественно-научных представлений у детей является для детей доступным и занимательным «делом», которое помогает:

1. сделать традиционный процесс наблюдения за явлениями природы и погоды более интересным и познавательным. Это обусловлено тем, что стремление экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире является естественным состоянием ребенка;
2. В процессе игры в метеорологов знакомить дошкольников с элементарными метеорологическими приборами и способами их применения в практической деятельности;
3. развивать в ходе организованной деятельности в пространстве метеоплощадки у детей развиваются не только исследовательские умения, но и коммуникативные навыки, нравственная и эмоциональная сферы.
4. **организовать обучение, которое ведёт за собой развитие.**