

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 103 г. Томска

**«Развитие конструктивно-технических способностей у дошкольников
средствами лего-конструирования»
(из опыта работы)**

Воспитатели 2 младшей группы
Старовойтова Ольга Александровна
Паушкина Ольга Владимировна

Девиз: «Сегодня мы сделаем вместе, а завтра ты сделаешь сам»

Лего-конструирование - вид продуктивной деятельности, основанный на творческом моделировании (строительные игры) с использованием широкого диапазона универсальных лего-элементов. Использование лего-конструкторов помогает реализовать серьезные образовательные задачи, поскольку в увлекательной творческой и познавательной игре создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.



Формы организации обучения лего-конструированием, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

- конструирование по образцу;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам и схемам;
- конструирование по замыслу;
- конструирование по теме.



С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, мы используем вышеуказанные формы организации обучения



Конструирование по образцу

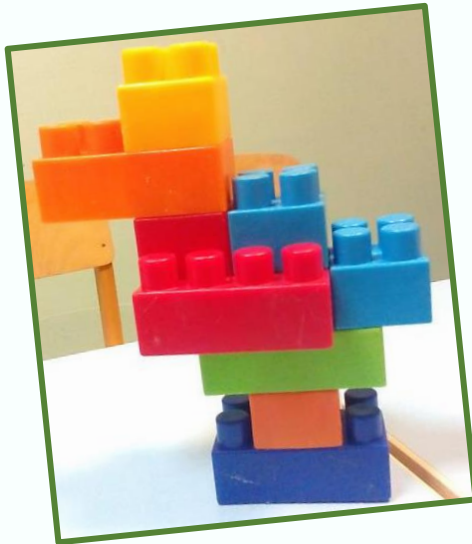
Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения.



Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Конструирование по образцу – важнейший этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели

Детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала.



При конструировании по модели детям предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – это усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям

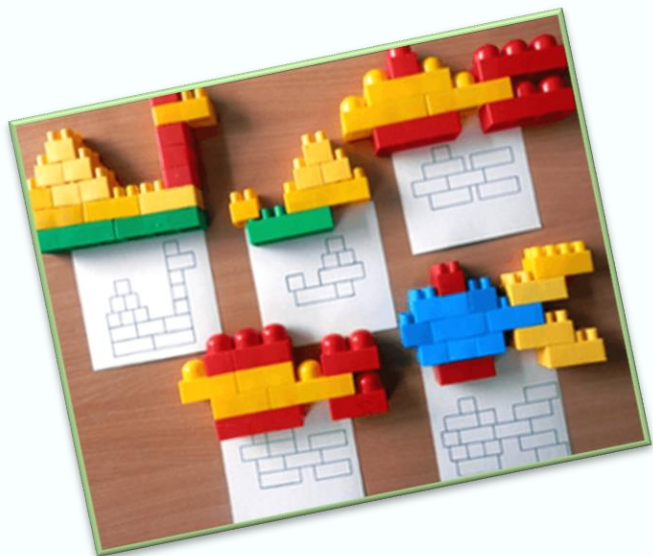
Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают ее практическое назначение.



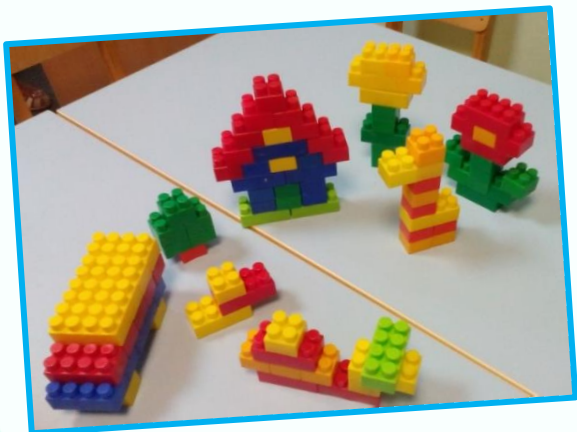
Конструирование по условиям - в данном случае задачи конструирования выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования.



В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.



Конструирование по замыслу

Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать.



Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме

Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения.



Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру, ограничивается определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.



В процессе конструирования дошкольник приобретает специальные знания, умения и навыки, получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество вопросов: «Почему? Зачем? Как? Что будет если?» В процессе создания конструкций из строительного материала, дети знакомятся с геометрическими объемными формами, изучают их свойства, осваивают правила композиции в конструировании (получают представления о значении симметрии, равновесия, пропорций). При этом взрослый – не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Лего-конструирование направлено на:

- психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти;
- физиологическое развитие : развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз;
- развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.





Лего-конструирование больше чем, другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.