

## Организация образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе

Тема: «Лягушка»

Автор конспекта: Орехова Екатерина Валериевна, педагог дополнительного образования МБДОУ №103

### Задачи приоритетной образовательной области:

**Познавательное развитие:** способствовать формированию представлений о метаморфозе лягушки; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; закрепление навыков работы с конструктором и программой LEGO Education WeDo 2.0.

### Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Речевое развитие:** обогащение активного словаря (метаморфоз, жизненный цикл).

**Художественно-эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструирование модели лягушки).

**Физическое развитие:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.

### Формирование универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД
  - формирование познавательной и социальной мотивации
2. Регулятивные УУД
  - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение удерживать задачу на протяжении всего времени занятия
3. Познавательные УУД
  - умение применять правила и пользоваться инструкциями.
4. Коммуникативные УУД
  - умения слушать и слышать; умения сотрудничать в команде при решении игровых задач.

**Оборудование:** конструктор Lego Wedo 2.0 по количеству детей; контейнеры для деталей конструктора, карточки со схемой сборки модели, видеоролик «Метаморфоз лягушки»; 4 ноутбука, интерактивная доска, макет «Полянка», смайлики из бумаги.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Дети и педагог сидят на стульях напротив интерактивной доски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здравствуйте, ребята. Я очень рада приветствовать вас на занятии.</li> <li>- Начнём наше занятие с просмотра короткого видеоролика, который поможет вам догадаться, какая тема сегодняшнего занятия.</li> </ul> <p><b>Просмотр видеоролика «Метаморфоз лягушки» (видеоролик из программы Wedo 2.0)</b></p>	<p>Познавательное развитие (познавательное - исследовательская)</p>	<p>Просмотр интерактивного ролика</p>	<p>Интерактивный ролик «Метаморфоз лягушки»</p>	<p>Формированию у дошкольников элементов экологического сознания, готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о ком этот ролик? (ответы детей)</li> <li>- действительно, он о лягушке.</li> </ul> <p>-Что интересного вы заметили во время просмотра? (ответы детей)</p> <p>Если дети затрудняются, педагог задает наводящие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы заметили при просмотре видео, что лягушка при рождении выглядит совершенно иначе? (ответы детей)</li> <li>- на нашей планете встречаются такие живые существа, которые при развитии меняются настолько, что взрослое животное и детеныш совсем не похожи, посмотрите на доску, похож головастик на взрослую лягушку? (на <b>интерактивной доске иллюстрация</b> жизненного цикла лягушки) (ответы детей)</li> <li>- Что есть у головастика? (голова и хвост)</li> <li>- что появилось у взрослой лягушки? (передние и задние лапы, глаза стали больше, нет хвостика)</li> <li>- как вы думаете, почему происходят такие превращения с лягушкой? (потому что изменяются условия ее жизни) (ответы и предположения детей)</li> </ul>	<p>Познавательное развитие (познавательное - исследовательская)</p>	<p>Ситуативный разговор. Рассмотрение</p>	<p>Иллюстрация «Жизненный цикл лягушки»</p>	<p>Способствовать формированию представлений о метаморфозе лягушки</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы</p>

<p>Педагог проговаривает этапы метаморфоза лягушки, опираясь на иллюстрацию (икра-головастик - лягушонок – лягушка)</p> <p>- вот так выглядит метаморфоз лягушки или еще можно сказать – превращение. Вспомните насекомое, которое в процессе жизни изменяет свой внешний вид. (бабочка)</p> <p>(ответы детей)</p>					
--	--	--	--	--	--

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>-приглашаю вас пройти за столы</p> <p>Дети рассаживаются парами за три стола, стоящих полукругом, педагог присаживается в центре. На столах ноутбуки, контейнер с деталями конструктора, карточки-схемы для сборки модели, карточки-схемы для программирования.</p> <p>- предлагаю вам сегодня сконструировать из готовой модели головастика сначала лягушонка, а затем взрослую лягушку.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика с использованием карандаша:</b></p> <p>Карандаш мы возьмем (карандаш между ладонями)</p> <p>Наши руки разомнем (катать карандаш между ладонями)</p> <p>Вперед-назад катаем и пальцы растираем (доводить карандаш до кончиков пальцев)</p> <p>Руки разогреем, ими все сумеем! (хлопки ладонями)</p>	Физическое развитие (двигательная)	Пальчиковая гимнастика	Слово Карандаш	Способствовать оздоровительному эффекту в процессе выполнения пальчиковой гимнастики	Ребенок правильно выполняет упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.
<p>На интерактивной доске <u>изображение готовой модели лягушонка.</u></p> <p>- что необходимо добавить к модели головастика, чтобы получилась модель лягушонка?</p> <p>(задние лапы)</p> <p>Дети, работая в парах, конструируют из модели головастика модель лягушонка, изменяя первоначальную конструкцию. (добавляют задние лапы)</p>	<p>Познавательное развитие (познавательно - исследовательская)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Выполнение практических действий, ситуативное общение	3 Ноутбука, интерактивная доска, Карточки-схемы, контейнеры с конструктор	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой	Проявляет интеллектуальную активность Может самостоятельно обдумать и выполнить задание,

<p>Затем по предложенной схеме осуществляют написание программы и подключают свою модель, проверяют работу модели лягушонка.</p>	<p>(коммуникативная)</p>		<p>ом</p>	<p>активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; закрепление навыков работы с конструктором и программой LEGO Education WeDo 2.0.</p>	<p>стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы</p>
<p>- предлагаю немного отдохнуть. Дети с педагогом становятся в круг. <b>Физминутка «Две лягушки»:</b> Две лягушки-хохотушки (Ладони над головой) Прыгали-скакали (прыжки на месте) Лапкой — хлоп, другою — хлоп (хлопают ладонью по ногам) Щеки раздували (Показывают округлость вокруг щек) Увидали комара (пальцами изображают траекторию полета комара, прослеживая ее глазами) Закричали: Ква-ква-ква! (Ладони складывают пальцами от себя, открывают и закрывают, не отрывая запястья) Улетел комар как ветер (выдвигают руку вперед) Хорошо пожить на свете! (Поглаживают себя ладонью по груди)</p>	<p>Физическое развитие (двигательная)</p>	<p>Физминутка «Две лягушки»</p>	<p>Слово</p>	<p>Формирование умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.</p>
<p>- снова пройдем за столы, продолжим нашу работу по конструированию теперь уже взрослой лягушки из лягушонка. На доске <u>изображение модели взрослой лягушки</u>. - что нужно изменить в вашей конструкции, чтобы получилась модель взрослой лягушки? (добавить передние лапы, задние изменить, добавить большие глаза, убрать хвостик). Дети дорабатывают модель лягушонка в модель взрослой</p>	<p>Познавательное развитие (познавательно - исследовательская) Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)</p>	<p>Выполнение практических действий, ситуативное общение</p>	<p>3 Ноутбука, интерактивная доска, Карточки-схемы, контейнеры с конструктором</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности;</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность Может самостоятельно обдумать и выполнить задание, стремится</p>

<p>лягушки, по образцу подключают к программе и испытывают свою модель.</p> <p>- молодцы, вы отлично справились! Вы бы хотели проверить, как ваши модели лягушек доберутся до камышей? (ответы детей)</p> <p>- тогда необходимо <b>поменять в программе время и поставить его на 7</b>, поместить модели на макет и подключить программы.</p> <p>Дети включают программу для своей модели, затем дети меняются – за компьютер садится второй напарник.</p>	<p>ая)</p>			<p>формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; закрепление навыков работы с конструктором и программой LEGO Education WeDo 2.0.</p>	<p>регулировать свою активность: соблюдать очередность. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы</p>
--	------------	--	--	--	--

### Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Дети располагаются около магнитной доски.</p> <p>- ну что же ребята, наше занятие подходит к концу, какие этапы жизненного цикла лягушки вы запомнили? Можете назвать?</p> <p>- чем отличалась модель головастика от модели лягушки? (ответы детей) что мы изменили в конструкции головастика, чтобы получить модель взрослой лягушки?</p> <p>На магнитной доске размещены карточки с пройденными проектами.</p> <p>- ребята, сегодня мы завершили очередной проект. Если вы не испытывали трудности – возьмите желтый смайлик, были трудности – зеленый.</p> <p>Дети делают выбор смайла и клеивают его в карточку напротив проекта «Лягушка».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)</p>	<p>Обсуждение, ситуативное общение</p>	<p>Магнитная доска, карточки с проектами, смайлы</p>	<p>Формированию у дошкольников элементов экологического сознания, готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта</p>