



Методическое сопровождение педагогов в процессе экспериментально-исследовательской деятельности с дошкольниками.

Старший воспитатель МАДОУ № 45, Елисеева Ольга Анатольевна

В настоящее время перед педагогами стоит задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и хорошо ориентирующегося в постоянно меняющейся деятельности, готового, но и хорошо ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательного интереса дошкольников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) познавательное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации».

Проблеме познавательного интереса, вопросам его формирования и развития посвящено значительное количество исследований. Во многих работах развитие познавательного интереса связывается с наблюдательностью, активностью, вниманием, любознательностью, то есть интерес предстаёт как синтез сложных личностных процессов.

В последние годы в системе дошкольного образования формируется эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира - метод экспериментирования.

Современные исследователи отмечают большое значение деятельности экспериментирования для развития у детей дошкольного возраста, как умственных способностей, так и социально-личностной сферы.

В сфере умственного развития отмечается влияние детского экспериментирования не только на увеличение объёма и качества знаний детей, но и на развитие умений познавать предметы и явления, выбирая адекватные способы к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познавательными предметами, объектами. В ходе экспериментально-исследовательской деятельности создаются такие ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Поскольку экспериментирование носит, как правило, креативный характер, то оно стимулирует формирование творческой личности ребёнка.

Понятие «детское экспериментирование», является ведущим функциональным механизмом стимулирования творчества ребёнка (Н.Н. Поддьков).

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, предметов, социальных явлений, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала.

Экспериментирование станет эффективным средством развития познавательных интересов детей дошкольного возраста при соблюдении ряда условий:

1. использование педагогом в процессе обучения экспериментированию проблемных задач и развивающих образовательных ситуаций на разном содержании;
2. накопление детского опыта самостоятельной деятельности экспериментирования в развивающей предметно-пространственной среде;
3. некоторая недосказанность, незавершенность процесса решения проблемы в совместной со взрослым деятельности.

Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе познавательного развития дошкольного возраста, является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях, которые являются мощным стимулом психической деятельности на протяжении всей жизни человека. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие. Новые впечатления не только вызывают все новые и новые положительные эмоции, но и развивают любознательность. Любознательность является основной для возникновения познавательных интересов дошкольников и при определенных условиях удовлетворяет детское любопытство.

Для развития познавательного интереса дошкольника необходимо создать ряд педагогических условий:

- организация разнообразной детской деятельности (**экспериментально-исследовательской**, продуктивной, игровой, коммуникативной);
- расширение и углубление знаний;
- успешное овладение детьми общими и специальными навыками умственной деятельности;
- включение детей в активный поиск знаний, элементарный самостоятельный поиск ответа на поставленные задачи, что приводит к активизации умственной деятельности;
- приучение к умственному труду предусматривает наличие умений, способностей, помогающих сосредоточиться на решении познавательной задачи и достижении результата;
- формирование общего метода поисковой деятельности приучает детей к умственному труду, формирует умственную трудоспособность.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии ребёнка является **экспериментирование**, поскольку у детей этого возраста очень сильно выражена реакция на новизну. Они обладают действенным специфическим мышлением, знакомятся с определёнными предметами и их свойствами, а полученные сведения заносят в свой «банк» памяти.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия мира посредством **реальных опытов с реальными предметами и их свойствами**. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется **только в мысленном плане (в уме)**. Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся **отношения ребёнка со своим социальным окружением**: сверстниками, другими детьми (более младшими или старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами, близкими).

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

Экспериментирование даёт широкие возможности для реализации активности и самостоятельности детей, для развития умения самостоятельно ставить цели и выбирать пути их достижения, т.е. здесь заложен момент саморазвития.

Таким образом, можно отметить тесную связь между развитием познавательной сферы и практической деятельностью детей дошкольного возраста. Для развития познавательной сферы ребёнка имеет значение воздействие со стороны взрослого, однако важно учитывать и поощрять самостоятельную активность детей. Экспериментирование является самостоятельной детской деятельностью, при этом сочетает в себе познавательную и практическую деятельность ребёнка. То есть экспериментирование является тем видом самостоятельной деятельности, который может способствовать развитию познавательной сферы ребёнка.

Рекомендации по содержанию экспериментально-исследовательской деятельности с детьми 3-7 лет

Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе детского сада организуется 1 раз в неделю: с детьми младшего дошкольного возраста -15-20 минут, среднего дошкольного возраста - 20-25 минут, старшего дошкольного возраста- 25-30 минут. НОД организовывается подгруппами до 10 человек, которые формируются с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

Структура проведения экспериментирования:

1. Постановка цели, формулирование проблемы.
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
3. Проверка гипотез (опыты, эксперименты).
4. Подведение итогов, вывод.
5. Вопросы детей.

Принципы педагогического сопровождения:

- Гуманизм:
 - ✓ доброжелательное отношение к детям;
 - ✓ индивидуальный подход;
 - ✓ учёт интересов каждого ребёнка;
 - ✓ поддержка и установка детей на успех;
 - ✓ поощрение детской самостоятельности и инициативы;
 - ✓ субъект-субъектное взаимодействие с детьми.
- Ежедневно планировать образовательные ситуации, обобщающие практический и познавательный опыт детей;
- совместно с детьми определять единые правила поведения в центре экспериментирования, способствующие личной безопасности, поддержанию интереса к исследовательской деятельности;
- организовывать тесное и плодотворное сотрудничество с родителями дошкольников, направленное на решение задач по формированию у них познавательного интереса.

Формы образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Задача:</i> развитие познавательно-исследовательской деятельности		

<p>Викторины; рассматривание; наблюдение; чтение; беседа; развивающая игра; игра-экспериментирование; экскурсия; интегративная деятельность; познавательная игротека; исследовательская деятельность; создание коллекций, выставок; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация; просмотр обучающих фильмов; досуги; развлечения; целевые прогулки; рассматривание иллюстраций с использованием, интерактивного и мультимедийного оборудования.</p>	<p>Опыт; рассматривание; наблюдение; чтение; беседа; развивающая игра; игра-экспериментирование; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегративная деятельность; общение по интересам; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация; игровые и обучающие ситуации; моделирование.</p>	<p>во всех видах самостоятельной деятельности; игры с природным материалом; настольно-печатные игры; опыты и эксперименты; наблюдения; дневник наблюдений; пиктограммы; рабочие листы; составление алгоритмов действий; фиксация результатов деятельности.</p>
--	---	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важными условиями развития познавательных интересов дошкольников в деятельности экспериментирования являются рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, самостоятельная деятельность детей в этой среде, а так же специально организованная совместная деятельность педагога с детьми. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для практического исследования объектов, стимулирует развитие ребёнка, предоставляет возможности для общения. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребёнка и в тоже время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, законами жизни природы и необходимостью их учёта в собственной жизнедеятельности. Основным развивающим моментом среды является её проблемность: информацию об объектах ребёнок получает постепенно, в процессе взаимодействия с ними. Предоставление детям широкого набора материалов и инструментов для самостоятельной работы является одним из наиболее эффективных методов реагирования на спонтанное проявление интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать следующим **показателям:**

- динамичность (периодическая сменяемость материалов);
- насыщенность (разнообразие, полнота содержания);
- доступность (организационная – удобство для действия; возрастная – соответствие возрасту детей);
- развивающий характер, стимулирующий активность и самостоятельность ребёнка;
- эстетичность оформления;
- наличие материалов, пособий, направленных на развитие познавательного интереса (игротека с математическим содержанием, познавательная литература, материалы для экспериментирования).

Очень важно продумать развивающую предметно-пространственную организацию среды, т.к. многих детей экспериментирование начинает привлекать тогда, когда ребёнок видит необычный предмет, инструмент. Внешний стимул сильно влияет на выбор деятельности ребёнком. Оставленные на виду материалы стимулируют детей к деятельности в рамках определённой темы, при этом остаётся возможность для выбора направления деятельности. Характерной особенностью дошкольников является появление интереса к

проблемам, выходящим за рамки их личного опыта. Это должно учитываться при организации среды: в неё вносится содержание, расширяющее личный опыт ребёнка, например:

- достаточное количество доступной для детей **справочной литературы** по разным отраслям знаний, детские энциклопедии, словари и словарики, книги по интересам детей, папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты и атласы, глобус;

- **дидактические игры**, которые развивают познавательные интересы детей;

- **настольно-печатные игры** для формирования естественно-научных представлений («Ходит, плавает, летает», «Вода-помощница», «Воздух-невидимка», «Взвешиваем, измеряем, сравниваем», «Что звенит?» и др.)

Для показа детям различных возможностей инструментов и окружающих материалов, помогающих познавать окружающий мир, в группе детского сада создаётся уголок экспериментирования. Для решения проблемных ситуаций в уголок экспериментирования вносятся модели и схемы опытов. Детям предлагается рассмотреть их, подобрать необходимые приборы и материалы, провести опыт и сделать вывод. Так же в уголке экспериментирования вносятся карточки (рабочие листы) фиксации результатов, в этих карточках дети фиксируют не только результаты своей деятельности, но и ход проведения эксперимента. Использование таких карточек постепенно подводят детей к выводу, что проведение эксперимента требует определённой подготовки: нужно определить цель, отобрать необходимые приборы и материалы, зафиксировать результат.

Особый интерес у детей вызывает возможность самим изменять развивающую среду. Они активно обсуждают, какие материалы и приборы могут быть в уголке экспериментирования, предлагают некоторые материалы принести из дома. Все материалы, принесённые из дома, вызывают у дошкольников познавательный интерес. Впоследствии своим активным участием в изменении развивающей среды дети заинтересовывают и своих родителей, которые охотно отвечают на детские вопросы, поощряют детскую любознательность, а так же становятся активными участниками в изменении развивающей предметно-пространственной среды группы.

Создание специальных условий для детского экспериментирования в группах детского сада расширит возможности детского экспериментирования и будет позитивно влиять на развитие интереса детей к этой деятельности.