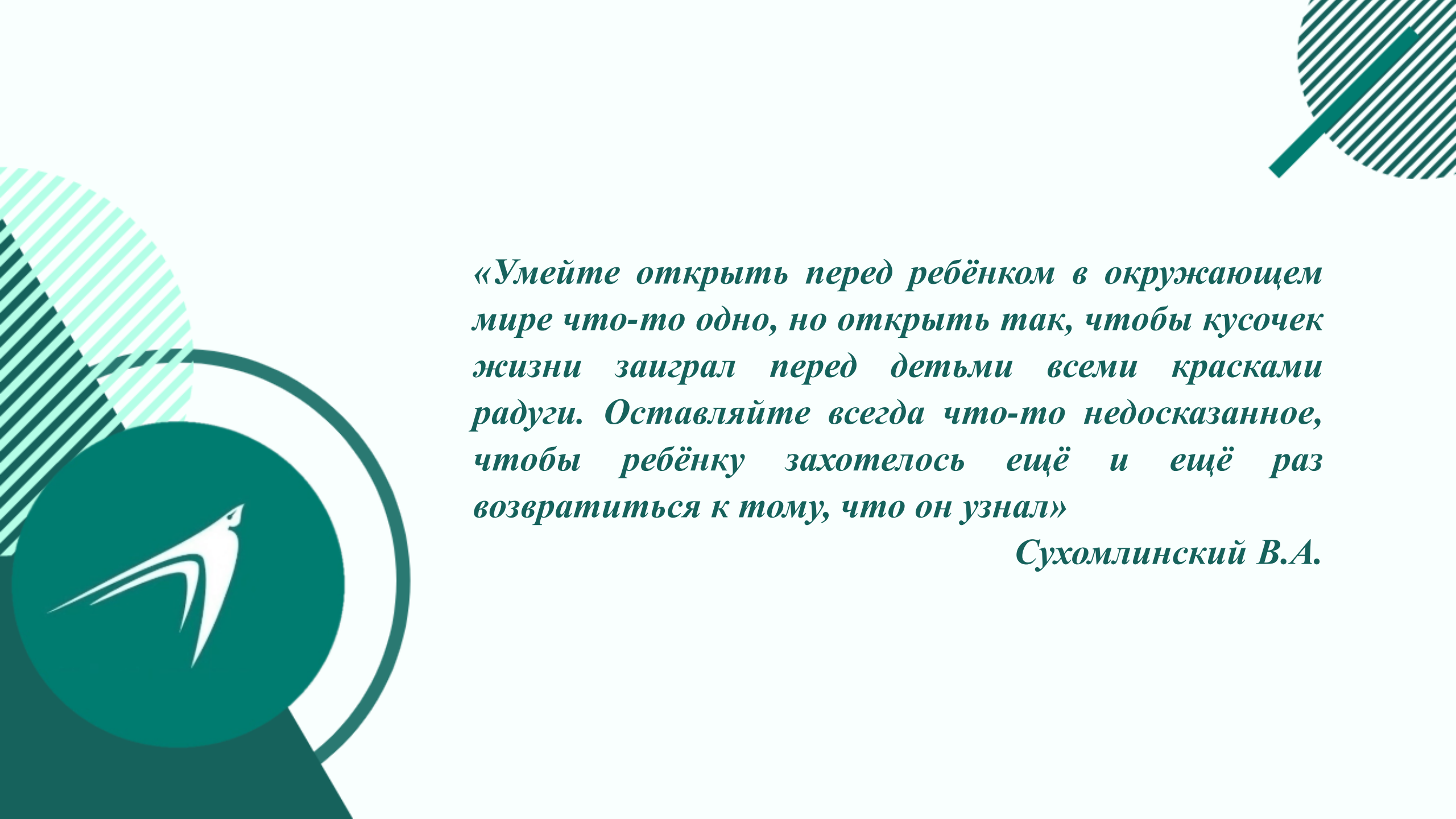


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19 г. Томска

*«Организация экспериментально -
исследовательской деятельности
в ДОУ»*

Старший воспитатель:
Суходолина Любовь Анатольевна



«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз вернуться к тому, что он узнал»

Сухомлинский В.А.


АКТУАЛЬНОСТЬ

Экспериментирование - один из видов познавательной деятельности, любой опыт, попытка осуществить что - либо. Ребенок рождается исследователем с неутолимой жадой новых впечатлений, любопытством, постоянным стремлением наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Знания, полученные самостоятельно, являются осознанными и более прочными. Ребенок познает объект в результате практической деятельности с ним. Экспериментально – исследовательская деятельность помогает развивать речь, мышление, логику, творчество ребенка. Исследование дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы *как?* и *почему?*



Цель: развитие свободной творческой личности ребенка.

Задачи:

- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
 - Формировать способность видеть многообразие мира.
 - Развивать речь.
 - Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, самостоятельность.
- 

В нашем ДОУ особое внимание уделяется экспериментальной деятельности. Все участники придерживаются **определенного алгоритма**:

1. Подготовка проблемной (исследовательской) задачи.
2. Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих.
5. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
6. Наблюдение результатов эксперимента.
7. Фиксирование результатов эксперимента.
8. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).

Классификация экспериментов

Педагоги ДООУ проводят эксперименты, опыты и исследования и в ходе проектной деятельности. При этом опираются на классификацию экспериментально – исследовательской деятельности:

По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты с объектами живой природы.

По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке.



Классификация экспериментов

По количеству детей:

- индивидуальные (1-4 ребенка);
- групповые (5-16 детей);
- фронтальные или коллективные (вся группа).

По причине их проведения:

- случайные;
- запланированные;
- поставленные в ответ на вопрос ребенка.



В каждой группе есть уголки экспериментирования, в которых хранятся различные материалы (природные и бросовые), приборы, такие как увеличительное стекло, микроскоп, линейка, весы, компас, магнит, песочные часы.





Созданы мини - музеи, собраны различные коллекции. На территории детского сада установлена метеостанция, где дети могут наблюдать за погодой и состоянием природы, отмечая результаты в календарь наблюдений. В течение года проводятся семинары – практикумы, где педагоги делятся опытом работы, накопленным материалом.



Для осуществления экспериментально – исследовательской деятельности, в уголках есть дополнительное оборудование: детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, карточки - схемы проведения экспериментов, дневники наблюдений, календарь природы, картотека опытов.




Организованы проекты, в ходе которых осуществляется экспериментально – исследовательская деятельность, например: «Изучаем цветы», «Окрашивание цветов», «Важная бумага», «Эксперимент с дождем», «Белая береза», «Этот удивительный чай», «Волшебные камешки», «Снег и лед», «Извержение вулкана», «Такие разные птицы», «Снеговик», «Веселые травянки», «Тонкая рябина», «Метеостанция», «Вода и ее свойства», «Загадочный воздух», «Песочная страна» и другие.





В процессе проведения эксперимента вывешиваются правила работы с материалом, совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Педагог фиксирует результаты в блокнот и фотографирует некоторые моменты.



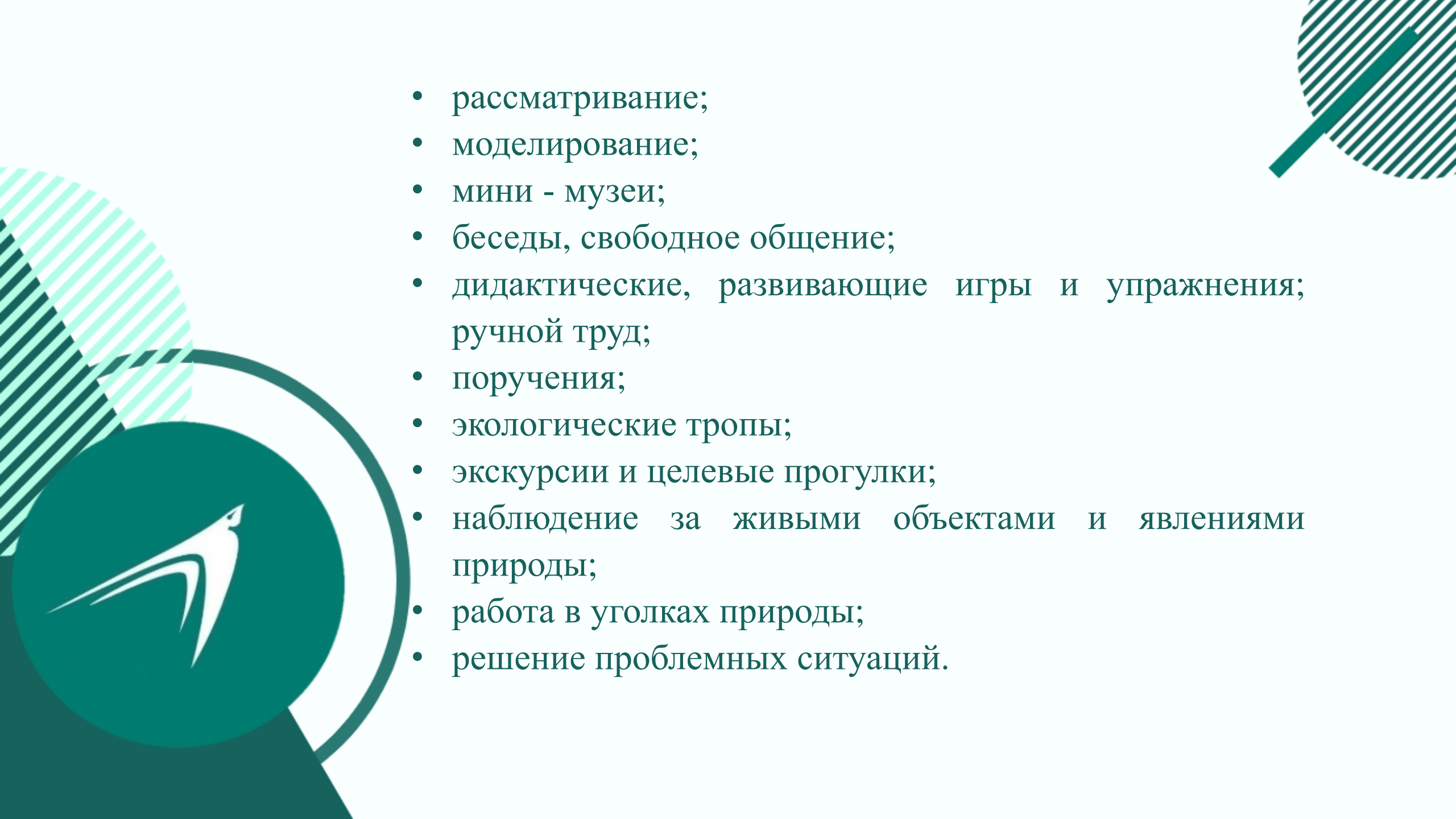


**При проведении экспериментально
исследовательской деятельности педагоги используют
следующие формы работы:**

- опыты;
 - исследование;
 - игровые ситуации;
 - конструирование,
 - рисование,
 - проектная деятельность (презентации продуктов проекта); творческие задания;
 - изготовление по образцу и изготовление по замыслу;
 - коллекционирование;
 - наблюдение.
- 
- 



- рассматривание;
- моделирование;
- мини - музеи;
- беседы, свободное общение;
- дидактические, развивающие игры и упражнения;
- ручной труд;
- поручения;
- экологические тропы;
- экскурсии и целевые прогулки;
- наблюдение за живыми объектами и явлениями природы;
- работа в уголках природы;
- решение проблемных ситуаций.





ВЫВОД

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том что оно дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, развивается речь ребенка. Опытно - экспериментальная деятельность является одним из вариантов интеграции. Детям даются знания не в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность.