**Алгоритм действий с обучающимися первой группы риска**

***Группа учащихся с низкой мотивацией и интересом к школьным занятиям, чувствующие себя неуспешными в учебной деятельности****.* Данные учащиеся нуждаются в индивидуализации образовательного маршрута, требуют индивидуального психологического подхода и сопровождения, необходима работа с педагогами для формирования более стабильных позитивных отношений между педагогами и подростками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Предполагаемый результат** |
| Мониторинг успеваемости обучающихся | В течение четверти | Классные руководители, зам. директора по УВР | Определена группа риска первого типа для дальнейшей работы |
| Психолого-педагогическое обследование для выявления сложившихся трудностей | Две недели в начале второй четверти | Учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог | Подготовлена подробная характеристика причин неуспеваемости |
| Заседание ППк с приглашением родителей | Через две недели после начала второй четверти | Председатель ППк, зам. директора по УВР,классные руководители | Определен возможный индивидуальный образовательный маршрут для решения проблем |
| Реализация индивидуальногообразовательного маршрута | 2, 3 четверть | Зам. директора по УВР,классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, родители или лица, их заменяющие | Оказана необходимая педагогическая и психологическая помощь обучающемуся |
| Заседание ППк с приглашением родителей | Конец третьей четверти | Зам. директора по УВР,председатель ППк, классные руководители | Подведение итогов. При необходимости направление на городскую ПМПК |

**Алгоритм действий с обучающимися второй группы риска**

***Группа учащихся, испытывающих негативные эмоциональные состояния, влияющие на поведение.***Это учащиеся с острыми переживаниями и тенденциями к социально неприемлемому выражению негативных эмоций при социальном взаимодействии; демонстрирующие признаки, свидетельствующие о возможной большей или меньшей выраженности эмоционального стресса, что требует соответствующей компенсации для снятия напряжения, которая может выражаться в потребности употребления ПАВ; учащиеся, которые достаточно часто переживают чувство одиночества, учащиеся, часто испытывающие чувство безнадежности по отношению к будущему. Этой группе респондентов требуется специальная социально-педагогическая поддержка, обучение способам отреагирования негативных эмоций и приобретению навыков преодоления трудных ситуаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Предполагаемый результат** |
| Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся  | Первая неделя октября | Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР | Определена группа риска второго типа для дальнейшей работы |
| Консультация врача-психиатра и педагога-психолога для ребенка и родителей | По мере выявления проблем | Классные руководители, врач-психиатр | Выявлена проблема, оказана медицинская помощь (при необходимости), даны рекомендации |
| Заседание Совета профилактики в случае неоднократного нарушения Устава гимназии с приглашением родителей | Не позднее недели после выявленного нарушения Устава гимназии | Зам. директора по ВР, классные руководители | Принятие решения об оказании педагогической и психологической помощи обучающемуся и родителям. |
| Коррекция психоэмоционального состояния  | Цикл индивидуальных занятий при необходимости | Классные руководители, педагог-психолог, родители или лица, их заменяющие | Обучающийся освоил методы саморегуляции психоэмоционального состояния |
| Направление на семейную психокоррекцию в организации-партнеры (при необходимости) | В течение месяца после консультации врача-психиатра | Классные руководители, родители или лица, их заменяющие | Оказана необходимая психологическая помощь семье  |
| Индивидуальные психокоррекционные занятия по рекомендации врача-психиатра | В течение месяца | Педагог-психолог | Оказана психологическая поддержка обучающемуся |
| Постановка на контроль классного руководителя. Ведение дневника наблюдений. | В течение четверти | Классные руководители | Оказание педагогической поддержки. При необходимости направление на повторную консультацию к врачу-психиатру |
| Контроль социального педагога в случае нестабильной семейной ситуации | В течение четверти | Социальный педагог | Оказание помощи семье |
| Заседание Совета профилактики для постановки обучающегося на внутришкольный учет в случаях систематического нарушения Устава гимназии, совершения правонарушения с приглашением родителей | При необходимости | Зам. директора по ВР | Постановка на внутришкольный учётРазработка программы ИПР |

**Алгоритм действий с обучающимися третьей группы риска**

***Группа учащихся, испытывающих трудности и проблемы в социальном взаимодействии****.* Подростки, которые затрудняются в поисках собеседника в ситуации дискомфорта, т. е. испытывают определенную степень социального одиночества, трудности в социальном взаимодействии; у которых отношения с родителями более напряженные, им трудно обсуждать с родителями личные дела; наблюдается слабый контроль со стороны родителей за их времяпровождением по вечерам; которые считают необходимым условием для дружеского общения употребление табака, алкоголя. Такие подростки нуждаются в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе и социально-педагогическом сопровождении, программах, направленных на формирование навыков эффективного социального взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Предполагаемый результат** |
| Диагностика межличностных отношений обучающихся на этапах перехода на новый уровень обучения (1, 5, 10 классы) | сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог | Определена группа риска третьего типа для дальнейшей работы |
| Организация занятости обучающегося, вовлечение в группы по интересам | Первая четверть | Классные руководители, родители или лица, их заменяющие | Обучающийся получает возможность общения в малой группе под наблюдением педагогов |
| Занятия тренинговых групп на развитие навыков общения и социального взаимодействия | Вторая четверть | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | Обучающий получает возможность развития навыков общения и социального взаимодействия |
| Консультации для родителей | По мере возникновения необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог, специалисты организаций-партнеров | Оказана необходимая психологическая помощь родителям |
| Постановка на контроль классного руководителя. Ведение дневника наблюдений. | В течение четверти | классные руководители | Оказание педагогической поддержки. При необходимости направление на консультацию к врачу-психиатру |