

Диагностическая работа
для оценки предметных и методических компетенций

РУССКИЙ ЯЗЫК

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы дается 180 минут. Работа включает в себя 9 заданий с развернутым ответом.

Ответы к заданиям запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками и справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

В_рнувшись по вечерающ_м снегам из села в свою мызу Слепцов сел в угол на ни_кий плюш_вый стул на котором он (не)сид_вал н_когда. Так бывает после больших (не)счастий. (Не)брат р_дной, а случайный (не)пр_метный зн_комый ласко_о по(д,дд)ерж_вает² тебя подаёт обр_нѐ(н,нн)ую шляпу когда всё конче(н,нн)о³ и ты пошат_ваясь стучиш(?) зубами н_чего (н_)вид_шь от слѐз. С мебелью (то)же самое. Во всякой комн_те даже очень уютной и до смешного мал_нькой есть (не)жилой угол. Именно в такой угол и сел Слепцов.

В углу на плюш_вом стуле хозяин сидел словно в пр_ёмной у доктора. Комната плавала (во)тьме. В окно скво_ь стекла(н,нн)ые пер_я мороза густо синел ра(н,нн)ий вечер. Иван тихий туч(?)ный слуга (н_)давно (с,з)бривший¹ себе усы внёс заправле(н,нн)ую к_росином лампу поставил на стол и бе(з,зз)вучно опустил на неё ш_лковую клетку – розовый аб_жур. На мгновенье в накл_нё(н,нн)ом зерк_ле отр_зилось осв_щё(н,нн)ое ухо Ивана. Потом он вышел мягко скрипнув дверь.

Тогда Слепцов поднял руку с колена медле(н,нн)о на неё посм_трел. Между пальцами к тонкой складке кожи пр_липла застывшая капля воска. Он раст_пырил пальцы – белая ч_шуйка треснула.

(По В. Набокову)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features approximately 28 evenly spaced horizontal blue lines across the entire page, providing a guide for letter height and placement. The lines are consistent in color and thickness throughout.

1.2. Выполните разборы:

1 – фонетический разбор

2 – морфемный и словообразовательный разбор

3 – морфологический разбор

4 – синтаксический разбор

2 На уроке русского языка в 6 (7) классе ученик спросил Вас, как отличить отглагольное прилагательное от причастия. Дайте развёрнутый ответ на поставленный вопрос в виде схемы (таблицы).

[illegible]

А. Род имён существительных.

Б. Непостоянные морфологические признаки имён существительных.

В. Правописание окончаний имён существительных.

Г. Имя существительное как часть речи.

Д. Склонение имён существительных.

Е. Собственные и нарицательные имена существительные.

Ж. Правописание НЕ с именами существительными.

3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

И. Разносклоняемые имена существительные.

К. Морфологический разбор имени существительного.

Л. Правописание суффиксов имён существительных.

[illegible]

Обоснование:

[illegible]

4

Вы готовитесь к урокам русского языка в двух 6 классах. 6 «В» – «слабый» класс, почти 50% учащихся имеют отметку «3» по этому предмету, а 6 «Г» – «сильный» класс, все обучающиеся имеют отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по русскому языку. Подберите задания для разных этапов урока по теме «Имя числительное как часть речи» в этих классах. Вы можете использовать материалы учебника (см. сканы страниц 34–35 в приложении), а также предложить свои задания.

Заполните таблицу.

Этап урока	Задания/упражнения для 6 «В» класса	Задания/упражнения для 6 «Г» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний (повторение)			
Объяснение нового материала			
Закрепление			
Контроль усвоения			
Домашнее задание			

- 5** Вы преподаёте в двух 5 классах: 5 «А» – «сильный» класс, все обучающиеся имеют отметки «4» и «5» по русскому языку; 5 «Б» – «слабый» класс, более половины обучающихся имеют отметку «3». Какие способы предъявления теоретических сведений Вы используете при объяснении нового материала по теме «Фразеологизмы» для каждого из классов? Обязательно укажите различия в способах предъявления теоретического материала для каждого из классов.

Объяснение для 5 «А»:

Объяснение для 5 «Б»:

Укажите, какими теоретическими знаниями должны обладать учащиеся для успешного выполнения подобных заданий. Какие виды деятельности на уроке позволят обеспечить успешное выполнение учащимися подобных заданий (укажите не менее трёх видов деятельности)?

[illegible]

Найдите ошибку, квалифицируйте её, объясните суть и возможную причину ошибки. Составьте индивидуальную карточку, включающую не менее двух заданий для предотвращения подобных ошибок.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

8 Оцените сочинение-рассуждение учащегося 6 класса по предложенным критериям.

Формулировка задания:

Как Вы понимаете значение словосочетания **СИЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Кто такой сильный человек?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Сочинение ученика:

Сочинение.

Сильный человек - это человек, который силен поступками, а не физической силой. Сильный человек может пожертвовать собой ради других. Сильный человек думает не только о себе, но и других тоже.

Образ сильного человека представлен в тексте С.П. Андреева это был матрос Жоваленко Иван Захарович. Он силен тем, что пожертвовав собой он спас большое количество людей.

Так же мне вспоминается сильный человек в произведении О. Тенрес "Последний лист". В этом произведении сильный человек - это старый человек художник. В дождливую ночь, пожертвовав собой, он нарисовал лист плюща, ради одной девочки которая серьезно болела. Таким образом пожертвовав собой он спас девочку.

Такими образом сильным человеком называют, того кто силен поступками.

Текст

Наступили самые трудные дни для осаждённого Севастополя: кончались боеприпасы, кончались силы. Командир бригады морских пехотинцев, генерал-майор Евгений Иванович Жидилов, и комиссар бригады, Александр Митрофанович Ищенко, направлялись к Хомутовой балке, где за лиственным лесочком сражалась одна из советских артиллерийских батарей. Бегут под огнём командиры и слышат, как слаженно отвечает фашистам советская батарея.

– Молодцы артиллеристы! – сказал генерал Жидилов.

– Орлы! – подтвердил комиссар Ищенко.

Вышли командиры к открытой площадке, смотрят и не видят пока саму батарею: так хорошо замаскировались артиллеристы. Зато видят командиры место, куда несутся наши снаряды и как точно ложатся взрывы, ударяя в ряды фашистов.

– Молодцы! – не сдержался теперь комиссар Ищенко.

– Орлы! – поддержал комиссара комбриг Жидилов.

Ещё минута, вторая... Колючими кустами, небольшим овражком, снова открытым местом пробежали командир и комиссар. Вот тут, за лиственным лесочком, за рядом белоствольных берёзок, совсем рядом Хомутовая балка, а значит, и рядом совсем батарея. Вышли командиры к её позициям. Вот они, наши пушки, наши орлы-артиллеристы. Смотрят командир и комиссар: из четырёх пушек на батарее уцелела одна-единственная, и у этой одной-единственной находится один-единственный артиллерист-матрос. Лицо у матроса суровое, ворот флотской рубахи порван, а бескозырка чудом держится на затылке. Но снаряд за снарядом посылает матрос, словно прирос он к орудию так, что даже, кажется, не замечает, что явились сюда командиры.

Шагнул генерал Жидилов к артиллеристу:

– Где остальные?

– Здесь, – ответил матрос, не оборачиваясь.

Посмотрел командир, посмотрел комиссар – нигде никого не видно. Неужели отступили, отошли без приказа?

– Где остальные? – повысил голос, почти закричал генерал Жидилов.

– Все здесь, никто не ушёл, – повторил артиллерист.

Комиссар Ищенко тронул генерала за руку, показал на стоящие рядом разбитые пушки. Посмотрел генерал и только теперь обратил внимание на то, что рядом с пушками, у их покорёженных колес, лежали люди. Это были матросы, боевые товарищи артиллериста. Все они погибли.

– Никто не ушёл, все здесь, – тихо повторил артиллерист и снова припал к орудию.

Тогда в разгар боя ни генерал Жидилов, ни комиссар Ищенко не успели узнать фамилию отважного артиллериста, потому что фашисты рвались на позиции советской батареи, и генерал Жидилов, и комиссар Ищенко сами вступили в бой.

Ныне известна фамилия героя. Им был черноморский матрос Коваленко Иван Захарович.

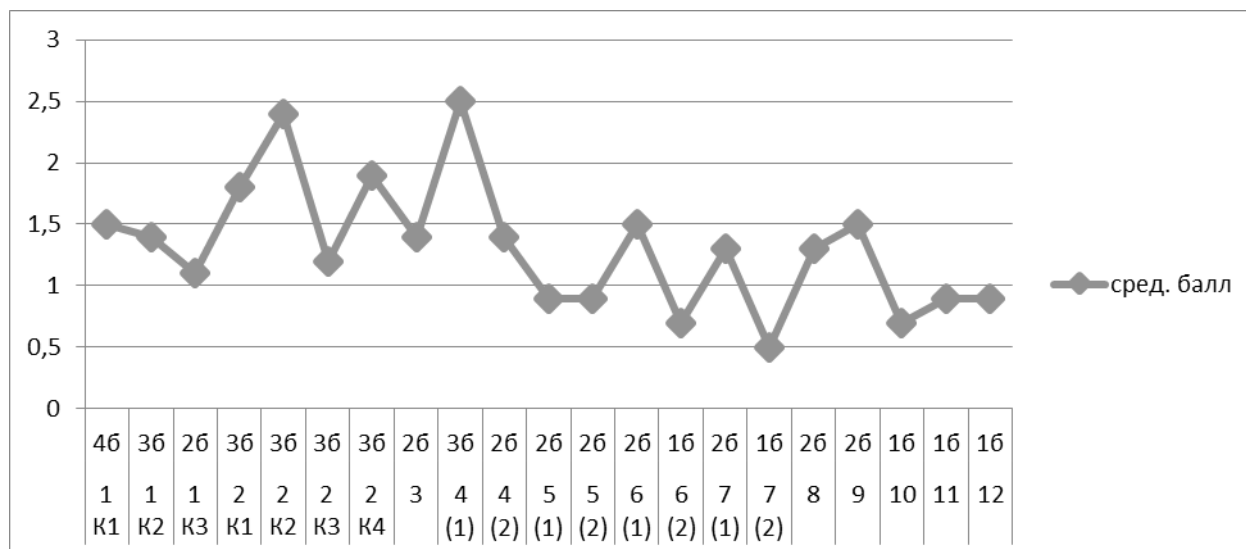
(По С. Алексееву)

№	Критерии оценивания сочинения ученика на тему, связанную с анализом текста	Баллы
СК1	Толкование значения слова	
	Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
	Учащийся дал неверное определение, или толкование слова в работе учащегося отсутствует	0
СК2	Наличие примеров-аргументов	
	Учащийся привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или учащийся привёл два примера-аргумента из прочитанного текста. В аргументах нет фактических ошибок, связанных с пониманием текста	3
	Учащийся привёл один пример-аргумент из прочитанного текста, и/или в аргументах содержится одна фактическая ошибка	2
	Учащийся привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта, или в примерах-аргументах допущено более одной фактической ошибки	1
	Учащийся не привёл ни одного примера-аргумента	0
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
СК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<i>Максимальный балл по критериям СК1–СК4</i>		9

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащегося	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре или более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три или более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
<i>Максимальный балл по критериям ГК1–ГК4</i>		8

Критерии оценивания	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	Сумма баллов
Баллы									

9

[illegible]

Справочно (из описания КИМ для проведения диагностической работы по русскому языку. 5 класс).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

2.1. фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

2.2. морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

2.3. морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

2.4. синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а

также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).